

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
ИМ.АЙДАМИРОВА Р.А.»**
364035, г.Грозный, ул.Воронежская, 140 тел.:
(928) 944-25-25, 023-74-74,
e-mail:grozny_sosh_39@mail.ru, сайт: www.grozny_sosh_39.yandex.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ «СОШ№39 им.Айдамирова Р.А.»
за 2021-2022 учебный год**



**Грозный
2022**

**«Осмысление того, что уже
сделано - это большое духовное богатство
школы.»**

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, социальные партнеры! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного, в котором представлены результаты деятельности Школы за 2021 - 2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Школа, как работает, какие у нее потребности, что она достигла. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – grozny_sosh_39@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(928) 944-25-25 или на сайте школы <https://sosh39.educhr.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
1. Общая характеристика	5-6
1.1 Характеристика контингента обучающихся	7-8
2. Анализ условий образовательной деятельности	8-41
2.1 Условия реализации образовательной деятельности	8-10
2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10-11
2.3 Учебно-материальная база, благоустройство. оснащенность	11
2.4 IT-инфраструктура	11-17
2.5. Работа библиотеки	17-22
2.6. Условия для занятий физической культурой и спортом	22-24
2.7 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	24
2.8 Условия для организации питания детей	24-25
2.9 Организация медицинского обслуживания	25
2.10 Обеспечение безопасности	25
2.11 Условия для обучения детей с ОВЗ	25-26
2.12 Кадровой обеспечение	26-41
3. Анализ результатов образовательной деятельности	41-60
3.1 Показатели качества образования по результатам ЕГЭ	41-50
3.2 Анализ ГИА-9	50-54
3.3 Анализ успеваемости	54-60
4. Анализ результатов образовательной деятельности первого уровня обучения	60-73
5. Анализ результатов образовательной деятельности второго и третьего уровня обучения	74-107
5.1 Результаты промежуточной аттестации	96-100
5.2 Результаты ВПР	100-103
5.3 Работа с одаренными детьми	103-104
5.4 Анализ метапредметных компетенций	104-107
6. Анализ работы по здоровьесбережению в образовательной деятельности	108-115
7. Анализ психологического сопровождения	115-129
8. Анализ работы социального педагога	129-153
9. Анализ научно-методической работы	153-172
10. Анализ по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов	172-177
11. Анализ воспитательной работы	177-199
12. Анализ работы по профессиональной ориентации и профильному обучению.	200-203
14. SWOT-анализ деятельности школы за отчетный период	203-204
15. Заключение	204

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А»

за 2021-2022 учебный год.

Цели анализа:

1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год.

2.Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022-2023 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

Источники анализа

1.Статистика образовательного процесса.

2.Систематизированные данные по итогам внутренней системы оценки качества образования, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив школы успешно работал над методической темой: «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы».

Приоритетные задачи образовательной организации:

В области общего образования:

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- совершенствование системы обучения детей;

- мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального образовательного эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления, родительской общественности и детского внутришкольного движения;

- мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;

- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимся в социально-опасном положении, на выявлении и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В области инновационной и методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- активное участие в конкурсном движении;
- мониторинг методической деятельности педагогов;
- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию проектного метода.

В области организационно-управленческой деятельности:

- совершенствовать существующую систему ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база и соответствующие локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного осуществлялась, в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ», Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», и действующим законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Мэрии города Грозного.

Школа сегодня – это образовательное учреждение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивающее достижения обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами, со своей миссией, определенными и конкретными целями. В основе деятельности – концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности и аккредитация школы.

В 2021-2022 учебном году руководством МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» проводилась большая работа по реализации темы года, достижению поставленной цели и задач, имеющих в школьном плане.

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику. Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла, осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, была достигнута.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 им.Айдамирова Р.А.» города Грозного.

Учредитель: Департамент образования Мэрии города Грозного.

Место ведения образовательной деятельности:

364035, Чеченская Республика, город Грозный, Заводской район, ул. Воронежская, 140, телефон / факс 8(928)944-25-25

Лицензия:

Серия 20 Л 02 № 0000479, 25 августа 2015 г

Свидетельство о государственной аккредитации:

свидетельство № 0685 от 05 мая 2014 г.

ИНН/ОГРН (номер, дата регистрации) – 2013433622/ 1082031004516, 7 октября 2008 г.

Проектная мощность – 640 чел. Реальная наполняемость – 949 человека.

Сегодня в школе: 41 общеобразовательных класса, среднее количество обучающихся в них – 25,2 человек.

Количество учащихся в ОУ – 949 человека.

Количество классов в 1 смену - 1^{а,б,в,г}, 2^{а,в,г}, 3^{а,в,г}, 4^{а,б,в,г}, 5^{а,б,в,г}, 6^{а,б,в,г}, 7^{а,б,в,г}, 8^{а,б,в,г}, 9^{а,б,в,г}, 10^{а,б,в}, 11^{а,б}.

Количество классов во 2 смену - 2^б, 3^б

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наличие

- спортзала (кол-во – 1, площадь – 153м², обеспеченность спортивным инвентарем – 100%),
- актовому залу (кол-во – 1, площадь – 168 м², обеспеченность оборудованием – 100%),
- столовой (оборудование – имеется, организация горячего питания – имеется),
- компьютерный кабинет – ноутбуков – 36;
- мастерских – нет.

Количество компьютеров

- всего – 26
- из них в рабочем состоянии – 26.

Количество интерактивных досок – 8, проекторов – 29.

EliteBoard – 2.

Количество оборудованных предметных кабинетов – русский язык, физика, биология, химия, ОБЖ.

Количество учащихся 11-х классов – 36.

Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура учреждения отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между администрацией школы и педагогическими работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника школы, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности :

Управленческая деятельность администрации ОО направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОО имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, педагоги и воспитатели, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОО и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Категория	Стаж
1.	Джабаева Есита Мусаевна	Высшее, ЧГУ, 2010	Математические методы в экономике		Общ.- 16 адм. –9
3.	Чужигаев Арби Басханович	Высшее, СФГА, 2009	Психология, педагогика и право		Общий стаж-14 Адм.-1
4.	Арсаханов Ахмедхан Мустапаевич	Высшее, ЧГУ, 2015	Экология и природопользование		Общ.-7 Адм.-1
5.	Несиева Зура Османовна	Высшее ЧИГУ, 1991г.	Учитель русского языка и литературы	Высшая 2020г.	Общ.–28 адм.– 5,5
6.	Исраилова Наталья Альвиевна	Высшее, ЧГПИ, 2004г.	Учитель начальных классов.		Общ.–20 адм. – 8
7.	Ибрагимова Зулихан Адамовна	Высшее, ЧГУ, 2010 г.	Учитель английского языка	Высшая, 2021 г	Общ.–12 адм. – 4
8.	Астамирова Петимат Исаевна	Высшее, ЧГУ, 2014г.	Социальная работа		Общ.–14 адм.-1,5

1.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в 41 общеобразовательном классе обучалось 949 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет в начальной школе – 23,8 чел.

в 5-9 классах – 25,8 чел., в 10-11 классах – 18,6 чел.

В школе функционировало 6 групп продленного дня для учащихся 1-4 общеобразовательных классов.

Количество классов по уровням образования

уровни	Кол-во классов/число обучающихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 уровень	16/399	16/375	16/352
2 уровень	21/513	20/482	20/504
3 уровень	5/98	6/106	5/93
Итого:	1010	963	949



Следует отметить, что за последний год количество учащихся на уровне СОО понизилось – связано это с тем, что большое количество выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году поступило в СПО и не пришли в 10 класс.

По данным социологического анализа контингента обучающихся в 2021-2022 уч. году в школе на начало учебного года обучалось учащихся – 963, из них

- многодетные – 808;
- малоимущие – 0;
- неполные – 39;
- дети, лишённые попечительства одного из родителей – 51;
- дети-инвалиды – 43;
- обучающиеся на дому дети – 13;
- ОВЗ обучающиеся на дому – 3;
- дети- сироты – 0;
- дети под опекой- 5;

- дети, состоящие на учете в ВШУ – 0;
- дети, состоящие на учете в ИДН – 0;
- социально-опасные семьи – 0.
- дети, погибших сотрудников -5;

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации в соответствии с образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»), СанПиНом 2.4.3648-20, вступившим в силу с 01.01 2021 года, Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 35 учебные недели;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 8,10 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- ✓ начало уроков в 8 часов 00 минут;

- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;
- ✓ продолжительность уроков в 1 смену во 2 - 11 классах – 40 минут, 2 смена – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 15 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут
- ✓ **Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ организация в середине учебного дня в 1-х классах динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы образовательной организации в 2021-2022 году построен на основе Устава образовательного учреждения

Режим работы учреждения	1 уровень	2, 3 уровень
Продолжительность учебного года	В 1 классе- 33 учебные недели Во 2-4 классах -35 учебные недели	В 5-8, 10- 35 недель; 9,11 классах – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели (5 дней)	1 -4 классы - 5 дней;	Пять дней
Продолжительность уроков (35– 45 мин.)	В первом полугодии : - в 1 классе – 35 минут, Во втором полугодии: - в 1 классе – 40 минут. 2, 3, 4 классы – 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	5 минут	5 минут
минимальная (мин.)		
максимальная (мин)	10 минут	10 минут
Начало занятий	8.00	8.00
Сменность	2	1
Продолжительность каникул	123 дня (в 1 классе 130 дней)	123 дня

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Вывод:

- анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход Л.В.Занкова;
- методики развития творческих способностей (И.П.Волков);

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в среднем звене:

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Здание школы было построено в 1964 году, общая площадь 3921 м², учебных помещений (кабинетов) - 37, общая площадь 1262 м².

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Экспертная комиссия отметила положительную работу в этом направлении работы у кабинетов 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24,25.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

2.4. IT- инфраструктура

МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в Интернет через локальную сеть. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность из каждого кабинета школы выйти в Интернет или поработать во внеурочное время в компьютерном классе в удобное для себя время.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
9	Стационарные – 8 Ноутбук – 1	Да

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во ноутбуков
Компьютерный класс № 1	стационарные	Да	37

Оборудование рабочих мест учителей

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество учебных классов в организации	37	38	38	38	38
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	37 (100%)	38 (100%)	38 (100%)	38 (100%)	38 100%)

38 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами.

В течение всего учебного года велась работа над:

- ✓ созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
- ✓ обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.
- ✓ Школьного web – сайта <http://sosh39.edu95.ru>, сайт Novigator, monit95.ru, ФИСОКО.
- ✓ Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

- ✓ доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- ✓ возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
- ✓ методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г.Грозного всех уровней в области ИКТ;
- ✓ Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

- ✓ Антивирус;
- ✓ Архиваторы;
- ✓ Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах.

Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел; Вся необходимая техническая помощь оказана:

- ✓ Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.
- ✓ Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.
- ✓ Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.
- ✓ Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.
- ✓ Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 80% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается

проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 26;

Ноутбук – 36;

Проектор – 29;

Интерактивная доска – 8;

EliteBoard – 2.

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- ✓ Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- ✓ Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- ✓ Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- ✓ Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- ✓ Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- ✓ Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- ✓ Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Вывод:

За 2021-2022 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

- ✓ активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- ✓ Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ.
- ✓ обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- ✓ обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- ✓ совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- ✓ обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, ОБЖ, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии. Практические занятия

проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

Укомплектованность оборудованием кабинетов и лаборантских физики, химии, биологии и кабинета ОБЖ

Кабинеты	% укомплектованности оборудованием				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физика	51%	100%	100%	100%	100%
Химия	64%	100%	100%	100%	100%
Биология	72%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	52%	100%	100%	100%	100%



Приобретение **учебно-лабораторного оборудования** для кабинетов физики, химии, биологии, информатики и ОБЖ позволило улучшить качество преподавания и качество знаний обучающихся по данным предметам. Активизировалась познавательная деятельность, информация стала более доступной, улучшились условия для мыслительной деятельности. У обучающихся появилась возможность проводить исследовательскую деятельность, осуществлять сбор и обработку данных по предметам, готовить презентации с использованием мультимедийных средств.

Для расширения информационно-образовательной среды ОО компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные места: библиотека** – 2 компьютера, **спортзал-1 компьютер, актовый зал** – 1 компьютер, акустическая система, аудио оборудование - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является *организация единого информационного пространства школы*. А именно

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Стратегической целью для решения задач информатизации школы на 2022-2023 учебный год является Региональный проект «Новые возможности для каждого».

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

2.5. Работа библиотеки.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Материально-техническое оснащение библиотеки.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Общая площадь составляет 90 кв. м., из них 20 кв. м. – книгохранилище. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 16 посадочных мест для работы с книгами. Библиотечное оборудование: 3 персональных компьютера, принтер, МФУ, стеллажи - 23, столы – 8, стулья – 19, шкафы книжные – 7, выставочные стеллажи – 6.

Количество читателей всего - 540,

из них

- обучающихся - 491
- педагогов -47
- прочие – 2

Работа с фондом учебной литературы

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. В 2021 году поступило - 1523 экземпляров учебников. Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько

лет, выдаются на весь срок пользования. В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2022-2023 учебный год: оформлен заказ на учебники. В этом году обеспеченность учебниками составила 100%.

В течение года проводилась следующая работа:

- формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия;
- приём и техническая обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание, оформление картотеки;
- оформление отчётных документов (мониторинг уровня обеспеченности учащихся учебниками и др.)
- приём и выдача учебников;
- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- работа с резервным фондом учебников: ведение его учёта, размещение на хранение, составление сведений для картотеки межшкольного резервного фонда города, передача в другие школы;
- изучение и анализ использования учебного фонда;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- расстановка новых изданий в фонде;
- проведение рейдов по проверке состояния учебников.

Работа с фондом художественной литературы

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована художественной литературой. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- младшего школьного возраста;
- среднего школьного возраста;
- старшего школьного возраста;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями.

В этом учебном году большое внимание было уделено оформлению основного фонда. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги.

Как и в прошлом году, делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Работа со списком экстремистских материалов

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами.

При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ, о чем свидетельствуют Акт о проведении сверки. В ходе сверки печатных изданий, размещенных на интернет сайте Министерства Юстиции РФ, литературы и электронных носителей экстремистского содержания в библиотеке не выявлено.

В 2021 – 2022 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных изданий не было.

Комплектование фонда периодики

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2021-2022 году была осуществлена подписка на периодическое издание «Наша школа».

Работа по сохранности фонда

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями (обучающимися) на абонементе, классными руководителями на классных часах. Надо приучать детей к бережному отношению к книге с раннего детства, и большую роль в этом играют не только школа, но и семья, родители. В течение года в I и в III четвертях проводились рейды по проверке состояния учебников. Чтобы продлить срок пользования учебной литературой её время от времени надо ремонтировать, реставрировать. Ремонта периодически требует и остальной библиотечный фонд. Большую помощь оказывают в этом сами обучающиеся.

Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся работы, по сохранности фонда, такие как:

- Контроль за своевременным возвратом литературы.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Работа с пользователями библиотеки

Основные формы индивидуального обслуживания:

- Беседа при записи в библиотеку.
- Беседа при выдаче документов.
- Беседа о прочитанном.
- Анализ читательских формуляров.

Наиболее распространённая форма индивидуального руководства чтением в школьной библиотеке – это беседы различного характера. Во время рекомендательной беседы помогаю выбрать конкретную книгу. Характер рекомендательной беседы зависит от запросов читателя, его возраста, уровня его развития. Беседу строю таким образом, чтобы читатель захотел прочесть книгу. Тут важно быть ненавязчивым, соблюдать тонкую грань, чтобы не оттолкнуть читателя от книги, не вспугнуть напором. Сначала выясняем, о чём хотел бы почитать ребёнок, затем показываем книги различной тематики. Право окончательного выбора всегда остаётся за читателем. В результате такой работы чаще всего достигаю цели: читатель берёт книгу.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы школьной библиотеки», где отражается учет: количество посещений, состав читателей по классам, количество выданных изданий по ББК, количество мероприятий, проводимых библиотекой. С помощью анализа «Дневника работы» составлена диаграмма.



В школе за 2021-2022 учебный год обучалось 947 учащихся, читателями библиотеки являются 491 учащийся – это 52%. Самыми активными читателями являются учащиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Совместно с учителями предметниками создаются рекомендательные списки художественной литературы. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей.

Организация библиотечно-массовой работы

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- Викторина по сказкам «Сундук с потерянными и найденными вещами»
- Экскурсии в библиотеку
- Конкурс на лучшую книжную закладку
- Конкурс чтецов «Живая классика».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Книжно-иллюстративная выставка на тему: «Славься, мое Отечество!»
2. Книжная выставка «Я видел истину» посвященная 200-летию со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.
3. Книжная выставка «Вселенная в алфавитном порядке»
4. Книжная выставка «Он твой поэт Россия» посвященная 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
5. «Символы России» выставка
6. Книжная выставка «Серебряная лира» посвященная 140-летию со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя
7. «О доблестях, о подвигах, о славе...» книжная выставка
8. Книжная выставка «Женщины-легенды», посвящённая к Международному женскому дню

9. Книжная выставка «**Любимый друг детей**» посвященная 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)

10. «Память пылающих лет». Выставка книг

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие выставки: «Хорошая книга – мой спутник, мой друг», «Эти книги знают всё», «Книги на все времена», «Нохчийн меттан говзанчаш».

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: «Первое посещение библиотеки», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «Структура книги», «Журналы для детей».

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале декабря. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В соответствии с планом работы библиотеки в октябре прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда новой литературой.

В рамках Месячника проведены экскурсии, конкурс, беседа-диспут, акция, рейды по проверке сохранности учебников «Как живешь учебник». Месячник прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

В библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 26 марта по 3 апреля. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Так ребята познакомились с биографией писателя Корнея Ивановича Чуковского, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы викторины.

В конце мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год. Лучшими читателями в этом году стали: Батаева Самира ученица 4 «Б» класса и Джабраилов Муслим ученик 4 «А» класса.

Повышение квалификации

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаю информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. В течение года

регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

28.10.2021г. успешно прошла тестирование по теме: Курс профессиональной переподготовки «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе».

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2021 –2022 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022 –2023 учебном году.

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- находить новые формы работы с детьми по приобщению к чтению;
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- продолжить работу по сохранности учебной литературы.

2.6. Условия для занятия физической культурой и спортом.

В МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

имеется один физкультурный зал общей площадью 198 м², снарядной – 25 кв.м.; гардеробные - 40 кв.м.,2:1-мужская,1-женская, оборудованы крючками для одежды Душевые (ед.): душевые (2 всего), в т.ч. пригодные к эксплуатации 2 (ед.), спортивная площадка; футбольное поле.

Спортивный инвентарь:

- Стенка гимнастическая – 4
- Козел гимнастический - 1
- Перекладина гимнастическая – 1
- Брусья гимнастические параллельные - 1
- Канат для лазанья – 2
- Канат для перетягивания – 1
- Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1
- Скамейка гимнастическая – 2
- Рулетка измерительная (10 м, 50 м) – 1
- Граната для метания – 6
- Секундомер – 2
- Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой -2
- Мячи футбольные фактически 15 шт.;
- Мячи волейбольные фактически 13 шт.;

Сетка волейбольная – 2
Мячи баскетбольные фактически 13 шт.;
Маты гимнастические - 1 шт.;
Ракетка для бадминтона – 4
Волан для бадминтона - 4
Стол теннисный – 1
Сетка теннисная – 1
Ракетка теннисная (пара) – 2
Мячи теннисные – 1
Набор шахматных досок - 7
Набор шашечных досок – 7
Мяч набивной (вес 3 кг) – 3
Мяч набивной (вес 4 кг) – 1
Фишки – 15
Скакалка гимнастическая - 20
Обруч гимнастический – 10
Коврик гимнастический – 15
Насос универсальный – 1
Манишка - 30
Гиря (16кг) – 1
Гантели (1кг) – 2
Гантели (2 кг) – 2
Гантели (3 кг) – 2
Гантели (4 кг) – 2
Гантели (5 кг) - 2
Козел гимнастический
Шведская стенка
Стойка для прыжков
Брусья гимнастические
Сетка на футбольные ворота-2
Сетка на футбольные ворота
Турник
Шкаф стеллажный-4
Планка-1
Футбольные Мини ворота-2
Диски для метания-4
Эстафетная палочка-6
Линейка для прыжков в длину-1
Ядро для толкания-2
Штанги тренировочные
Коврики гимнастические
Мат спортивный
Насос универсальный
Жилетки-15
Флажки разметочные на опоре
Табло перекидное-2

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на основном и среднем уровнях обучения в школе. К сожалению, одного спортивного зала не хватает на

всех обучающихся, есть необходимость отдельного спортивного зала для учащихся начальных классов.

Надежность установки оборудования испытана

Конь

высота по верхней кромке от пола - 750 - 1500 мм; длина - 2000 мм;
ширина опорной поверхности - 100 мм; толщина - 160 мм.

Прочность установки проверяется следующим образом: к середине коня, установленного на высоте 1200 мм, подвешивается груз в 135 кг. Прогиб коня не должен превышать 8мм.

Шведская лестница:

высота – 2500-3000 мм;

Прочность установки проверяется следующим образом: прикладывается нагрузка равная 200 кг.

Брусья съемные (регулирующие высоту):

расстояние по длине между стойками - 2300 мм; расстояние по ширине между стойками - 520 мм; высота жердей от пола - 1300 - 2100 мм.

Прочность установки равновысоких брусьев определяется действием груза весом 135 кг, приложенного (подвешенного) в середине жерди, установленной на высоте 1400 мм. Эластичность жердей должна соответствовать прогибу жерди не более 60 ± 6 мм.

После снятия нагрузки снаряды должны принять первоначальное положение, остаточных деформаций и трещин не должно быть.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

2.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- - актовый зал на 100 посадочных мест;
- - хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, литературы, математики, физики, химии, ОБЖ, истории);
- - библиотека и медиатека;
- - 1 спортивный зал,
- - музыкальный кабинет,
- - тематические рекреации,
- - кабинеты технического и ручного детского труда,
- - комната психологической разгрузки.

2.8. Условия для организации питания детей

В соответствии с Федеральным законом от 1 марта 2020 г. n 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", и

изменениями в статье 37 ФЗ от 29.12.2012 №273 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжением Правительства ЧР от 15.07.2020 года №290-р

Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. Охват учащихся горячим питанием в 2020-2021 учебном году – 100 %.

Также организовано бесплатное горячее питание для следующих категорий обучающихся:

- дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети из малоимущих семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума на ребенка, установленную в Чеченской Республике;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающиеся из многодетных семей, среднедушевой доход которых не превышает величины прожиточного минимума на ребенка, установленной в Чеченской Республике.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, бракеражная комиссия ответственный по питанию, медицинская сестра. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

2.9. Организация медицинского обслуживания

Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой.

В кабинете имеется весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами.

В кабинете имеется передвижной УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

2.10. Обеспечение безопасности

МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива с 7.00 до 19.00 обеспечивают сторожа школы. В школе функционирует пропускной режим, проводится контроль за приходом посетителей. Во время образовательного процесса организовано дежурство педагогов на этажах, в рекреациях всего учебного корпуса, в столовой и актовом зале. По всему периметру школы, а также в коридорах функционирует видеонаблюдение.

2.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 году в школе обучались 47 детей –инвалидов (не инвалиды-колясочники), 13 из них обучаются на дому, для которых созданы условия безбарьерной среды.

Информация о реализации Государственной программы «Доступная среда» за период 2019-2022 гг.

Перечень выполненных работ по созданию универсальной среды	Перечень закупленного оборудования	Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	Количество детей с ОВЗ (всего/обучается на дому)			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Монтаж и установка пандуса, замена дверных блоков, ремонт санузлов, ремонт коридоров 1 этажа, кабинета педагога-психолога.	Оборудование для сенсорной комнаты, учебное оборудование, медицинское оборудование для медицинского кабинета и кабинета психологии	13, из них 1-руководитель, 5 – заместителей рук-ля; 1-педагог-психолог, 1 – социальный педагог; 5-педагогов	2 (2-инд. обуч)	0	2	2

В МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» в связи с введением 01.07.2016 года ФГОС НОО ОВЗ разработаны и утверждены:

1. АООП НОО (вариант 7.1 для учащихся с ЗПР), утверждена приказом директора 22.12.2016 № 648.
 2. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.2., утверждена приказом директора (Приказ 612/1 от 18.11.2016 г.)
 3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ 412 от 30.09.2016 г.)
- Проведен анализ условий для реализации программы АООП ФГОС НОО ОВЗ.

Вывод: Образовательная организация создала необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ и готова к реализации адаптированных программ.

2.12. Кадровое обеспечение

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А»

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество педагогов в организации	71	70	80	86	86
Общее количество учителей в возрасте до 35 лет	27 (38%)	26 (37% %)	28 (35%)	30	32 (37%)
Общее количество учителей пенсионного возраста	8 (11 %)	6 (8,5%)	8 (10%)	2	2 (2,2%)



Образовательный уровень педагогических кадров

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшее	67 (92%)	67 (97 %)	78 (98%)	83 (96%)	83 (96%)
Среднее-специальное	4 (5,6%)	3 (4 %)	2 (2,5%)	2 (2,3%)	1 (1%)
Молодые специалисты	5 (7%)	4 (3%)	5 (6,3%)	2 (2,3%)	2 (2,3%)



Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

Квалификационные категории педагогов

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Первая категория	11 (15%)	12 (17%)	0 (100%)	8 (9,3%)	7 (8%)
Высшая категория	29 (41%)	34 (49 %)	2 (3%)	34 (40%)	21 (24%)
СЗД	22 (30 %)	12 (17 %)	16 (20%)	27 (28%)	2 (2,3%)
Работают в школе менее 2-х лет	9 (12%)	7 (10%)	1 (1%)	7 (8%)	2 (2,3%)
Просрочили срок аттестации	-	5 (7%)	5 (10%)	0	17 (20%)



Аттестация педагогов за 2021-2022 учебный год:

За 2021-2022 учебный год подтвердили высшую квалификационную категорию 10 педагога:

- Изнаунова Залина Аликовна, Исмаилова Луиза Бадрудиновна-учителя начальных классов,
- Сербиева Айзан Увайсовна-учитель русского языка и литературы,
- Маашева Асет Александровна-учитель английского языка,
- Эльмурзаева Хеда Увайсовна-учитель географии,
- Цамаева Залина Сайпудиевна-учитель английского языка.
- повысила квалификационную категорию с первой на высшую
- Эжгериева Зарема Хусаиновна, учитель русского языка и литературы,
- Ибрагимова Зулихан Адамовна-учитель английского языка,
- Хариханова Раиса Усмановна-учитель русского языка и литературы,
- Ижаева Лариса Муслимовна-учитель музыки.
- **Первая категория**-Осмаева Асет Вахаевна,
- Хажиева Ирина Рамазановна-учителя начальной школы,
- Шамсатова Хеда Зайндыевна, Бисултанова Лиля Баудиновна-учителя чеченского языка и литературы.

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года имеют:

- Высшую категорию - 21 учитель
- Первую категорию -7 учителей
- Соответствие занимаемой должности - 2 учителей
- Работают в школе менее 2 лет- 2 учителей

Выводы:

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение

квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. На курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, компьютерные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".

Награды педагогов.

Многие учителя награждены Почетными грамотами: Главы Республики – Джабаева Е.М., Несиева З.О., Гакаева Л.Л., Хаджимуратова Л.С.

Министерства образования и науки ЧР – Хаджимуратова Л.С., Сербиева Л.А., Хажиева С.К., Касумова М.Х., Бисултанова А.Б., Арсаханов М.С., Абубакаров А.М., Гакаева Л.Л. Перечисленные учителя – лучшие не только нашей школы, но и города. Победителями ПНПО «Образование» являются: Сербиева Л.А. – учитель обществознания - 2008г., Гакаева Л.Л. – учитель чеченского языка и литературы – 2010г., Абубакаров А.М. – информатика и ИКТ – 2013г., 2020г, Касумова М.Х.- учитель русского языка и литературы-2020 г.

Учитель английского языка Цамаева З.С. является лауреатом городского этапа конкурса «Учитель года – 2018».

Учителя в конкурсе на Грант Мэра г.Грозного стала призерами- Абубакаров А.М., учитель информатики, Цамаева З.С., учитель английского языка, учителя русского языка Несиева З.О и Касумова М.Х.

Учителю русского языка и литературы Несиевой З.О. в 2018 году присвоено звание «Почетный работник в сфере образования РФ», в 2019 звание «Почетный работник общего образования» присвоено учителям русского языка и литературы Касумовой М.Х., обществознания-Сербиевой Л.А.

Директор школы Джабаева Е.М. награждена нагрудным знаком «За трудовое отличие».

5.Работа с молодыми специалистами.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи.

Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В текущем учебном году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: в конкурсе «Учитель года -2022» приняла участие учитель технологии Айдаева Альбина Хамзатовна.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- ✓ активное включение молодых специалистов в педагогический поиск;
- ✓ изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ;
- ✓ использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;
- ✓ развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

6. Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации 65 человек:

Функциональная грамотность: развиваем в школе

Айдаева Альбина Хамзатовна
Айдамирова Аминат Аднановна
Арсаханов Ахмедхан Мустапаевич
Арсаханов Мустапа Саимович
Арсаханова Айшат Рамзановна
Астамирова Петимат Исаевна
Ахмадова Петимат Ахьядовна
Аюбова Залина Асламбековна
Бисултанова Лиля Баудиновна
Бисултанова Айна Баудиновна
Гакаева Лида Лечаевна
Гучиева Амнат Сулеймановна
Даудова Аминат Сайдивиевна
Дударова Хадишт Эдиковна
Ибрагимова Зулихан Адамовна

Ибрагимова Таисия Адамовна
Ижаева Лариса Муслимовна
Изнаурова Залина Аликовна
Изнаурова Мадина Ариповна
Исмаилова Луиза Бадрудиновна
Исраилова Наталья Альвиевна
Касумова Мадина Халимовна
Кулаева Елизавета Абухалимовна
Мальцагов Хасан Вахаевич
Мальцагова Анжела Алиевна
Несиева Зура Османовна
Новрузова Эльза Шатдиевна
Осмаева Асет Вахаевна
Парчаев Айнды Алаудинович
Сербиева Лариса Ахмедовна
Сербиева Айзан Увайсовна
Тагирова Марьям Даутовна
Хаджимуратова Любовь Саидахметовна
Хажиева Ирина Рамазановна
Хариханова Раиса Усмановна
Хариханова Зулихан Имрановна
Хасханова Камила Шаидовна
Чужигаев Арби Басханович
Шамсатова Хеда Зайындыевна
Эжгериева Зарема Хусаиновна

I. ФИПИ: дистанционные онлайн-курсы

«Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»- 36 часов

1. Хаджимуратова Любовь Саидахметовна

ФИПИ: дистанционные онлайн-курсы

«Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»- 36 часов

1. Хаджимуратова Любовь Саидахметовна

II. ГБУ ДПО ЧИПКРО Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС 72 часа

1. Маашева Асет Александровна
2. Хасханова Камила Шаидовна
3. Бисултанова Лиля Баудиновна
4. Тагирова Марьям Даутовна
5. Шамсатова Хеда Зайындыевна

ГБУ ДПО ЧИПКРО «Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) ПК в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА -2022»

1. Сербиева Айзан Увайсовна

2. Сербиева Лариса Ахмедовна
3. Касумова Мадина Халимовна

ГБУ ДПО ЧИПКРО дистанционные он-лайн курсы: Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС, 72 часа

1. Ахмадова Петимат Ахъядовна

ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 72 часа

1. Айдамирова Аминат Аднановна
2. Исмаилова Луиза Бадрудиновна

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году прошли 12 педагогов, из них на сайте «Единый урок. РФ» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» -11 человек.

1. "Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ", 996 часов

1) Арсаханов Ахмедхан Мустапаевич

2) Ибрагимова Таисия Адамовна

2. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание русского языка в образовательных организациях»

1) Тагирова Марьям Даутовна

3. «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагогика и основы начального образования» квалификация «Учитель начальных классов»:

1) Осмаева Асет Вахаевна,

2) Хариханова Зулихан Имрановна,

3) Исмаилова Луиза Бадрудиновна,

4) Расаева Луиза Вахаевна,

5) Айдамирова Аминат Аднановна

4. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание предметной области «Искусство» в образовательных организациях»

1) Аюбова Залина Асламбековна

5. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание физической культуры в образовательных организациях»

1) Парчаев Айнды Алаудинович

6. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание истории в образовательных организациях»

1) Мальцагова Анжела Алиевна

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Ключевые компетенции и особенности их применения в профессиональной

деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов-2022 год:

Несиева Зура Османовна
Касумова Мадина Халимовна
Эжгериева Зарема Хусаиновна
Сербиева Айзан Увайсовна

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году

Чужигаев А.Б., Астамирова П.И.

Вывод:

- 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по графику.
2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.
- 3.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

8.Работа с мотивированными учащимися.

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 17.09.2021 года №09-16/156 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

В соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 17.09.2021 года №09-16/157 «О проведении муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада им. А.А.Кадырова» в 2021-2022 учебном году, приказом Министерства образования и науки ЧР от 09.09.2021г. №1172-п, в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25 сентября по 15 октября 2021 года. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 689 обучающихся 4 – 11 классов.

Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады предоставлены НМЦ Департамента образования Мэрии г. Грозного. Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри. Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен Протокол участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее

количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре победителями стали 104 учащихся и призерами - 197, что составляет 44 % от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Общее количество участников нашей школы составило 81 человек, из них 6 человек заняли призовые места и 3 человека стали победителями.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, чеченский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, физкультура, биология, химия, физика, география, право, обществознание, ОБЖ.

Сравнительная таблица результатов ВСОШ за последние блет

	1 место	2 место	3 место	Всего
2013-2014	2	0	2	4
2014-2015	1	3	3	7
2015-2016	3	3	5	11
2016-2017	3	3	3	9
2017-2018	4	5	5	14
2018-2019	5	4	5	14
2019-2020	3	4	2	9
2021-2022	3	6	6	15





Согласно плану ВСОКО и на основании приказа № 68 от 19.02.2022г. с целью ознакомления с системой работы учителя- предметника по подготовке к НПК и выявления одарённых детей 27.02.2022г. были представлены 11 работ учащихся 2- 4-х классов. Председатель жюри Джабаева Е.М., эксперты Несиева З.О., Астамирова П.И.

Работы оцениваются по следующим критериям:

1. Четкость и научность изложения
2. Грамотное формулирование результатов исследований и выводов
3. Актуальность и практическая значимость работы
4. Наличие оригинальности в исследовательских подходах
5. Использование наглядности
6. Умение отвечать на вопросы
7. Культура выступления

Места распределились следующим образом:

Место	ФИО автора	Название работы	Количество баллов	Класс	ФИО руководителя
2 класс					
I	Дагаев Ахмед	Что такое ментальная арифметика	38	2б	Айдамирова А.А.
II	Мусаева Максалина	Красная книга	28	2в	Расаева Л.В.
II	Мусаева Хадижа	Шоколад: за и против	28	2г	Хажиева А.К.
III	Магоматов Бекхан	Вода-источник жизни	22	2а	Хариханова З.И.
3 класс					
I	Кулаева Лана	Почему вода в море соленая?	40	3б	Кулаева Е.А.
II	Саидов Ясин	Что такое память?	32	3г	Даудова А.С.
III	Дикаева Раяна	Тайна имени	27	3а	Бисултанова А.Б.
III	Абуева Хеда	Оригами вокруг нас	27	3в	Даудова А.С.
4 класс					

I	Ушаев Ахмед	Компьютерные игры: хорошо или плохо	38	4г	Изнаурова З.А.
II	Ибрагимов Селим	Мое увлечение - автомобиль	28	4в	Исраилова Н.А.
III	Дудурхаджиева Марха	Витаминляндия	26	4а	Гучиева А.С.

Жюри оценивало актуальность, практическую значимость, научность представленных работ, новизну поиска, четкое определение объекта, предмета исследования, постановки гипотезы, вклад автора в работу, уровень самостоятельности и обоснованность выводов, оригинальность тем и методов исследования, глубину исследования, уровень анализа источников, качество изложения материала, владение текстом, четкость, лаконичность, эмоциональность, умение отвечать на заданные вопросы, эффективно использовать наглядность и ИКТ, качество оформления работы и регламент. Критерии оценки исследовательских работ и проектов были разграничены.

Тематика представленных работ была разнообразна, интересна и актуальна. Защита исследовательских и проектных работ сопровождалась мультимедийными презентациями.

Вывод:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов;
- ведется исследовательская работа с одаренными детьми по русскому языку, математике, истории, биологии;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя физики, географии.

Рекомендации:

1. Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
3. Руководителям МО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.
5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.
7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

9. Работа с низкомотивированными учащимися. В результате планомерной работы со слабомотивированными учащимися коллективу школы под руководством директора Джабаевой Е.М. удалось снизить количество слабомотивированных учащихся до 42 человек, на конец 2020-2021 учебного года их было 52.

По итогам 2021-2022 учебного года условно переведены 42 человека. Этим учащимся предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность до 01.09.2022г.

В августе 2022 года будут организованы дополнительные занятия с этими учащимися.

Классные руководители этих учащихся поставили в известность родителей и учащихся о мерах по ликвидации академической задолженности.

Родители условно- переведенных учащихся предупреждены об ответственности за воспитание и обучение своих детей.

По итогам посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с учащимися. Были организованы индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживалась и поддерживается связь с родителями

1. Учитель начальных классов Изнаурова М.А. провела беседы с родителями слабоуспевающих учащихся, для работы со слабоуспевающими использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока. Но преодолеть неуспеваемость ученика 2б класса Хамадова не удалось.

2. Учитель русского языка и литературы Сербиева А.У. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний: после уроков планирует занятия со слабыми учащимися, на которых учащиеся читают произведения и учат стихотворения наизусть.

3. Учитель английского языка Цамаева З.С. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

— работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

— домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

4. Учитель русского языка и литературы Касумова М.Х. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами, организована дополнительная работа в проекте ЦОКО «Я сдам ЕГЭ!»

5. Учитель русского языка и литературы Эжгериева З.Х. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний: после уроков планирует занятия со слабыми учащимися, использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания.

6. Учитель математики Ибрагимов Т.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

7. Учитель обществознания Сербиева Л.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

8. Учитель английского языка Ибрагимова З.А. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации, после уроков планирует занятия со слабыми учащимися, использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания.

9. Учитель математики Арсаханов М.С. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. Учитель осуществляет контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

10. Учитель химии Абубакарова Л.З. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом: при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня. Во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания. Индивидуальные карточки – позволяют определить минимальный уровень знаний по пройденной теме. Несмотря на все усилия не удается мотивировать учащихся 10-х классов

11. Учитель биологии Хасханова К.Ш. выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Анализируя методические приемы работы учителей с отстающими учащимися в классах с потенциально низкими возможностями школьников, следует указать на следующие положительные моменты:

1. Использование всеми учителями разнообразных приемов для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока (повышение интереса учащихся к изучаемой проблеме через актуальность и новизну содержания, использование наглядных средств, эмоциональное воздействие и т.п.).
2. Вовлечение учащихся в беседу при усвоении нового материала.
3. Поощрение положительных моментов в работе учащихся практикуется в основном в начальной школе.

