

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39  
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО  
(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного)

**СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ**  
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
«Р.А.АЙДАМИРОВНИ ЦІАРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА №39»  
(Р.А.Айдамировни цІарах МБЮХь «№39 ЮЮШ»)

**ПРОТОКОЛ**

от 31 марта 2022 г.

№ 5

**заседания педагогического  
совета**

Председательствующий - Джабаева Е.М.

Секретарь - Даудова А.С.

Присутствовали: 56 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ учебной работы за III четверть 2021-2022 учебного года
2. Анализ воспитательной работы за III четверть 2021-2022 учебного года
3. Анализ научно-методической работы за III четверть 2021-2022 учебного года
4. Подготовка обучающихся 9,11-х классов к ГИА в 2021-2022 учебном году
5. Организация курсовой подготовки в условиях перехода на обновлённые ФГОС -2021
6. Рассмотрение проектов рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей)
7. Рассмотрение проектов учебных планов 1-4-х классов, 5-х классов
8. Рассмотрение проекта плана внеурочной деятельности 1-4-х, 5-х классов
9. Принятие следующих локальных актов:
  - 1) ЛНА, регламентирующий порядок приёма
  - 2) ЛНА, регламентирующий режим занятий обучающихся
  - 3) ЛНА, регламентирующий язык(и) обучения
  - 4) ЛНА, регламентирующий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся
  - 5) ЛНА, регламентирующий порядок зачета результатов обучения учебных предметов в других образовательных организациях
  - 6) ЛНА, регламентирующий систему оценивания обучающихся
  - 7) ЛНА, регламентирующий реализацию ООП с применением ДОТ и ЭОР
  - 8) ЛНА, регламентирующий организацию обучения лиц с ОВЗ
  - 9) ЛНА, регламентирующий работу обучающихся по учебным проектам

- 10) ЛНА, регламентирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП
- 11) ЛНА, регламентирующий порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности
- 12) ЛНА, регламентирующий разработку ФОС
- 13) ЛНА, регламентирующий порядок формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ( с применением Инструкции от ИРО Чеченской Республики)

- 10. Принятие проекта ООП НОО (Приказ Министерства просвещения от 21 мая 2021 г.№286)
- 11. Проведение промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

### 1.Слушали:

**По первому вопросу** «Анализ учебной работы за III четверть 2021-2022 учебного года» выступила Несиева З.О., зам. директора по УВР, с аналитической справкой за 3 четверть .

### Движение учащихся в III четверти

На начало 3-й четверти в школе обучалось 953 учащихся. В течение четверти выбыло 5 учащихся, прибыло 2 учащихся (движение по школе 3 учащихся). На конец 3-й четверти в школе учатся 950 учащихся, что на 10 учащихся меньше, чем на конец 2020-2021 учебного года (963)

На первом уровне обучаются 352 учащихся.

На втором уровне обучаются 505 учащихся.

На третьем уровне обучаются 93 учащихся.

Класс	Кол-во классов	На начало 3 четверти	Прибыли	Выбыли	На конец 3 четверти
1 классы	4	78	0	1	77
2 классы	4	89	0	0	89
3 классы	4	88	0	2	86
4 классы	4	100	0	0	100
<b>Всего 1-4</