10. Реализация проекта «Школа непрерывного мастерства»

В проекте принимают участие 7 учителей, из них 7 учителей завершили проект.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Проект
1.	Хасханова	Камила	Шаидовна	Биология	Завершен
2.	Арсаханова	Айшат	Рамзановна	Биология	Завершен
3.	Цамаева	Залина	Сайпудиевна	Английский язык	Завершен

4.	Зиляева	Айсят	Нажмуудиновна	Английский язык	Завершен
5.	Кагирова	Аминат	Бадруддиновна	Английский язык	Завершен
6.	Дударова	Хадишт	Эдиковна	География	Завершен
7.	Мальцагова	Анжела	Алиевна	История	Завершен

Проект направлен на установление уровня владения учителем профессиональными компетенциями и оказание ему действенной помощи по устранению предметных «дефицитов». При этом обеспечивается полная анонимность результатов и индивидуальный темп работы учителя в проекте, в основе предлагаемой модели лежит идея непрерывного профессионального роста учителя в трех составляющих предметно-методической компетентности: знание предмета, владение методикой преподавания предмета, знание психологии и возрастной физиологии школьника. Главная цель программы - помочь каждому учителю повысить собственный профессионализм.

В рамках реализации проекта учителями проводятся предметные и методические семинары, благодаря которым успешно корректируются дефициты предметной подготовки учителей.

Разница в учебной нагрузке педагога, доступности информационных и методических материалов, семейное положение, возраст, здоровье и т.п. определяют то, что динамика продвижения учителя по маршруту повышения предметной компетентности различается.

Вывод:

Анализ методической работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. В 2022-2023 учебном году предлагается изменить тему научно-методической работы школы на новую- «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»

Проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, презентации опыта в периодических журналах;
- работа с одаренными детьми проводится непостоянно, эпизодически;
- недостаточное включение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

11. Отчёт о реализации плана по функциональной грамотности за 2021-2022 год.

1.Повышение квалификации по функциональной грамотности

1.1. Руководители, заместители руководителей и педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Тема курсов	Место обучения	Форма обучения (очно или дистанционно)

1	Айдаева Альбина Хамзатовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
2	Айдамирова Аминат Аднановна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
3	Арсаханов Ахмедхан Мустапаевич	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
4	Арсаханов Мустапа Саимович	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
5	Арсаханова Айшат Рамзановна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
6	Астамирова Петимат Исаевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
7	Ахмадова Петимат Ахьядовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
8	Аюбова Залина Асламбековна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
9	Бисултанова Лиля Баудиновна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
10	Бисултанова Айна Баудиновна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
11	Гакаева Лида Лечаевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
12	Гучиева Амнат Сулеймановна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
13	Даудова Аминат Сайдивиевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
14	Дударова Хадишт Эдиковна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
15	Ибрагимова Зулихан Адамовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
16	Ибрагимова Таисия Адамовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
17	Ижаева Лариса Муслимовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
18	Изнаурова Залина Аликовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
19	Изнаурова Мадина Ариповна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
20	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
21	Исраилова Наталья Альвиевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
22	Касумова Мадина Халимовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
23	Кулаева Елизавета Абухалимовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
24	Мальцагов Хасан Вахаевич	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
25	Мальцагова Анжела Алиевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно

26	Несиева Зура Османовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
27	Новрузова Эльза Шатдиевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
28	Осмаева Асет Вахаевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
29	Парчаев Айнды Алаудинович	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
30	Сербиева Лариса Ахмедовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
31	Сербиева Айзан Увайсовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
32	Тагирова Марьям Даутовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
33	Хаджимуратова Любовь С	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
34	Хажиева Ирина Рамазановна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
35	Хариханова Раиса Усмановна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
36	Хариханова Зулихан Имрановна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
37	Хасханова Камила Шаидовна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
38	Чужигаев Арби Басханович	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
39	Шамсатова Хеда Зайындыевна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно
40	Эжгериева Зарема Хусаиновна	Функциональная грамотность	Яндекс курсы	дистанционно

1.2. Участие педагогов в семинарах

№	Ф.И.О. педагога	Место, тема семинара	Тема выступления	Форма участия (слушатель/участник, очно, заочно)
1	Несиева Зура Османовна (ответственный учитель)	МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного	Практико-ориентированный семинар на тему «Читательская грамотность»	Слушатель, очно
2	Ибрагимова Таисия Адамовна	МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного	Практико-ориентированный семинар на тему «Математическая грамотность»	Слушатель, очно
3	Хасханова Камила Шаидовна (ответственный учитель)	МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного	Практико-ориентированный семинар на тему	Слушатель, очно

			«Естественнонаучная грамотность»	
4	Сербиева Лариса Ахмедовна (ответственный учитель)	МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного	Практико-ориентированный семинар на тему «Финансовая грамотность»	Слушатель, очно
5	Гакаева Лида Лечаевна (ответственный учитель)	МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного	Практико-ориентированный семинар на тему «Глобальные компетенции»	Слушатель, очно
6	Айдаева Альбина Хамзатовна (ответственный учитель)	МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного	Практико-ориентированный семинар на тему «Креативное мышление»	Слушатель, очно

2. Методическое сопровождение педагогов в ОУ по реализации плана функциональной грамотности

2.1 Методические семинары, педагогические советы в ОУ по функциональной грамотности.

Тема семинара, педагогического совета	Выступающие	Тема выступления	Количество участников семинара (кол-во человек, % от общего кол-ва педагогов)
Функциональная грамотность	Чужигаев Арби Басханович, Несиева Зура Османовна.	Функциональная грамотность	47 / 100%

3. Включенность педагогов в реализацию плана работы по функциональной грамотности

3.2. открытые уроки, занятия, мастер-классы и т.д. для педагогов школы, района

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Тема	Мероприятие, уровень
1	Чужигаев Арби Басханович	информатика	Функциональная грамотность	Занятие, район
2	Цамаева Залина Сайпудиевна	Английский язык	«Формирование функциональной грамотности на	Урок, в школе.

			уроках английского языка»	
3	Джабаева Есита Мусаевна	Учитель физики	Функциональная грамотность	Мастер –класс, в школе

3.2. Участие педагогических работников ОУ в конкурсах

Полное название конкурсов	Ф.И.О. педагога	должность	уровень	результат
Лучший урок по функциональной грамотности	Чужигаев Арби Басханович	Учитель ОБЖ	ООО,СОО	Не известен

3.3 Публикации педагогов в сети Интернет, сетевых сообществах и др.

№	Ф.И.О. педагога	Тема публикации	Ссылка на публикацию
1	Чужигаев Арби Басханович	Формирование естественно-научной грамотности (как элемент функциональной грамотности) на уроках ОБЖ	https://infourok.ru/urok-po-funkcionalnaya-gramotnost-6132331.html

4. Возникшие проблемы в ходе реализации плана по функциональной грамотности.

В ходе реализации плана по функциональной грамотности в 2021-2022 году школа не столкнулась с проблемами и при этом реализовала план.

5. Планируемые действия ОУ по функциональной грамотности на 2022-2023 год.

1. Создание рабочей группы
2. Организация деятельности рабочей группы
3. Проведение педсовета с учителями и педагогическими работниками
4. Проведение родительского собрания по вопросам функциональной грамотности
5. Разработка планов работы учителями школы по формированию функциональной грамотности
6. Проведения исследования (анкетирование) «Оценка влияния родителей на формирование функциональной грамотности»
7. Планирование работы на следующий учебный год по вопросам формирования функциональной грамотности.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

2. Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.
4. Планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа деятельности школы.
5. Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
8. Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
9. Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.
10. Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.
11. Методическое сопровождение аттестации педагогов.
12. Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

Продолжительность работы педагогов в школе (чел.)

	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учителей	71	71	70	80	86
Уволившихся:					2
- в связи с уходом на пенсию;	1	0	0	0	
- в связи с отъездом в другой город;	1	0	1	0	0
Работающих в школе менее 10 лет	24	23	20	21	25
Работающих в школе от 10 до 20 лет	20	19	20	29	35
Работающих в школе более 20 лет	27	29	30	30	24

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Показатели качества образования по результатам ЕГЭ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021/2022 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ◆ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- ◆ Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, утвержденных приказом от 13.04.2022г. №120/515
- ◆ Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2022 году, утвержденные 31.01.2022 №04-18.
- ◆ Приказы Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018г. №190/1512, Рособрнадзора от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году»;
- ◆ нормативные документы Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного.

В 2021-2022 учебном году для эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов, МОиН ЧР совместно с Рособрнадзором реализовывался муниципальный проект «Я сдам ЕГЭ!», в соответствии с которым в школе была проведена следующая работа:

- разработана и утверждена «Дорожная карта» по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году (Приказ от 03.09.2021 г. №294), составленной на основе дорожной карты, утвержденной приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от от 03.09.2021 года № 09-16/142
- приобретены пособия «Я сдам ЕГЭ!» по математике, русскому языку и обществознанию, биологии, химии;
 - проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.
- была изучена соответствующая нормативная документация. Сформирован информационный банк данных ЕГЭ, включающий в себя:
 - входящую документацию;
 - документацию школы;
 - методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ;
 - учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам;
- рабочие программы

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов в 2021 - 2022 гг. проводилось итоговое сочинение. Все 100% (36) выпускника 11-х классов успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было успешно сдать экзамен по русскому языку.

Результаты профильного экзамена по математике (10 учащихся) признаются в качестве результатов вступительных испытаний по программам высшего образования.

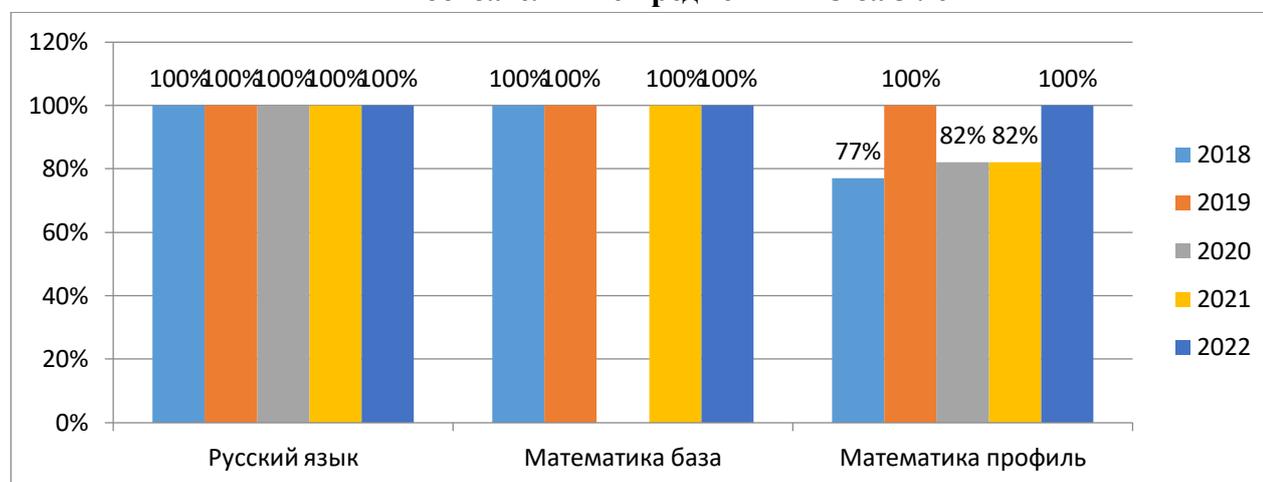
Мусаев Рахман, обучающийся 11а класса, сдавал ГВЭ. Результаты по русскому языку и математике-100% (отметки «отлично»).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

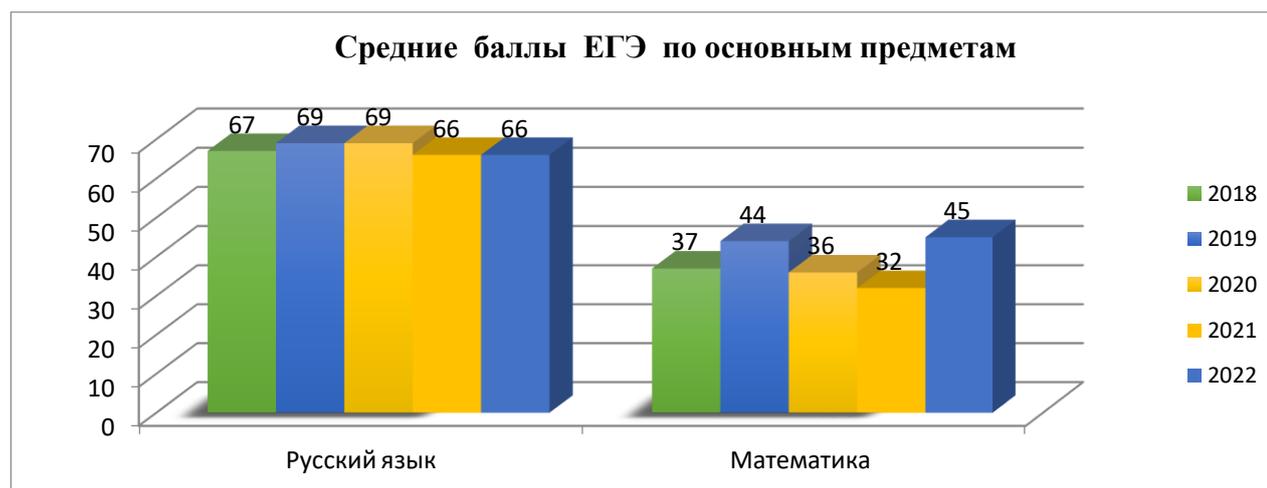
по русскому языку и профильной математике в форме ЕГЭ- 2022

Предмет	Выполняли работу	Набрали необходимый минимум баллов	Не набрали необходимый минимум баллов	Средний балл	Наилучшие показатели (балл –от 80)
Русский язык	35	35-100%	0	66	87 баллов – 2 чел., 82 балла-1.
Математика профильная	10	10 – 100%	0	45	-

Динамика количества выпускников (%), сдающих обязательные предметы ЕГЭ за 5 лет



Средние баллы ЕГЭ по основным предметам



Русский язык.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором -36, для поступления в ВУЗ-40.

Не набрали минимальное количество баллов	0
Набрали от 70-100 баллов	11 (2021-14)

Набрали от 60-70баллов	13 (2021-10)
От 41 до 60 баллов	11 (2021-10)
От 26 до 40 баллов	- (2021-0)

Средний балл по русскому языку- **66** (2021-66 б), успеваемость составила 100%, как и в предыдущие годы. 97% учащихся набрали 50 баллов и выше. Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали: 87 баллов –Шаипова Элиза, Бациева Аза, 82 балла –Мусаева Сайда

Качество знаний составило **86%** (2021-83%), что на 3% выше результатов 2021г.

Математика базового уровня. В этом учебном году ЕГЭ сдавали 25 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний-84%, средний балл-14,6.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором -27, для поступления в ВУЗ -39.

Сдавали математику (профильный уровень)	10 (11)
Не набрали минимальное количество баллов	0 (3)
Набрали от 60 баллов и выше	3 (0)
Набрали от 45 до 60 баллов	4 (3)
Набрали до 45 баллов	3 (6)

Профильный экзамен по математике сдавали 10 выпускников 11-х классов. Успеваемость- **100%**, качество знаний-45%.

Средний балл по математике (профильный уровень) – **45** (32), что на 7 выше результата прошлого года.

Средний тестовый балл в школе по русскому языку остался на том уровне (66), по математике повысился на 7.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку:

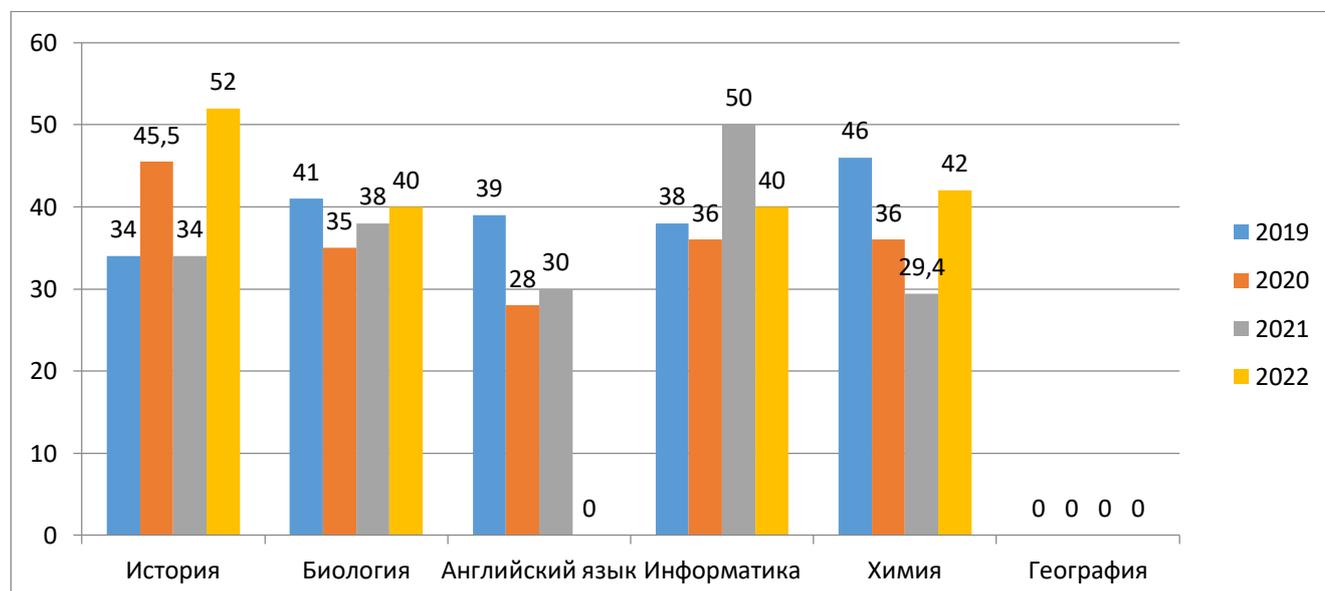
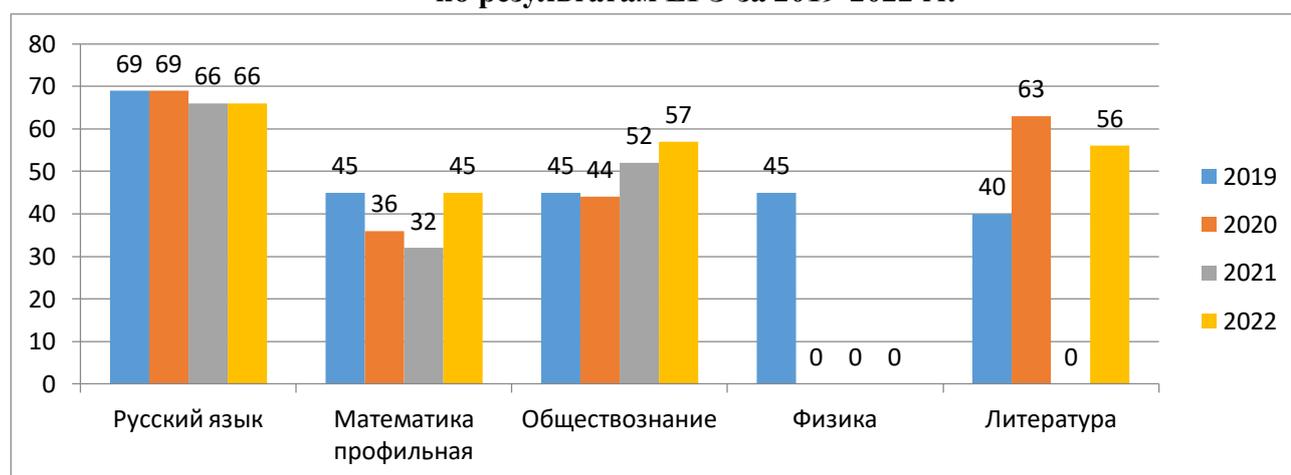
Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика пр.	44	36	32	45
Русский язык	69	69	66	66

Сводная ведомость среднего балла по общеобразовательным предметам выпускников по результатам ЕГЭ 2019-2022 гг.

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
Русский язык	30	69	35	66	35	66
Математика Б	-	-	-	-	25	14,6
Математика Профильная	11	36	11	32	11	45
Английский язык	1	28	1	30		

Биология	8	35	9	38	11	40
История	2	45	9	34	4	52
Химия	8	36	9	29,4	12	42
География	-	-	-	-	-	-
Обществознание	18	44	24	52	13	57
Физика	-	-	-	-	-	-
Литература	1	63	-	-	2	56
Информатика	4	36	1	50	6	40

Динамика среднего балла по общеобразовательным предметам выпускников по результатам ЕГЭ за 2019-2022 гг.

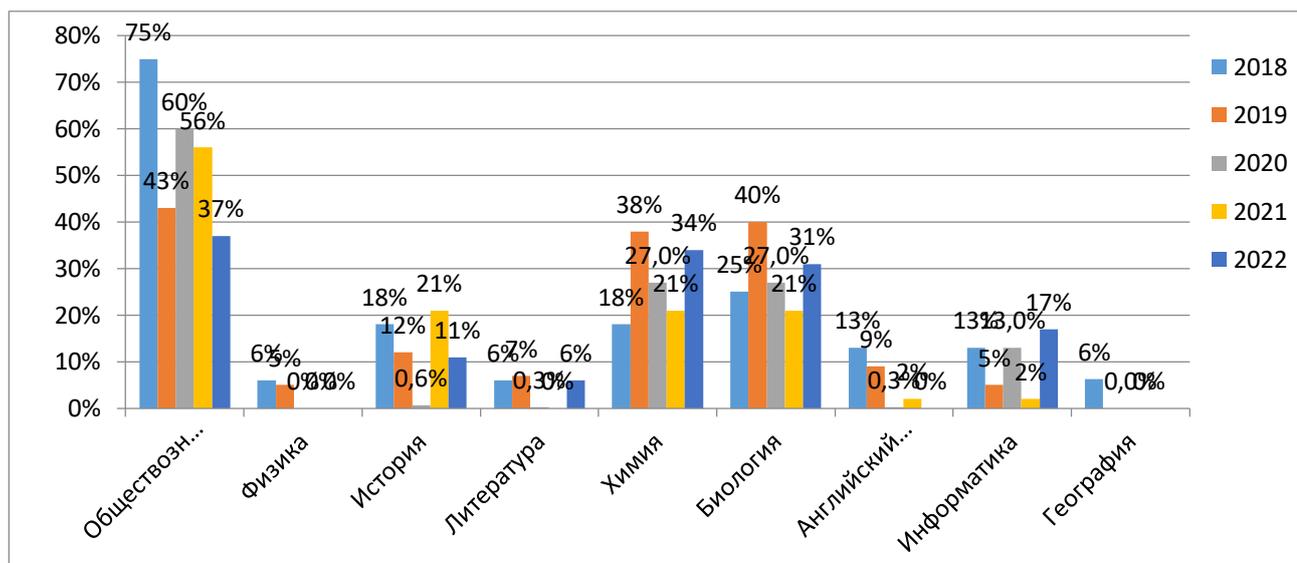


Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам, распределились следующим образом:

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	Количество выпускников/		процент от		общей численности	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	8	27%	9	21%	11	31%
Литература	1	0,3%	-		2	6%

Английский язык (устный, письменный)	1	0,3%	1	2%	0	0%
Обществознание	18	60%	24	56%	13	37%
История	2	0,6%	9	21%	4	11%
Физика	-	-	-	-	0	0%
Информатика	4	13%	1	2%	6	17%
Химия	8	27%	9	21%	12	34%
География	-	-	-	-	0	0%

Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору за 5 лет



По предметам по выбору так же, как и в предыдущие годы, большинство выпускников этого года 37 % (13 человек) выбрали для сдачи обществознание. Следующими по популярности оказались: химия-34% (12 человек), биология – 31% (11 человек), информатика – 17 % (6 человек), история -11% (4 человека), литература -6% (2 человека).

Выборность учебных предметов ГИА-11 в 2022 году



Учащиеся – высокобалльники и их педагоги:

Информатика (учитель Джабаева Е.М.)

Авторханов Иман-80 баллов

Обществознание (учитель Сербиева Л.А.)

Какаев Джабраил -84 балла

Русский язык (учитель Хариханова Р.У.)

Мусаева Сайда-82 балла

Русский язык (учитель Сербиева А.У.)

Шаипова Элиза-87 баллов

Бациева Аза-87 баллов

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ -2021 и ЕГЭ-2022:

		Русс.яз.	Матем П	обществ	химия	биология	история	информатика	литература
Средний балл по России	2021	71,4	55,1	56,4	53,8	51,1	54,9	55,1	66
	2022	68,3	56,8	59,88	54,3	50,16	57,95	54,1	60,8
Средний балл по школе	2021	66	32	52	29,4	38	34	50	-
	2022	66	45	57	42	40	52	40	56

Результаты ЕГЭ по выбору за 2020 учебный год:

Предмет	Кол-во	Проходной балл	Сдали	Не набрали мин. кол-во баллов	Средний балл	Успеваемость	Максимальный балл (80-100 баллов)
Русский язык	30	36	30	0	69	100%	6
Математика (П)	11	27	9	0	36	82%	-
Биология	8	36	3	5	35	37%	-
Литература	1	32	1	0	63	100%	-
Обществознание	18	42	10	7	44	53%	-
Английский язык	1	22	1	0	28	100%	-
Информатика	4	40	2	2	36	50%	-
История	2	34	2	0	46	100%	-
Химия	8	36	5	3	36	62%	-

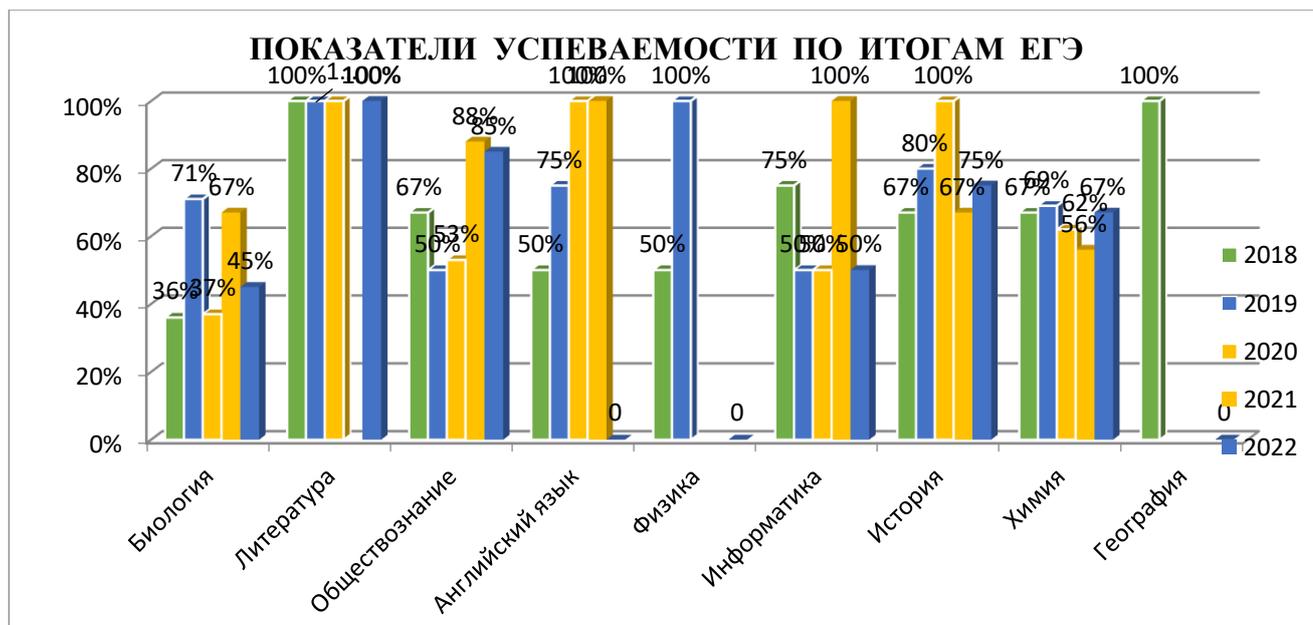
Результаты ЕГЭ по выбору за 2021 учебный год:

Предмет	Кол-во	Проходной балл	Сдали	Не набрали мин.	Средний балл	Успеваемость	Максимальный балл (80-100 баллов)
---------	--------	----------------	-------	-----------------	--------------	--------------	-----------------------------------

				КОЛ-ВО баллов			
Русский язык	35	36	35	0	66	100%	3
Математика (II)	11	27	9	0	36	73%	-
Биология	9	36	6	3	38	67%	-
Обществознани е	24	42	21	3	52	88%	-
Английский язык	1	22	1	0	30	100%	-
Информатика	1	40	2	2	36	100%	-
История	9	34	2	0	46	67%	-
Химия	9	36	5	4	29,4	56%	-

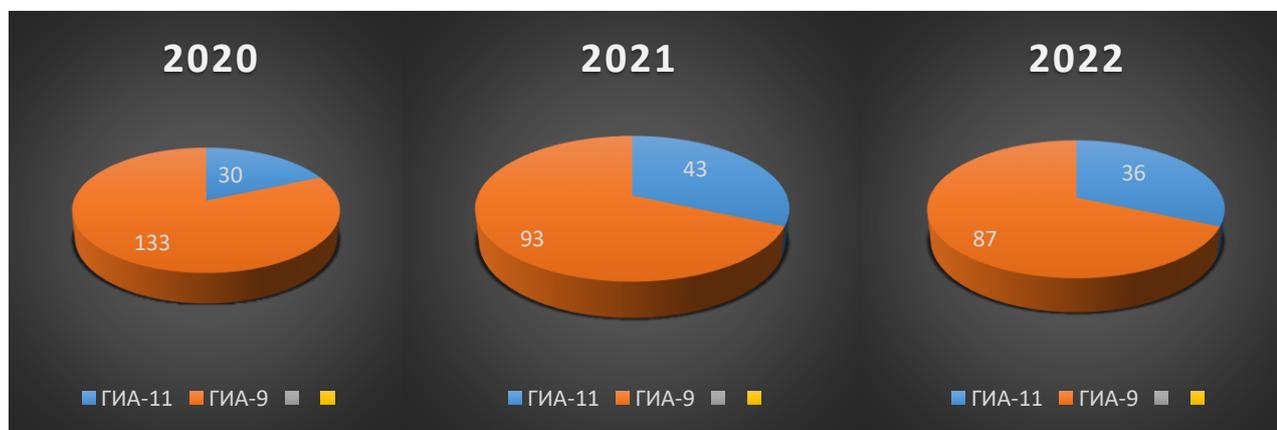
Результаты ЕГЭ по выбору за 2022 учебный год:

Предмет	Кол-во	Проход ной балл	Сдали	Не набрали мин. кол-во баллов	Средний балл	Успеваем ость	Максимальн ый балл (80-100 баллов)
Русский язык	35	36	35	0	66	100%	3
Математика (II)	11	27	11	0	45	100%	-
Биология	11	36	5	6	40	45%	-
Обществознани е	13	42	11	2	57	85%	-
Информатика	6	40	3	3	40	50%	1
История	4	34	3	1	52	75%	-
Химия	12	36	8	4	42	67%	-
Литература	2	32	2	0	56	100%	



В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ повысилась по следующим учебным предметам: математика профильного уровня на 27%, химия-на 11%, история-8%. По следующим предметам понизилась: биология- на 22%, обществознание-3%, информатика-50%, результаты по литературе остались без изменений-100%.

Динамика соотношения численности участников ГИА-9 и ГИА-11 в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г.Грозного в 2020-2022 годы (%)



Приоритетные направления работы в 2023 году:

- увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ;
- увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам;
- увеличение среднего балла ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ;
- совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Выводы и рекомендации:

- ❖ По итогам 2021-2022 учебного года все 100% (36 выпускников) 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 из которых с отличием.
- ❖ В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по русскому языку остался без изменений, по математике профильного уровня повысился на 9 баллов.
- ❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ повысилась по следующим учебным предметам: математика профильного уровня на 27%, химия-на 11%, история-8%.
- ❖ По следующим предметам понизилась: биология- на 22%, обществознание-3%, информатика-50%, результаты по литературе остались без изменений-100%.
- ❖ Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,
- ❖ Руководителям МО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, городу и Республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- ❖ Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике лично-ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

3.2 Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. №189/1513, приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021 года №104/306 «Об особенностях

проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, приказом Минобрнауки ЧР от 08.04.2021 года №435-п, ОГЭ проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и по 2 предметам по выбору.

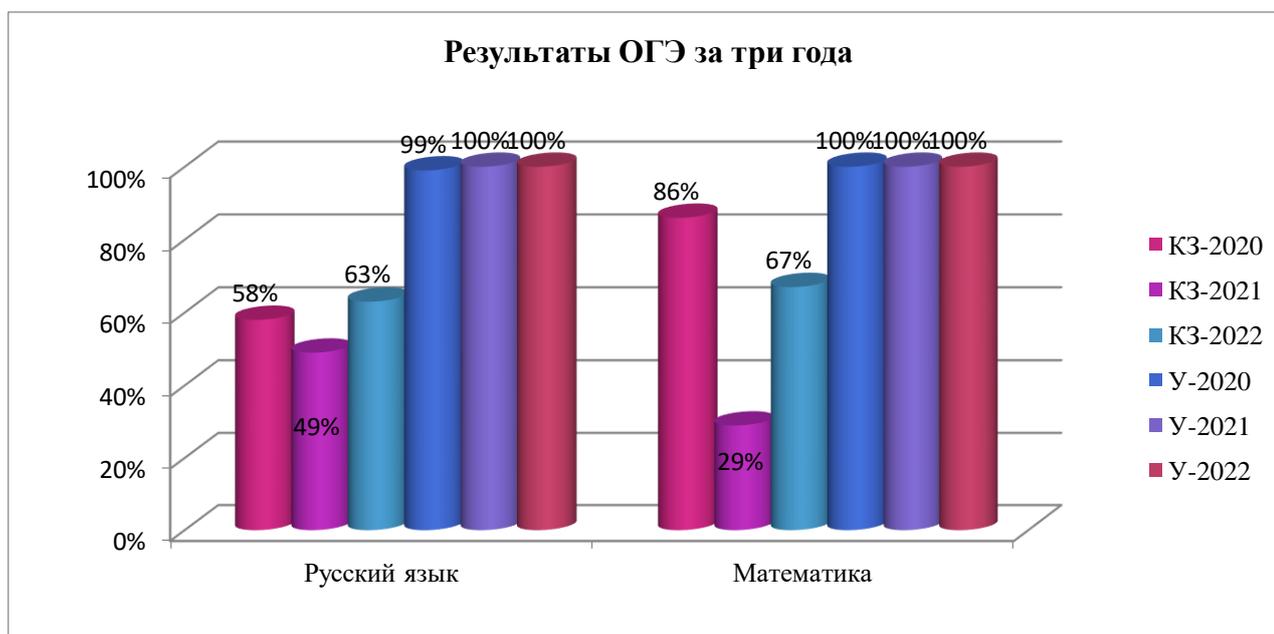
Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 86 выпускника 9-х классов (1-У/о), из них 6 учащихся сдавали ГВЭ по состоянию здоровья.

Для выпускников обязательными для сдачи были 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Результаты обязательных экзаменов

2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
72%	72%	100%	100%	49%	29%	100%	100%	63%	67%	100%	100%



— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по русскому языку составил 100 %, качество знаний составило 63%, что на 14% выше результатов прошлого учебного года.

— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по математике составил 100 %, качество знаний составило 67%, что на 38% выше.

Вывод:

Качество знаний по русскому языку повысилось на 14%, есть моменты, на которые необходимо обратить внимание:

— снизился процент выполнения заданий №2, 3, 6, 7, 8.

— Задание №2 направлено на проверку синтаксических норм. 24% учащихся не умеют находить грамматическую основу.

— Результаты выполнения заданий №3 свидетельствуют о том, что четверть учащихся 9-х классов имеют предметные дефициты по теме СПП.

Задание проверяет умение оперировать понятиями сложносочиненного и сложноподчиненного предложения; знать, какие виды придаточных предложений бывают, чем различаются сочинительные и подчинительные союзы.

— Задание № 6 проверяет умение анализировать текст. 25% обучающихся не справились с этим заданием.

— Задания 7 и 8 проверяют глубину и точность понимания содержания исходного текста, выявляют уровень постижения учащимися основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. С этими заданиями справились 45% и 38% учащихся соответственно.

— Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод о том, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у половины выпускников- 46-67%. Прослеживается определенная закономерность: если к аналогичным заданиям с выбором ответа и кратким ответом выпускники в большинстве своем подходят вдумчиво и сосредоточенно, то при письменном оформлении собственных рассуждений правила орфографии и пунктуации ими по большей части игнорируются. Это свидетельствует о том, что навыки и умения не стали знаниями, и поэтому учителям основной школы предстоит очень серьезная работа по преодолению этих негативных тенденций.

— Русский язык преподают два учителя: Касумова М.Х.-9б, 9в, Эжгериева З.Х.-9а,9г.,

— Самое высокое качество знаний в 9в классе - 86%, самое низкое в 9а классе -54%, но следует отметить, что по итогам пробного ОГЭ по русскому языку, проведенного 07.06.2022 года, качество знаний в 9г составило -32%, а в целом по всем 9-м классам -63%. Таким образом, можно сделать вывод, что учителями русского языка проделана колоссальная работа, а их система подготовки к ОГЭ дала хорошие результаты.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1.Обратить внимание при подготовке к ОГЭ на подготовку:

- к сочинению, процент успешно справившихся с заданием 65%,
- на проверку лексического багажа учащихся, то есть задание №6 оно показывает уровень владения русским языком, 25% учащихся не справились с этим заданием.

2.На уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса:

–усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

– усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

– усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи.

3. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– обучать написанию сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания ОГЭ;

– при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

– усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

– систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса школьников;

– систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения обучающихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Вывод:

— Три года подряд ученики 9-х классов показывают 100 % результат успешного выполнения экзаменационной работы по математике, качество знаний составляет 67%, что на 38% выше предыдущего результата. Математику преподает учитель Ахмадова П.А.

— Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2,3,8,18. Задание 2 проверяет умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Задание 3 проверяет умение выполнять вычисления и преобразования.

— Хуже всего учащиеся справились с заданиями 10,12,13,19,20, что говорит о том, что учащиеся не умеют осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные

формулы, выражающие зависимости между величинами. В задании № 10 нужно установить соответствие между графиками функции и формулами, которые их задают. Здесь школьники часто ошибаются, пытаясь угадать ответ вместо того, чтобы рассуждать логически.

— В части 1 можно еще отметить задания на преобразование и вычисление выражений, если там содержатся радикалы: задание № 4, где надо найти значение выражения, и задание № 12, где сначала выражение надо упростить, а потом вычислить. Работать с корнями правильно получается далеко не у всех. Также не всегда ребятам удается справиться с заданием № 13 — «задачей прикладного содержания», где из несложной формулы нужно выразить одну из величин, найти ее значение, а ответ записать в указанных единицах измерения. Сложность здесь как раз заключается в переходе от одной размерности к другой.

— Ни один из учащихся 9-х классов не решил задания из 2 части. Многие девятиклассники не использовали предлагаемое на экзамене время полностью, у них просто не хватает усидчивости. Ребята сдают работу раньше, хотя еще остались нерешенными задания повышенной сложности.

Помимо 2-х обязательных предметов учащиеся сдавали по 2 предмета по выбору: чеченский язык-80 обучающихся, обществознание-64, химия-9, биология-7, информатика-1.

Результаты ОГЭ по выбору: чеченский язык-успеваемость-100%, качество знаний-55%, средний балл-22; обществознание-успеваемость-100%, качество-18%, средний балл-19; химия-успеваемость-100%, качество-33%, средний балл-18; биология- успеваемость-100%, качество-57%, средний балл-26; информатика-успеваемость-100%, качество-100%, средний балл-13.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

3.3 Анализ успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год.

В школе на конец 2021-2022 учебного года 949 учащихся (прошлый год – 963 чел.) из них:

Неаттестованных:

- 78 учащиеся 1х классов – 8,2 %,
- нет неаттестованных по болезни,
- нет неаттестованных по пропускам занятий без уважительной причины,
- оставленные на повторное обучение - 0.

Аттестовано 871 учащихся – 92 %

Успевают только на «5» - 45 человек –5,1 %, что выше уровня прошлого года на 1%.

На «4» и «5» – 204 учащихся – 23,4 %, что выше уровня прошлого года на 0,6 %.

На индивидуальном обучении на дому 13 учащихся.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года
2021-2022 учебный год**

	Качество, %	Обученность, %
По школе	28 %	83 %
2-4 классы	45 %	100 %
5-9 классы	21 %	99%
10-11 классы	26 %	67 %

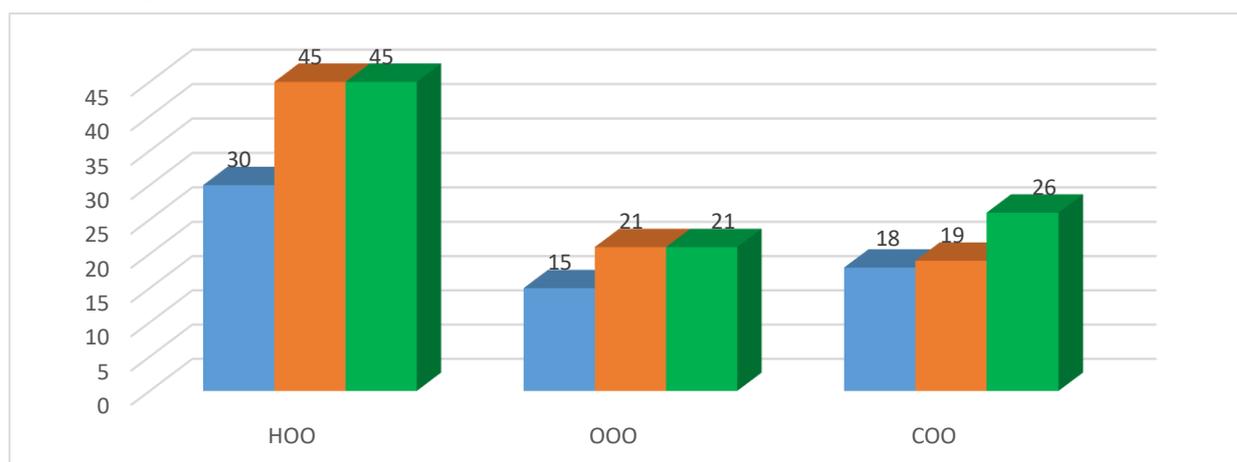
2020-2021 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	26 %	96 %
2-4 классы	45 %	100 %
5-9 классы	21 %	98%
10-11 классы	19 %	65 %

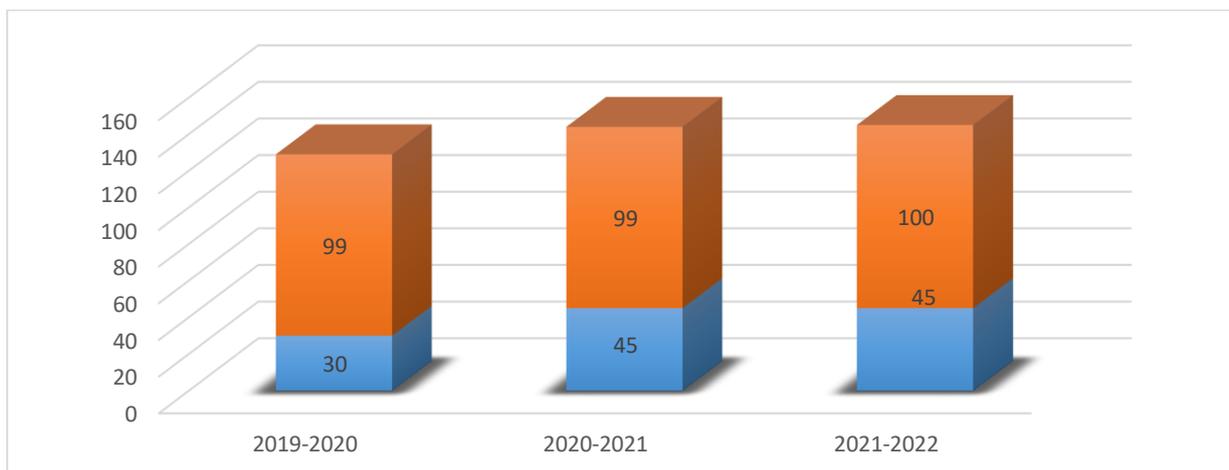
2019-2020 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	23 %	96 %
2-4 классы	30 %	100 %
5-9 классы	15 %	99%
10-11 классы	18 %	71 %

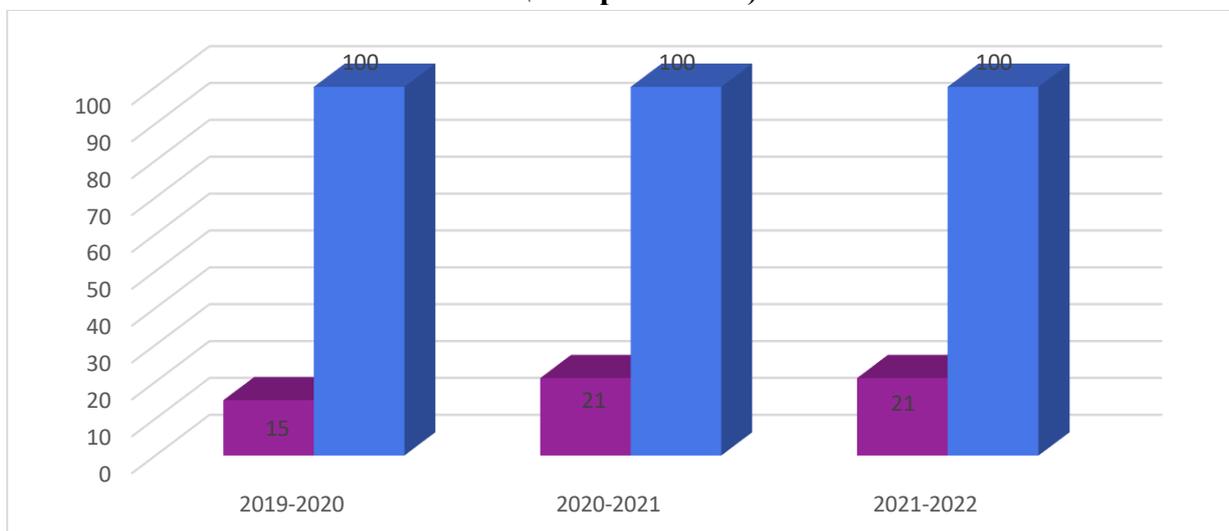
Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года



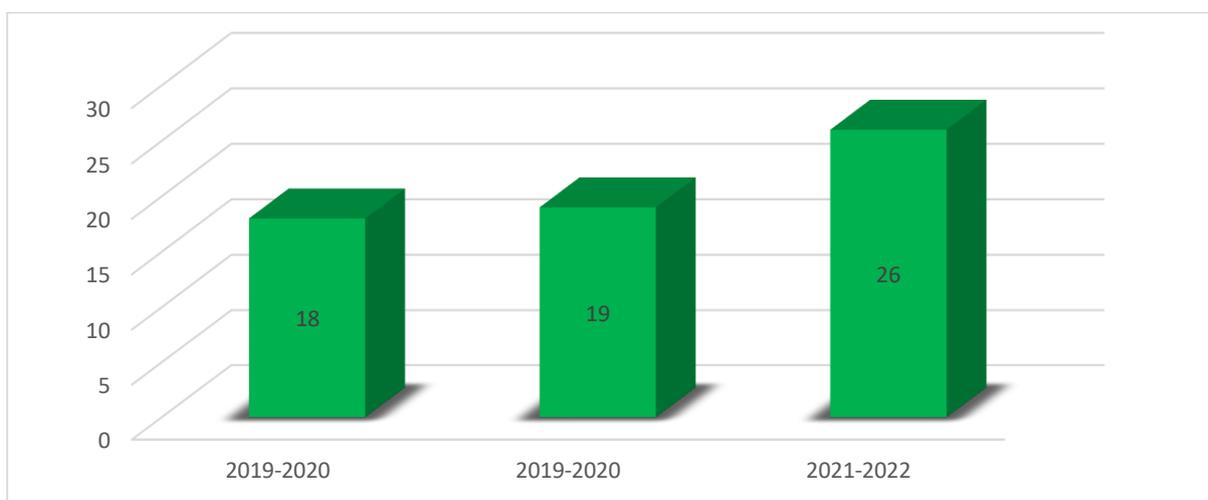
**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года
(начальное общее образование)**



Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года (основное общее образование)



Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года (среднее общее образование)



Качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом на 3%, в начальной школе качество знаний осталось без изменений (45%), на уровне основного общего образования без изменений-21%, на уровне среднего общего образования повысилось на 7%.

**Мониторинг обучающихся окончивших учебный год на «отлично»
за последние 3 года**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
30 учащихся, что составляет 3,2% всех аттестованных учащихся школы (916), из них в начальной школе 22 учащихся (2,4%), 5-9 классах 7 учащихся (0,7%), 10-11-х кл. – 2 учащихся (0,2%)	39 учащихся, что составляет 4,5% всех аттестованных учащихся школы (873), из них в начальной школе 29 учащихся (3,3%), 5-9 классах 7 учащихся (0,8%), 10-11-х кл. – 3 учащихся (0,3%)	45 учащихся, что составляет 5% всех аттестованных учащихся школы (871), из них в начальной школе 26 учащихся (3%), 5-9 классах 12 учащихся (1,3%), 10-11-х кл. – 7 учащихся (0,8%)

Данное повышение количества обучающихся окончивших учебный год на отлично можно объяснить мотивированностью учащихся на обучение.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся 2-11 классов

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	% качества
2018-2019	976	47	199	25%
2019-2020	1010	30	185	23%
2020-2021	963	39	209	26%
2021-2022	949	45	204	28%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам за три года:

№ п/п	класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Динамика	
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.	Кач.
1.	2а	100%	35%	100%	52%	100%	45%	-	-7
2.	2б	100%	33%	100%	33%	94%	44%	-6	+11
3.	2в	100%	57%	100%	46%	100%	54%	-	+8
4.	2г	100%	54%	100%	57%	100%	46%	-	-11
5.	3а	100%	43%	100%	19%	100%	50%	-	+31
6.	3б	100%	46%	100%	46%	100%	25%	-	-11
7.	3в	100%	33%	100%	43%	100%	43%	-	-
8.	3г	100%	33%	100%	54%	100%	48%	-	-6
9.	4а	96%	35%	100%	41%	100%	26%	-	-15
10.	4б	100%	34%	100%	48%	100%	40%	-	-8
11.	4в	100%	33%	100%	45%	100%	52%	-	+7
12.	4г	100%	36%	100%	44%	100%	52%	-	+8

13.	5а	100%	24%	100%	24%	100%	44%	-	+20
14.	5б	100%	30%	100%	11%	100%	26%	-	+15
15.	5в	100%	8%	100%	30%	100%	23%	-	-7
16.	5г	100%	15%	100%	19%	100%	23%	-	+4
17.	6а	100%	13%	100%	32%	100%	33%	-	+1
18.	6б	96%	12%	100%	42%	93%	7%	-7	-35
19.	6в	100%	9%	87%	4%	100%	34%	+13	+30
20.	6г	100%	26%	100%	32%	100%	21%	-	-11
21.	7а	100%	10%	100%	21%	96%	8%	-4	-13
22.	7б	100%	5%	92%	17%	100%	11%	+8	-6
23.	7в	100%	27%	100%	13%	100%	13%	-	-
24.	7г	100%	25%	100%	9%	100%	40%	-	+31
25.	8а	100%	27%	81%	10%	100%	20%	+19	+10
26.	8б	100%	12%	100%	10%	95%	5%	-5	-5
27.	8в	100%	5%	100%	23%	100%	17%	-	-6
28.	8г	83%	22%	100%	21%	100%	15%	-	-6
29.	9а	100%	19%	100%	29%	100%	14%	-	-15
30.	9б	100%	0%	100%	28%	100%	21%	-	-7
31.	9в	100%	15%	100%	14%	100%	22%	-	+8
32.	9г	100%	8%	100%	22%	100%	26%	-	+4
33.	10а	100%	16%	40%	24%	52%	38%	+12	+14
34.	10б	15%	0%	43%	29%	41%	24%	-2	-5
35.	10в	77%	14%	24%	6%	6%	6%	-18	-
36.	11а	100%	50%	100%	27%	100%	29%	-	+2
37.	11б	100%	29%	100%	0%	100%	27%	-	+27
38.	11в			100%	27%				

Стабильно высокие результаты как всегда показала начальная школа.

100% успеваемость во всех классах 1 уровня обучения, кроме 2-х, также 5-х, 9,11-х классах.

1 уровень (1-4 классы) КЗ - 45%, У – 100%

Лучшие классы:

2в- КЗ- 54%, У-100% (кл.рук. Исраилова Н.А.)

4г- КЗ- 52%, У-100% (кл.рук.Акиева Х.Э.)

4в- КЗ- 52%, У-100% (кл.рук.Дышниева А.С.)

3а- КЗ- 50%, У-100% (кл.рук.Осмаева А.В.)

3г- КЗ- 48%, У-100% (кл.рук.Хажиева Э.Р.)

Слабые классы:

3б-КЗ-25%, У-100% (кл.рук.Хариханова З.И.)

4а -КЗ- 26%, У-100% (кл.рук.Хариханова З.И.)

2 уровень (5-9 классы) КЗ - 21%, У – 99%

Лучшие классы:

5а- КЗ-44%, У-100% (кл.рук.Хариханова Р.У.)
7г- КЗ-40%, У-100% (кл.рук. Гакаева Л.Л.)
6в- КЗ-34%, У-100% (кл.рук.Касумова М.Х.)
6а- КЗ-33%, У-100% (кл.рук. Шамсатова Х.З.)

Слабые классы:

6б- КЗ-7%, У-93% (кл.рук. Дударова Х.Э.)
8б – КЗ- 5%, У- 95% (кл.рук. Хасханова К.Ш.)
7а – КЗ-8%, У-96% (кл.рук. Цамаева З.С.)

3 уровень (10-11 классы) КЗ - 26%, У – 67%

Лучшие классы:

11а – КЗ-29%, У-100% (кл.рук.Хаджимуратова Л.С.)
11б – КЗ- 27%, У-100% (кл.рук. Сербиева А.У.)

Слабые классы:

10в - КЗ-6%, У-6% (кл.рук.Арсаханов А.М.)
10б-- КЗ-24%, У-41% (кл.рук.Хасханова К.Ш.)
10а - КЗ-38%, У-52% (кл.рук. Касумова М.Х.)

Вывод:

1. Процент успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составляет 83%, процент качества знаний учащихся составляет 28%.
2. На уровне МО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
4. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
5. С целью повышения уровня обученности, проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.
6. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:
 - подбирать дифференцированно методы и формы работы мо слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
 - проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
 - использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
 - использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Методическая тема: «Самообразование и творчество-пути повышения профессионального роста педагога»

Задачи начальной школы:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми, совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
- Внедрять в практику учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения личностно-ориентированного образования (проектные, проблемные, исследовательские и др.), направленные на повышение качества знаний.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

3. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

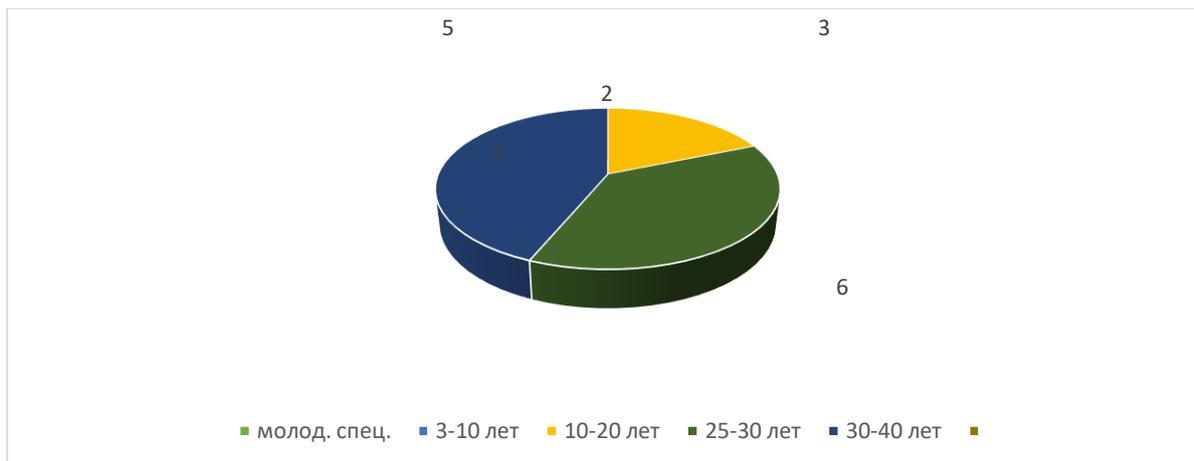
Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 14 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя ГПД, 2 учителя-предметника.

Среди учителей начальной школы:



По стажу работы:



Категории учителей в 2021 – 2022 уч. году:



70 % -учителей с высшей и 1 квалификационной категорией, 30 % - соответствие занимаемой должности, так как просрочили высшую категорию и будут защищать ее в ближайшее время. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Работа методического объединения учителей начальных классов (участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, круглые столы) направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- создана комфортная обстановка для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности;

- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

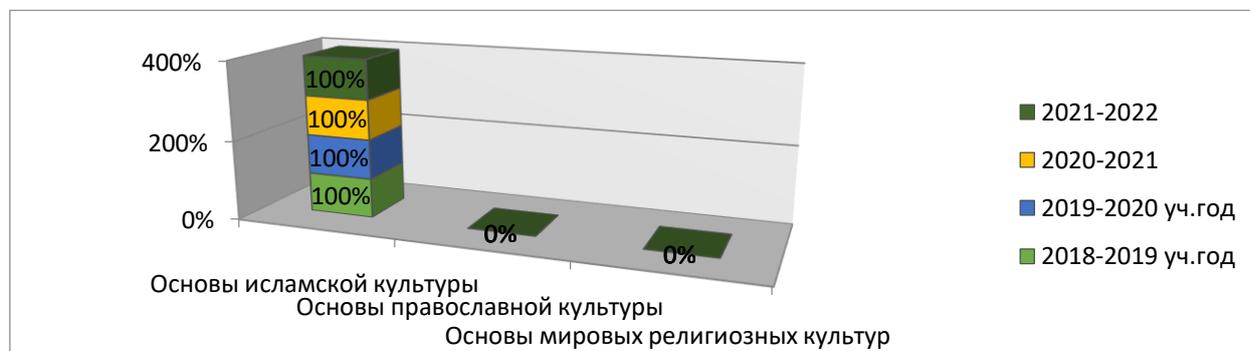
Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем ««Основы исламской культуры», которые обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Сравнительная диаграмма

о выборе родителей (законных представителей) модуля изучения курса "Основы религиозных культур и светской этики"



Результаты итоговой диагностики среди учащихся 4-х классов по учебному курсу ОРКСЭ в 2021-2022уч.году



Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

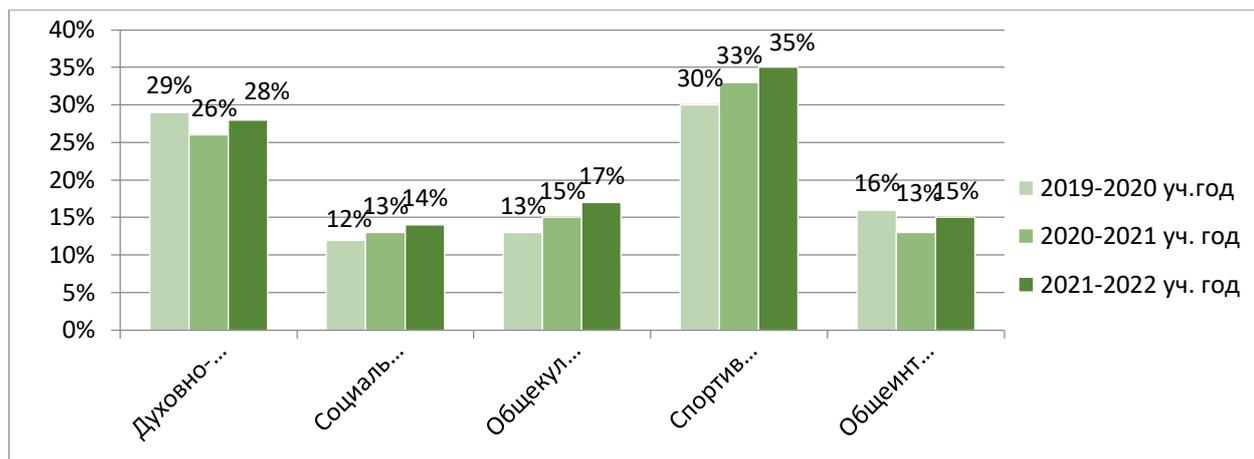
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, воспитатель ГПД);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Ислам»
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь».
Физкультурно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании», «Ритмика», «Футбол», «Тхэквондо»
Социальное	«Психологические развивающие занятия»
Общекультурное	«Мир на ладошке», «Волшебный карандаш».

Мониторинг реализации внеурочной деятельности:

Сравним выбор обучающимися направлений внеурочной деятельности за 3 года, чтобы отследить динамику.



Из диаграммы видно, что из всех направлений большинство обучающихся выбирают духовно-нравственное – 28% и спортивно-оздоровительное направления – 35%; на одном уровне выбор социального – 14%, общекультурного – 17% и общеинтеллектуального – 15% направлений. Динамика ежегодно практически одинаковая.

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д.

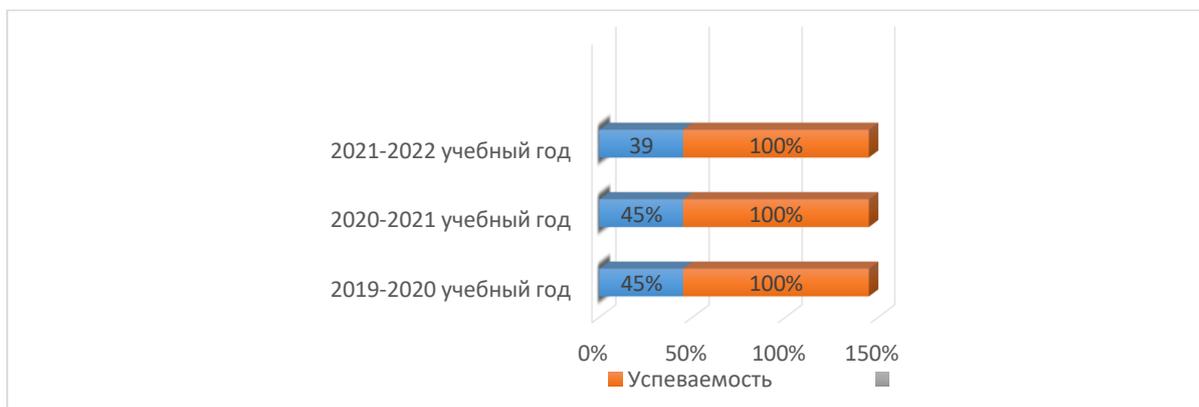
Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Разнообразие форм и оперативность ВСОКО как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

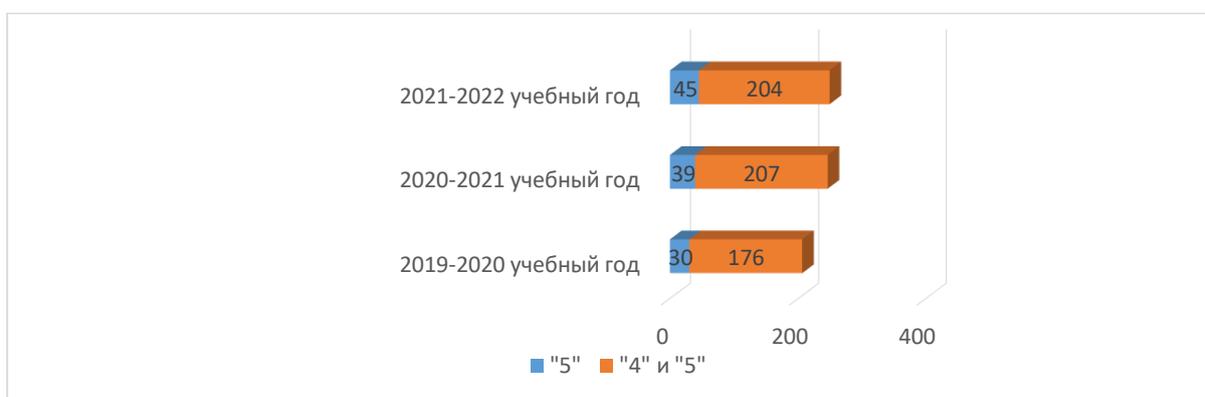
На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



Показатель качества знаний остаётся на среднем уровне. Показатели обученности на протяжении последних трёх лет остаются стабильно высоким.

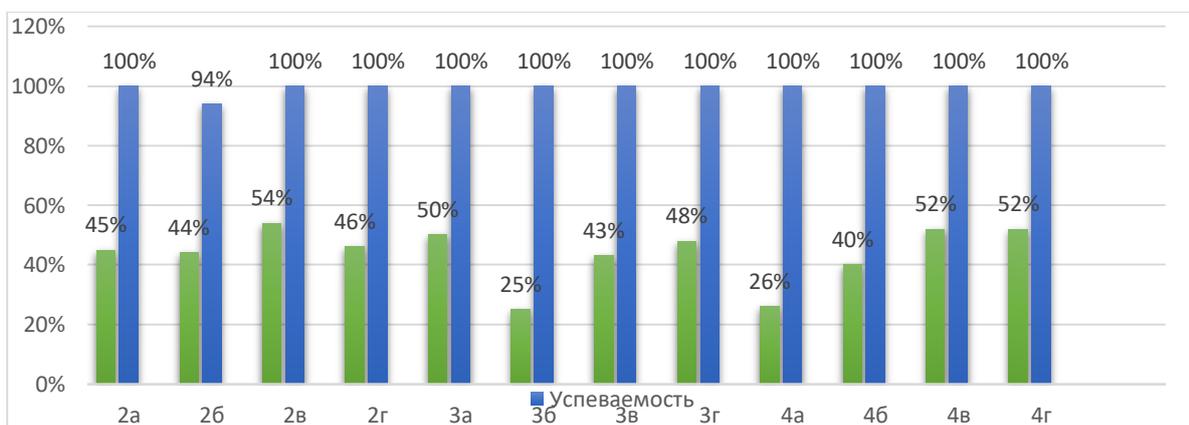
Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



Из диаграммы видно, что количество отличников и хорошистов выросло.

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

Мониторинг результативности работы начальной школы по классам за 2021-2022 учебный год



Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Результаты мониторинга сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов 2021-2022 уч. год.

Цель – систематическое отслеживание процесса развития и формирования личностных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности личностных УУД каждого обучающегося;
- 2) определить индивидуальную динамику продвижения обучающихся к личностным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся.

Личностные УУД предполагают наличие таких психологических качеств как самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Диагностируемые параметры самоопределения и смыслообразования – это наличие внутренней позиции школьника и самооценка.

1. Изучение внутренней позиции школьника.

Цель – изучение внутренней позиции школьника, которая включает в себя принятие роли школьника, положительное отношение к школе и к своему новому статусу.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

<i>Показатель</i>	<i>1 классы (78чел.)</i>
Личностный компонент УУД:	
<u>Сформ-ть позиции шк-ка:</u>	
Школьник	58
Школьник-дошкольник	14
Дошкольник-школьник	4
Дошкольник	2

У большинства первоклассников позиция школьника сформирована, что свидетельствует о достаточном уровне психологической готовности учащихся к обучению в школе.

2. Изучение особенностей самооценки.

Цель – исследование самооценки.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, действия личностного самоопределения.

<i>Показатель</i>	<i>1 классы (78 чел.)</i>
Личностный компонент УУД:	
<u>Самооценка:</u>	
Завышенная	21
Адекватная	53
Заниженная	4

В ходе диагностики было выявлено: 53 % первоклассников имеют адекватный уровень самооценки, эти дети уверены в себе, активны, быстро переключаются с одной деятельности на другую. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. У 21% ребят имеется завышенный уровень самооценки, дети отличаются активностью, несдержанностью, стремлением к достижению успеха как в учении и в общественной работе, так и в играх. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Учащиеся с низким уровнем самооценки составляют 4%.

Вывод.

1. Внутренняя позиция школьника у большинства учащихся сформирована на достаточном уровне.
2. Самооценка у большинства первоклассников адекватная.

Результаты мониторинга сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 2 - 4 классов 2021 - 2022 уч. год.

Цель – систематическое отслеживание процесса развития и формирования личностных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности личностных УУД каждого обучающегося;
- 2) определить индивидуальную динамику продвижения обучающихся к личностным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся.

Личностные УУД предполагают наличие таких психологических качеств как самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Диагностируемый параметр самоопределения и смыслообразования – это мотивация учебной деятельности.

Изучение школьной мотивации.

Цель – диагностика мотивации учения.

Класс	Личностные УУД
2 (91)	
Высокий	15
Средний	73
Низкий	3
3 (100)	
Высокий	50
Средний	35
Низкий	15
4 (94)	
Высокий	25
Средний	59
Низкий	10

Результаты и выводы:

Результаты изучения школьной мотивации (мотивации учения) показали, что у 97% второклассников преобладает высокий и средний уровни (13% и 84 % соответственно), у третьеклассников – 81% (47% и 34% соответственно), у четвероклассников – 67% (23% и 45% соответственно), что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных универсальных учебных действий у учащихся 1 - 4 классов 2021 - 2022 уч. год.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;
- скорректировать ход образовательного процесса по результатам мониторинга УУД.

Инструментарий мониторинга: диагностический материал (методики, инструкции, карта наблюдений), стимульный материал, технологическая карта сформированности УУД. В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментальный методического пособия «Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования» (авторы: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).

1. Регулятивные УУД.

Цель – исследование уровня развития саморегуляции как умения осуществлять свою деятельность по образцу, умения воспринимать устную инструкцию и следовать ей, умения сохранять эту цель, контролировать свою деятельность по результату и оценивать ее.

Оцениваемое УУД: регулятивные действия планирования (умение совершать действие по образцу и сохранять заданную цель), контроля и оценки.

2. Познавательные УУД.

Цель – выявление уровня развития операций логического мышления – анализа и сравнения, исследование умения структурировать и обобщать информацию, умения обобщать и сравнивать на предметном материале.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

3. Коммуникативные УУД.

Цель – выявление уровня развития коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

В 1 классе коммуникативные УУД не оцениваются.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1			
Базовый	55	75	-
Ниже базового	35	15	
2			
Базовый	50	51	50
Ниже базового	41	40	41
3			
Базовый	67	62	58
Ниже базового	33	38	42
4			
Базовый	45	65	70
Ниже базового	49	29	21

Результаты и выводы:

По результатам мониторинга регулятивных УУД большинство учащихся 1- 4 класса имеют базовый уровень сформированности данных действий. Данные результаты говорят о том, что

большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

По результатам мониторинга познавательных УУД большинство учащихся 1-4 класса имеют базовый уровень сформированности данных действий. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

По результатам мониторинга коммуникативных УУД большинство учащихся 2-4 класса имеют базовый уровень сформированности данных действий. Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Вывод:

- в ОУ разработана и действует система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников;
- в ОУ организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС;
- участие учителей начальных классов в образовательной практике (в муниципальных, районных семинарах, конференциях, круглые столы), которая направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные, диагностические работы, тестовые задания;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, активное внедрение в учебный процесс разных форм и видов использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;
- для ребенка создано особое комфортное образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, для получения знаний и всестороннего развития как личности;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Рекомендации:

- учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;

- продолжить активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы со слабоуспевающими учениками, на каждого слабоуспевающего учащегося составить план индивидуальной работы;
- обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку; одну четвёрку;
- повысить работу по обмену опытом через проведение открытых уроков, круглых столов и т.д.;
- выявлять обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития, и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время, усилить работу с мотивированными детьми;
- повысить качество образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- продолжить работу над проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования в реализации программы «Одарённые дети», целью которой является поддержка талантливых детей.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов; развитие их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- **промежуточный (годовой) контроль**, проходят учащиеся 1-11-х классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.
- **ВПР-Всероссийские проверочные работы**, цель которых получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования.

Итоги мониторинга по учебным предметам (2-11 классы):

Русский язык

ФИО	Класс	Всего	КЗ				У			
			1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.
Гучиева А.С.	2«а»	22	52%	55%	56%	58%	94%	94%	96%	98%
Изнаурова М.А.	2«б»	19	54%	56%	54%	56%	94%	95%	98%	98%
Исраилова Н.А.	2«в»	26	47%	50%	52%	54%	84%	90%	95%	96%
Изнаурова З.А.	2«г»	22	56%	60%	56%	60%	78%	85%	90%	95%
Осмаева А.В.	3«а»	23	55%	65%	61%	65%	87%	98%	100%	98%
Хариханова З.И.	3«б»	20	24%	25%	29%	35%	82%	84%	88%	94%
Исмаилова Л.Б.	3«в»	23	56%	50%	51%	52%	69%	70%	80%	90%
Хажиева И.Р.	3 «г»	23	47%	52%	42%	45%	88%	82%	90%	82%
Хариханова З.И.	4 «а»	27	18%	21%	23%	31%	82%	88%	91%	95%
Айдамирова А.А.	4 «б»	22	41%	45%	48%	50%	76%	82%	100%	98%
Дышниева А.С.	4 «в»	24	60%	62%	56%	60%	91%	95%	96%	96%
Акиева Х.Э	4 «г»	24	42%	44%	54%	56%	88%	92%	98%	98%
Итого	12	275	47%	48%	49%	47%	79%	88%	93%	88%

Вывод:

— 97% учащихся 2-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний во 2-х классах составляет 57%. В сравнении с 3 четвертью успеваемость не изменилась, КЗ повысилось на 2%. Самое высокое качество знаний во 2г классе КЗ-66% – учитель Изнаурова З.А..

— 91% учащихся 3-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 3-х классах составляет 49%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 3% , а успеваемость повысилась на 2%. Самый высокое качество знаний в 3а классе -65%– учитель Осмаева А.В., низкое КЗ- 35% в 3б классе- учитель Хариханова З.И.

— 97% учащихся 4-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 4-х классах составляет 49%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 1%. Самый высокое качество знаний и успеваемость в 4в классе -56%– учитель Дышниева А.С.

Ф.И.О.	Класс	Всего	Качество					Успеваемость				
			вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
Хариханова	5а	26	40%	47%	37%	45%	41%	72%	78%	79%	83%	75%
Несиева	5б	27	41%	44%	36%	33%	33%	73%	72%	82%	74%	79%
Эжгериева	5в	24	22%	18%	18%	24%	24%	65%	55%	50%	52%	57%
Эжгериева	5г	25	18%	12%	14%	14%	19%	45%	44%	45%	43%	48%
Хариханова	6а	27	19%	28%	28%	30%	26%	61%	68%	64%	69%	65%
Хариханова	6б	27	11%	26%	24%	28%	24%	53%	52%	71%	64%	60%
Касумова	6в	30	30%	44%	44%	46%	42%	69%	81%	81%	81%	88%
Сербиева	6г	27	10%	17%	17%	21%	24%	42%	50%	52%	60%	64%
Эжгериева	7а	24	30%	30%	25%	23%	30%	57%	57%	50%	55%	57%
Хариханова	7б	24	45%	52%	45%	47%	54%	77%	82%	75%	79%	79%
Сербиева	7в	23	4%	18%	15%	20%	20%	39%	63%	50%	50%	50%
Касумова	7г	25	43%	56%	56%	59%	59%	78%	78%	78%	86%	89%
Несиева	8а	24	33%	24%	16%	29%	26%	58%	52%	48%	58%	52%
Сербиева	8б	23	8%	25%	20%	19%	19%	47%	54%	50%	57%	57%
Сербиева	8в	23	19%	21%	20%	23%	25%	52%	56%	50%	52%	60%
Сербиева	8г	22	23%	26%	20%	21%	21%	52%	52%	50%	57%	63%
Эжгериева	9а	21	11%	5%	6%	11%	11%	42%	32%	28%	37%	39%
Касумова	9б	20	11%	10%	16%	25%	30%	55%	63%	63%	63%	63%
Касумова	9в	22	16%	16%	29%	35%	35%	61%	44%	64%	64%	65%
Эжгериева	9г	24	22%	14%	20%	19%	23%	56%	45%	50%	52%	55%
Касумова	10а	20	35%		38%		41%	64%		72%		64%
Касумова	10б	20	28%		41%		41%	71%		64%		64%
Несиева	10в	20	11%		0%		25%	44%		33%		25%
Хариханова	11а	19	31%	—	37%		60%	62%	—	95%		100%
Сербиева	11б	17	35%	—	21%		60%	58%	—	92%		100%

Успеваемость по русскому языку по параллелям

Классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1чет.	2чет.	3 чет.	4 чет.	вход	1чет.	2чет.	3 чет.	4 чет.
2 кл	48%	52%	55%	55%	57%	82%	87%	91%	95%	97%
3 кл	39%	45%	48%	46%	49%	73%	81%	82%	89%	91%
4 кл	27%	42%	43%	45%	49%	72%	82%	87%	96%	97%
5 кл	30%	30%	26%	29%	29%	63%	62%	64%	63%	64%
6 кл	17%	28%	28%	31%	29%	56%	62%	67%	68%	69%
7 кл	38%	39%	35%	37%	40%	62%	70%	63%	63%	68%
8 кл	20%	24%	19%	23%	22%	52%	53%	49%	56%	58%
9 кл	15%	11%	17%	22%	24%	53%	46%	51%	54%	55%
10кл	18%	---	26%	---	35%	59%	---	56%	---	51%
11кл	33%	---	29%	---	60%	60%	---	93%	---	100%

Вывод:

- 64% обучающихся 5-х классов усвоили минимум содержания обучения, что на 1 % выше, чем за 3 четверть при контрольном срезе знаний учащихся. Качество знаний- 29%, это на 3% выше, чем за контрольный срез учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний и успеваемости в 5 «а» классе - учитель Хариханова Р.У.(41%) , что на 4 % ниже, чем за 3 четверть. Самый низкий процент качества знаний - в 5 «г»- учитель Эжгериева З.Х.(14%)
- 69% учащихся 6-х классов усвоили минимум содержания обучения, это на 1% выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Качество знаний – 29%, это на 2% ниже, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний 42 % в 6 «в» классе - учитель Касумова М.Х. Самый низкий процент качества знаний 24% - в 6 б,г - учитель Хариханова Р.У., Сербиева А.У.
- 68 % учащихся 7-х классов усвоили минимум содержания обучения по русскому языку, что на 5 % выше, чем при контрольном срезе срезе знаний учащихся за 3 четверть. Качество знаний- 40 %. Это на 3 % выше, чем за контрольный срез знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества в 7 «г» классе - учитель Касумова М.Х.(59%), самый низкий процент качества знаний (20%) в 7 в классе-учитель Сербиева А.У.
- 58% учащихся 8-х классов усвоили минимум содержания обучения по русскому языку, что на 2% выше, чем за контрольный срез знаний за 3 четверть. Качество знаний – 22 %, это на 1% ниже, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний -28% в 8 «а» классе - учитель Несиева З.О., самый низкий процент качества знаний в 8 г классе-21%-учитель Сербиева А.У.
- 55 % учащихся 9-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Это на 1 % выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Качество знаний – 24%, это на 2 % выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний- 35% в 9 «в» классе - учитель Касумова М.Х., самый низкий процент качества знаний в 9 а классе-11%-учитель Эжгериева З.Х.
- 51 % учащихся 10-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Это на 5 % ниже, чем при входном срезе знаний учащихся. Качество знаний – 35%, что 9% выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 1 полугодие. Самый высокий процент качества знаний-41% в 10 «а», «б» классах – учитель Касумова М.Х., самый низкий процент качества знаний в 10 в классе-25%-учитель Несиева З.О.(что на 25 % выше, чем за контрольный срез знаний учащихся за 1 полугодие)
- 100 % учащихся 11-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Качество знаний – 60%, что на 31 % выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 1 полугодие

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО составило 52 % успеваемость - 95%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 7%.

Качество знаний по русскому языку на уровне ООО составило 29 % успеваемость - 63%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 1%, успеваемость повысилась на 2%.

Качество знаний по русскому языку на уровне СОО составило 47 % успеваемость – 75,5%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 20%, успеваемость понизилась на 1%.

Математика.

ФИО	Класс	КЗ					У				
		вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
Гучиева А.С.	2«а»	50%	52%	56%	55%	56%	91%	94%	95%	96%	98%
Изнаурова М.А.	2«б»	57%	58%	61%	56%	54%	89%	95%	95%	95%	97%

Исраилова Н.А.	2«в»	33%	43%	45%	48%	50%	40%	85%	91%	93%	98%
Изнаурова З.А.	2«г»	50%	50%	52%	50%	52%	86%	86%	94%	96	98%
Осмаева А.В.	3«а»	52%	55%	68%	66%	68%	87%	90%	95%	100%	99%
Хариханов а З.И.	3«б»	45%	25%	30%	39%	45%	69%	81%	83%	91%	93%
Исмаилова Л.Б.	3«в»	57%	56%	65%	60%	65%	61%	65%	80%	88%	90%
Хажиева И.Р.	3 «г»	58%	60%	65%	65%	68%	90%	95%	95%	95%	98%
Хариханов а З.И.	4 «а»	25%	32%	35%	38%	45%	54%	95%	93%	96%	97%
Айдамирова А.А.	4 «б»	33%	43%	45%	47%	55%	58%	85%	90%	92%	97%
Дышниева А.С.	4 «в»	46%	50%	52%	50%	52%	83%	93%	95%	95%	98%
Акиева Х.Э	4 «г»	45%	45%	51%	53%	56%	87%	87%	90%	96%	97%

Ф.И.О.	Класс	Качество знаний					Успеваемость				
		вход	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	вход	1чет.	2 чет.	3чет.	4чет.
Хаджимурадова	5а	39	35	32	17	33	70	65	60	46	83
Хаджимурадова	5б	33	17	26	29	15	46	46	57	55	74
Хаджимурадова	5в	18	25	26	36	40	50	50	63	68	70
Арсаканов А. М.	5г	16	28	25	4	21	100	100	80	83	70
Арсаканов А. М.	6а	37	29	27	50	46	85	100	100	100	78
Ахмадова П.А.	6б	11	11	14	16	14	57	27	61	58	64
Ахмадова П.А.	6в	30	33	29	36	25	73	73	74	76	82
Арсаканов А. М.	6г	17	40	38	50	48	82	100	100	96	84
Арсаканов М. С.	7а	36	16	9	16	56	44	56	74	80	100
Арсаканов М. С.	7б	8	37	19	20	36	62	69	81	80	100
Арсаканов М. С.	7в	4	0	0	0	32	27	61	52	48	100
Арсаканов М. С.	7г	4	28	38	28	44	64	64	71	100	100
Ибрагимова	8а	9	14	14	15	13	50	50	52	65	70
Ибрагимова	8б	5	23	5	21	16	58	59	65	68	63
Ибрагимова	8в	30	29	20	24	28	70	71	60	81	78
Ибрагимова	8г	21	22	24	20	35	84	56	88	60	82
Ахмадова П.А.	9а	0	14	16	11	11	66	61	61	64	58
Ахмадова П.А.	9б	10	12	14	0	11	60	65	57	53	79
Ахмадова П.А.	9в	23	23	20	17	26	63	72	65	64	87
Ахмадова П.А.	9г	22	22	25	17	27	66	66	65	64	86
Арсаканов А. М.	10а	80	-	5		37	100	-	66		84
Арсаканов А. М.	10а	46	-	25		38	100	-	75		100
Арсаканов А. М.	10в	5	-	0		0	10	-	42		41
Ибрагимова	11а	35	-	21		30	100	-	79		100
Ибрагимова	11б	53	-	25		47	85	-	83		100

Результаты мониторинга по математике по параллелям:

Классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
2 классы	46%	50%	53%	53%	54%	77%	90%	94%	95%	98%
3 классы	56%	49%	57%	58%	62%	78%	83%	88%	93%	95%
4 классы	38%	43%	46%	48%	52%	71%	90%	92%	93%	97%
5 классы	27%	26%	27%	22%	27%	67%	65%	65%	63%	74%
6 классы	24%	28%	27%	38%	33%	74%	75%	84%	83%	77%
7 классы	13%	21%	17%	18%	42%	49%	63%	70%	84%	100%
8 классы	16%	22%	16%	20%	23%	66%	59%	66%	69%	73%
9 классы	14%	18%	15%	11%	19%	64%	66%	62%	62%	78%
10классы	44%		15%		38%	70%		71%		75%
11классы	44%		23%		39%	93%		71%		100%

Вывод:

98% учащихся 2-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний во 2-х классах составляет 54%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 1%, успеваемость повысилась на 3%. Самое высокое качество знаний и успеваемость во 2б классе – учитель Изнаурова М.А.

95% учащихся 3-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 3-х классах составляет 62%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 2%. Самый высокое качество знаний 68% и успеваемость 99% в 3а классе – учитель Осмаева А.В.

97% учащихся 4-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 4-х классах составляет 52%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость также на 4%. Самый высокое качество знаний и успеваемость в 4г классе - 56%– учитель Акиева Х.Э.

74% пятиклассников овладели программными знаниями. Качество знаний составляет 27% , это на 5% выше в сравнении с 3 четв. Самый высокий процент качества знаний в 5в классе 40%. Самый низкий процент качества знаний в 5 б классе - учитель Хаджимуратова Л.С. 15%.

77% учащихся 6-х классов овладели программными знаниями. Самый высокий % качества знаний в 6 г классах- 48%- учитель Арсаханов А.М. , самый низкий – в 6 б классе 14% - учитель Ахмадова П.А. Качество знаний по сравнению с 3 четв. пониз. на 5 %.

100% семиклассников овладели знаниями, умениями и навыками по математике. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью повысилось на 24%, а успеваемость повысилась на 16%. Высокий процент качества знаний в 7а классе 56% . Самое низкое КЗ в 7в классе-32% - учитель Арсаханов М. С.

73% учащихся 8-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий результат в 8г классе- 35% КЗ - самый низкий – в 8а классе -13 % - ведет Ибрагимова Т.А. Качество знаний в сравнении с 3 четв. Повыс. на 3 %, а успеваемость повысилась на 4%.

78% девятиклассников усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий % качества знаний в 9г классе 27%. По сравнению с 3 четв. в 9 б классе качество знаний повысилось на 11% ведет Ахмадова П.А.

75% десятиклассников усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий % качества знаний в 10б классе 38%, ведет Арсаханов А.М. Качество знаний повыс. на 23% в сравнении с 2 четвертью, а успеваемость повысилось на 4%.

100% выпускников 11-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий % качества знаний в 11б классе 47% ведет Ибрагимов Т.А. Качество знаний повысилось на 16%, а успеваемость на 29%.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 56%, успеваемость 97%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 3%, успеваемость на 4%.

Качество знаний по математике на уровне ООО составляет 28%, успеваемость 80%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 6%, успеваемость повысилась на 8%.

Качество знаний по математике на уровне СОО составляет 38%, успеваемость 87%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 19%, успеваемость повысилась на 16%.

Чеченский язык

Ф.И.О	Клас с	КЗ					Ус				
		вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
Гучиев А.С.	2«а»	26%	50%	55%	56%	57%	100%	90%	88%	90%	90%
Изнаур ова М.А.	2«б»	20%	51%	61%	55%	51%	70%	90%	94%	96%	96%
Исраил ова Н.А.	2«в»	38%	55%	61%	55%	56%	66%	92%	95%	96%	98%
Изнаур ова З.А	2«г»	65%	52%	55%	55%	57%	100%	74%	90%	98%	95%
Осмае ва А.В.	3 «а»	13%	55%	65%	68%	65%	54%	87%	90%	96%	90%
Харих анова З.И.	3«б»	32%	18%	20%	40%	43%	62%	86%	80%	87%	90%
Исмаи лова Л.Б.	3«в»	35%	47%	40%	42%	44%	55%	70%	75%	80%	85%
Хажие ва И.Р.	3 «г»	50%	50%	40%	45%	45%	100%	85%	70%	80%	87%
Харих анова З.И.	4«а»	47%	31%	30%	39%	40%	76%	81%	83%	88%	90%
Айда мова А.А.	4 «б»	40%	48%	50%	55%	56%	88%	82%	88%	94%	96%
Дышн иева А.С.	4 «в»	28%	56%	62%	60%	62%	78%	90%	96%	98%	96%

Акиева Х.Э	4 «г»	29%	43%	44%	54%	55%	75%	87%	85%	96%	93%
---------------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод:

95% учащихся 2-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний во 2-х классах составляет 56%. Самое высокое качество знаний во 2а и 2г классе 57% – учитель Гучиева А.С. и Изнаурова З.А.

88% учащихся 3-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 3-х классах составляет 50%. Самый высокое качество знаний в 3а классе -65%– учитель Осмаева А.В.

95% учащихся 4-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 4-х классах составляет 54%. Самый высокое качество знаний в 4в классе -62%– учитель Дышниева А.С.

Качество знаний по чеченскому языку на уровне НОО составляет 53%, успеваемость 93%, качество знаний и успеваемость повысились в сравнении с 3 четвертью на 2%.

Ф.И.О. учителя	Класс	Качество знаний					Успеваемость				
		Входной срез	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Входной срез	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Бисултанова Л.Б.	5 а	29	42	54	42	45	67	81	79	83	77
Тагирова М.Д.	5 б	32	31	30	28	22	59	77	70	64	63
Шамсатова Х.З.	5 в	43	12	50	42	23	90	92	88	90	95
Шамсатова Х.З.	5 г	33	39	10	14	21	96	91	100	100	95
	5-е	34	31	36	32	28	78	85	84	84	82
Шамсатова Х.З.	6 а	48	29	52	46	40	100	100	100	100	100
Тагирова М.Д.	6 б	13	14	20	25	27	52	52	50	60	64
Гакаева Л.Л.	6 в	27	42	34	31	50	42	58	48	53	80
Шамсатова Х.З.	6 г	36	18	20	38	27	92	86	91	100	100
	6-е	32	26	36	35	37	72	75	72	79	86
Гакаева Л.Л.	7 а	23	35	46	46	39	50	57	63	58	65
Гакаева Л.Л.	7 б	29	42	46	34	27	59	58	57	69	63
Гакаева Л.Л.	7 в	0	16	26	30	20	39	37	58	50	50
Гакаева Л.Л.	7 г	18	48	56	52	47	59	65	78	82	71
	7-е	18	36	45	40	34	52	55	64	66	62
Тагирова М.Д.	8 а	14	19	33	25	25	52	67	67	58	67
Шамсатова Х.З.	8 б	50	35	16	38	22	100	100	88	100	100
Бисултанова Л.Б.	8 в	45	45	41	43	33	86	100	86	90	90
Тагирова М.Д.	8 г	21	38	40	35	28	63	71	67	65	67
	8-е	33	35	34	36	29	76	85	78	77	80
Шамсатова Х.З.	9 а	53	35	26	55	38	100	95	94	100	94
Тагирова М.Д.	9 б	11	32	39	29	29	53	63	67	71	65
Гакаева Л.Л.	9 в	17	50	50	47	36	44	80	70	95	63
Бисултанова Л.Б.	9 г	42	40	38	50	45	84	70	100	75	100
	9-е	32	39	38	45	38	71	77	83	86	81
	5-9-е	30	33	38	37	33	70	75	76	78	78
Бисултанова Л.Б.	10 а	67	-	69	-	41	78	-	94	-	88
Бисултанова Л.Б.	10 б	29	-	33	-	33	94	-	80	-	56

Бисултанова Л.Б.	10 в	13	-	33	-	12	88	-	78	-	50
	10-е	35	-	48	-	35	88	-	85	-	80
Тагирова М.Д.	11 а	47	-	50	-	81	87	-	83	-	94
Тагирова М.Д.	11 б	67	-	50	-	83	100	-	92	-	100
	11-е	57	-	50	-	82	93	-	87	-	96
	10-11-е	45	-	49	-	54	91	-	86	-	87
	Итого	32	-	40	-	36	73	-	77	-	80

Результаты мониторинга по чеченскому языку по параллелям:

Классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
2 классы	46%	52%	58%	55%	56%	86%	87%	91%	95%	95%
3 классы	34%	43%	46%	49%	50%	70%	82%	83%	86%	88%
4 классы	33%	32%	42%	52%	54%	80%	82%	87%	94%	95%
5 классы	34%	31%	36%	32%	28%	78%	85%	84%	84%	82%
6 классы	32%	26%	36%	35%	37%	72%	75%	72%	79%	86%
7 классы	18%	36%	45%	40%	34%	52%	55%	64%	66%	62%
8 классы	33%	35%	34%	36%	29%	76%	85%	78%	77%	80%
9 классы	32%	39%	38%	45%	38%	71%	77%	83%	86%	81%
10классы	35%	—	48%		35%	88%	—	85%		80%
11классы	57%	—	50%		82%	93%	—	87%		96%

Вывод:

— 82% пятиклассников овладели программными знаниями. Качество знаний составляет 28%. Самый высокий процент качества знаний в 5 а классе – учитель Бисултанова Л.Б. – 45%. Самый низкий процент качества знаний в 5 г классе - учитель Шамсатова Х.З. - 21%. В целом, качество знаний в 5 классах понизилось на 4% в сравнении с итоговым срезом 3 четверти.

— 86% учащихся 6-х классов овладели программными знаниями. Самый высокий % качества знаний в 6 в классе – 50%, самый низкий % качества знаний – в 6 б, г классе 27% - учителя Тагирова М.Д., Шамсатова Х.З. В целом, качество знаний в 6 классах повысилось на 2% в сравнении с итоговым срезом 3 четверти.

— 62% семиклассников овладели знаниями, умениями и навыками по чеченскому языку. Качество знаний 34%. Высокий процент качества знаний в 7 г классе - 47%, самое низкое качество знаний в 7 в классе – 20% - учитель Гакаева Л.Л.

— 80 % учащихся 8-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий результат в 8 в - 33% КЗ - учитель Бисултанова Л.Б., самый низкий – в 8 б классе - 22% - учитель Шамсатова Х.З. Успеваемость в 8 классах в сравнении с итоговым срезом 3-й четверти повысилась на 3 %.

— 91% девятиклассников усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий % качества знаний в 9а классе - 54% - учитель Бисултанова Л.Б. В сравнении с итоговым срезом 3 четверти в 9 а классе качество знаний повысилось на 7%, самый низкий % качества знаний в 9 б, в классах - 36%. Успеваемость в 9-х классах повысилась на 4% в сравнении с итоговым срезом 3 четверти.

— 80% десятиклассников усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий % качества знаний в 10 а классе 41%, самый низкий 10 в классе 12 % - учитель Бисултанова Л.Л. Качество знаний ниже на 13 % в сравнении с итогами первого полугодия, а успеваемость – на 5 %.

— 96% выпускников 11-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Самый высокий % качества знаний в 11 б классе 83%, в 11 а классе 81% - учитель Тагилова М.Д. Качество знаний повысилось на 32 %, а успеваемость на 9 % в сравнении с итоговым срезом первого полугодия.

Качество знаний по чеченскому языку на уровне ООО составляет 38 %, успеваемость 78 %, качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 1%, успеваемость не изменилась .

Качество знаний по чеченскому языку на уровне СОО составляет 54 %, успеваемость 87 %, качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 5%, успеваемость на 1% .

Английский язык.

№ п/п	ФИО учителей	Класс	качества	% успеваемости
	Гериханова М.Р.	2 «А»	40	85
	Гериханова М.Р.	2 «Б»	65	100
	Гериханова М.Р.	2 «В»	40	88
	Гериханова М.Р.	2 «Г»	36	95
	Кагилова И. Б.	3 «А»	65	100
	Кагилова И. Б.	3 «Б»	53	95
	Кагилова И. Б.	3 «В»	33	95
	Кагилова И. Б.	3 «Г»	56	100
	Гериханова М.Р.	4 «А»	55	92
	Гериханова М.Р.	4 «Б»	71	100
	Кагилова И. Б.	4 «В»	45	100
	Кагилова И. Б.	4 «Г»	50	80
	Цамаева З.С.	5 «А»	48	71
	Цамаева З.С.	5 «Б»	48	84
	Цамаева З.С.	5 «В»	41	81
	Цамаева З.С.	5 «Г»	35	40
	Ибрагимова З.А.	6 «А»	55	95
	Ибрагимова З.А.	6 «Б»	53	80
	Хасарова Х.Р.	6 «В»	35	70
	Хасарова Х.Р.	6 «Г»	30	50
	Цамаева З.С.	7 «А»	46	95
	Цамаева З.С.	7 «Б»	44	91
	Цамаева З.С.	7 «В»	50	40
	Цамаева З.С.	7 «Г»	80	55
	Маашева А.А.	8 «А»	20	80
	Маашева А.А.	8 «Б»	23	56
	Хасарова Х.Р.	8 «В»	65	76
	Хасарова Х.Р.	8 «Г»	25	60
	Ибрагимова З.А.	9 «А»	33	70
	Ибрагимова З.А.	9 «Б»	45	76
	Ибрагимова З.А.	9 «В»	65	80
	Ибрагимова З.А.	9 «Г»	40	70

	Маашева А.А.	10 «А»	80	100
	Маашева А.А.	10 «Б»	35	80
	Цамаева З.С.	10«В»	50	30
	Цамаева З.С.	11 «А»	75	89
	Цамаева З.С.	11 «Б»	100	100

Результаты контрольных работ по английскому языку по параллелям

классы	%качества					%успеваемости				
	вход	1чет	2чет.	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3 чет	4чет
2 классы	-	58	69	49	45	-	88	93	82	92
3 классы	34	51	50	46	52	63	99	86	77	97
4 классы	43	59	51	40	55	75	99	91	77	93
5 классы	17	19	39	43	45	54	70	65	69	73
6 классы	39	41	42	39	43	78	83	88	74	75
7 классы	21	16	30	32	55	56	58	67	66	70
8 классы	31	46	60	23	33	82	80	81	62	68
9 классы	22	26	37	38	46	65	73	75	77	74
10классы	36	63	60	50	55	70	82	92	94	70
11классы	22	37	58	80	70	71	91	100	100	94

Вывод:

92% учащихся 2-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 2-х классах составляет- 45%, это на 4% выше по сравнению с 3 четвертью. Самый высокий результат 2 б- 65% качество и 100%- успеваемость (учитель Гериханова М.Р.)

97% учащихся 3-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 20% ниже по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 3- классах составляет 52%, это на 6% выше по сравнению с 3 четвертью. Самый высокий результат 3а класс - 65% качество и 100% успеваемость (учитель Кагирова И.Б.). Худший результат 3в класс – 33% качество знаний и 95% успеваемости (учитель Кагирова И.Б..) .

93% учащихся 4-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 16% выше по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 4- классах составляет 55%, это на 15% выше по сравнению с 3 четвертью. Самый высокий результат – 4б класс - 71% качество и 100% успеваемость (Гериханова М.Р..). Худший результат 4в класс –45% качество знаний и 100% успеваемости (учитель Кагирова И.Б.)

73% учащихся 5-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 4% выше по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 5- классах составляет 45%, это на 2% выше по сравнению с 3 четвертью. Лучший результат в 5б классах – 51% качество знаний. успеваемость - 96%. (учитель Зиляева А.Н..).

75% учащихся 6-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 1% выше по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 6- классах составляет 43%, это на 4% выше по

сравнению с 3 четвертью. Лучший результат в 6а классе – 55% качество знаний и успеваемость –95% (учитель Ибрагимова З.А.).

70% учащихся 7-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 4% выше по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 7- классах составляет 55 %, это на 23% выше по сравнению с 3 четвертью. Лучший результат в 7г классе - 80% качество знаний, 55% успеваемости (учитель Зиляева А.Н.). Худший результат 7в классе – 50% качество знаний и 40% успеваемость (Зиляева А.Н.).

68% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 6% выше по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 8- классах составляет 33%, это на 10% выше по сравнению с 3 четвертью. Лучший результат в 8в классе - 65% качество знаний, 76% успеваемости (учитель Цамаева З.С.).

74% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения это на 3% ниже по сравнению с 3 четвертью. Качество знаний в 9- классах составляет 46 %, это на 8% выше по сравнению с 3 четвертью. Лучший результат в 9в классе - 65% качество знаний, 80% успеваемости (учитель Ибрагимова З.А.).

70% учащихся 10 – х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения, это на 24 % ниже по сравнению с результатами 3 четверти. Качество знаний в 10 – классах составляет 55 %, это на 5% выше по сравнению с результатами 3 четверти. Самый высокий результат в 10«А» классе 80 % качество и 100 % успеваемость (Цамаева З.С.).

94 % учащихся 11 – х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 11 – классах составляет 70 %, это на 10% выше по сравнению с результатами 3 четверти. Самый высокий результат в 11«Б» классе 100% качество и 100% успеваемость (учитель Зиляева А.Н.)

Качество знаний по английскому языку на уровне НОО составляет 51 %, успеваемость 94%, качество повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 6%, успеваемость на 15%.

Качество знаний по английскому языку на уровне ООО составляет 48%, успеваемость 72%, качество повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 13%, успеваемость на 2%.

Качество знаний по английскому языку на уровне СОО составляет 62%, успеваемость 82%, качество понизилось в сравнении с результатами 3 четверти на 3%, успеваемость на 5%.

История

	Класс	Качество знаний					Успеваемость				
		вход	1ч	2ч	3ч	4ч	вход	1ч	2ч	3ч	4ч
Мальцагова А.А.	5а	5%	13%	50%	43%	65%	67%	65%	83%	70%	83%
Мальцагова А.А.	5б	4%	13%	32%	22%	42%	63%	67%	76%	59%	69%
Мальцагова А.А.	5в	5%	0%	0%	43%	58%	71%	67%	50%	71%	63%

Мальцагова А.А.	5г	5%	0%	26%	35%	36%	65%	74%	68%	53%	64%
Мальцагова А.А.	6а	7%	8%	59%	35%	30%	67%	67%	91%	57%	56%
Мальцагова А.А.	6б	5%	17%	38%	37%	22%	68%	65%	90%	53%	57%
Мальцагова А.А.	6в	13%	19%	23%	24%	26%	70%	74%	93%	68%	56%
Мальцагова А.А.	6г	8%	27%	38%	27%	42%	69%	69%	86%	41%	54%
Хаджимуратова Л.С.	7а	24%	0%	11%	15%	43%	29%	64%	89%	65%	90%
Хаджимуратова Л.С.	7б	17%	50%	9%	43%	48%	29%	95%	77%	96%	86%
Айдаева А.Х.	7в	20%	20%	29%	45%	32%	50%	50%	81%	95%	100%
Айдаева А.Х.	7г	20%	38%	33%	52%	45%	55%	88%	90%	91%	100%
Мальцагова А.А.	8а	9%	14%	5%	21%	13%	61%	73%	59%	74%	42%
Мальцагова А.А.	8б	9%	24%	5%	20%	18%	59%	67%	55%	40%	59%
Мальцагова А.А.	8в	18%	30%	0%	35%	28%	71%	85%	65%	53%	50%
Мальцагова А.А.	8г	13%	47%	0%	24%	29%	56%	100%	59%	71%	57%
Айдаева А.Х.	9а	42%	35%	31%	53%	35%	68%	65%	75%	88%	100%
Айдаева А.Х.	9б	0%	47%	50%	47%	50%	33%	82%	89%	80%	100%
Айдаева А.Х.	9в	17%	39%	44%	71%	39%	33%	61%	67%	100%	96%
Айдаева А.Х.	9г	20%	32%	53%	50%	53%	20%	59%	93%	90%	100%
Хаджимуратова Л.С.	10а	50%	-	14%	-	58%	100%	-	100%	-	95%
Хаджимуратова Л.С.	10б	50%	-	0%	-	59%	83%	-	100%	-	100%
Хаджимуратова Л.С.	10в	33%	-	30%	-	13%	44%	-	60%	-	50%
Хаджимуратова Л.С.	11а	53%	-	80%	-	72%	100%	-	95%	-	100%
Хаджимуратова Л.С.	11б	24%	-	55%	-	100%	100%	-	91%	-	100%

Результаты контрольных работ по истории по параллелям:

класс	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	вход	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.
5	5%	6%	27%	36%	50%	66%	68%	69%	63%	70%
6	8%	18%	40%	31%	30%	69%	69%	90%	55%	55%
7	20%	27%	20%	39%	42%	41%	74%	85%	87%	94%
8	12%	29%	2%	25%	22%	62%	81%	59%	59%	52%
9	20%	38%	45%	55%	44%	39%	67%	81%	90%	99%
ООО	13%	24%	27%	37%	38%	55%	72%	77%	70%	74%
10	24%	□	15%		43%	76%	□	87%		82%

11	38%	□	67%		86%	100%	□	93%		100%
СОО	41%		41%		60%	88%		90%		89%

Вывод:

— 70% учащихся 5-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 5-х кл. составляет 50%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью повысилось на 14%, успеваемость - на 7%. Самая высокая успеваемость в 5 а классе 83%, качество знаний 65%— учитель Мальцагова А.А.

— 55% учащихся 6-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 6-х кл. составляет 30%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 1%, успеваемость не изменилась. Успеваемость во всех 6-х классах ниже 60%, качество знаний самое высокое 42% в 6г - учитель Мальцагова А.А.

— 94% учащихся 7-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 7-х кл. составляет 42%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью повысилось на 3%, успеваемость - на 7%. Самая высокая успеваемость 100% в 7в и 7г классах- учитель Айдаева А.Х., качество знаний в 7б - 48% – учитель Хаджимуратова Л.С.

— 52% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 8-х кл. составляет 22%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 3%, успеваемость - на 7%. Самая высокая успеваемость в 8б классе – 59%, качество знаний-в 8г- 29% - учитель Мальцагова А.А.

— 99% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 9-х кл. составляет 44%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 11%, успеваемость повысилась - на 9%. Лучший результат в 9г классе успеваемость– 100%, качество знаний-53% - учитель Айдаева А.Х.

— 82% учащихся 10-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 10-х кл. составляет 43%. Качество знаний в сравнении с 1 полугодием повысилось на 28%, успеваемость понизилась на 5%. Лучший результат в 10б классе успеваемость– 100%, качество знаний-59% - учитель Хаджимуратова Л.С.

— 100% учащихся 11-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 11-х кл. составляет 86%. Качество знаний в сравнении с 1 полугодием повысилось на 19%, успеваемость- на 7%. Лучший результат в 11б классе успеваемость– 100%, качество знаний-100% - учитель Хаджимуратова Л.С.

Качество знаний по истории на уровне ООО составляет 38 %, успеваемость 74%, качество знаний повысилось в сравнении с результатами третьей четверти на 1%, успеваемость на 4%.

Качество знаний по истории на уровне СОО составляет 60%, успеваемость 89%, качество знаний повысилось на 19% в сравнении с результатами входного среза и первого полугодия, успеваемость повысилась на 1%по сравнению с входным срезом, и понизилась на 1% по сравнению с первым полугодием.

Обществознание

		Класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	У
Сербиева	Обществознание	6а	27	1	9	17	0	37%	100%
Сербиева	Обществознание	6б	24	0	11	17	0	46%	100%
Сербиева	Обществознание	6в	25	0	13	12	0	52%	100%
Сербиева	Обществознание	6г	19	0	7	12	0	37%	100%
Сербиева	Обществознание	7а	17	0	7	10	0	41%	100%
Сербиева	Обществознание	7б	26	0	4	21	1	15%	96%
Сербиева	Обществознание	7в	21	0	3	18	0	14%	100%
Сербиева	Обществознание	7г	22	2	6	14	2	36%	91%
Сербиева	Обществознание	8а	25	2	2	13	2	16%	92%
Сербиева	Обществознание	8б	20	3	2	15	0	25%	100%
Сербиева	Обществознание	8в	16	2	2	8	0	25%	100%
Сербиева	Обществознание	8г	17	0	0	17	0	0%	100%
Сербиева	Обществознание	9а	15	0	5	10	0	33%	100%
Сербиева	Обществознание	9б	17	0	3	14	0	18%	100%
Сербиева	Обществознание	9в	22	2	4	16	0	27%	100%
Сербиева	Обществознание	9г	20	3	2	15	0	25%	100%
Сербиева	Обществознание	10а	15	4	5	1	5	60%	67%
Сербиева	Обществознание	10в	8	0	0	0	8	0%	0%
Сербиева	Право	10а	14	4	6	1	3	71%	79%
Сербиева	Экономика	10а	14	7	4	1	2	79%	86%
Сербиева	Обществознание	11а	13	2	3	5	3	38%	77%

	Класс	Качество знаний					Успеваемость				
		вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Сербиева А.	6а		27%	29%	31%	37%		54%	92%	65%	100%
Сербиева А.	6б		14%	32%	14%	46%		52%	82%	73%	100%
Сербиева А.	6в		21%	33%	26%	52%		68%	77%	56%	100%
Сербиева А.	6г		15%	33%	11%	37%		52%	86%	89%	100%
Сербиева А.	7а	50%	32%	4%	55%	41%	100%	82%	67%	100%	100%
Сербиева А.	7б	36%	50%	12%	21%	15%	64%	77%	80%	92%	96%
Сербиева А.	7в	19%	14%	13%	11%	14%	43%	67%	73%	68%	100%
Сербиева А.	7г	26%	0%	22%	50%	36%	58%	59%	70%	100%	91%
Сербиева А.	8а	27%	5%	18%	26%	16%	55%	67%	68%	100%	92%

Сербиева А.	8б	24%	22%	14%	33%	25%	57%	70%	71%	88%	100%
Сербиева А.	8в	33%	25%	26%	44%	25%	71%	60%	78%	88%	100%
Сербиева А.	8г	12%	21%	50%	6%	0%	47%	53%	94%	94%	100%
Сербиева А.	9а	0%	0%	6%	6%	33%	43%	89%	78%	78%	100%
Сербиева А.	9б	0%	6%	21%	21%	18%	47%	82%	93%	93%	100%
Сербиева А.	9в	11%	15%	0%	0%	27%	22%	69%	69%	69%	100%
Сербиева А.	9г	18%	38%	33%	33%	25%	47%	88%	50%	50%	100%
Сербиева А.	10а	29%		60%		60%	64%		73%		67%
Сербиева А.	10в	0%		0%		0%	21%		38%		0%
Сербиева А.	11а	0%		0%		38%	73%		33%		77%

Результаты контрольных работ по обществознанию по параллелям:

классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1 четверть	2	3 четверть	4	вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6		19%	32%	20%	43%		57%	84%	71%	100%
7	33%	24%	13%	34%	27%	66%	71%	73%	90%	97%
8	24%	18%	27%	27%	17%	58%	63%	78%	92%	98%
9	7%	15%	15%	15%	26%	40%	82%	73%	73%	100%
ООО	16%	19%	22%	25%	28%	41%	68%	77%	81%	99%
10	15%		30%		30%	43%		56%		33%
11	0%		0%		38%	73%		33%		77%
ООО	10%		20%		34%	53%		48%		55%

Вывод:

- Обществознание преподает один учитель Сербиева Лариса Ахмедовна.
- 100% учащихся 6-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 6-х кл. составляет 43%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью повысилось на 13%, успеваемость на 29%. Успеваемость в 6-х классах – 100%, качество знаний самое высокое - 52% в 6в классе.
- 97% учащихся 7-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 7-х кл. составляет 27%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 7%,

успеваемость повысилась на 7%. Самая высокая успеваемость в 7а классе – 100%, качество знаний- 41% в 7а классе.

— 98% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 8-х кл. составляет 17%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 10%, успеваемость повысилась на 6%. Самая высокая успеваемость в 8б,8в,8г классах – 100%, качество знаний - 25% в 8б и 8в классе.

— 100% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 9-х кл. составляет 26%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью повысилось на 11%, успеваемость - на 27%. 100% успеваемость во всех 9-х классах, самое высокое качество знаний- 33% в 9а классе.

— 33% учащихся 10-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 10-х кл. составляет 30%. Качество знаний в сравнении с первым полугодием не изменилось, успеваемость понизилась на 23%. Лучший результат в 10а классе успеваемость– 67%, качество знаний-60%.

— 77% учащихся 11-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 11-х кл. составляет 38%. Качество знаний в сравнении с первым полугодием повысилось на 38%, успеваемость -на 44%.

— **Качество знаний по обществознанию на уровне ООО составляет 28 %, успеваемость 99%. Качество знаний в сравнении с 1 полугодием повысилось на 6%, успеваемость повысилась на 22%.**

— **Качество знаний по обществознанию на уровне СОО составляет 34 %, успеваемость 55%. Качество знаний в сравнении с 1 полугодием повысилось на 14%, успеваемость повысилась на 7%.**

География

Ф.И.О.	классы	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Арсаханова А.Р	5а	24	1	7	16	0	33%	100%
Арсаханова А.Р	5б	27	0	8	19	0	30%	100%
Арсаханова А.Р	5в	24	0	6	18	0	25%	100%
Арсаханова А.Р	5г	25	0	7	18	0	28%	100%
Арсаханова А.Р	6а	25	2	7	16	0	36%	100%
Дударова Х.Э.	6б	23	5	11	7	0	70%	100%
Арсаханова А.Р	6в	26	3	9	14	0	46%	100%
Арсаханова А.Р	6г	20	3	7	10	0	50%	100%
Дударова Х.Э.	7а	22	0	11	11	0	50%	100%
Дударова Х.Э.	7б	22	7	11	4	0	82%	100%
Дударова Х.Э.	7в	20	2	5	11	2	35%	90%
Дударова Х.Э.	7г	21	10	10	1	0	95%	100%
Дударова Х.Э.	8а	25	2	10	13	0	48%	100%
Дударова Х.Э.	8б	18	3	8	7	0	61%	100%
Дударова Х.Э.	8в	18	5	10	3	0	83%	100%
Дударова Х.Э.	8г	16	4	7	5	0	69%	100%
Дударова Х.Э.	9а	13	1	4	8	0	38%	100%
Дударова Х.Э.	9б	14	0	3	11	0	21%	100%
Дударова Х.Э.	9в	22	4	9	9	0	59%	100%
Дударова Х.Э.	9г	19	4	8	7	0	63%	100%
Дударова Х.Э.	10а	19	8	6	5	0	74%	100%

Дударова Х.Э.	11а	19	6	9	4	0	79%	100%
---------------	-----	----	---	---	---	---	-----	------

Ф.И.О.	Клас сы	Качество знаний					Успеваемость				
		вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Арсаханова А.Р.	5а		45%	28%	57%	33%		100%	100%	100%	100%
Арсаханова А.Р.	5б		62%	52%	54%	30%		100%	100%	100%	100%
Арсаханова А.Р.	5в		54%	40%	48%	25%		100%	100%	100%	100%
Арсаханова А.Р.	5г		43%	39%	48%	28%		100%	100%	100%	100%
Арсаханова А.Р.	6а	45%	83%	57%	59%	36%	62%	100%	100%	100%	100%
Дударова Х.Э.	6б	71%	67%	61%	39%	70%	96%	100%	87%	74%	100%
Арсаханова А.Р.	6в	39%	48%	45%	57%	46%	74%	96%	100%	100%	100%
Арсаханова А.Р.	6г	57%	58%	35%	85%	50%	91%	96%	100%	100%	100%
Дударова Х.Э.	7а	61%	48%	48%	38%	50%	91%	84%	84%	75%	100%
Дударова Х.Э.	7б	70%	52%	65%	63%	82%	96%	88%	88%	92%	100%
Дударова Х.Э.	7в	76%	26%	38%	43%	35%	100%	79%	81%	81%	90%
Дударова Х.Э.	7г	64%	58%	63%	76%	95%	92%	100%	88%	90%	100%
Дударова Х.Э.	8а	57%	42%	67%	83%	48%	90%	92%	92%	100%	100%
Дударова Х.Э.	8б	52%	26%	30%	65%	61%	87%	83%	75%	90%	100%
Дударова Х.Э.	8в	70%	63%	73%	74%	83%	100%	88%	91%	100%	100%
Дударова Х.Э.	8г	74%	53%	63%	63%	69%	100%	95%	95%	89%	100%
Дударова Х.Э.	9а	19%	21%	20%	41%	38%	75%	53%	40%	88%	100%
Дударова Х.Э.	9б	38%	21%	33%	53%	21%	63%	68%	87%	74%	100%
Дударова Х.Э.	9в	61%	35%	60%	79%	59%	91%	90%	90%	100%	100%
Дударова Х.Э.	9г	71%	47%	65%	75%	63%	100%	95%	85%	100%	100%
Дударова Х.Э.	10а	53%		100%		74%	94%		100%		100%
Дударова Х.Э.	11а	89%		95%		79%	100%		100%		100%

Результаты контрольных работ по географии по параллелям:

класс	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	вход	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	-	51%	40%	52%	29%	-	100%	100%	100%	100%
6	53%	64%	50%	60%	50%	81%	98%	97%	93%	100%
7	68%	46%	53%	55%	66%	95%	88%	85%	85%	98%
8	63%	46%	58%	71%	65%	94%	89%	88%	95%	100%
9	47%	31%	45%	62%	48%	82%	76%	75%	90%	100%
ООО	58%	47%	52%	60%	51%	88%	88%	86%	93%	100%
10	53%	—	100%	—	74%	94%	—	100%	—	100%
11	89%	—	95%	—	79%	100	—	100%	—	100%
СОО	71%	—	98%	—	76%	97%	—	100%	—	100%

Вывод:

— 100% учащихся 5-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 5-х кл. составляет 29%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 23%, успеваемость не изменилась. Самое высокое качество знаний-33% в 5а классе- учитель Арсаханова А.Р.

— 100% учащихся 6-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 6-х кл. составляет 50%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 10%, успеваемость повысилась - на 7%. Успеваемость 100% во всех 6-х классах, качество знаний-70% в 6б классе- учитель Дударова Х.Э.

— 98% учащихся 7-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 7-х кл. составляет 66%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью повысилось на 11%, успеваемость - на 13%. Лучший результат в 7г классе 95% качество знаний, 100% успеваемость-учитель Дударова Х.Э.

— 100% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 8-х кл. составляет 65%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 6%, успеваемость понизилась на 1%. Лучший результат в 8в классе: 83% качество знаний - учитель Дударова Х.Э.

— 100% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 9-х кл. составляет 48%. Качество знаний в сравнении с 3 четвертью понизилось на 14%, успеваемость повысилась на 10%. Лучший результат по качеству знаний в 9г классе-63% - учитель Дударова Х.Э.

— 100% учащихся 10-а класса усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 10-а кл. составляет 74%. Качество знаний в сравнении с первым полугодием понизилось на 26%, успеваемость не изменилась.

— 100% учащихся 11-а класса усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 11-а кл. составляет 79%. Качество знаний в сравнении с первым полугодием понизилось на 16%, успеваемость не изменилась.

— *Качество знаний по географии на уровне ООО составляет 51 %, успеваемость 100%, качество знаний понизилось в сравнении с первым полугодием на 1%, успеваемость повысилась на 4%*

— *Качество знаний по географии на уровне СОО составляет 76 %, успеваемость 100%, качество знаний понизилось в сравнении с первым полугодием на 22%, успеваемость не изменилась.*

Биология

ФИО	Кл асс ы	По списку	Качество знаний			Успеваемость						
			вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
АрсхановаА.Р	5а	26	33	42	31	37	30	60	100	100	100	100
АрсхановаА.Р	5б	28	34	46	52	59	37	74	100	100	100	100
АрсхановаА.Р	5в	29	38	58	34	38	23	75	100	100	100	100
АрсхановаА.Р	5г	28	16	36	37	30	28	80	100	100	100	100
АрсхановаА.Р	6а	24	33	41	50	50	35	60	91	100	100	100
АрсхановаА.Р	6б	24	21	25	5	22	12	57	80	100	100	100
АрсхановаА.Р	6в	25	33	56	75	56	34	67	100	100	100	100
АрсхановаА.Р	6г	25	37	56	90	60	38	77	93	100	100	100
ХасхановаК.Ш	7а	26	15	26	28	26	27	68	77	84	84	85
ХасхановаК.Ш	7б	27	19	27	28	26	29	65	68	77	78	81
ХасхановаК.Ш	7в	25	20	27	28	30	29	71	77	83	80	78
ХасхановаК.Ш	7г	25	24	29	34	36	41	74	76	87	86	88
ХасхановаК.Ш	8а	25	18	21	24	25	28	64	73	81	83	84
ХасхановаК.Ш	8б	25	17	21	25	25	24	61	75	79	80	78
ХасхановаК.Ш	8в	26	23	28	30	33	35	71	76	85	85	86
ХасхановаК.Ш	8г	21	19	22	25	26	28	62	72	75	77	78
ХасхановаК.Ш	9а	21	19	22	30	30	29	76	78	85	84	83
ХасхановаК.Ш	9б	20	6	14	20	22	24	67	73	80	81	79
ХасхановаК.Ш	9в	22	13	22	24	26	27	67	72	81	83	81
ХасхановаК.Ш	10б	20	20	-	21	-	23	64	-	78	-	53
ХасхановаК.Ш	11б	18	5	-	8	-	27	43	-	50	-	64

Результаты контрольных работ по биологии по параллелям:

классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	вход	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
5 классы	30	46	39	41	30	72	100	100	100	100
6 классы	25	45	55	47	30	65	91	100	100	100

7 классы	26	27	30	31	32	69	75	83	82	83
8 классы	19	23	26	27	29	65	74	80	81	82
9 классы	11	18	24	26	28	71	76	82	84	81
10классы	20	-	21	-	23	64	-	71	-	53
11классы	5	-	7	-	27	43	-	47	-	64

Вывод:

- 100% учащихся 5-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 5-х кл. составляет 30%, оно понизилось в сравнении с результатами 3 четверти на 11%, успеваемость не изменилась. Лучший результат в 5б классе – 37% учитель Арсаханова А.Р.
- 100% учащихся 6-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 6-х кл. составляет 30%, оно понизилось в сравнении с результатами 3 четверти на 17%, а успеваемость не изменилась. Лучший результат в 6а и 6б классе – учитель Арсаханова А.Р.
- 83% учащихся 7-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 7-х кл. составляет 32%, оно повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 1%, успеваемость также повысилась на 1%.
- 82% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 8-х кл. составляет 29%, оно повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 2%, успеваемость на 1%. Лучший результат в 8в классе-33% качество знаний учитель Хасханова К.Ш.
- 81% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 9-х кл. составляет 28%, оно повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 2%, успеваемость понизилась на 3%.
- 53% учащихся 10-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 10-х кл. составляет 23%, оно повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 2%, успеваемость понизилась на 18%.
- 64% учащихся 11-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 11-х кл. составляет 27%, оно повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 20%, успеваемость повысилась на 17%.
- **Качество знаний по биологии на уровне ООО составляет 30 %, успеваемость 91%, качество знаний понизилось в сравнении с результатами 3 четверти на 4%, а успеваемость на 2%.**
- **Качество знаний по биологии на уровне СОО составляет 25 %, успеваемость 58%, качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 11%, а успеваемость на 1%.**

Физика

ФИО	Классы	По списку	Качество знаний					Успеваемость				
			вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
АбубакаровАМ	7а	26	-	8	30	25	25	-	44	91	75	75

АбубакаровА.М	7б	27	-	4	18	32	32	-	46	94	74	74
АбубакаровА.М	7в	25	-	0	21	20	20	-	35	100	60	60
АбубакаровА.М	7г	25	-	8	44	15	15	-	44	100	70	70
АбубакаровА.М	8а	25	17	0	73	21	21	71	32	100	96	96
АбубакаровА.М	8б	25	24	0	23	14	14	71	36	55	95	95
АбубакаровА.М	8в	26	19	33	65	13	13	67	63	100	94	94
АбубакаровА.М	8г	21	29	0	47	29	29	71	33	88	94	94
АбубакаровА.М	9а	24	0	15	33	8	8	47	95	100	77	77
АбубакаровА.М	9б	26	0	32	27	13	13	56	53	93	81	81
АбубакаровА.М	9в	23	26	10	53	39	39	68	95	100	93	93
АбубакаровА.М	9г	25	28	30	50	24	24	67	100	94	76	76

Результаты контрольных работ по физике по параллелям:

классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	вход	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
7 классы	-	5	28	23	23	-	42	96	70	70
8 классы	22	8	52	19	19	70	41	86	95	95
9 классы	14	22	41	21	21	60	86	97	82	82
10классы	-					-				
11классы	-					-				

Вывод:

70% учащихся 7-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 7-х кл. составляет 23%. Успеваемость и качество знаний в сравнении с результатами 3 четверти не изменились.

95% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 8-х кл. составляет 19%. Успеваемость и качество знаний в сравнении с результатами 3 четверти не изменились.

82% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 9-х кл. составляет 21%. Успеваемость и качество знаний в сравнении с результатами 3 четверти не изменились.

Качество знаний по физике на уровне ООО составляет 21%, успеваемость 82%, в сравнении с результатами 3 четверти качество знаний и успеваемость не изменились.

Химия

ФИО			Качество знаний	Успеваемость
-----	--	--	-----------------	--------------

	Кл ас сы	По спи ску	вхо д	1чет	2чет	3че т	4чет	вхо д	1че т	2чет	3чет	4чет
АбубакароваЛ.З.	8а	27		13	17	13	17		67	71	83	100
АбубакароваЛ.З.	8б	24		15	21	18	17		60	63	68	100
АбубакароваЛ.З.	8в	19		21	24	26	40		73	76	68	85
АбубакароваЛ.З.	8г	24		18	18	24	47		65	71	65	82
АбубакароваЛ.З.	9а	24	12	16	20	20	25	31	33	61	71	85
АбубакароваЛ.З.	9б	26	12	13	20	14	22	18	20	46	56	56
АбубакароваЛ.З.	9в	23	28	31	33	33	22	39	52	67	74	82
АбубакароваЛ.З.	9г	21	25	26	29	33	28	43	57	59	62	85
АбубакароваЛ.З.	10 б	20	19	-	15	-	20	43	-	69	-	53
АбубакароваЛ.З.	11 б	15	0	-	0	-	31	36	-	41	-	84

Результаты контрольных работ по химии по параллелям:

классы	Качество знаний					Успеваемость				
	вход	1 чет	2 чет	3 четв	4чет	вход	1 чет	2 чет	3чет	4чет
8	-	17	20	20	30	-	66	70	71	92
9	19	22	26	25	24	33	41	58	66	80
10	19	-	17	-	20	43	-	56	-	53
11	0	-	0	-	31	39	-	39	-	84

Вывод:

92% учащихся 8-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 8-х кл. составляет 30%. Лучший результат – 47% качества знаний в 8г классе.

80% учащихся 9-х классов усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 9-х кл. составляет 24%. Лучший результат – 28% качества знаний в 9г классе.

Качество знаний по химии на уровне ООО составляет 27 %, успеваемость 86%, Качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 5%, успеваемость повысилась на 18%.

Вывод:

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО составило 52 % успеваемость - 95%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 7%.

Качество знаний по русскому языку на уровне ООО составило 29 % успеваемость - 63%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 1%, успеваемость повысилась на 2%.

Качество знаний по русскому языку на уровне СОО составило 47 % успеваемость – 75,5%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 20%, успеваемость понизилась на 1%.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 56%, успеваемость 97%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 3%, успеваемость на 4%.

Качество знаний по математике на уровне ООО составляет 28%, успеваемость 80%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 6%, успеваемость повысилась на 8%.

Качество знаний по математике на уровне СОО составляет 38%, успеваемость 87%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 19%, успеваемость повысилась на 16%.

Качество знаний по чеченскому языку на уровне НОО составляет 53%, успеваемость 93%, качество знаний и успеваемость повысились в сравнении с 3 четвертью на 2%.

Качество знаний по чеченскому языку на уровне ООО составляет 38 %, успеваемость 78 %, качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 1%, успеваемость не изменилась .

Качество знаний по чеченскому языку на уровне СОО составляет 54 %, успеваемость 87 %, качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 5%, успеваемость на 1% .

Качество знаний по английскому языку на уровне НОО составляет 51 %, успеваемость 94%, качество повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 6%, успеваемость на 15%.

Качество знаний по английскому языку на уровне ООО составляет 48%, успеваемость 72%, качество повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 13%, успеваемость на 2%.

Качество знаний по английскому языку на уровне СОО составляет 62%, успеваемость 82%, качество понизилось в сравнении с результатами 3 четверти на 3%, успеваемость на 5%.

Качество знаний по истории на уровне ООО составляет 38 %, успеваемость 74%, качество знаний повысилось в сравнении с результатами третьей четверти на 1%, успеваемость на 4%.

Качество знаний по истории на уровне СОО составляет 60%, успеваемость 89%, качество знаний повысилось на 19% в сравнении с результатами входного среза и первого полугодия, успеваемость повысилась на 1%по сравнению с входным срезом, и понизилась на 1% по сравнению с первым полугодием.

Качество знаний по обществознанию на уровне ООО составляет 28 %, успеваемость 99%. Качество знаний в сравнении с 1 полугодием повысилось на 6%, успеваемость повысилась на 22%.

Качество знаний по обществознанию на уровне СОО составляет 34 %, успеваемость 55%. Качество знаний в сравнении с 1 полугодием повысилось на 14%, успеваемость повысилась на 7%.

Качество знаний по географии на уровне ООО составляет 51 %, успеваемость 100%, качество знаний понизилось в сравнении с первым полугодием на 1%, успеваемость повысилась на 4%

Качество знаний по географии на уровне СОО составляет 76 %, успеваемость 100%, качество знаний понизилось в сравнении с первым полугодием на 22%, успеваемость не изменилась

Качество знаний по биологии на уровне ООО составляет 30 %, успеваемость 91%, качество знаний понизилось в сравнении с результатами 3 четверти на 4%, а успеваемость на 2%.

Качество знаний по биологии на уровне СОО составляет 25 %, успеваемость 58%, качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 11%, а успеваемость на 1%.

Качество знаний по физике на уровне ООО составляет 21%, успеваемость 82%, в сравнении с результатами 3 четверти качество знаний и успеваемость не изменились.

Качество знаний по химии на уровне ООО составляет 27 %, успеваемость 86%, Качество знаний повысилось в сравнении с результатами 3 четверти на 5%, успеваемость повысилась на 18%.

1.1.Таблица результатов промежуточной аттестации:

В период с 18.04.2022 г. по 18.05.2022 г. были проведены диагностические работы по всем предметам учебного плана. В школе обучаются 949 учащихся (4-У/о), из них 4 находятся на самообразовании (все отсутствовали на промежуточной аттестации). При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся.

Материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях МО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по следующим предметам:

К ла сс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест
2	русский язык	диктант с грам.заданием	18	34	35	0	100	58	100	58
2	литературное чтение	тест	16	39	33	0	100	61	100	61
2	родной (чеченский) язык	диктант с грам.заданием	14	35	36	0	100	55	100	55
2	литературное чтение на родном (чеченском) языке	работа с текстом	27	35	26	0	100	70	100	70
2	английский язык	контрольная работа	15	23	49	0	100	43	100	43
2	математика	контрольная работа	20	35	32	0	100	62	100	62

2	окружающий мир	контрольная работа	31	30	22	0	100	69	100	69
2	музыка	контрольная работа	58	15	13	0	100	82	100	82
2	ИЗО	тестирование	42	42	3	0	100	98	100	98
2	технология	контрольная работа	43	42	3	0	100	98	100	98
2	физическая культура	Дифференцир. зачет	42	40	4	0	100	92	100	92
3	русский язык	диктант с грам.заданием	20	31	33	0	100	25	100	25
3	литературное чтение	тест	34	36	18	0	100	50	100	75
3	родной (чеченский) язык	диктант с грам.заданием	15	23	49	0	100	43	100	43
3	литературное чтение на родном (чеченском) языке	работа с текстом	20	35	32	0	100	62	100	62
3	английский язык	контрольная работа	31	30	22	0	100	69	100	69
3	математика	контрольная работа	15	23	49	0	100	43	100	43
3	окружающий мир	тестирование	32	41	15	0	100	75	100	75
3	музыка	контрольная работа	51	30	7	0	100	82	100	82
3	ИЗО	контрольная работа	59	18	3	0	100	74	100	74
3	технология	контрольная работа	84	0	0	0	100	100	100	100
3	физическая культура	Дифференцир. зачет	58	15	13	0	100	82	100	82
4	русский язык	диктант с грам.заданием	42	43	3	0	100	98	100	98
4	литературное чтение	тест	43	42	4	0	100	97	100	97
4	родной (чеченский) язык	диктант с грам.заданием	20	35	32	0	100	62	100	62
4	литературное чтение на родном (чеченском) языке	тест	31	30	22	0	100	69	100	69
4	английский язык	контрольная работа	15	23	49	0	100	43	100	43
4	математика	контрольная работа	32	41	15	0	100	75	100	75
4	окружающий мир	тестирование	51	30	7	0	100	82	100	82
4	музыка	тестирование	59	18	3	0	100	74	100	74
4	ИЗО	творческий зачет	94	0	0	0	100	100	100	100
4	технология	творческий проект	58	15	13	0	100	82	100	82
4	физическая культура	Дифференцир. зачет	42	43	3	0	100	98	100	98

4	ОРКСЭ	контрольная работа	43	42	4	0	100	97	100	97
---	-------	--------------------	----	----	---	---	-----	----	-----	----

Кл асс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест
5	русский язык	диктант с грам.заданием	14	35	36	0	100	55	100	55
5	литература	контрольная работа	15	23	49	0	100	43	100	43
5	чеченский язык	диктант с грам.заданием	13	26	41	0	100	48	100	48
5	чеченская литература	тестирование	32	41	15	0	100	75	100	75
5	английский язык	контрольная работа	51	30	7	0	100	82	100	82
5	математика	контрольная работа	59	18	3	0	100	74	100	74
5	история	контрольная работа	12	34	25	0	100	52	100	52
5	обществознание	контрольная работа	21	42	6	0	100	82	100	45
5	география	контрольная работа	19	56	14	0	100	82	100	64
5	биология	контрольная работа	23	37	13	0	100	82	100	73
5	ИЗО	контрольная работа	35	26	11	0	100	100	100	91
5	музыка	тестирование	25	38	10	0	100	74	100	74
5	ОБЖ	контрольная работа	32	27	12	0	100	71	100	71
5	технология	тестирование	47	34	10	0	100	74	100	74
5	физическая культура	Дифференцир.зачет	31	49	8	0	100	82	100	82
6	русский язык	диктант с грам.заданием	13	26	41	0	100	48	100	48
6	литература	контрольная работа	32	41	15	0	100	75	100	75
	чеченский язык	диктант с грам.заданием	51	30	7	0	100	82	100	82
	чеченская литература	тестирование	59	18	3	0	100	74	100	74
6	английский язык	контрольная работа	12	34	25	0	100	52	100	52
6	математика	контрольная работа	21	42	6	0	100	82	100	45
6	история	контрольная работа	25	38	10	0	100	74	100	74
6	обществознание	контрольная работа	32	27	12	0	100	71	100	71
6	география	контрольная работа	47	34	10	0	100	74	100	74
6	биология	контрольная работа	12	34	25	0	100	52	100	52
6	ИЗО	творческий проект	21	42	6	0	100	82	100	45
6	музыка	тестирование	19	56	14	0	100	82	100	64
6	ОБЖ	контрольная работа	23	37	13	0	100	82	100	73
6	технология	творческий проект	25	38	10	0	100	74	100	74
6	физическая культура	Дифференцир.зачет	32	27	12	0	100	71	100	71
7	русский язык	контрольная работа	17	34	26	0	100	54	100	54
7	литература	контрольная работа	31	49	8	0	100	82	100	82

7	чеченский язык	контрольная работа	12	34	25	0	100	52	100	52
7	чеченская литература	контрольная работа	21	42	6	0	100	82	100	45
7	английский язык	контрольная работа	25	38	10	0	100	74	100	74
7	алгебра	контрольная работа	32	27	12	0	100	71	100	71
7	геометрия	контрольная работа	47	34	10	0	100	74	100	74
7	информатика	тестирование	12	34	25	0	100	52	100	52
7	история	тестирование	21	42	6	0	100	82	100	45
7	обществознание	контрольная работа	31	49	8	0	100	82	100	82
7	география	контрольная работа	13	26	41	0	100	48	100	48
7	физика	контрольная работа	32	41	15	0	100	75	100	75
7	биология	контрольная работа	51	30	7	0	100	82	100	82
7	ИЗО	творческий проект	12	34	25	0	100	52	100	52
7	музыка	тестирование	21	42	6	0	100	82	100	45
7	ОБЖ	контрольная работа	25	38	10	0	100	74	100	74
7	технология	творческий проект	32	27	12	0	100	71	100	71
7	физическая культура	Дифференцир. зачет	47	34	10	0	100	74	100	74
8	русский язык	контрольная работа	14	35	36	0	100	55	100	55
8	литература	контрольная работа	15	23	49	0	100	43	100	43
8	чеченский язык	диктант с грам.заданием	13	26	41	0	100	48	100	48
8	чеченская литература	контрольная работа	32	41	15	0	100	75	100	75
8	английский язык	контрольная работа	51	30	7	0	100	82	100	82
8	алгебра	контрольная работа	59	18	3	0	100	74	100	74
8	геометрия	контрольная работа	12	34	25	0	100	52	100	52
8	информатика	контрольная работа	21	42	6	0	100	82	100	45
8	история	тестирование	19	56	14	0	100	82	100	64
8	обществознание	контрольная работа	23	37	13	0	100	82	100	73
8	география	контрольная работа	35	26	11	0	100	100	100	91
8	физика	контрольная работа	25	38	10	0	100	74	100	74
8	химия	контрольная работа	32	27	12	0	100	71	100	71
8	биология	контрольная работа	47	34	10	0	100	74	100	74
8	искусство	контрольная работа	31	49	8	0	100	82	100	82
8	ОБЖ	контрольная работа	14	35	36	0	100	55	100	55
8	технология	тестирование	23	37	13	0	100	82	100	73
8	физическая культура	Дифференцир. зачет	35	26	11	0	100	100	100	91
8	история	контрольная работа	25	38	10	0	100	74	100	74
8	география	контрольная работа	32	27	12	0	100	71	100	71

9	русский язык	диктант с грам.заданием	5	26	57	0	100	36	100	36
9	литература	контрольная работа	15	29	41	0	100	51	100	51
9	родной язык	диктант с грам.заданием	15	22	47	0	100	43	100	43
9	родная литература	тестирование	19	23	43	0	100	48	100	48
9	английский язык	контрольная работа	8	26	51	0	100	40	100	40
9	алгебра	контрольная работа	7	19	59	0	100	30	100	30
9	геометрия	контрольная работа	3	20	62	0	100	27	100	27
9	информатика	контрольная работа	8	26	40	0	100	39	100	39
9	история	тестирование	7	20	36	0	100	31	100	31
9	обществознание	контрольная работа	5	14	66	0	100	22	100	22
9	география	контрольная работа	7	28	46	0	100	41	100	41
9	физика	контрольная работа	9	21	55	0	100	35	100	35
9	химия	контрольная работа	4	18	63	0	100	26	100	26
9	биология	контрольная работа	10	25	49	0	100	41	100	41
9	ОБЖ	контрольная работа	16	55	14	0	100	82	100	82
9	физ. культура	дифференцир. зачет	9	43	8	0	100	60	100	60
10а	русский язык	диктант с грам.заданием	0	9	8	1	95	43	95	43
10а	литература	контрольная работа	5	10	3	1	95	71	95	71
10а	чеченский язык	диктант с грам.заданием	6	8	6	0	100	67	100	67
10а	чеченская литература	тестирование	8	8	4	0	100	76	100	76
10а	английский язык	контрольная работа	4	4	10	1	95	38	95	38
10а	математика	контрольная работа	2	6	8	3	86	38	86	38
10а	экономика	контрольная работа	5	5	2	7	67	47	67	47
10а	информатика	контрольная работа	1	8	8	2	90	43	90	43
10а	история	тестирование	5	7	6	1	95	57	95	57
10а	обществознание	контрольная работа	6	4	1	9	57	47	57	47
10а	география	контрольная работа	6	9	5	0	100	71	100	71
10а	физика	контрольная работа	1	10	5	3	86	52	86	52
10а	астрономия	контрольная работа	9	3	7	0	100	57	100	57
10а	право	контрольная работа	4	6	2	7	67	47	67	47
10а	ОБЖ	контрольная работа	10	11	0	0	100	100	100	100
10а	физ. культура	дифференцир. зачет	13	7	0	0	100	100	100	100
10а	фин.грамотность	контрольная работа	2	13	4	0	100	71	100	71
10а	ИП	контрольная работа	13	3	3	0	100	76	100	76
10в	русский язык	диктант	0	0	6	12	33	0	33	0
10в	литература	тестирование	0	1	6	11	38	6	38	6

10в	чеченский язык	диктант	1	0	7	10	44	6	44	6
10в	чеченская литература	тестирование	1	3	3	11	38	22	38	22
10в	англий. язык (т)	контрольная работа	1	2	5	10	44	17	44	17
10в	английский язык	контрольная работа	1	2	5	10	44	17	44	17
10в	алгебра	контрольная работа	0	1	3	14	22	6	22	6
10в	астрономия	контрольная работа	0	0	8	10	44	0	44	0
10в	психология	тестирование	0	2	16	0	100	11	100	11
10в	экономика	контрольная работа	0	0	0	17	5	0	5	0
10в	обществознание	контрольная работа	0	0	0	17	5	0	5	0
10в	право	контрольная работа	0	0	0	17	5	0	5	0
10в	ОБЖ	контрольная работа	0	1	17	0	100	6	100	6
10в	физ. культура	дифференцир. зачет	0	7	11	0	100	39	100	39
11б	русский язык	диктант	3	6	6	0	100	60	100	60
11б	литература	тестирование	4	11	0	0	100	100	100	100
11б	чеченский язык	диктант	3	11	1	0	100	93	100	93
11б	чеченская литература	тестирование	7	7	1	0	100	93	100	93
11б	английский язык	контрольная работа	6	8	1	0	100	93	100	93
11б	математика	контрольная работа	4	3	8	0	100	47	100	47
11б	информатика	контрольная работа	3	10	2	0	100	87	100	87
11б	история	контрольная работа	12	3	0	0	100	100	100	100
11б	химия	тестирование	3	6	6	0	100	60	100	60
11б	генетика	контрольная работа	3	5	7	0	100	53	100	53
11б	ОБЖ	контрольная работа	15	0	0	0	100	100	100	100
11б	физ. культура	дифференцир. зачет	15	0	0	0	100	100	100	100
11б	ИП	контрольная работа	6	9	0	0	100	100	100	100

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области чтения

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Выводы и рекомендации:

при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, образовательных программ, учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

1.2.Итоги Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 года №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2022 года №94-п, от 10.02.2022 года №168-п «О внесении изменений в Порядок и План-график проведения ВПР в 2022 году в ЧР», приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 03.03.2022 года №55/08-58, на основании приказа №73 от 01.03.2022 года, в целях проверки качества знаний 15.03.2022 г. проведена ВПР по биологии (линейная) в 6б и 6в классах.

Цель: отслеживание уровня знаний, обученности учащихся, результатов образовательной деятельности обучающихся и повышения их ответственности за результаты учебного труда

В 6-х классах обучаются 116 учащихся (2 на надомном обучении), работу писали учащиеся 6б и 6в классов -57 человек, из них присутствовали 50 человек- 88%, 92% учащихся

преодолели минимальный порог, качество знаний составило –40 %, успеваемость – 92%. Результаты по классам: в 6б классе успеваемость составила 91%, качество-35%; 6в-93%-44%. Вариант проверочной работы содержит 10 заданий. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

16.03.2022 г. проведена ВПР по истории в 6б и 6в классах.

ВПР в 6 –х проверяет знания по истории России с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

Из 116 обучающихся работу писали учащиеся 6б и 6в классов -57 человек, из них присутствовали 50 человек- 93%, 94% учащихся преодолели минимальный порог, качество знаний составило –44 %, успеваемость – 94%. Результаты по классам: в 6б классе успеваемость составила 91%, качество-32%; 6в-96%-54%.

16.03.2022 г. проведена ВПР по обществознанию в 6а и 6г классах.

В 6-х классах обучаются 116 учащихся (2 на домашнем обучении), работу писали учащиеся 6а и 6г классов -57 человек, из них присутствовали 50 человек- 93%, 92% учащихся преодолели минимальный порог, качество знаний составило –42 %, успеваемость – 92%. Результаты по классам: в 6а классе успеваемость составила 92%, качество-38%; 6г - 92%-46%.

15.03.2022 г. проведена ВПР по географии в 6а и 6г классах.

Работу писали учащиеся 6а и 6г классов -57 человек, из них присутствовали 54 человека- 95%, 93% учащихся преодолели минимальный порог, качество знаний составило –43 %, успеваемость – 93%. Результаты по классам: в 6а классе успеваемость составила 93%, качество-37%; 6г-93%-48%.

Вариант проверочной работы содержит 9 заданий. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по остальным предметам перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года.

1.3.Участие в олимпиадах и НОУ

В 2021 – 2022 учебном году продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы.

— Команда нашей школы «Арго» заняла 1 место в межрайонном этапе Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников Чеченской Республики.

— Команда нашей школы впервые приняла участие в 1 Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности

— Команда «Турпалхой» заняла первое место по Чеченской Республике в квизе, проводимом СГГА

— Наши учащиеся заняли призовые места в творческих конкурсах

— Батаева Радима победитель в номинации «За успехи в творческой деятельности»
 — Касумова Фарида 2 место в городском этапе Всероссийского конкурса сочинений (8-9 классов)
 — Бислиева Селима 1 место в городском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
 — Маашева Иман 2 место в городском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
 — Батаева Радима 2 место в городском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
 — Эскерханова Медина 3 место в городском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Когда мы едины- мы непобедимы»
 — Бислиева Селима- 2 место в городском этапе Всероссийского конкурса сочинений «Когда мы едины- мы непобедимы»

Грантом Мэра города Грозного награждены 3 учащихся:

1. Какаев Джабраил
2. Хаджимуратов Абубакар
3. Байгираев Ислам

— Команда нашей школы заняла 1 место в межрайонном этапе региональных соревнований по футболу среди учащихся ОО г.Грозного.

Наши учащиеся заняли призовые места в спортивных соревнованиях

- Арсаханов Дени 1 место во Всероссийском турнире FSF-MMA
- Хаджимурадov Абубакар 1 место в первенстве ЧР по греко-римской борьбе
- Хаджимурадov Абубакар 1 место в открытом городском турнире г. Ростов –на-Дону по греко-римской борьбе
- Хайдаров Ризван 1 место в открытом турнире г.Грозного по греко-римской борьбе
- Хатуев Магомед-Эми за участие в профессиональном бое MMA
- Байгираев Ислам 2 место на фестивале по греко-римской борьбе на кубок «Русский мир»
- Байгираев Ислам 3 место в Республиканском турнире по греко-римской борьбе на кубок «Русский мир»
- Байгираев Ислам 3 место в первенстве ЧР по греко-римской борьбе

На городскую научно-практическую конференцию «Шаг в науку» было представлено 5 проектов, все они прошли отбор в заочном туре и были представлены на защите. Ученица 10б класса Исанбаева Танзила подготовила проект «Умная школа» под руководством Чужигаева А.Б. и заняла 3 призовое место, к сожалению остальные проекты остались неотмеченными.

1.4. Анализ метапредметных компетенций 5-11 кл.

Класс	Читательская грамотность			Информационная компетентность			Познавательная компетентность			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	В	Б	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н	С	Ч	Н
5 (40/2)	20	63	17	80	20	0	50	50	0	49	38	13	20	63	17	50	44	6
6 (45/2)	36	64	0	71	29	0	38	60	2	62	36	2	36	64	0	50	49	1
7 (41/2)	46	54	0	85	15	0	51	47	2	49	41	10	46	54	0	50	46	4
8 (67/3)	24	72	4	63	30	7	36	64	0	65	28	7	24	72	4	51	46	3
9 (66+5/3)	14	65	21	48	40	12	29	69	2	71	21	8	14	65	21	50	45	5

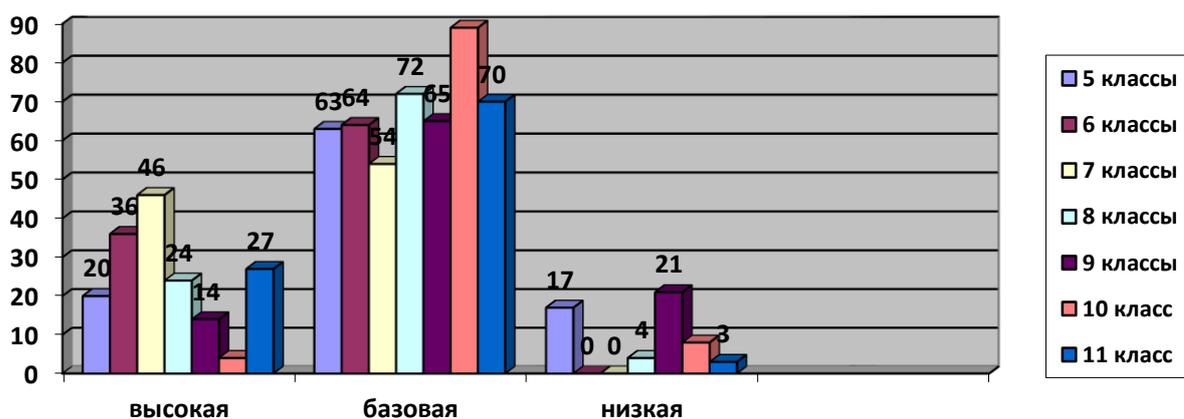
Итого 5-9 (264/12)	28	64	8	69	27	4	41	58	1	59	33	8	28	64	8	50	45	5
10 (28/1)	4	89	8	54	36	10	39	61	0	61	39	0	4	89	8	50	48	2
11 (33/2)	27	70	3	82	18	0	64	36	0	36	52	12	27	70	3	50	50	0
Итого 10-11(61/3)	16	80	6	68	27	5	52	48	0	48	46	6	16	80	6	50	49	1
Итого 5-11 (325/15)	22	71	7	69	27	4	47	52	1	53	40	7	22	71	7	50	47	3

Таким образом, анализ метапредметных компетенций показывает, что

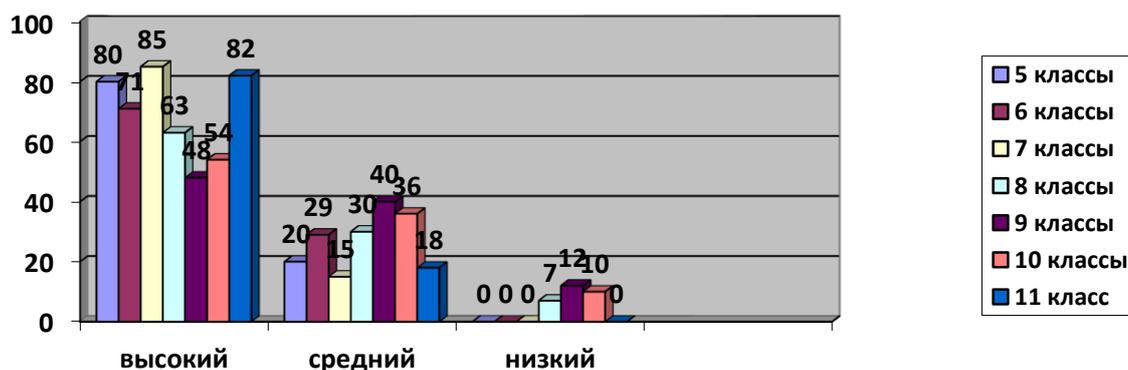
- читательская грамотность на высоком и базовом уровне сформирована у 93% уч-ся
- Информационная компетентность – 96%
- Познавательная компетентность – 99%
- Регулятивные УУД – 93%
- Коммуникативные УУД – 93%
- Личностные УУД – 93%, что говорит о хорошем уровне достигнутых результатов.

Наглядно динамику изменения метапредметных компетенций учащихся 5-11 классов можно представить на диаграммах.

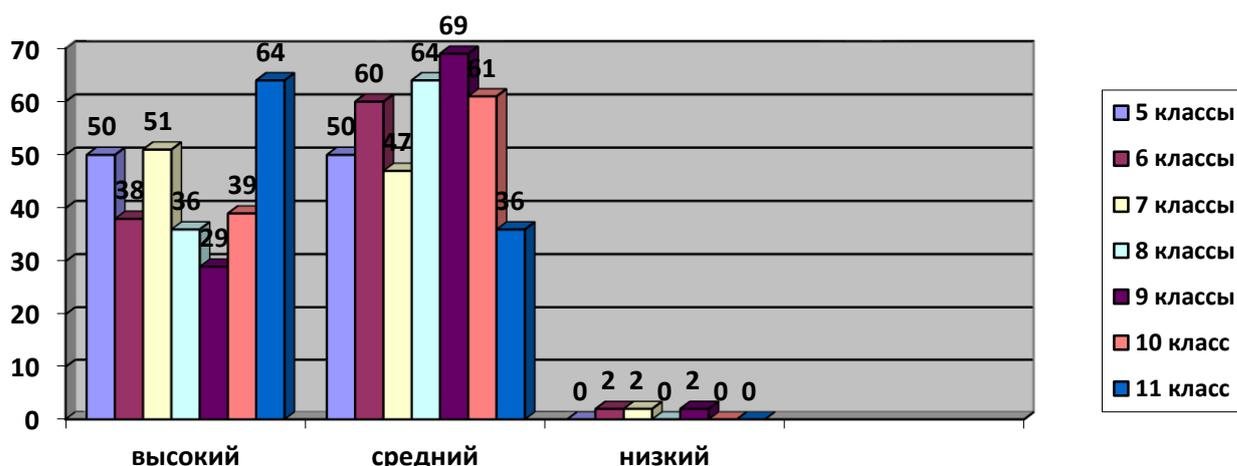
**Мониторинг читательской грамотности учащихся 5-11 классов
2021-2022 уч год**



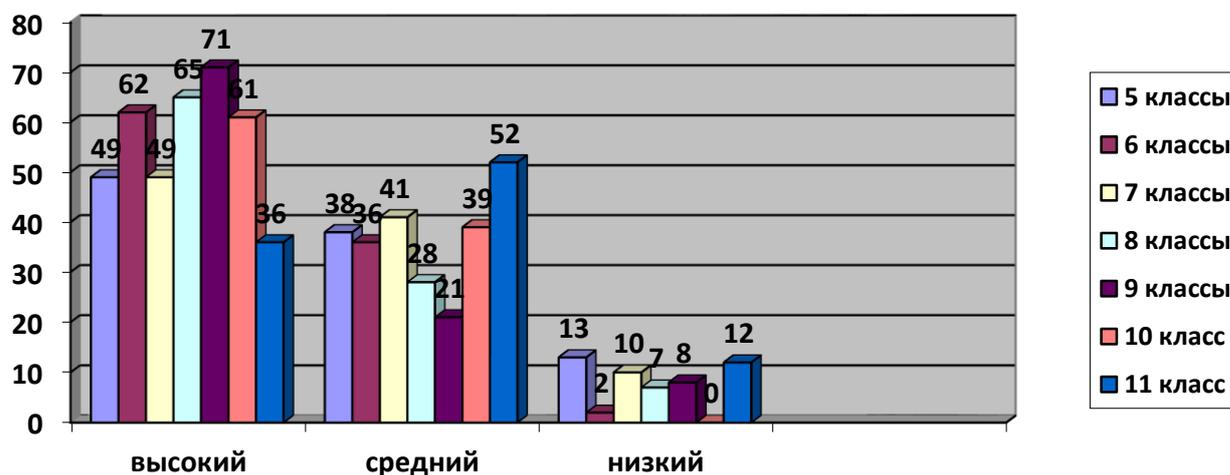
**Мониторинг информационной компетентности учащихся 5-11 классов
2021-2022 уч год**



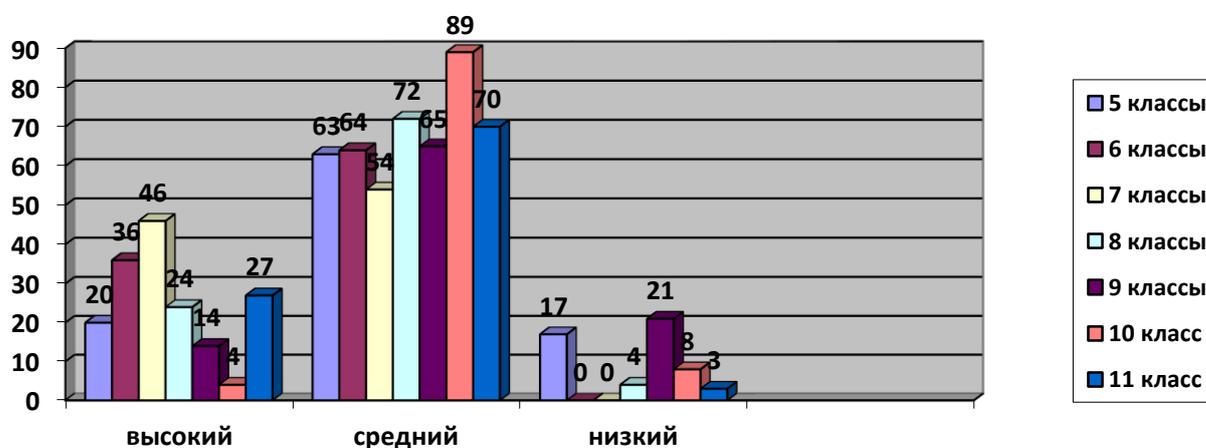
**Мониторинг познавательной компетентности учащихся 5-11 классов
2021-2022 уч год**



**Мониторинг регулятивных УУД учащихся 5-11 классов
2021-2022 уч год**

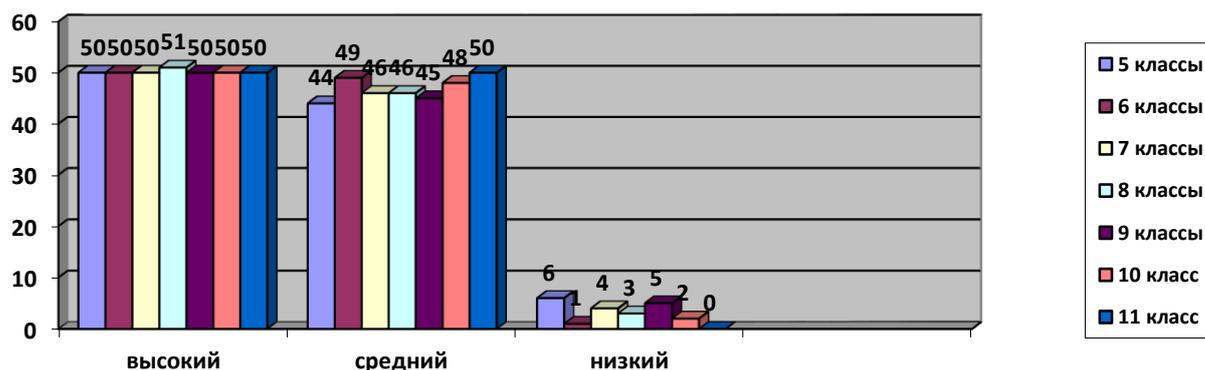


**Мониторинг коммуникативных УУД учащихся 5-11 классов
2021-2022 уч год**



Мониторинг личностных УУД учащихся 5-11 классов

2021-2022 уч год



Успеваемость на втором и третьем уровне обучения стабильно возрастает, качество знаний учащихся на втором уровне возросло на 5 %, на третьей ступени – увеличилось на 1%.

Стабильной успеваемости способствовало:

1. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению учащихся.
2. Диагностика затруднений в деятельности учителей, имеющих большое количество неуспевающих по итогам промежуточной успеваемости.
3. Использование в образовательном процессе ЦОР и средств ИКТ, активных форм и методов обучения.
4. Системный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью каждого учащегося

Резервы, которые могут позволить не только сохранить, но и повысить качество успеваемости:

1. Отработка системы деятельности в рамках сотрудничества и педподдержки учащихся классного руководителя, учителей – предметников, социально – психологической службы школы по индивидуальному сопровождению учащихся.
2. Сотрудничество школы и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.
3. Использование новых самостоятельных форм обучения учащихся.

Рекомендации:

1. Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль в 8, 9-х, 11-х классах, 8-х классах на 2022-2023 учебный год.
2. Включить в план работы МО учителей математики и русского языка предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по математике, оценку преемственности в обучении предмету.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль знаний учащихся по русскому языку в 11-х классах.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Анализ работы по здоровьесбережению в образовательной деятельности.

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности учащихся с учетом реализации физиологических, личностных особенностей и творческих возможностей.

Задачи:

- способствовать развитию физически здоровой личности обучающихся, способной к свободной адаптации в социуме;
- создавать здоровьесберегающее пространство в образовательной организации с комфортными условиями для всех участников образовательного процесса;

Основными направлениями здоровьесберегающей работы в школе являются:

1. Мониторинг здоровья обучающихся:

- 1) состояние здоровья школьников, проведение профилактических прививок;
- 2) пропуски уроков по болезни;
- 3) уровень адаптации и мотивации учащихся;
- 4) уровень тревожности.

2. Мониторинг здоровья педагогов

- 1) диспансеризация педагогов;
- 2) выявление уровня невротизации;
- 3) диагностика затруднений.

3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- 1) Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья.
- 2) Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- 3) Организация качественного горячего рационального питания.
- 4) Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

4. Работа вспомогательных служб:

- 1) социально-психологическая служба:
 - социальный патронаж семей обучающихся
 - выступления на родительских собраниях
 - психологическое сопровождение деятельности

5. Организация образовательной деятельности.

- 1) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся.
- 2) Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности обучающихся

6. Внеурочная работа:

- 1) Проведение тематических классных часов.
- 2) Лекции медицинского персонала школы в Дни Здоровья.
- 3) Оформление тематических стендов:
 - по ПДД, противопожарной тематике
 - по профилактике употребления ПАВ
- 3) мониторинг состояния здоровья обучающихся
- 4) Дни Здоровья
- 5) работа спортивных секций, объединений дополнительного образования
- 6) работа клубов: ЮИД, семейный клуб «Доверие»

7) рейды по проверке внешнего вида обучающихся

По итогам работы в 2021-2022 учебном году получены следующие статистические данные:
Распределение учащихся МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» по группам здоровья

Всего учащихся	963	Основная физкультурная группа	950
1 группа здоровья	105	Подготовительная группа	100
2 группа здоровья	598	Специальная А	3
3 группа здоровья	110	Специальная Б	0
4 группа здоровья	0	Дети-инвалиды	47

Практически здоровые дети - всего 97 % .

Анализируя результаты профилактической работы по здоровьесбережению и безопасности учащихся, стоит отметить:

- регулярно проводятся уроки здоровья.
- систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами.
- в школе во всех корпусах работают медицинские и процедурные кабинеты. Имеется всё необходимое медицинское оборудование.

Медицинские работники осуществляют:

- контроль физического состояния детей;
- посещают уроки физической культуры (определение физических групп здоровья, наблюдение за детьми со слабым физическим развитием, контроль нагрузки учащихся на уроке).
- контролируют питание в школьной столовой (снятие проб, контроль качества продуктов и нормы порций).
- ведут систематический контроль санитарного состояния всех корпусов школы.
- проводят просветительскую работу с родителями и учащимися. Беседы и лекции по темам:

«Профилактика гепатита А»

«Профилактика гепатита В»

«Физиологические проблемы подростков»

«Профилактика травматизма в школе»

«Профилактика травматизма во внеурочное время» и т.д.

Особое внимание уделяется лечебно-профилактической работе:

- профилактика туберкулеза (R-манту и флюорография)
- проведение прививок согласно графика (дифтерия, полиомиелит, корь, свинка, краснухи, гепатита В) с письменного согласия родителей
- ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам дорожного движения и технике безопасности.
- в дневниках учащихся школы имеется план безопасного подхода к школе.
- во избежание травм на переменах организовано качественное дежурство учителей и учеников старших классов по школе.

- проводится совместная работа с ОДН (приглашение инспектора ОДН для проведения бесед по предупреждению правонарушений).
- ежегодно проводится День защиты детей и объектовая тренировка на случай пожара и всевозможных аварий с целью обучения и проверки готовности учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях.
- составлено расписание уроков с соблюдением норм СанПиН.
- в кабинетах повышенной опасности имеются инструкции, с которыми учащиеся ознакомлены письменно. Ведутся журналы по технике безопасности.
- имеется маркировка школьной мебели в соответствии с нормами СанПиН (в начальной школе все парты регулируются по росту).

2. Обеспечение безопасных условий

Школа работает по шестидневной рабочей неделе, также на базе школы проводятся занятия кружков, секций, клуба выходного дня. Расписание уроков, примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуются с территориальным управлением Роспотребнадзора. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Чеченской Республике.

Совместно с отделом внутренних дел по Шейх-Мансуровскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации во всех корпусах и заключены договора на ее обслуживание.

В школе создана дружина юных пожарных (в рамках военно-патриотического движения «Единство»). В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен согласно графика, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора).

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (охрана, ночной сторож, дежурный вахтер). Установлена «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт частного охранного предприятия.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Здоровьесбережение в образовательной деятельности.

Деятельность школы в достижении ключевой цели –повышение качества обучения и воспитания путем овладения здоровьесберегающими технологиями, позволяющими уменьшить психо-эмоциональные нагрузки и предупредить негативные сдвиги в состоянии здоровья участников образовательного процесса направлена на валеологическое сопровождение учебного процесса – сохранение и укрепление здоровья всех его участников:

- совершенствование материально-технической базы для физического и духовного развития и воспитания: создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей, профилактика утомляемости школьников, профилактика снижения зрения, нарушения осанки и сколиоза, проведение динамических часов в начальной школе и динамических пауз на уроках в 1-11 классах);
- формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих (пропаганда здорового образа жизни через учебные предметы и классные часы, массовые мероприятия, дни здоровья, уроки здоровья, дополнительное образование);
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения (социально-психологическая служба школы);
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников (сотрудничество с ГБУ «Детская поликлиника №4»).

Сегодня материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения и включает в себя 38 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, 1 кабинет психолога, столовую на 68 посадочных мест, 1 медицинский кабинет , 1 компьютерный класс, школьную библиотеку.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

Название технологии	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Развивающее обучение	100%	100%	100%
Учебно-исследовательская деятельность	100%	100%	100%
Метод проектов	100%	100%	100%
ИКТ	100%	100%	100%
Обучение в сотрудничестве	100%	100%	100%
Личностно ориентированное обучение	100%	100%	100%
Игровое обучение	100%	100%	100%
Блочно-модульное обучение	100%	100%	100%
Организация учебного процесса на принципах сенсорно-моторной свободы учащегося (автор - доктор медицинских наук В.Ф.Базарный)	60% - внеурочная деятельность	70% - внеурочная деятельность	90%

Успешность применения здоровьесберегающих технологий зависит от методически грамотной деятельности всего коллектива школы. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами ведется через:

- теоретические семинары;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- МО; РМО
- работу проблемных микрогрупп;
- взаимодействие с коллегами в сетевом сообществе учителей-предметников;
- самообразование;

1. повышение квалификации педагогических работников школы по освоению здоровьесберегающих технологий.

Наиболее значимые позитивные результаты реализации здоровьесбережения в образовательной деятельности

- создана нравственная среда, позитивно воздействующая на формирование личности ученика и способствующая сохранению его физического, психического и нравственного здоровья;
- снизился процент конфликтных ситуаций, школьной дезадаптации, педагогической запущенности, нет беспризорных и безнадзорных детей, стабильно высокий (100%) процент профессионального самоопределения выпускников - нет выпускников, которые после окончания школы не продолжают образование или не трудоустроились;

- школьная программа развития физической культуры и спорта в школе способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений;
- школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья и клубе выходного дня.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через глубокие медицинские осмотры специалистами районной детской больницы (один раз в год);

- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение программы, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

1. Деятельность психолога по сопровождению учащихся в реализации любых мероприятий образовательной программы.
2. Обеспечение преемственности между уровнями школьного обучения.

В школе благоприятный здоровый морально-психологический климат и позитивное настроение всех участников образовательных отношений. Сегодня МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» – конкурентоспособная образовательная организация с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности, имеющее высокое признание общественности.

Физическая культура и двигательная активность в школе является одним из главных факторов оздоровления учащихся. Деление классов по группам здоровья (основная, подготовительная) с учетом характера заболевания и уровня физической подготовленности, делают урок физкультуры доступным и обязательным для всех детей. С 2015 года на при условии хорошей погоды уроки физкультуры проводятся на улице: на оборудованных площадках школьного стадиона.

На уроках в 1-4 классах учителями проводятся физкультминутки (для глаз, для мышц плечевого пояса, для снятия напряжения с центральной нервной системы). Физкультурные минутки благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снижают статические нагрузки. Подвижные игры дают детям отдых после урока, снижают утомление, повышают работоспособность и поддерживают ее на более высоком уровне на последующих учебных

занятиях. В этом учебном году стали практиковать «данс-перемены», динамические паузы - они дают положительный результат и вызывают огромный интерес у учеников.

Внеурочная деятельность. Важным фактором здоровьесберегающей деятельности является организация внеурочной деятельности детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Реализация поставленной задачи проводилась через проведение как традиционных общешкольных мероприятий, таких как акция «Будь здоров!», Малые олимпийские игры, Зимняя спартакиада, организацию совместного досуга детей и взрослых (лыжные походы, организация и проведение праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»). Установленные на пришкольной территории уличные тренажёры способствуют к привлечению занятиям спортом не только обучающихся школы, но и жителей микрорайона

Просветительская и профилактическая работа. В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение тематических акций (Неделя иммунизации), уроков здоровья (классные руководители), тематических бесед (медицинские работники школы), встреч с сотрудниками медицинских учреждений (физкультурный диспансер, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма в этом учебном году усилена просветительская работа: организованы встречи учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, классными руководителями в течение года проводились на классных часах занятия по ПДД, что зафиксировано в тематических журналах, отрядом ЮИД 1 раз в четверть для учащихся 1 уровня показывались тематические спектакли «Красная шапочка в стране дорожных знаков», «Дорожные приключения Бабы Яги», для учащихся 5-7 классов подготовлена и показана агитбригада «Волшебный перекрёсток».

Возможные пути устранения недостатков и повышения результативности работы:

Для повышения результативности работы школы в рамках данного направления следует продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьесберегающей деятельности.

1. Создать компьютерную базу данных по отслеживанию здоровья школьников в образовательном процессе в течение учебного года;
2. Усилить контроль за профилактикой детского травматизма на уроках физкультуры;
3. Продолжать усиленный контроль за организацией дежурства в образовательном учреждении;
4. Расширить спектр взаимодействия с медицинскими учреждениями с целью организации просветительской работы.

7. Анализ психологического сопровождения.

В 2021-2022 учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа педагога-психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах.
5. Информационная и профильная работа в старших классах.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. С этой целью проведена диагностика по выявлению уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание регулярно задается. На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты соответствует предъявляемым нормам. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям: систематически использовались словесные формы поощрения, раздаточный и наглядный материал, что создавало ситуацию успеха обучающихся и снижало уровень тревожности учеников. В процессе изучения процесса адаптации учащихся в первых классах посещались уроки.

Индивидуальная диагностика по времени занимала 7 -10 минут. В ходе мониторинга были обследованы 90 первоклассников. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 63%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

№ позиции- фигурки -характеристика

- 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий
- 2, 11, 12, 18, 19 общительность, дружескую поддержку
- 4 устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
- 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
- 9 мотивация на развлечения
- 13, 21 отстраненность, замкнутость, тревожность
- 8 отстраненность от учебного процесса, уход в себя
- 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация
- 14 кризисное состояние, «падение в пропасть»
- 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

18 % опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 10 % заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьника к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Вывод:

- организация режима учебного дня для учащихся первого класса соответствует Санитарным нормам и правилам;
- уровень сформированной внутренней позиции школьника по результатам психологической диагностики оценивается как средний;
- у первоклассников преобладает учебный мотив;
- выявлен средний уровень тревожности;
- уровень адаптации первоклассников к школе средний;
- уровень сформированной произвольности у обследованных учащихся соответствует возрастным нормам.

Результаты повторного диагностического обследования психологической адаптации учащихся 1-х классов показали, что средний общий уровень развития мышления у большинства учащихся 1-х классов – соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности – средний. Общий уровень школьной тревожности – средний. Общий уровень мотивации – средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов.

Проведено исследование по изучению уровня тревожности учащихся начальных классов. В обследовании принимали участие учащиеся 4-х классов. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения тревожности учащихся.

Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 4 класса Хмельницкой ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Данный опросник позволил нам выявить не только общий уровень тревожности, но и найти сферу преимущественной локализации тревожных проявлений, т.е. сказать о причинах и предполагаемых предпосылках негативных эмоциональных переживаний ученика. В ходе исследования выявлено следующее:

Статистический анализ полученных данных в ходе исследования уровня школьной тревожности учащихся 4 классов:

Повышенные результаты по шкале «Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь в школе» в целом среди 4 классов у 5% от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты» у 3% от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата» у 2% от количества учащихся.

8% испытывают постоянных страх в отношении самовыражения, т.е. переживает негативные ситуации, связанные с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей.

Повышенную тревожность 9% испытывают в ситуации проверки знаний. Это приводит к тому, что ученики пытаются всеми возможными способами избегать данной ситуации, порой провоцируя конфликты в классе, или замыкаются в себе.

Повышенную тревожность испытывают 5% по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок».

3% учащихся испытывают низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу.

2% учащихся испытывают затруднение и страхи в отношениях с учителями.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод: 82% от общего количества учащихся имеют средний и повышенный уровень школьной тревожности.

В условиях введения ФГОС ООО психологической службой МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» решались следующие задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;
- осуществление контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития детей в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в её реализации;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- оказание качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Проведено диагностическое исследование школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

Использована экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников. От родителей за текущий учебный год запросов на оказание консультативной помощи не поступило. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 12 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- проблемы отношений с родителями и родными;
- проблемы отношений с одноклассниками, друзьями;
- проблемы воспитания
- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-55% от количества всех консультаций.

Диагностическая работа.

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Направление диагностики	Методика	Класс
Диагностика уровня самооценки учащихся 1-х классов.	Методика «Лесенка»	1 «А»,1 «Б»,1 «В»,1 «Г»
Диагностика сформированности навыков учебной деятельности.	Методика «Рисование бус»	1 «А»,1 «Б»,1 «В»,1 «Г»
Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка.	Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка	1 «А»,1 «Б»,1 «В»,1 «Г»
Диагностика выявления уровня мотивации обучения в школе 5-х классах	Методика «Анкета школьной мотивации»	5 «А»,5 «Б»,5 «В»,5 «Г»
Диагностика уровня тревожности у 5-классников в период адаптации.	Экспресс- методика выявления уровня тревожности учащихся 5- х классов Хмельницкой.	5 «А»,5 «Б»,5 «В»,5 «Г»
Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка.	Индивидуальная карта наблюдения за особенностями личностного развития ребенка	5 «А»,5 «Б»,5 «В»,5 «Г»
Диагностика выявления уровня мотивации в 10-х классах	Тест «исследование СТ и ЛТ» опросник Спилбергера-Ханина.	10 «А», 10 «Б», 10 «В»

Индивидуальная диагностическая работа проведена не была.

В связи с полученным диагностическим материалом, ученикам 1-ых классов было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия, целью которых является развитие таких важнейших в процессе обучения процессов, как внимание, память и мышление.

Рекомендовано посещать психотерапевтические занятия учащимся 5-ых и 6-ых классов, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации.

Описание групп, результаты

Группа 1 (первоклассники)

Коррекционные занятия, направленные на развитие:

речевой (русскоязычной) и мыслительной деятельности

коммуникативных навыков

памяти

внимания

творческого потенциала ребенка

Группа 2 (учащиеся 5,6-ых классов)

Групповая работа направлена на:

отреагирование агрессии

уменьшение дезадаптации,

Дополнительная задача: развитие навыков русскоязычной речи. Проведено 4 занятия.

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство участников друг с другом и правилами поведения на тренинговых занятиях; развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности внимания.	Занятие прошло успешно, все задания были поняты, выполнены хорошо.
2	Занятие на развитие речевой и мыслительной деятельности, а также на более глубокое знакомство	Занятие прошло успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными («Путаница»), и были проведены в более легкой форме.
3	Занятие на развитие сплоченности в сложившемся коллективе, доверия друг к другу	Занятие прошло успешно, все задания усвоены.
4	Занятие на формирование уважительного отношения участников отношения друг к другу и учебному процессу	Занятие в целом прошло хорошо, но некоторые задания давались с трудом.

Динамика группы положительна, хорошие результаты. Подростки проявили интерес к занятиям и к психологии вообще. Изъявили желание участия в группе в дальнейшем.

В начале и конце года исследовался уровень тревожности учащихся пятых классов. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень тревожности у 80 % учащихся в норме. У семи учеников чуть выше нормы, и у трех учеников – высокая, но в беседе с ними выяснилось, что тревожность не связана со школьной жизнью.

Важное значение в текущем году для работы школы была информационно – профильная деятельность среди учащихся старших классов. Главная цель была направлена на изучение интересов и склонностей подростков на ступени перехода из основной школы в старшую. Курс профориентационной подготовки включал в себя как общепсихологические знания, которые позволили подросткам расширить представления о человеческих возможностях, так и конкретно профориентационно – исследовательские методы, позволяющие детально изучить явные и скрытые возможности конкретно взятого подростка. Был проведен мониторинг по выбору профессии и жизненных планов выпускных классов.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9-11-х классов.

Диагностика проводилась в январе 2022 года.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающимися 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. В ходе анкетирования были получены следующие ответы:

**Результаты проведения мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся
МБОУ «СОШ № 39»**

№ п/п		Классы
1.	Количество обучающихся общеобразовательных организаций принявших участие в мониторинге	9 класс -86 10 класс -45 11 класс - 36
2.	После окончания 9-го класса -поступят в техникум, колледж	9 класс -17 10 класс -1 11 класс -0
	-поступят в ВУЗ	10 класс- 11 11 класс -22
	-пойдут работать	9 класс - 17 10 класс -1 11 класс- 0
	-пойдут служить в армию	9 класс- 5 10 класс -2 11 класс -2
	-затрудняются ответить	9 класс -9 10 класс-0 11 класс -7
3.	Пойду в 10 класс	37
4.	Выбирают профессии, потому что.... -точно смогут получить эти профессии -это престижные профессии -эти профессии востребованы на рынке труда -есть способности к этим профессиям -главное получить профессию, а какую не имеет значения	9,10,11 кл, все перечисленные пункты
5.	Перед поступлением в профессиональную образовательную организацию, хотят -познакомиться с профессией на экскурсии -поработать в организации (на предприятии) для того, чтобы понять специфику работы по выбранной профессии (специальности) -пройти профориентационную пробу на предприятии	Все
6.	Пол	М.Ж

Информация о профессиональных предпочтениях обучающихся 9-11 классов

Название профессии	Количество 9-классников, выбравших данную профессию
медицина	15
юрист	1
слесарь	2
автомеханик	2

экономист	2
архитектор	2
повар	1
прокурор	1
учитель	2
вет.врач	1
полиция	3
военный	3
МЧС	1
дворник	1
трубочист	1
менеджер	0

Название профессии	Количество 10-классников, выбравших данную профессию
фармацевт	0
врач	6
сварщик	0
слесарь	0
автомеханик	0
машинист поезда	0
учитель	1
психолог	1
программист	1
бухгалтер	1
архитектор	1
электрик	0

Название профессии	Количество 11-классников, выбравших данную профессию
медицина	13
юрист	4
полиция	0
корреспондент	3
переводчик	1
прокурор	3
экономист	4
менеджер	2
программист	2

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, такие как врач, юрист, слесарь, автомеханик, полицейский.

Десятиклассников-врач, учитель, психолог, программист.

Одинадятикласники вибирають робочі професії: врача, журналіста, менеджера, программіста. Учні 11-х класів більш адекватно оцінюють свої можливості, улічуючи востребовані професії на ринку праці в Республіці.

Рекомендації:

1. Помогати орієнтуватися при виборі профіля навчання, при підготовці до вибору професій.

2. Створити і постійно оновлювати професійну інформаційну базу.

3. Стимулювати самостійну діяльність старшокласників по професійному самоопеределенню:

• ожидание высоких денежных доходов, заработной платы;

• популярность профессии, известность, почитание в школьной среде;

• наличие спроса на специалистов данной профессии.

В меншій степені сказуються індивідуальні переваги, засновані на різноманітних асоціаціях. Очевидно, це пов'язано з особливостями віку школярів, обумовленими статичним підходом до вибору професії, не улічуючим того, що за час від моменту вибору до моменту оволодіння професією або отримання спеціальності від ряду переваг, на яких заснований вибір, може не залишитися і сліду. Своїм молодості психологія радужних надій і очікувань також накладає свій відбиток. При оцінці потенціальної професії аналізу підлягають, перш за все, привабливі сторони прогнозуваної діяльності, її переваги. Вибір здійснюється на користь професії, володіючої, по думці учня, максимумом переваг. Між тим той факт, що переваги супроводжені з недоліками, ігнорується. Таким чином, недостатня зрілість віку і представлень, життєвого досвіду школярів, роблячих свій професійний вибір, сказується в відсутності повноцінного і всебічного аналізу відповідності бажаного і можливого, цілей і обмежень у вигляді наявності здібностей, ресурсів, необхідних для оволодіння спеціальністю і багаторічної роботи по обраному профілю. Несоразмірне з можливостями бажання отримати модну професію породжує величезні конкурси при вступі в вищі навчальні заклади.

С учасниками 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» проведені групові консультації по питаннях профорієнтації, включаючи 2 етапи: інформаційний і діагностичний.

Цілью першого етапу були консультації «Вибір професії і шляхи отримання освіти». Вони проводилися для 9-класників з метою створення уявлення про правила вибору професії і можливих шляхах отримання професійної освіти. Учасники проінформовані про основні фактори, впливаючі на вибір професії, про помилковий шлях професійного самоопеределення, про рівні професійної освіти і його можливостях.

На другому етапі консультації для виявлення загальної спрямованості інтересів і схильностей учасників 9-х класів була використана методика «Карта інтересів» А.Е. Голомштока. Проаналізувавши отримані результати, відслідковуємо наступне: найбільш бажані напрями діяльності у учасників 9-х класів (відсоткове співвідношення досліджуваних хлопчиків і дівчаток відповідно: 51% і 49%) – сфера обслуговування, робота на комп'ютерах, транспорт, небажані – робочі професії, громадське харчування.

Проведено соціологічний опит у формі анкетування 11 класів. Цілью цього дослідження є вивчення професійних переваг учасників, вивчення мотивів

выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни; поспешность; легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Ответы на вопрос «Кем быть?» наиболее актуальны для учащихся выпускных классов, когда ребята стоят перед конкретным выбором в становлении своей профессиональной карьере. Большинство учащихся 11 классов 38% при выборе профессии ориентировались также на востребованность на рынке труда. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11кл. 69% выпускников 11классниковуже знают, где будут работать. И мечтают сделать свою карьеру 88%. На основании представленных результатов анкетирования можно сказать, что представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса.

Проведены беседы в 9 и 11 классах на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников», «Как научиться сдавать экзамены. Советы психолога», «Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения», «ЕГЭ: угрозы и возможности».

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании проведены беседы в 8-11 классах на тему «Наркотики: свобода или зависимость?», «Что такое СПИД, и как он передается», «Здоровый образ жизни».

В этом учебном году велась работа не только с детьми, учителями, но и с их родителями.

Проведены родительские собрания, где обсуждались следующие темы:

В 1-х классах: «Если первоклассник ведет себя странно»,

В 5-х классах: «Этот трудный пятый класс».

В 8 кл: «Как уберечь детей от беды»

В 9-11 классах: «Как помочь подросткам в период подготовки к экзаменам», «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.

Главная задача психолога в работе с учителями состоит в том, чтобы помочь или организовать учебный процесс. Это выступления на педсоветах по темам:

«Психологический портрет учителя», «Мой жизненный выбор».

Результаты диагностического исследования

«Путь в профессию» автор Е.А. Климова в 2021-2022 учебном году.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 10 классов.

Диагностика проводилась в октябре 2020 года.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 10 классов: 90 чел.- 9-х классов; 57 человек- 10 классов.

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек – художественный образ	
9 (90)	21	19%	20	15 %	37	24%	13	11%	17	15%
10 (57)	7	19%	9	24%	11	29%	7	19%	3	9 %



Вывод: анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 24 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 20% – человек-техника, 19% -человек – природа, 15%- человек художественный образ, 11% - человек – знаковая система.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 29%, человек-техника – 24%, человек – знаковая система -16%, человек-природа-19%, человек – художественный образ -16%, .

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Вывод:

- ✓ Качество знаний входного контроля достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.
- ✓ Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.
- ✓ Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.
- ✓ Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы.

- ✓ Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
- ✓ Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

Результаты диагностического обследования уровня стрессоустойчивости учащихся 9- 11-х классов, сдающих ГИА.

Дата проведения — 15-12.2021 г.

Цель:

- исследование уровня стрессоустойчивости выпускников;
- изучение развития учащихся 9- 11-х классов, состояние и динамика психофизиологического здоровья детей;
- развитие у школьников психологической готовности к экзамену;
- умения справляться с экзаменационной тревогой и стрессовым состоянием до и во время экзамена.

Задачи:

- определить уровень стрессоустойчивости;
- обозначить спектр возможных причин повышения уровня стрессового состояния среди учащихся 9- 11-х классов и пути их преодоления.

Форма работы — групповая

Вид работы — анкета

Методика—тест «Определение стрессоустойчивости личности»

Классы — 9-11 – е классы

Согласно утвержденному плану психологической подготовки к ЕГЭ в текущем месяце педагогом – психологом Чужигаевым А.Б. было проведено психологическое тестирование учащихся 9- 11-х классов, на предмет выявления уровня стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие 130 учащихся. Тест состоял из 20 экспресс вопросов.

Результаты диагностики:

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

Анкета «Стресс-тест»

Вывод:

Уровень стрессоустойчивости у учащихся на среднем уровне, но необходима релаксация и психологическая подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ. Учащимся, имеющим уровень стрессоустойчивости ниже среднего трудно бороться с жизненными невзгодами. Им необходимо научиться использовать более эффективные методы борьбы со стрессом. Остальным участникам психологического тестирования также необходимо взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом. Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением, что в свою очередь связано с предстоящими экзаменами (ЕГЭ). Способ борьбы со стрессом это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. После проведения теста была проведена мышечная релаксация и релаксация с помощью дыхания.

Рекомендации:

Учащимся:

- Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений, равно как и пытаться их принимать;
- Прислушайтесь к совету предков: сосчитайте до десяти;
- Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте крайне постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения:

- Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все что видите;
- Детально рассмотрите, называя про себя все, что видите;
- Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь таким образом представить его с закрытыми глазами;
- Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.

Родителям:

- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность;
- Насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно»;
- Относитесь к страхам и тревогам ребенка с пониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх;
- Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше);

- Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей;
- Заранее проиграйте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

Педагогам:

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;
- Поддерживайте выпускника при неудачах;
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников;
- Ни в коем случае не пугайте детей, рассказывая устрашающие картины проведения ЕГЭ.

Цель психологической службы школы на 2022-2023 учебный год:

- создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах;
- обеспечение психического и психологического здоровья, осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи психологической службы школы на 2022-2023 учебный год:

- выявление основных проблем в школе, определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; обеспечение психологической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников;
- оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школьному обучению;
- внедрение в практику психологической службы новых методов работы с учащимися, их родителями, педагогами школы;
- психологическое сопровождение всех участников ЕГЭ и ОГЭ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

Основными направлениями деятельности социального педагога были: общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы; обеспечение социально-

педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков; включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

Цель работы в 2020 - 2021 учебном году – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

8. Анализ работы социального педагога.

Работа социального педагога МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» ведется по плану работы на 2021-2022 учебный год. Запланированные мероприятия на учебный год социальным педагогом выполнены. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Поддерживает связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, малоимущих.

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Всего обучающихся на конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А». 949 учащихся.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-Совместный план работы МБОУ» СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» ОПДН УМВД России по г. Грозный.

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание благоприятной среды для обучающихся в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.»

Задачи:

Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.

Повышение педагогической компетенции родителей.

Формирование правовой культуры детей и родителей.

Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.

Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.

Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Анализируя результаты своей деятельности, можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- индивидуальные консультации с обучающимися;
- проведение и рекомендации для классных часов

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Категория	на начало года	на конец года
Дети из многодетных семей	818	808
Дети из малоимущих семей	0	0
Неблагополучные семьи (ТЖС)	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	5	5
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	43	43

Дети, находящиеся в социально-опасном положении	0	0
---	---	---

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучения контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, педагогом-психологом, администрацией школы, ОПДН УМВД России по г. Грозный.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2021-2022 уч. года выявились следующие результаты:

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете			Количество семей «Социального риска», состоящих на учете ОПДН УМВД России по г. Грозный.	
На начало года	0	0	10.11.2021г поставлены	1
На конец года	0	0		0

Первичная профилактика

В рамках проведения первичной профилактики среди учащихся школы были организованы общешкольные родительские собрания на темы:

- ✓ Разъяснение законодательства и ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в несанкционированных митингах и акциях.
- ✓ Безопасность детей в сети интернет
- ✓ Адаптация к школе, травматизм. Организация досуга.
- ✓ Разъяснение законодательства, в части ответственности родителей за воспитание и образование несовершеннолетних.

Проведены беседы среди обучающихся школы на темы:

- ✓ «Влияние посещаемости на качество знаний»
- ✓ Информационно-просветительские перемены для учащихся «Терроризм-угроза миру. Действия при угрозе и совершении террористических актов»
- ✓ «Влияние алкоголя на организм человека»
- ✓ «Свободное время - для души и с пользой».

Проведены классные часы на темы:

- ✓ Классные часы «Общаемся без конфликтов»
- ✓ Классные часы "Что такое экстремизм?».
- ✓ Классные часы на тему: «Как не стать жертвой преступления»

Обучение родителей по 120-ФЗ.:

Приглашение на беседу родителей учащихся 16 марта «Здоровый ребенок-здоровье будущее ». родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей на тему: «Психология конфликта. Техники и способы выхода из конфликтных ситуаций». Запланировано обсуждение актуальных вопросов обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей и подростков, в т.ч. профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики употребления и сбыта наркотических средств несовершеннолетними.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы. Совместно с классными руководителями проводились подворные обходы детей. Были даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждении конфликтных ситуаций в классе.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и обучающиеся, за консультациями обращаются редко и не по форме.

Вторичная профилактика

Проводилась профилактика с обучающимися и их родителями на предмет выявления сложностей в обучении и помощи в нахождении выхода из сложившейся ситуации. Так же всем нуждающимся была оказана психологическая помощь и поддержка со стороны службы сопровождения, в том числе и классными руководителями.

несовершеннолетними обучающимися, которые уже имели проблемы, проводилась профилактическая работа на протяжении всего периода.

Вывод:

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

I. Нет детей, состоящих на профилактических учетах.

II. Состоящим на профилактическом учете семьям, обратившихся за помощью в воспитательную службу, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

III. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

IV. В течение учебного года были привлечены специалисты для бесед с ОПДН УМВД России по г. Грозный с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

В семьях «Социального риска» проблемы с воспитанием и обучением детей остаются под наблюдением и на контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

В 2022-2023 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов ОПДН УМВД России по г. Грозный для бесед по профилактике правонарушений.
2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.
3. Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.
4. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

Работа с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей.

В рамках исполнения протокольного поручения главы ЧР от 26.01.2016 года № 01-04 о мерах социальной поддержки детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, были принимаются исчерпывающие меры по включению детей данной категории, обучающихся в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г. Грозного во все всевозможные мероприятия им, оказывается и моральная и материальная поддержка со стороны школы и других общеобразовательных организаций. В МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» обучаются 5 детей сотрудников правоохранительных органов погибших при исполнении служебных обязанностей. Два раза в год социальным педагогом проводилось обследование социально-бытовых условий проживания детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Организация отдыха и оздоровления детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей предоставляют бесплатные путевки в детские оздоровительные лагеря. Так же оказание помощи в профессиональной ориентации детей сотрудников

правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, организация проведения бесед с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей, и их наставниками по вопросам оказания социальной поддержки, помощи в учебе и духовно-нравственного воспитания. За каждым учеником закреплен учитель-наставник, который ведет его на протяжении учебного года.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

Профилактическое направление.

Индивидуально-воспитательная работа.

Правовой всеобуч.

Работа с родителями.

Профориентационное направление.

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

Классные часы:

В 8-а, 8-б, 8-в классах –

1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.
2. Табакокурение.
3. Насилие и закон.
4. Наркотики и закон.
5. «Как сказать наркотикам: «Нет!»»

в 9-а классе «Наркотики, зависимость и последствия»

в 9-б классе «Проблема СПИДа»

в 10-а классе «Молодежь за будущее без наркотиков»

в 11-а классе «Россия – территория без наркотиков»

Беседы о правах и ответственности в 6-м, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м, 11-м классах.

Проведение викторины «Алкоголизм и курение – модно?!»

Просмотр видеofilьмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении привычках в 8-х и 9-х классах;

Просмотр презентаций «Безвредного табака не бывает», «Коктейли – это яд», «Мир без наркотиков», «Проблема СПИДА», в 8-10 классах;

Проведение тестирования на употребление наркотических веществ учащихся 8-х классов;

Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины;

9 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины. В течение учебного года на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы учащихся.

Совместно с инспектором ГИБДД проведены беседы о правилах поведения на дорогах в 6-х, 9-х, 10-х, классах.

Индивидуально-воспитательная работа:

Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 20 до 40 индивидуальных бесед с учащимися;

Проведены обследования жилищно-бытовых условий.

Совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: «Психологическая тревожность на уроке», «Подросток и преступление», «Наркотики в нашей жизни».

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии в 7-в, 9-х, 10-м и 11-м классе по темам

- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Мораль и закон»;
- «Мир, в котором я живу»;
- «Конституция моей страны»;
- «Быть обязанным – это значит...»
- «Молодежная политика нашей страны»;
- «Мои нравственные ценности»
- «Можно ли быть свободным без ответственности»

Изучение правовых документов «Конвенция ООН», «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право» в 7-8 классах.

Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека», «Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Работа с родителями:

Индивидуальные беседы с родителями.

Профилактические беседы совместно с администрацией школы, мед. работником школы, консультации родителей .

Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где староста классов отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- Социальная защита детей, находящихся под опекой.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Организация целевого досуга учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- Профилактическая функция, изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.
- Защитно-охранная функция
- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Оформление и трудоустройство детей и подростков в ПТУ, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий (горячего бесплатное питание).

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Тематика памяток для родителей, детей и педагогов

№	Тематика памятки	Категория участников
1.	Подросток попал в полицию	Дети в возрасте от 15 до 17 лет
2.	Об ответственности за воспитание детей.	Родители 1-11 классов
3.	Профилактика детской преступности	Родители 5- 9 класса
4.	Правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения и противоправные действия	Родители и дети 7- 11 классов
6.	Памятка классным руководителям по организации правового воспитания и формированию у учащихся разного возраста законопослушного поведения	Классные руководители 5-11 классов
7.	Особенности формирования законопослушного поведения у детей и подростков	Родители 6- 9 классов
8	Телефон доверия для детей	Учащиеся 5- 11 класс
9.	Как понять, почему дети становятся трудными?	Классные руководители, учителя предметники и родители 6-9 классы

В МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» разработана система по работе с учащимися группы «риска». С учащимися ведется профилактическая активная систематическая работа, как в учебное, так и внеурочное время.

Система работы состоит из 3-х уровней:

1 уровень – классный (классный руководитель, родительский актив класса).

2 уровень – школьно – административный (директор, зам. директора по ВР, педагог -ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог).

3 уровень – общешкольный (совет профилактики, члены школьного Совета профилактики, родительский актив школы).

Центральным звеном в работе по выявлению и профилактике с учащимися группы «риска» является Совет профилактики, состоящий из директора, зам. директора по ВР, социального педагога, педагога- психолога, педагога ДНВ, инспектора ПДН. Предварительно перед заседанием Совета профилактики ребенок наблюдается у психолога, школьного социального педагога. Социально-психологическая служба знакомится с социально-бытовыми условиями жизни ребенка и семьи в целом (посещение на дому). На Совет профилактики попадают учащийся вместе с родителями (опекунами), где выявляются причины возникших трудностей и меры, предпринятые ранее. На основании общих заключений вырабатываются рекомендации по воспитательной работе для родителей и учителей, назначаются кураторы среди учителей, членов школьного самоуправления. Учащегося берут под жесткий контроль все службы, либо он определяется на внутришкольный учет, где с ним продолжается непосредственная работа. На повторном заседании проводится анализ изменений поведения ребенка, даются рекомендации по решению вопроса или передача дел в ПДН.

Формами работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и индивидуальном профилактическом учёте, являются регулярные встречи и профилактические беседы с социальным педагогом школы, зам. директора по ВР, инспектором ПДН. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят классные руководители, завуч ВР, педагог- психолог, социальный педагог, педагог ДНВ школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы. Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени. Таких детей отслеживают и после снятия с внутришкольного учета.

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учёте учащиеся не состоят. На индивидуальном профилактическом учёте на начало учебного года состояло 0 учащихся. На учащихся составляют индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, который включает все виды профилактической и коррекционной работы. Организовывают помощь классным руководителям по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся из «группы риска».

Вывод: в будущем акцентировать большее внимание на работе с родителями детей группы риска. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешне поведенческом аспекте.

Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование):

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
-------	-------------------------------	------------	------------

1. Социально-педагогическая диагностика			
1.	Посещение семей обучающихся контроля и наблюдения. Диагностика социальных условий жизни обучающихся семья, круг общения, интересы и потребности).	Учащиеся 9-х кл, 5-х кл.,8-х кл,	13 семей (составление актов обследования семей с целью изучение жилищно-бытовых, материальных условий жизни ребенка. определение причин неуспеваемости) В ходе посещения семей были выявлены следующие проблемы: - слабый контроль за время проведением детей в свободное от учебы время; -педагогическая некомпетентность родителей, в связи с этим отсутствие должного контроля за учебной деятельностью детей.
2.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Сентябрь	1-11 классы
3.	На начало учебного года был проведен мониторинг результатов адаптационных процессов первоклассников. Мониторинг осуществляется в целях оценки эффективности постоянной коррекции условий, создаваемых в образовательном учреждении для воспитания учащихся. Мониторинг проводился на начало учебного года. Мониторинг проводился по таким критериям как: -Успешность в учебной деятельности (тетради, дневники) -Навыки личной гигиены -Самообслуживание (дежурство, одежда) -Культура поведения (послушание, режим, поведение в общественных местах) -Всестороннее изучение ребенка позволяет определить изменения по различным критериям, а результаты помогут воспитателям в планировании коррекционной индивидуальной работы, с детьми с низкими показателями.	В течение года	1-11 классы
4.	Беседа «Вредные привычки. Как им противостоять?»		10 класса

5.	Беседа по теме «Права ребенка и обязанности родителей»	Родители 8 класса	22
6.	Мониторинг социальных сетей обучающихся, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, суициду (Например: сообщества «Синий кит», «Улетаю на китах», «Разбуди меня», «Тихий дом»).	5- 9 классы	5- 9 классы
2. Социально-педагогическое просвещение			
1.	Беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; Урок нравственности «Все мы разные»; Час общения «Что такое толерантность»; Беседа с обучающимися 9, 11 классов на тему «Все работы хороши»; Беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; Беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; Беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; Беседа на тему «Умей сказать «нет»»	В течение года	5-11 классы
3.	Тематика родительских собраний: - «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» . - «Ваш ребенок пошёл в первый класс» - «Трудности адаптации пятиклассников» - «Возрастные особенности младших подростков»-5А,5Б кл; - «Правила общения с подростками!»- «Профилактика жестокого обращения с детьми и самовольных уходов детей из дома» .	В течение года	1-7 класс
	Выступление на общешкольном родительском собрании: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	Апрель 2021год	Администрация школы, родители
3. Социально-педагогическая профилактика			
1.	Организация ежедневного контроля посещаемости учебных занятий обучающимися.		1-11 классы
2.	Профилактическая беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних за нанесение телесных повреждений»	7-8 класс	

3.	Классный час «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	7- е классы	
5.	Классные часы «Все мы разные, но мы вместе» (В рамках недели толерантности)	4 -5 е классы	
6.	Организация бесплатного горячего питания в школе: - оформление документов на бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей.		Сироты, малоимущие, инвалиды
Тематика выступлений на совете профилактики			
	«Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и профилактическом учёте в 2018-2019 учебном году в первом полугодии»	декабрь	
	О состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди учащихся	В течение учебного года	Родители, педагоги, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог – психолог, организатор -ДНВ
	Государственные и международные нормативные документы о правах ребенка, о положении в обществе и правах ребёнка.	В течение учебного года	Родители, педагоги, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог – психолог, организатор -ДНВ
4. Консультирование			
1.	Правила бесконфликтного существования	Родители, педагоги, ученики	8
2.	О конфликтах между подростками	Ученики	5
3.	Первые проблемы подросткового возраста	Педагоги	2
4.	О занятости подростков во внеурочное время	-	-
5.	Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей»	Кл. руководители	5
6.	Не хочу учиться	Родители	5
7.	От Как научить сына или дочь говорить «нет»?	Родители	4
8.	Проблемы семейного воспитания (в т.ч. в опекаемых семьях).	родители	2

9.	Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе	Педагоги, родители	5
10.	Воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностики и коррекция отклоняющегося поведения, помощь в правовых вопросах)	Родители	5
11.	Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так и с ее ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов)		3
12.	Пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.)	Родители, Педагоги, ученики	4
13.	Духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи)	Родители, Педагоги, ученики	7
14.	Конфликты с одноклассниками	Учащиеся	9
15.	Дисциплинарная ответственность обучающихся	Педагоги	3
16.	«Я и компьютер»	Родители, Педагоги, ученики	7

Вывод:

Консультирование велось по запросам педагогов, учеников, родителей
консультирование педагогов;
консультирование родителей;
консультирование учащихся.

Несмотря на положительную динамику, отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.

2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно на раннем этапе совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты,

своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Совместно с классными руководителями 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из I уровня соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Внутришкольное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Педагог-психолог	Подготовка, уточнение и корректировка списка подростков, «группы риска»	Отчёт о проведённой работе
		Выявление неблагополучных семей в 1-11 хклассах	Посещение семей и составления акта обследования
		Диагностика. Наблюдение.	
2.	Зам. директора по ВР	Выявление неблагополучных семей в старших классах	Посещение семей и составления акта обследования
	Социальный педагог	Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма.	Внесение планов в профилактические программы
		Организация 1 раз в месяц заседаний Совета по профилактике	Выступление на Совете профилактики
3.	Медицинский работник	Изучение медико-психолого-педагогических особенностей детей:	Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий беседы Медико-диагностическое обследование детей с ослабленным здоровьем.
5.	Классные руководители	Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в школьных мероприятиях	Массовые мероприятия
		Оформление социального портрета класса	Составлены социальные паспорта классов
6.	Учителя предметники	Способствование формированию благоприятного микроклимата в школе	Информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на

			<p>совещаниях учителей.</p> <p>Анализ работы с детьми группы риска на методических объединениях.</p> <p>Индивидуальная помощь учителям предметникам; консультативные совещания совместно со специалистами школы и педагогическими работниками.</p>
7.	Заместитель директора по УВР	Выступление на совещании при директоре	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей ОВЗ.

Положительные моменты во внутришкольном взаимодействии:

В ходе диагностической работы были реализованы следующие виды деятельности:

1. Обследование условий жизни детей из семей социального риска
2. Корректировка численности учащихся по классам.
3. Систематизация сведений о численности семей с детьми из категории социального риска.
4. Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста
5. Вовлечение учащихся в кружковую и досуговую деятельность.
6. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация бесплатного питания.

Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раз в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на ПМПК. Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

Вывод:

- ✓ Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены.
- ✓ Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле нет.
- ✓ За 2021 - 2022 учебный год не совершено ни одного правонарушения подростками.
- ✓ Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска»
- ✓ Собиралась информация для заполнения социального паспорта школы и классов.
- ✓ Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска»;

- ✓ Осуществлялось сотрудничество с классными руководителями, с администрацией школы, с педагогами дополнительного образования, с медицинским персоналом;
- ✓ Посещались с целью наблюдения уроки, классные часы. мероприятия общешкольные.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проводить профилактическую работу с учащимися по вопросу пропусков без уважительной причины занятий.

2. Искать новые методы работы по выявлению школьников, имеющих школьную девиацию, дезадаптацию, выявлять таких детей на начальном этапе педагогической запущенности и оказывать таким детям необходимую помощь, в т. ч. рассматривать ситуацию об изменении образовательного маршрута.

3. Стремиться к снижению процента неуспевающих учеников при совместных усилиях педагогов и администрации школы. Составление (корректировка) индивидуального образовательного маршрута с неуспевающими учащимися.

4. Привлекать родителей в процесс развития и совершенствования личности ребёнка через изменение внутрисемейных и межличностных отношений.

5. Участвовать в школьных, городских и т.д. совещаниях, семинарах, тренингах и т.д. для получения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности.

6. Провести классные мероприятия, направленные на пропаганду:

здорового образа жизни, формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам, табакокурению.

Работа по повышению педагогической культуры родителей

У каждого ребенка есть предназначение, своя миссия. И семья дана ребенку, чтобы помочь ему в выполнении этой миссии.

Ш.А. Амонашвили

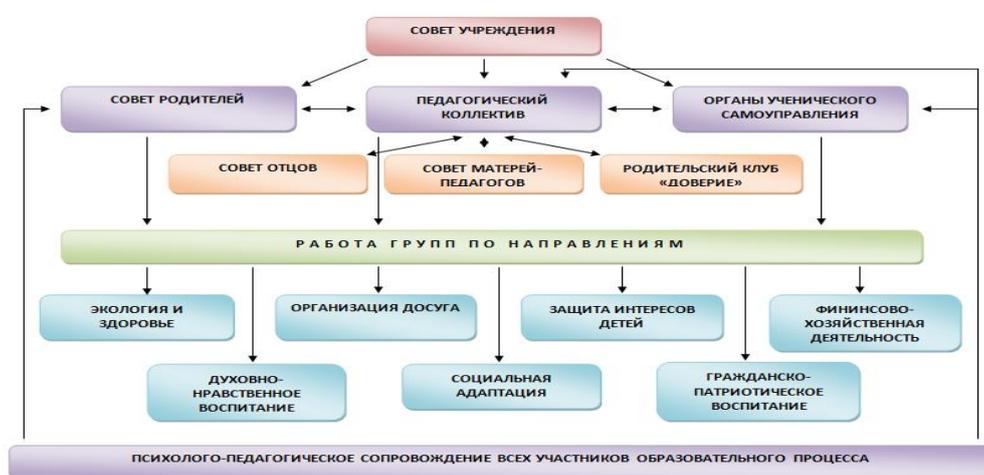
Модель «Социум - Школа – Родитель- дети» всегда представляет собой полиаспектную, многоуровневую проблему. Школа сегодня становится продолжением семьи, а семья - продолжением школы. Становление личности ребенка, его личностный рост –общая цель Семьи и Школы. Семья –первый Скульптор личности. Семья –первая школа нравственности для ребенка, его понимания человеческих отношений, любви к родителям, заботы о них. Значимость Семьи в системе ценностей и поддержка молодой семьи как залога успешного будущего России, необходимость возрождения традиций духовно- нравственного воспитания подрастающих поколений бесспорны.

В целях реализации Указа президента «О национальной стратегии действий в интересах детей в РФ до 2017 года» разработана «Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года», которая подчеркивает, что **семья является базовым, фундаментальным условием функционирования всего российского общества и важнейшим элементом его самоорганизации.**

В современной России как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги - дети - родители) есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равенством ответственности (Закон РФ «Об образовании в РФ») перед государством за воспитание будущего поколения. **В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.** Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения. В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Третий год в школе успешно работает Программа работы с семьёй «Вместе по дороге детства. Союз взрослых и детей».

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

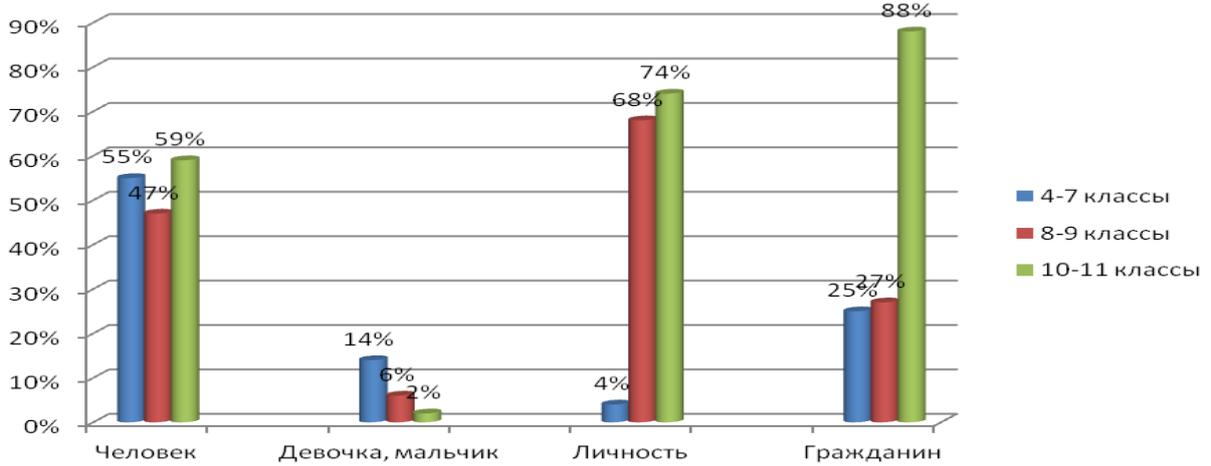


Основными направлениями Программы:

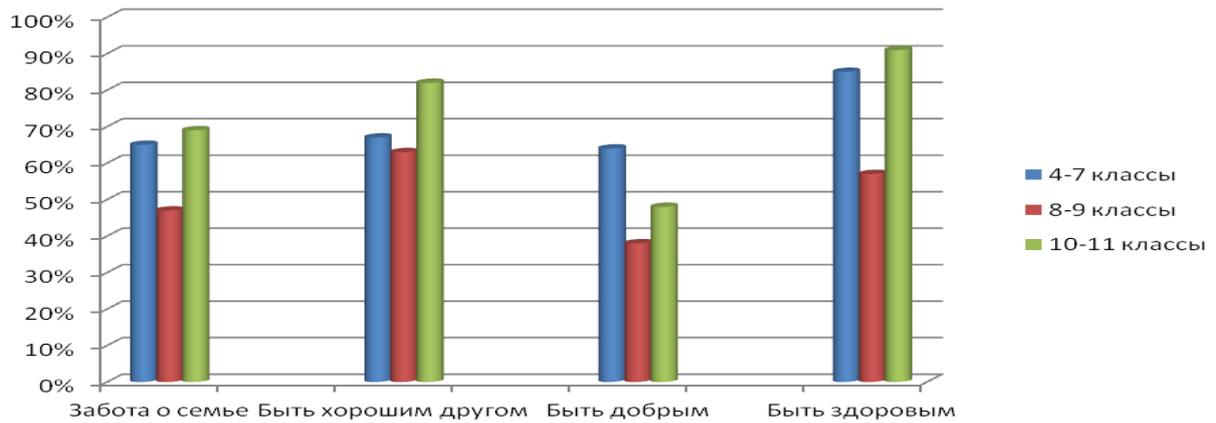
- ✓ повышение педагогической культуры родителей
- ✓ включение родительского коллектива в воспитательный процесс школы
- ✓ активизация деятельности классного родительского комитета
- ✓ оптимизация массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой деятельности, досуга родителей и детей
- ✓ вовлечение детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования школьных ресурсов и учреждений района.

Программа дала следующие маркеры:

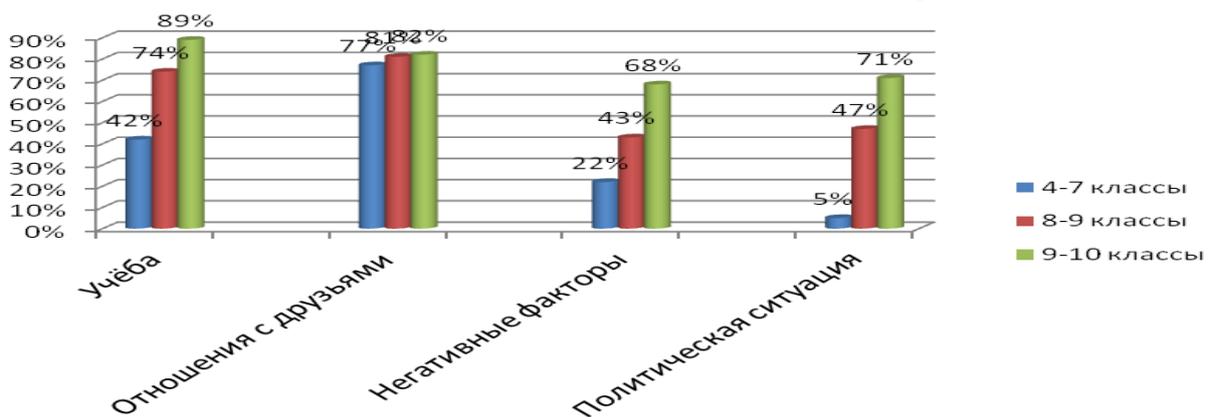
Кто я

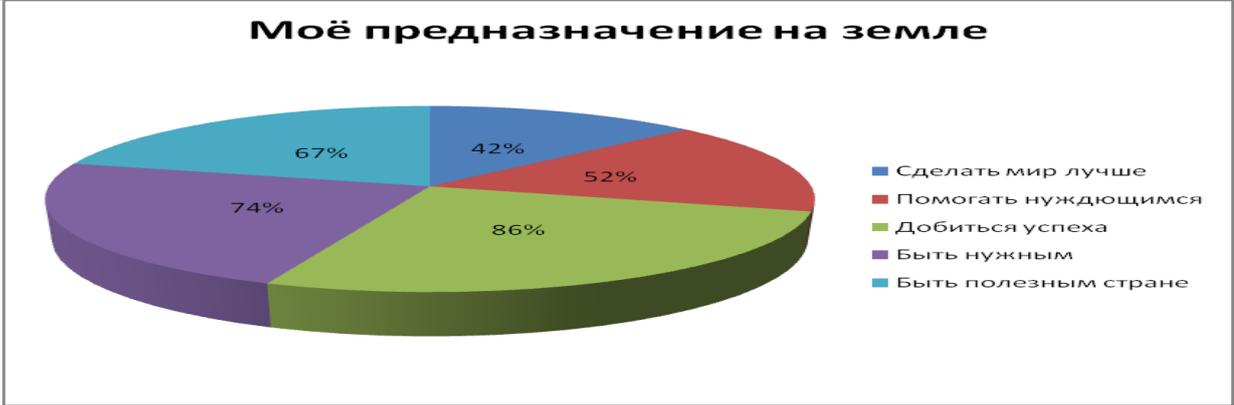
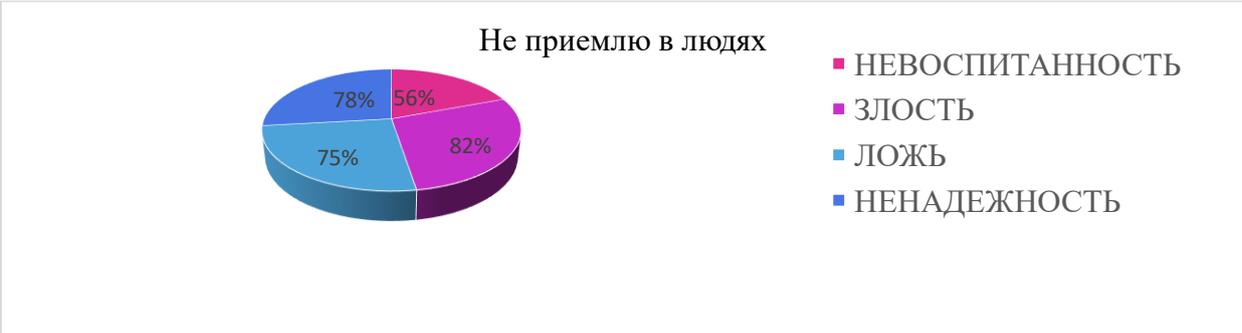


Жизненные принципы

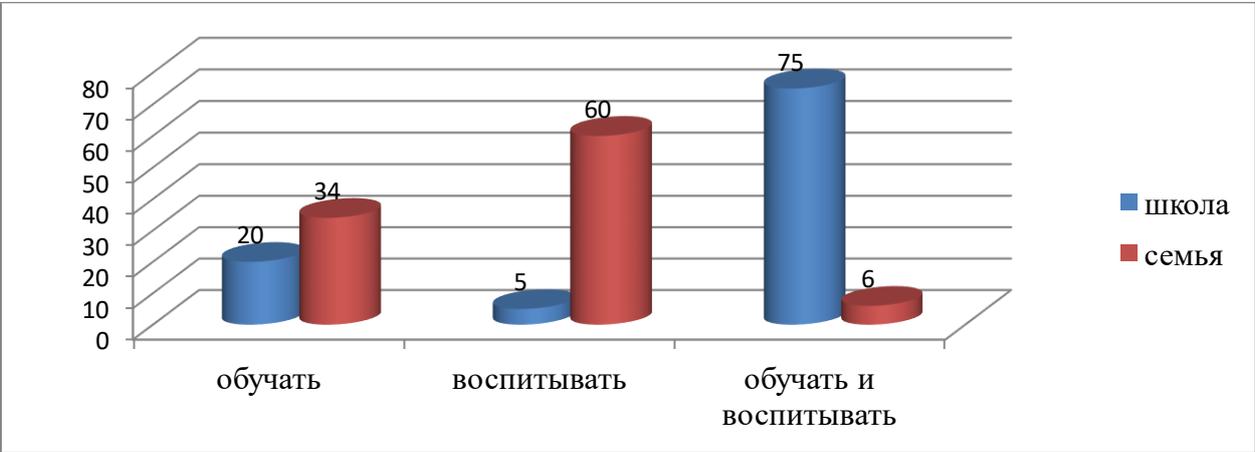


Что тебя больше всего волнует





Функция, по мнению родительского коллектива, которую должна выполнять школа



В реализации ФГОС необходимо включение родителей в совместную с ОО деятельность. Самое главное – включение семьи в непосредственное решение задач, поставленных стандартом. При этом ОО должно стать основной площадкой для проведения работы с родителями, по разъяснению необходимости введения нового стандарта, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов. Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей являются родительские собрания, которые проводятся 1 раз в четверть. **Формы деятельности** по вовлечению родителей в воспитательный процесс самые разнообразные:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Анкетирование и индивидуальные консультации;
- Общешкольные мероприятия;
- Родительские лектории;
- Совет родителей;
- Дни творчества детей и их родителей;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Родительское общественное патрулирование;
- Участие родителей в работе Управляющего Совета школы, классных родительских комитетах.
- Мастер-классы по профориентации
- Пропаганда здорового образа жизни
- Организация собственной безопасности
- Работа Совета отцов
- Работы Совета матерей

Проведены **общешкольные родительские собрания** по темам:

- «Публичный отчет». Итоги года.»
- «Права, обязанности и ответственность родителей за содержание и воспитание несовершеннолетних»
- «Безопасность наших детей и как ее обеспечить»
- «Интернет- ресурсы: польза и вред»
- «Как общаться со своими детьми»
- Организованное окончание учебного года. Итоги, достижения, перспективы»

Формы взаимодействия школы и семьи:

- Изучение условий семейного воспитания
- Информирование родителей о содержании учебно – воспитательного процесса
- Психолого- педагогическое просвещение
- Взаимодействие с родительским комитетом
- Совместная деятельность родителей и обучающихся с целью интеллектуального развития, воспитания нравственной культуры, эстетической культуры, трудолюбия, профориентации и здорового образа жизни.

Отслеживались результаты по позициям, заложенным в программе по работе с семьей, а именно:

- Выявление общего уровня самоактуализации участников образовательного взаимодействия (анкетирование, опросники, КТД)
- Выявление уровня психолого-педагогической компетентности родителей
- Выявление уровня реализации личностно – профессионального роста педагога
- Выявление уровня развития личностного потенциала учащегося.

Цель этой работы: «создание условий для повышения качества партнерства школы и семьи в процессе формирования у детей позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

Задачи:

- Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»
- Формирование единых педагогических требований
- Создание банка данных о семьях на основе составления социальных паспортов семей для психолого – педагогического сопровождения по запросам
- Своевременное выявление детей, оказавшихся в ТЖС и нуждающихся в помощи
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, обеспечение плодотворного полноценного сотрудничества
- Создание условий для профилактики правонарушений и асоциального поведения.

Проблемы и трудности во взаимопонимании семьи и школы решаются в рамках **родительского лектория**, который ведут педагог-психолог, социальный педагог. Руководитель школьной библиотеки, председатель ШМО классных руководителей, заместитель директора по ВР, председатель члена актива Совета отцов и Совета матерей из числа педагогов школы с привлечением узких специалистов по запросу..

1 уровень-1-4 классы – определение уровня мотивации к обучению и степени готовности, адаптация и общение со сверстниками и учителем.

2 уровень -5-9 классы – проблемы формирования и развития самосознания, взаимоотношения в группе и коллективе взрослых. Родители этой ступени узнают, как определить склонности и способности детей для дальнейшего проектирования образовательного маршрута.

3 уровень -10-11 классы – ориентация на будущую профессию, дальнейшее образование, самореализацию и социализацию.

Задачи родительского лектория:

- вооружить родителей современными психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на разных этапах его жизни
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные критические ситуации
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного досуга.

«Изучение психологической атмосферы в семье»

Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли «по личным делам»?



Хорошо ли Вы знаете друзей Ваших детей?



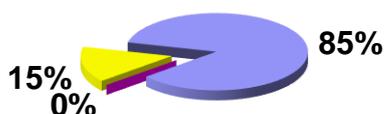
Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в домашних делах?



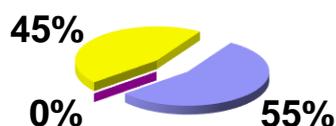
Большинство семей класса благополучные, в которых отношения детей и родителей доверительные, есть общие занятия и увлечения, принято участие детей в домашних делах, следовательно, в данных семьях наблюдается комфортная психологическая атмосфера, и уровень воспитательного потенциала этих семей достаточно высок. А значит, эти родители станут моими партнерами в реализации моей воспитательной системы. Вместе с тем, есть семьи, в которых нет полного взаимопонимания родителей со своими детьми, нет общих интересов, дети не интересуются занятиями своих родителей, а родители даже не знают друзей своего ребенка, что говорит о напряженной психологической атмосфере в семье, об отстраненности некоторых родителей от процесса воспитания своего ребенка. Есть семьи, где дети не принимают участия в домашних делах, а значит, у них не развиваются трудовые навыки, в семье не формируется ценностное отношение к труду. Таким образом, необходимо уделить особое внимание установлению социального партнерства с семьей в интересах ребенка.

«Выявление педагогической культуры родителей»

Терпеливы ли Вы по отношению к своему ребенку?



Требуете ли Вы от своего ребенка исполнения всех обязанностей, возложенных на него?



Можете ли Вы воздержаться от высказываний, которые могут ранить ребенка?



Большинство родителей не всегда терпеливы по отношению к своим детям, не всегда могут воздержаться от резких высказываний в адрес ребенка, лишь немногие из родителей всегда объясняют причину каких-либо запретов, умеют признавать свои ошибки. Все это говорит о низком уровне коммуникативной культуры родителей. Не все родители и не всегда требуют от своих детей исполнения возложенных на них обязанностей, тем самым не уделяя должного внимания формированию сознательной дисциплины детей. Только в половине семей родители уделяют достаточно времени и внимания своим детям, что говорит об отстранении многих родителей от исполнения своих обязанностей. Есть семьи, в которых не принято совместное с детьми проведение досуга, обсуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, что приводит к ослаблению внутрисемейных связей, к снижению уровня общей культуры ребенка.

Таким образом, результаты данной анкеты выявили недостаточно высокий уровень педагогической культуры родителей, поэтому мне следует уделить особое внимание организации работы по повышению уровня знаний родителей в сфере детско-родительских отношений.

Огромная работа школой проводится в рамках социальной защиты семьи и детей.

Для достижения максимально положительного результата были поставлены следующие задачи:

- 1.Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда
- 2.Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
- 3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на ВШУ.
- 4.Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

В нашем образовательном учреждении присутствуют практически все категории семей. В начале сентября 2021 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все эти категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В течение учебного года социальным педагогом данный бак обновлялся.

На начало 2020 – 2021 учебного года в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» обучалось-963 учащихся, на конец-949.

В школе 232 семьи являются многодетными, где воспитываются 696 детей, 26 семей относятся к категории неполных семей, в них воспитываются 29 детей, 60 ребенка относятся к категории полусирот, 2 детей с ОВЗ.

47 детей -инвалидов, 13 из них обучаются на дому:

№ п/п	ФИО ученика	Диагноз	Класс
1.	Ибрагимов Саид-Магомед Ахмедович	ЗПР 7.2	3 «В»
2.	Ахмадов Сайфулла Бесланович	ТНР 5.2	4 «А»
3.	Сулипова Тамила Рустамовна	НОДА 6.1	4 «А»
4.	Асхабов Магомед Лемаевич	НОДА 6.2	5 «В»
5.	Закриев Арби Мовсарович	РАС 8.2	6 «А»
6.	Дунгурова Иман Алиевна	У/О Пр. № 1599	6 «Б»
7.	Дунгурова Хава Аслановна	У/О Пр. № 1599	7 «В»
8.	Дунгурова Хадижат Аслановна	У/О Пр. № 1599	7 «В»
9.	Кулаева Хадижа Висаевна	РАС 8.2	7 «Б»
10.	Исаева Зулихан Магометовна	У/О Пр. № 1599	7 «А»
11.	Межидов Магомед Зелимханович	У/О Пр. № 1599	8 «В»
12.	Мальцагова Асет Аптиевна	ЗПР 7.2	9 «А»
13.	Басаева Хава Султановна	У/О Пр. № 1599	9 «Б»

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, беседы и анализа сведений, которые были получены из инспекции по делам несовершеннолетних, отдела социальной защиты населения мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и семьи "группы риска". В их числе:

- низкая материальная обеспеченность;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- неуспеваемость учащихся в учёбе;
- незнание своих обязанностей и прав.

Постоянно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители, администрация школы, инспектор ПДН. На все семьи, ведутся карточки учёта, составляются характеристики на учащихся из неблагополучных семей. Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий. В сентябре и мае социальным педагогом Э. Ш. Новрузовой и классными руководителями были посещены на дому учащиеся Кулаева Хадижа (6 Б), Дунгурова Иман (5 Б). Тесное взаимодействие с классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Все школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога Э. Ш. Новрузовой, инспектора ПДН Р. С. Таштамировой.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В

составе Совета входят директор школы (Е. М. Джабаева), зам. директора по ВР (З. А. Ибрагимова), социальный педагог (Э. Ш. Новрузова), педагог-психолог (А. Б. Чужигаев), зам. директора по УР (З. О. Несиева), медицинский работник (П. И. Астамирова), председатель общешкольного родительского комитета (З.С.Эбаева). За 2021-2022 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы с учащимися школы и их родителями.

В течение года с учащимися, состоящими на разных видах учета велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- совместная работа с инспектором ПДН;
- организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходил ежедневно. Он включал в себя:

- проверку посещения уроков детьми;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе;
- собеседование с учителями, администрацией;
- работу с банком данных;
- консультирование педагогов, родителей, учеников;
- организацию досуга;
- профориентацию и т. д.

В рамках профилактической работы психологом (А. Б. Чужигаевым) и социальным педагогом (Э. Ш. Новрузовой) проводились различные мероприятия:

Консультации на правовые темы (сентябрь)

Просмотр видеофильма «В объятиях табачного дыма» 8-9 кл. (ноябрь)

Проведение антинаркотического тестирования 7-11 классы (ноябрь)

Месячник «НЕТ – наркотикам!» 1-11 классы (декабрь)

Проведение психологического тренинга «Скажем наркотикам НЕТ» 9-11 кл. (декабрь)

Тренинг «Быть уверенным – это здорово» 7-9 кл. (февраль)

Беседы «Наркотики – жизнь или смерть?» 5-11 кл. (февраль)

Лекторий к Всемирному Дню борьбы с наркоманией 5-11 кл. (март)

Всемирный День здоровья 1-11 классы, (апрель)

Конкурс плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни» 1-11 кл. (апрель)

Тренинг «Никотин и алкоголь-злейшие враги здоровья» 9-11 кл, (апрель)

Круглый стол «Профилактика ПАВ» 9-11 кл. (май)

Анализируя работу социального педагога за 2018-2019 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Задачи социального педагога на 2022 - 2023 учебный год:

- ✓ Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
- ✓ Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- ✓ Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- ✓ Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- ✓ Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

9. Анализ научно- методической работы за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. «Методическая тема школы: «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»

Миссия нашей школы – Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся».

В 2021-2022 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач:

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов способствующей организации креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, появления и реализации детской инициативы.

Работа над данной темой способствует созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. Организация управленческой деятельности. Педагогический Совет.

Проведены все запланированные педсоветы на следующую тематику:

Проведены все запланированные педсоветы на следующую тематику:

1. «Анализ итогов 2021-2022 учебного года. Профессиональный стандарт педагога: кратко о главном»
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Доклад из опыта работы «Как успешно сдать ЕГЭ»
3. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. О введении в действие Профстандартов.
4. Анализ работы за 3 четверть 2021-2022 учебного года. Утверждение перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год. Отчет о результатах само обследования МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» за 2021год.
5. О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.
6. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.
7. О выдаче аттестатов за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Вывод: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Деятельность педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса.

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Проведены 3 семинара школьного уровня:

22 декабря 2021 года семинар на тему «Использование технологии проектного обучения на уроках чеченского языка и литературы».

12 февраля 2022 года семинар на тему «Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики и информатики»

13 марта 2022 года семинар на тему «Проектная и исследовательская деятельность на уроках английского языка»

2. Учебно-методическая работа.

Для реализации методической темы проведены открытые уроки и мероприятия в ходе предметных недель. Всего дано 32 открытых урока , 8 внеклассных мероприятий, 1 мастер- класс.

№	ФИО	Класс	Тема урока
Неделя английского языка			
1.	Цамаева З.С.	9а	«Город и село»
2.	Гериханова М.Р	3а	«Семья»
3.	Зиляева А.Н.	10 а	«Спортивные события в Британии»
4.	Маашева А.А.	8а	«Употребление грамматических времен»
Неделя естественных наук			

5.	Хасханова К.Ш.	8-е	Внеклассное мероприятие « Мир анатомии»
6.	Абубакарова А.М.	7-е	Внеклассное мероприятие «Физический калейдоскоп»
7.	Хасханова К.Ш.	6-е	Внеклассное мероприятие «Час занимательной биологии»
8.	Абубакарова Л.Х.	8-е	Внеклассное мероприятие «Вечер занимательной химии»
Неделя математики			
9.	Абубакарова А.М.	7а	«Работа с файловой структурой операционной системы»
10.	Ахмадова П.А.	7б	«Линейная функция и ее график»
11.	Арсаханов А.М.	6а	«Разность целых чисел»
12.	Арсаханов М.С.	10а	«Показательные уравнения»
13.	Ибрагимова Т.А.	9а	«Целое уравнение и его корни»
Неделя искусства, физкультуры, технологии, ОБЖ			
14.	Айдаева А.Х.	5 А	Коробка из картона
15.	Айдаева А.Х.	5 В	Зарисовка греческой вазы
16.	Ижаева Л.М.	6 А	Гармония в музыке
17.	Мальцагов Х.В.	6 В	Развитие гибкости
18.	Парчаев А.А.	10 А	Веселые старты
Неделя истории и обществознания			
19.	Хаджимуратова Л.С.	5-ые	Интеллектуальная игра
20.	Сербиева Л.А.	11 б	«Своя игра»
21.	Мальцагова А.А.	7-ые	«Своя игра»
22.	Мальцагова А.А.	8а	«Наука- создание научной картины мира»
Неделя русского языка и литературы			
23.	Эжгериева З.Х.	5а	«Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных »
24.	Несиева З.О.	6а	«Местоимение как часть речи »
25.	Хариханова Р.У.	9а	«Подготовка к ОГЭ»
26.	Сербиева А.У.	6-е	Внеклассное мероприятие по русскому языку: « Турнир знатоков русского языка »
27.	Касумова М.Х.	11а	«Подготовка к ЭГЭ»
28.	Эжгериева З.Х.		Мастер-класс по теме: «Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературы»
Неделя начальной школы			
29.	Хажиева Ирина Рамазановна	1-г	Согласные звуки [Ф],[Ф'], буквы Ф, Ф'
30.	Айдамирова Аминат Адлановна	2-б	Имя существительное
31.	Даудова Аминат Сайдивиевна	3-г	Число имен прилагательных
32.	Гучиева Амнат Сулеймановна	4-а	Повторение по теме «Глагол»
33.	Изнаурова Мадина Ариповна	4-б	Неопределенная форма глагола

34.	Исраилова Наталья Альвиевна	4-в	Повторение по теме «Глагол»
35.	Осмаева Асет Вахаевна	1-а	Сложение и вычитание чисел первого десятка
36.	Хариханова Зулихан Имрановна	1-б	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.
37.	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	1-в	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.
38.	Изнаурова Залина Аликовна	4-г	Умножение числа на сумму
39.	Даудова Аминат Сайдивиевна	3-в	Разлука
40.	Бисултанова Айна Баудиновна	3-а	Полезные ископаемые
41.	Кулаева Елизавета Абухалимовна	3-б	Животноводство

Неделя чеченского языка была проведена . Все уроки даны на высоком методическом уровне и в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки посетили молодые педагоги нашей школы с целью обобщения опыта и знакомства с методикой работы опытных учителей. На всех посещенных уроках применялись ИКТ- технологии, частично- поисковый метод, интерактивная беседа, использовались различные формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

3.Работа с руководителями МО.

Все методобъединения работали соответственно плану, проведены все запланированные мероприятия: предметные недели, методические недели, олимпиады по предметам. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн - ринг и др. Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации. МО работают над следующими методическими темами:

Название МО	Тема
МО русского языка и литературы	Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности при изучении русского языка и литературы.
МО чеченского языка и литературы	Формирование коммуникативных компетентностей как основы самостоятельной деятельности обучающихся.
МО английского языка	Использование проектно- исследовательской деятельности на уроках английского языка
МО математики и информатики	Проектная и исследовательская деятельность школьников по математике с применением ИКТ

МО естествознания	Современный уровень урока - основа качественного образования.
МО общественных наук	«Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий»
МО искусства, технологии, ОБЖ и физической культуры	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся
МО начальных классов	Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
МО классных руководителей	Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

4. Научно-методический совет.

Проведено 7 заседаний, согласно плану, на которых рассматривались ключевые вопросы развития образовательного процесса:

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. Утверждение состава методического совета. Обсуждение перечня необходимой документации. Организация наставничества.
2. Участие в школьных олимпиадах. Организация и проведение предметных недель. Организация курсов повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников. Участие в проекте «Школа непрерывного мастерства».
3. Организация школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада-2021». Итоги входного стартового контроля по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования.
4. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, организация и подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах. Анализ контрольных работ за 1-ю четверть. Состояние работы по повышению квалификации учителей.
5. Итоги городского тура Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада-2021». Результативность методической работы за 1-е полугодие. Работа педагогов с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности. Подготовка к ГИА 9 и 11 классов. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие и обсуждение стратегий повышения качества образования. Состояние работы по повышению квалификации и аттестации педагогов школы.
6. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Организация обмена опытом. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Самоанализ работы молодого учителя.
7. Итоги мониторинга качества образования за учебный год. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров за 2021-2022 учебный год. Результаты участия в проекте РСУР.

В основном поставленные перед Методическим советом задачи были реализованы. Как показала работа, все педагоги приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, чеченскому языку, подготовка к сдаче ЕГЭ, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, проектам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями применяются следующие методики использования инновационных образовательных технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

5. Работа с молодыми специалистами.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины

труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В текущем учебном году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: в конкурсе «Учитель года -2022» приняла участие учитель технологии Айдаева Альбина Хамзатовна.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. Задачи на 2022-2023 учебный год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

6. Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации 65 человек:

Функциональная грамотность: развиваем в школе

Айдаева Альбина Хамзатовна
Айдамирова Аминат Аднановна
Арсаханов Ахмедхан Мустапаевич
Арсаханов Мустапа Саимович
Арсаханова Айшат Рамзановна
Астамирова Петимат Исаевна
Ахмадова Петимат Ахьядовна
Аюбова Залина Асламбековна
Бисултанова Лиля Баудиновна
Бисултанова Айна Баудиновна
Гакаева Лида Лечаевна
Гучиева Амнат Сулеймановна
Даудова Аминат Сайдивиевна
Дударова Хадишт Эдиковна
Ибрагимова Зулихан Адамовна
Ибрагимова Таисия Адамовна
Ижаева Лариса Муслимовна
Изнаурова Залина Аликовна
Изнаурова Мадина Ариповна
Исмаилова Луиза Бадрудиновна
Исраилова Наталья Альвиевна
Касумова Мадина Халимовна
Кулаева Елизавета Абухалимовна

Мальцагов Хасан Вахаевич
Мальцагова Анжела Алиевна
Несиева Зура Османовна
Новрузова Эльза Шатдиевна
Осмаева Асет Вахаевна
Парчаев Айнды Алаудинович
Сербиева Лариса Ахмедовна
Сербиева Айзан Увайсовна
Тагирова Марьям Даутовна
Хаджимуратова Любовь Саидахметовна
Хажиева Ирина Рамазановна
Хариханова Раиса Усмановна
Хариханова Зулихан Имрановна
Хасханова Камила Шаидовна
Чужигаев Арби Басханович
Шамсатова Хеда Зайындыевна
Эжгериева Зарема Хусаиновна

ГБУ ДПО ЧИПКРО «Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) ПК в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА -2022»

4. Сербиева Айзан Увайсовна
5. Сербиева Лариса Ахмедовна
6. Касумова Мадина Халимовна

ГБУ ДПО ЧИПКРО дистанционные он-лайн курсы: Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС, 72 часа

2. Ахмадова Петимат Ахьядовна

ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 72 часа

1. Айдамирова Аминат Аднановна
2. Исмаилова Луиза Бадрудиновна

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году прошли 12 педагогов, из них на сайте «Единый урок. РФ» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» -11 человек.

5. "Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ", 996 часов
 1. Арсаханов Ахмедхан Мустапаевич
 2. Ибрагимова Таисия Адамовна
6. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание русского языка в образовательных организациях»
 1. Тагирова Марьям Даутовна
7. «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагогика и основы начального образования» квалификация «Учитель начальных классов»:
 - 1) Осмаева Асет Вахаевна,

- 2) Хариханова Зулихан Имрановна,
- 3) Исмаилова Луиза Бадрудиновна,
- 4) Расаева Луиза Вахаевна,
- 5) Айдамирова Аминат Адлановна

8. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание предметной области «Искусство» в образовательных организациях»

1.Аюбова Залина Асламбековна

5. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание физической культуры в образовательных организациях»

1.Парчаев Айнды Алаудинович

6. «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание истории в образовательных организациях»

1.Мальцагова Анжела Алиевна

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году

Чужигаев А.Б., Астамирова П.И.

Вывод:

- 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по графику.
2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.
- 3.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. У каждого педагога есть собственная тема самообразования, по освоению которой каждый педагог отчитывается на МО учителей-предметников.

МО учителей начальных классов.		
1.	Айдамирова А.А.	Формирование интереса к русскому языку и развитие орфографической зоркости.
2.	Бисултанова А.Б.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников

3.	Гучиева А.С.	Организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и реализацию их образовательных потребностей
4.	Изнаурова Е.У.	Развитие орфографической зоркости младших школьников.
5.	Изнаурова З.А.	Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики.
6.	Исраилова Н.А.	Интерактивное обучение в начальной школе
7.	Изнаурова М.А.	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
8.	Исмаилова Л.Б.	Развитие оптимального чтения в рамках ВПР
9.	Даудова А.С.	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
10.	Кулаева Е.А.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников.
11.	Осмаева А.В.	Формирование познавательных УУД на уроках математики
12.	Расаева Л.В.	Развитие культуры речи на уроках русского языка в начальных классах.
13.	Хажиева И.Р.	Проектная деятельность в начальной школе.
14.	Акиева Х.Э.	Совершенствование орфографической подготовки младших школьников.
15.	Хариханова З.И.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
МО учителей общественных наук		
16.	Кулаева Р.М.	Проблемное обучение на уроках истории
17.	Сербиева Л.А.	Применение современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания.
18.	Хаджимуратова Л.С.	Инновационные подходы к качеству образования.
19.	Эльмурзаева Х.У.	Проектно- исследовательская деятельность учащихся на уроках географии.
МО учителей русского языка и литературы		
20.	Касумова М.Х.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.
21.	Несиева З.О.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития творческой личности
22.	Сербиева А.У.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы
23.	Хариханова Р.У.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.
24.	Эжгериева З.Х.	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы.
МО учителей чеченского языка и литературы		
25.	Бисултанова Л.Б.	Духовно-нравственное воспитание молодежи.
26.	Гакаева Л.Л.	Формирование орфографической зоркости на уроках родного языка.
27.	Тагирова М.Д.	Развитие речи на уроках чеченского языка и литературы.
28.	Шамсатова Х.З.	Применение инновационных методов на уроках чеченского языка и литературы.
МО учителей искусства, музыки и технологии		
29.	Аюбова З.А.	Методика выполнения творческих проектов
30.	Ижаева Л.М.	Внедрение информационных технологий на уроках музыки и в учебно- воспитательном процессе
31.	Мальцагов Х.В.	Развитие выносливости и силы на уроках физической культуры и во внеурочное время
32.	Айдаева А.Х.	Методика выполнения творческих проектов

33.	Мальцагова А.А.	Развитие выносливости и силы на уроках физической культуры и во внеурочное время
34.	Парчаев А.А.	Использование игровых форм обучения преподавания ОБЖ с использованием ИКТ
МО учителей английского языка		
35.	Ибрагимова З.А.	Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности на уроках английского языка.
36.	Маашева А.А.	Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
37.	Цамаева З.С.	Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время, как средство развития познавательной активности учащихся
МО учителей математики и информатики		
38.	Арсаханов А. М.	Проектная деятельность на уроках математики.
39.	Арсаханов М. С.	Проектная и исследовательская деятельность как один из факторов повышения качества образования.
40.	Ахмадова П.А.	Формирование проектно-ориентированного воображения при изучении математики.
41.	Ибрагимова Т.А.	Творческая и проектная деятельность учащихся при изучении математики.
МО учителей естественных наук		
42.	Хасаханова К.Ш.	Проектная деятельность обучения биологии.
43.	Арсаханова А.Р.	Индивидуализация обучения , развитие творческих способностей учащихся.
44.	Абубакарова Л.З.	Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии.

Вывод:

Работы учителей по темам самообразования удовлетворительные. Работа по самообразованию учителей, во-первых, ставят каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, а во-вторых, позволяют учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением педагогов, в-третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества. На следующий учебный год планируется проверка по темам самообразования учителей, работающих в среднем звене.

Проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, презентации опыта в периодических журналах;
- работа с одаренными детьми проводится непостоянно, эпизодически;
- недостаточное включение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
2. Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.
4. Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся, активизация работы НОУ.
7. Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами- развитие системы наставничества.
8. Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.
9. Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.
10. Методическое сопровождение аттестации педагогов.
11. Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

**10. Анализ по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися
9-х классов МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» в соответствии
с требованиями ФГОС ООО 2021-2022 учебный год**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, хороший и повышенный (высокий).

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1313-п от 16.12.2020 года, в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г №189/1513, письма Рособрнадзора от 15.12.2020 г. № 05-151, письма Департамента образования Мэрии г. Грозного от 22.01.2021 г. № 65, приказа по школе от 01.02.2022 года № 38 проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах 09.02.2022 г. в котором приняли участие 85 учащихся 9-х классов из 87 – 97 %, 1 учащийся У/О и 1 неявка. В результате 78 учащихся получили «зачет» (92 %), 7 учащихся - «незачет» (8 %). Испытание проходило в устном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 11 учащихся (13 %), максимум (20 баллов) – 3 учащихся (4 %).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Ибрагимовой З.А. – зам.дир по ВР; Тагировой М.Д. – учитель чеченского языка; Ибрагимовой Т.А. – учитель математики; Арсахановой А.Р. – учитель биологии; Чужигаева А.Б. – зам.дир. по НМР) и экспертов – учителей русского языка и литературы Несиевой З.О., Сербиевой А.У., Эжгериевой З.Х., Касумовой М.Х., Харихановой Р.У. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, технических сбоев не было.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответа ученика – **15 минут**.

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 20 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: **10 баллов.** Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Итоги собеседования представлены в таблицах:

Таблица 1.

Класс	По списку	Участвовали	Зачёт	Незачёт	Успеваемость
9а	21	20	19	1	95 %
9б	20	19	17	2	89 %
9в	23	23	21	2	91 %
9г	23	23	21	2	91%
Итого	87	85	78	7	92 %

Таблица 2. Количество правильных ответов.

№	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	9в	9г	Итого
Выразительное чтение текста						
	ИЧ – интонация чтения	20	19	23	23	85
	ТЧ - темп чтения	20	19	23	23	85
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации						
	П1 – сохранение при пересказе микротем	17	18	22	23	80
	П2 – соблюдение фактолог.точности	15	16	22	23	76
	П3 – работа с высказыванием	9	14	13	12	48
	П4 – способы цитирования	7	8	13	15	43
Соблюдение норм современного русского литературного языка						
	Г – соблюдение грамматических норм	3	5	10	12	30
	О – соблюдение орфоэпических норм	9	6	16	16	47
	Р - соблюдение речевых норм	18	14	17	20	69
	Иск. – искажения слов	12	12	15	16	55
Создание устного монологического высказывания						
	М1 – выполнение коммуникативной задачи	16	15	18	19	50
	М2 – учет условий речевой ситуации	16	17	19	20	72
	М3 – речевое оформление монолог. высказыв.	6	10	9	11	36
Участие в диалоге						
	Д1 – ответы на вопросы	17	14	19	20	70
	Д2 – учет условий речевой ситуации	16	14	18	19	67
Соблюдение норм современного русского литературного языка						
	Г – соблюдение грамматических норм	6	5	7	5	23
	О – соблюдение орфоэпических норм	18	14	16	17	49
	Р - соблюдение речевых норм	8	5	9	7	29
	РО – речевое оформление	4	0	7	3	14

Максимальные 19 баллов из 20 набрали 7 учащихся

1.	Ахматукаев Аюб	19	9в
-----------	----------------	----	----

2.	Бислиева Селима	19	9В
3.	Алимханова Элиза	19	9Г
4.	Ибрагимова Салима	19	9Г
5.	Муртазалиева Аида	20	9В
6.	Чагаева Самира	20	9В
7.	Ушаева Мадлен	20	9Г

Вывод:

По списку в 9-х классах учатся 87 человека (1 на домашнем обучении и 1 неявка), присутствовало 85 человек (97%). Зачет получили 78 учащихся (92 %). Незачет - 7 учащихся – 8 %. Результаты по классам: 9а – 95 %, 9б – 89 %, 9в – 91 %, 9г – 91 %.

Самый высокий результат показал 9а – учитель – Эжгериева З.Х., самый низкий 9 б – учитель Касумова М.Х.

Хуже всего учащиеся справились с заданием № 6 – соблюдение норм современного русского литературного языка, в речи преобладают грамматические и речевые ошибки, учащиеся не умеют вести диалог, на вопросы дают односложные ответы.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.

2. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы.

3. Довести результаты пробного ИС-2022 до родителей и учащихся.

Анализ проделанной работы зам. директора по ИКТ МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного за 2021-2022 уч. год.

В течение всего учебного года велась работа над:

созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;

обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Школьного web – сайта <http://sosh39.edu95.ru>, <http://sosh39.educhr.ru> сайт Novigator, monit95.ru, ФИСОКО, gosweb.ru, dnevnik.py.

Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы; возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования; методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г.Грозного всех уровней в области ИКТ;

Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах.

Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Вся необходимая техническая помощь оказана.

Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неограниченную помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 50% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера,

постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 36;

Ноутбук – 36;

Проектор – 29;

Интерактивная доска – 8;

EliteBoard – 2.

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;

- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.

- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.

- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Вывод: за 2021-2022 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

Рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- активизировать работу на сайтах «дневник.ру, resh.edu.ru».

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ. обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы; обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников; совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников; обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Планируется в 2022-2023 учебном году:

Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах проводимых с помощью сети Интернет

Проведение методической недели «Использование ИКТ на уроках»

Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)

Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.

Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы (приобретение цифрового видео- и фотоаппаратов).

Создание единого информационного пространства школы. Осуществление поиска и предоставления педагогическому коллективу информации и доступа к сети Интернет.

Дальнейшее оборудование кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике.

"Ведение" школьных сайтов школы, помещением на нем обновленной информации о школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.

11. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.».

В центре Программы воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»

г. Грозного находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Наши основные традиции:

мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая **цель** воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

в усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

Классное руководство

Школьный урок

Курсы внеурочной деятельности

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Вариативными модулями программы могут быть:

Ключевые общешкольные дела

Детские общественные объединения и волонтерство

Школьные и социальные медиа

Экскурсии, экспедиции, походы

Организация предметно-эстетической среды

Дополнительное образование детей.

Кадровое обеспечение

№	Должность	2021-2022 уч.год
1.	Руководитель	Директор школы Джабаева Е. М.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Ибрагимова З. А.

3	Педагог-организатор	Докаева С. Х.
4	Педагог по ОБЖ	Чужигаев А. Б.
5	Социальный педагог	Новрузова Э. Ш.
6	Психолог	Чужигаев А. Б.
7	Педагог по ДНВ	Цакаев Р. М.
8	Классные руководители Класс-комплектов	41

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

Программа воспитания;

Программа по профилактике экстремистских проявлений;

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

Программы по внеурочной деятельности;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

Педагогический стиль общения и ведения класса.

Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)

Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс.

СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2021-2022 учебном году в школе 41 классов.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за первое полугодие по следующим критериям

- ✓ Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ Качество существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ Качество профориентационной работы школы;
- ✓ Качество работы школьных медиа;
- ✓ Качество организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ Качество взаимодействия школы и семей школьников.

«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики

В рамках духовно-нравственного воспитания реализуется Единая Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В данном направлении в 2021-2022 учебного года по МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведена следующая работа:

Каждую субботу педагог по духовно-нравственному воспитанию Цакаев Р. М. проводит беседы по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 1-10 классов. Таким образом, проведены беседы на следующие темы: «Дений-нанний муьтлахь хилар, царна дика дар»,

«Аллах1 мила ву? Аллах1 ан дубъха 1амал яр», «Хъайн Пайхмар вовзар. Пайхмаран дийцарш», «Эвлаяш бовзар, вирд даккхар», «Ламаз дар. Къуръан 1амадар», «Наркотикаш, малар», «Дала хъарам дина 1илма 1амадар, харц-питан некъа мелах ларвалар», «Хъехархой ларар, церансий дар». А также: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Предупреждение ранних браков среди несовершеннолетних», «Культура поведения в школе и дома».

В связи с началом нового учебного года 2-3 сентября 2021 года с учащимися 5-10 классов проведены беседы: «Дисциплина и посещаемость», «Культура поведения учащихся в школе». Также в течение полугодия были организованы чтения мовлида: 20.08.2021г. – приуроченное 68-й годовщине со Дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова; 17.10.2021 г. – в честь священного месяца Рабби-уль-Аввал и Дня рождения пророка Мухаммеда (да благословит Его Аллах1 и приветствует).

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведена следующая работа:

13.09.21г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.21 г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

13-16.09.21 г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов. По итогам конкурса места распределены следующим образом:

1 место – Мударова М. (6 «В» класс)

2 место – Кагирова С. (5 «В» класс)

3 место – Гантомирова А. (6 «В» класс)

16.09.2021г. классный руководитель 8 «А» класса Несиева З. О., организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – къоман байракх». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.

Согласно плану воспитательной работы школы, с 22 по 26 ноября по школе прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В эти дни во всех классах прошли тематические классные часы «Профессия моей мамы», «Все начинается с матери», «Пусть всегда будет мама», «Мерза дош – Нана!». Открытые классные часы прошли во 2 «В» классе (кл.рук. Исраилова Н. А.), 5 «В» классе (Цамаева З. С.) и 7 «В» классе (Сербиева А. У.)

25.11.21 классный руководитель 4 «А» класса (Хариханова З. И.) провела внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам». На мероприятие были приглашены мамы учащихся и учителя школы. Учащимися было сказано много теплых слов поздравления, исполнены песни, прочитаны стихи и показаны развлекательные сценки, а также с родителями провели различные игры.

28.11.21г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы», в рамках акции «Нохчийн сийлахь нана», поздравили маму погибшего сотрудника с Днем Матери.

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде

С целью повышения правовых знаний несовершеннолетних, профилактики подростковой преступности, соблюдения порядка в школе, соблюдения обычаев и традиций, а также противодействия вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность» 23.09.2021 г. лейтенантом полиции ОПДН Солталиев М. Р., совместно с зам. директора по ВР Ибрагимовой З. А. и педагогом по ДНВ Цакаевым Р. М. проведена профилактическая беседа с учащимися 8-10 классов

В работе с учащимися и их родителями школа тесно сотрудничала с представителями духовенства и инспектором ПДН:

29.09.21 г. МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного прошла встреча представителей префектуры, духовенства и правоохранительных органов с учащимися 9-10 классов, входе которой была проведена беседа на тему «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Профилактика правонарушений и вредных привычек».

Педагог-организатор по ДНВ Цакаев Р. М. провел профилактическую беседу с учащимися 6-9 классов МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений». В ходе беседы коснулись также таких вопросов, как предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, правовые знания несовершеннолетних, суицид и суицидальные проявления.

21.10.2021 г. Лейтенант полиции ОПДН Солталиев М. Р., совместно с педагогом-организатором по ДНВ Цакаевым Р. М., провели профилактическую беседу с учащимися 7-8 классов МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного на темы: «Профилактика вовлечения молодежи в незаконные вооруженные формирования», «Профилактика употребления психотропных веществ».

Во исполнение требований распоряжения МВД России, в рамках проведения федерального оперативно-профилактического мероприятия "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути", а так же в рамках проведения второго этапа оперативно-профилактической операции "Дети России -2021", 25.11.2021г. инспектор ОПДН ОП-3 Управления МВД России по городу Грозный Исмаилов Х.И. провел профилактические беседы с учащимися МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного Шейх-Мансуровского района

г. Грозный в целях предупреждения и пресечения экстремистской деятельности и формирования у граждан нетерпимости к экстремистской и террористической идеологии и противодействия вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции, табакокурения и психотропных веществ, провели профилактическое мероприятие с учащимися старших классов школы.

Профилактика употребления психотропных веществ

В целях выполнения протокольного поручения № 01-30 от 21.02.2016 г, Главы Чеченской республики Р.А.Кадырова «О проведении разъяснительных работ среди населения ЧР о недопустимости незаконного производства, распространения и употребления психотропных веществ» и с целью разъяснения учащимся о вреде безалкогольных тонизирующих напитков и табакокурения 10 сентября педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Цакаевым Р. М. проведена беседа с учащимися 8-10 классов о вреде безалкогольных тонизирующих напитков: "Флэш", "Редбулл"и т.д. Дети задавали вопросы: какие последствия бывают при употреблении этих напитков? Почему их не запрещают продавать в магазинах? Почему продают подросткам?

Во исполнение поручения Главы Чеченской Республики от 21.01.2020 года №164/01н, в рамках исполнения протокольного решения заседания Государственного антинаркотического

комитета от 18.12.2019 года №43, принятого по итогам рассмотренного вопроса «О развитии проектных подходов в сфере профилактики незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи» 17.09.2021г. в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного лейтенантом ОПДН Солталиевым М. Р., и социальным педагогом Новрузовой Э. Ш., проведена беседа с учащимися 7-10 МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного на тему «Противодействие незаконному обороту наркотических средств»

Согласно графику проведения бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, 25 ноября с учащимися 9 «Б» класса организатором по ДНВ Цакаевым Р. М. проведена беседа: «Наркотикаш а, малар а Дала хьарам дина». В ходе беседы были приведены суры, запрещающие употребление напитков, туманящих разум и приносящих вред здоровью человека. В суре сказано: «О те, которые уверовали! Воистину, опьяняющие напитки, азартные игры, каменные жертвенники (или идолы) и гадальные стрелы являются скверной из деяний дьявола. Сторонитесь же ее,- быть может, вы преуспеее» (сура Аль-маида.90-й аят).

Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

2-3.09.21г. классные руководители провели беседы, классные часы о толерантности как выражении негативного отношения к насилию «Нет терроризму!», в ходе которых обсуждались вопросы о терпеливом отношении к другим нациям и религиям, а также о важности жизни каждого человека. Открытые классные часы прошли в 3 «Б» классе на тему: «Мы за мир на всей планете», и в 6 «А» классе на тему: «Помним, скорбим».

3 сентября педагог-организатор по ДНВ Цакаев Р. М. провел беседу с учащимися 6-8 классов на тему «Ислам не приемлет насилие», приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню Чеченской Республики в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведены следующие мероприятия: До 3 сентября тематически оформлен фасад здания школы.

2-4 сентября классные руководители 1-10 классов провели классные часы на тему «День гражданского единения, согласия и примирения»

С целью формирования у подрастающего поколения нравственного сознания и поведения, пропаганды толерантности и дружбы между народами Чеченской Республики 6 сентября в 13:00 классным руководителем 9 «Б» класса Ибрагимовой З. А. совместно с педагогом-организатором по ДНВ Цакаевым Р. М., был проведен круглый стол на тему: «Согласие и примирение в Чеченской Республике»

Были поставлены следующие задачи:

- формирование толерантного поведения обучающихся;
- воспитание ответственности среди молодежи перед своей Отчизной;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.

К проведению круглого стола обучающиеся отнеслись с особой серьезностью и ответственностью. Группы выступали с творческими заданиями: «Межнациональные отношения в Чеченской Республике», «Агрессия на улицах», «Единение – основа силы Республики». Затем происходило коллективное обсуждение представленных проектов, одобрение наиболее удачного варианта или отдельных предложений.

Круглый стол был логически построен, достаточно организован, выдержан по времени. Содержание соответствовало поставленным целям и задачам.

4 сентября с учащимися 5-х классов проведен флэш-моб «Люблю тебя, моя Чечня».

14-16.11.21 г. прошел цикл классных часов в 1-10 классах ко **Дню толерантности**: «Давайте жить дружно», «Мы не одни в этом мире», «Почему трудно, но нужно быть толерантным?» «Хорошо, что мы такие разные». Классный руководитель 6 «Б» Дударова Х. Э., провела открытый классный час ко Дню толерантности «Друг к другу будем мы терпимей». В ходе классного часа учащиеся, совместно с учителем, раскрывали понятие «Толерантность» и разбирали проблемные ситуации, где было необходимо проявить толерантность.

3 декабря – **День инвалидов**, в связи с этим патриотический отряд «Юные Кадыровцы» организовали и провели акцию «Так просто быть рядом...», в рамках которой посетили инвалидов, обучающихся на дому, с концертной программой и вручили им подарки.

«Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19: Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

День чеченской женщины;

День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

День самоуправления проводился;

ко Дню матери (проведена акция «Письмо матери» 5-11 классах, мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях); - «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции)

День Конституции РФ с конкурсом на лучшее исполнение гимна РФ.

Также в первом полугодии проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

3. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 3 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

Презентации;

Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с детьми группы риска.

Организация работы с родителями.

Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.

Анализ воспитательной работы.

Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности,

формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (0 урок по пятницам, классные часы в 1-4 класса проходят по понедельникам на 6 уроке). Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей, МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет. Во всех кабинетах имеется наличие классных уголков с обновлённой информацией на текущий учебный год.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

Всего классных руководителей		Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2021-2022 уч.год	41	15	10	3	5	3

4. «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 3 направлениям:

Физкультурно-спортивная;

Естественно-научное;

Художественная.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлены спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Количество учащихся, посещающих кружки, секции

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
Футбол	Физкультурно-спортивная	20
Волейбол	Физкультурно-спортивная	20
Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	12
Кружок вокально-хоровому искусству	Художественная направленность	60
Мастерская авторской куклы (3 группы)	Художественная направленность	60
Театр кукол	Художественная направленность	15
Занимательная биология	Естественно-научное	15

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 202 учащихся, что составляет 30 % от общего количества учащихся.

Итоги работы 2021-2022 году:

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 20 %; в 5-11 классах – 10 %.

Расписание занятий соответствует требованиям.

Внеурочная деятельность охватывает 3 направления внеурочной деятельности;

Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и художественное

Занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

нехватка кабинетов

Перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка,

развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки в рамках предметных недель. Проведены предметные недели по истории, обществознанию, по английскому языку, по химии и биологии, математике. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

6. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 8-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 15 человек.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы создание первичного отделения РДШ., «Юные Кадыровцы». «ЮИД», «ЮДП» Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлением РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

7. «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения—

«Юнармия», РДШ, ЮК, ЮИД, ЮДП, «Патриот» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Медики-волонтеры»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории школы.

Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность

Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест

Культурно- просветительская деятельность.

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района.

Благоустройство мест Памяти - мемориал жертвам сталинских репрессий на территории ЦРБ участие в патриотических акциях и проектах.

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлением РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» социальным педагогом, участие в онлайн-уроках по профориентации «Проектируя» для 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию;

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие 86 обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»,

прошел открытый урок в дистанционной форме «Юный предприниматель» для учеников 9-10 классов.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

9. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

10. «Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления

несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№ п/п	Перечень категорий	На начало 2021-2022 уч.года
	Всего учащихся на конец года	952
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0
4.	Кол-во многодетных семей	269
5.	Кол-во неблагополучных семей	0
8.	Дети под опекой	5

9.	Дети инвалиды	43
10	Сироты	0
11	Полусироты	51
12	Дети погибших сотрудников	5
13	Малоимущие	0
14	Неполные семьи	16

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»: «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9а,б, 10, 11 классы), « Неделя профилактики правонарушений». В октябре проведена декада по профилактике вредных привычек курением. С учащимися проведены: посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За первое полугодие 2021 – 2022 уч.года было проведено 2 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2021-2022 уч.год, утверждение плана работы, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся. Вызванные родители не явились.

Поэтому работу Совет провел с уч-ся.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с обучающимися. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

Методическая деятельность. Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся; - усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;

привлечь к профилактической работе органы профилактики.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского комитета школы пока приостановлена. Но работа с родителями ведется поклассно.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

12.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств, т.к. перед школой проходит проезжая улица, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД в 4 неделе каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

Во исполнение приказа МОН ЧР №1088-п от 27.08.2021г. «Об утверждении плана профилактических мероприятий» по МБОУ «СОШ №17» с 1 по 15 сентября проведено профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!». В рамках данной мероприятия по школе прошли:

2-8 сентября оформлены уголки по безопасности дорожного движения (знаки дорожного движения).

4.09.2021г. прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждались вопросы безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе собрания заместитель директора по ВР Ибрагимов З. А. отметила, что школа находится недалеко от оживлённой улицы М. Мазаева, также на данной территории много перекрестков, и поэтому необходимо проводить с детьми профилактические и обучающие беседы по правилам дорожного движения. 4 сентября прошло общешкольное родительское собрание,

1-6 сентября в 1-4 классах проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-школа-дом», в ходе которого классные руководители рассказали о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, встречающихся по пути домой.

2-15 сентября в 1-9 классах проведены классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей».

22 сентября учитель ОБЖ Чужигаев А. Б. провел игру-викторину по ПДД «Знай, умей, соблюдай!» в 9 классах, где учащиеся показывали свои знания по ПДД. По итогам игры лучшим знатоком правил дорожного движения стала команда 9б класса «Регулировщики»

24.09.21 г. в рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

22.09.2021г. классный руководитель 3 «А» класса Осмаева А. В. провела открытое мероприятие по ПДД «Осторожно на дороге» для учащихся начального звена.

В данном мероприятии участвовали костюмированные учащиеся из среднего звена, так на мероприятие пришел Незнайка, который никак не мог понять, как правильно переходить дорогу и учащиеся 3б класса показали ему, как надо вести себя на улицах большого города.

15.10.2021 г. в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и во исполнения протокольного поручения Главы ЧР в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» учитель ОБЖ Чужингаев А. Б. провел беседу «Перекресток» с учащимися 7-9 классов

В ходе беседы она рассказала о правилах дорожного движения и привела статистические данные о дорожно-транспортных происшествиях в городе Грозном за последний год. Отметила степень важности соблюдения правил дорожного движения.

14.11.21г. класный руководитель 4 б класса Айдамирова А. А. провела внеклассное мероприятие с учащимися «В гостях у Светофорчика». В ходе мероприятия, учащиеся прочитали стихи о правилах дорожного движения и загадывали загадки.

В целях организации мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортного происшествий, 1-20.11.2021г. классные руководители 1-10 классов провели классные часы по ПДД с просмотром видеороликов, в основу которых легли тяжелые и смертельные последствия дорожно-транспортных происшествий

20.11.2021 г. отряд «Юнармия» провел акцию «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!», в рамках которой раздавали пешеходам и водителям микроучастка школы информационные буклеты, призывающие соблюдать правила дорожного движения.

18-24.12.2021г. классные руководители 1-10 классов провели беседы «Как вести себя во время зимних каникул» с целью повторить и закрепить знания ПДД, также рассказать детям о том, какая опасность может подстеречь на дороге и на улице во время зимних каникул.

Так как основное число дорожно-транспортных происшествий происходит в зимний период, важно знать, как себя вести на дороге и на улице зимой, чего нужно опасаться.

С целью воспитать у учащихся навыки правильного поведения на улице во время зимних каникул, была проведена беседа, во время которой, учащимся приводились примеры различных ситуаций на дороге зимой. Учащиеся активно участвовали в беседе. Их задачей было найти правильный выход из тех ситуаций, которые могут произойти на дорогах в период зимних каникул.

25 декабрь 2021г. прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждался вопрос о предупреждении детского травматизма в зимний период времени.

20-24.12.2021г. прошли родительские собрания в 1-10 классах с повесткой «Профилактика детского травматизма в период зимних каникул»

Проекте «Педагогический класс при ЧГПУ» реализуется с 2020 года. Программа обучения в «Педагогическом классе» рассчитана на 2 года для учащихся 10-11 классов. Старшеклассники изучают курсы «Введение в педагогику и культурологию», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационная культура педагога», «Лингвокультурные коммуникации», «Я лидер: стратегии успеха», «Навыки эффективной коммуникации». Также освещаются вопросы конфликтологии, театральной педагогики. Проект объединил старшеклассников из разных школ республики. Из числа обучающихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного участвуют 24 уч. Куратором педагогического класса от ОУ назначена заместитель директора по ВР З. А. Ибрагимова.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Участники проекта это мотивированные, любознательные обучающиеся, планирующие в будущем поступить в ЧГПУ.

В рамках реализации проекта, обучающиеся педагогического класса, приняли участие в читательской конференции «Бунин далекий и близкий», в ходе которой показали блестящие знания о жизни и творчестве писателя.

Также 2 ученика педагогического класса приняли участие в предметной олимпиаде, которая была первым этапом конкурса «Лучший педагогический класс ЧГПУ».

В ноябре месяце подготовлена и передана в ЧГПУ документация педагогического класса для участия в конкурсе «Лучший педагогический класс ЧГПУ».

12 ноября обучающиеся Педагогического класса приняли участие в тренинге, организованном на базе Чеченского Государственного Педагогического Университета.

29 апреля Шаипова Элиза выступила с темой «Секреты успеха» в стиле TED.

12. Анализ работы по профессиональной ориентации и профильному обучению за 2021-2022 учебный год.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г. Грозного является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) **Связь** профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение:

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в школе оформлен стенд по профориентации

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Они обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г. Грозного, Чужигаев Арби Басханович провел анкетирование среди учащихся 9-11 классов на тему: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии» (сентябрь), в 8-х классах, с целью выявления профориентационной направленности (декабрь), «выбор профессии» среди учащихся 10-11 классов (апрель).

В рамках реализации плана профориентационной работы классные руководители обучающихся МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г. Грозного провели следующие профориентационные мероприятия:

1. Конкурсы рисунков на темы: «Моя будущая профессия», «Замечательная профессия».
2. Детско-родительский творческий проект на тему: «Мир моих увлечений».

3. Презентация Портфолио на тему: «Мои успехи».

4. Классные часы по темам:

- ✚ «Что такое профессия?»
- ✚ «Какие бывают профессии?»
- ✚ «Профессии наших родителей»
- ✚ «Я хочу работать...»
- ✚ «Моя мечта о будущей профессии»
- ✚ «Что такое труд?»
- ✚ «Мои планы на будущее»
- ✚ «Самые востребованные профессии в автобизнесе»
- ✚ «Профессии, связанные с животными»
- ✚ «Я хочу стать...»
- ✚ «Профессии в сфере услуг и туризма»
- ✚ «Моя мечта о будущей профессии в детстве и изменилось ли что-нибудь»
- ✚ «Профессия будущего»
- ✚ «Мир моих интересов»
- ✚ «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- ✚ «Моя будущая профессия»

6. Заведующая школьной библиотекой, Закриева Т.В. провела читательскую конференцию на тему: «Читать хорошие книги - всегда модно», конференцию на тему: «Профессия и личность».

7. Беседы на темы:

- ✚ «Профессии наших родителей»
- ✚ «Любимые профессии»
- ✚ «Я хочу стать»
- ✚ «Что я знаю о профессиях»
- ✚ «Выбор профессии – дело серьезное».

24 ноября 2021 года доцент кафедры немецкого языка факультета иностранных языков Арсаханова Малютхан Абдул-Хаджиевна провела профориентационную работу. В мероприятии приняли участие ученики старших классов (10 и 11 классы), которые проявили активность и большую заинтересованность в том, чтобы посвятить себя изучению иностранных языков.

Преподаватель Чеченского государственного университета рассказала об учёбе и досуге студентов факультета, какие вступительные испытания нужно пройти для поступления на факультет, о тех возможностях, которые открываются молодым людям, освоив иностранные языки. Ученикам была представлена презентация о жизни факультета. Они задавали интересующие их вопросы и получили исчерпывающие ответы. Арсаханова М.А.-Х. пригласила всех желающих изучать иностранные языки – поступать на факультет иностранных языков. В конце встречи были розданы буклеты о факультете, предоставляющие всю необходимую информацию.

Учащиеся 11-х классов посетили онлайн-мероприятие «День открытых дверей ФИТ» в ЧГУ. Учащиеся 9-х и 11-х классов были приглашены на День открытых дверей в ГГНТУ.

Учащиеся 11 «А» класса с классным руководителем посетили «День открытых дверей в ЧГПУ».

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся 8-11-х классов были организованы открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ». Новый цикл открытых онлайн-уроков был нацелен на знакомство школьников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Открытые уроки были организованы в интерактивном формате в режиме онлайн с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ».

21.12.2021 г. приняли участие на открытом онлайн-уроке шоу профессий «Спуск на воду», направленное на знакомство школьников с профессиями в области судостроения.

23.12.2021 г. - на шоу профессий «Взлетаем!», направленного на знакомство школьников с профессиями авиационной промышленности.

17.03.2022 г. – на шоу профессий «Сварщик», направленного на знакомство школьников с профессией сварщика.

Обучающиеся 7 «В» класса приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшие онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию. Первым заместителем Министра просвещения РФ были выданы грамота и сертификат за участие во Всероссийском конкурсе.

Команда из 2-х наставников и 6 учащихся приняли участие в I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее!»

В рамках третьего конкурсного испытания «Классный проект» педагогического класса., сформированного в целях предпрофильной подготовки, а также реализация проекта «Педагогический класс ЧГПУ», обучающиеся реализуют свой проект на тему: «Сан ненан мотт» - проект, связанный с сохранением и развитием чеченского языка. В рамках конкурса «Лучший педагогический класс ЧГПУ» озвучили мультфильмы «Лиса и заяц» и «Колобок».

В течение учебного года школа приняла участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilethelp.worldskills.ru). В соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в результате онлайн диагностики выстраивается индивидуальный учебный план для учеников.

Подводя итоги профориентационной работы за 2020-2021 учебный год в МБОУ «СОШ № 39» г. Грозного можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

13. SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для анализа деятельности учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски его развития (внешние факторы).

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- позитивный опыт в соблюдении законодательства и нормативных документов в сфере образования;
- высокие темпы развития и обновления материально-технической базы;
- наличие развивающейся инфраструктуры и формирование информационно-образовательной цифровой среды, способных обеспечить доступность образования, спектр дополнительных образовательных услуг, непрерывный характер образования;
- позитивный опыт дополнительного образования детей на основе проектно-исследовательской деятельности, взаимодействия с вузами, создания условий для развития одаренных детей, творческих способностей, социальной активности школьников;

Слабые стороны:

- излишний документооборот, в котором вынуждены участвовать сотрудники школы (большое количество отчетности) и значительные затраты времени на подготовку соответствующих документов.

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития учреждения

- школа является известным и популярным среди родителей образовательным учреждением с позитивной репутацией в системе образования города;
- образовательная политика Департамента образования Мэрии города Грозного поддерживает инициативы школы;
- ощущается актуальная поддержка развития школы со стороны городской системы образования;
- успешно работает сетевая система партнерства на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

Возможные риски:

- риск перегрузки педагогов в результате инновационных изменений;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2022 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы и ресурсов сетевого взаимодействия целью повышения качества образования.

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива положительной в 2021-2022 уч.году.

1. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать: **«Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.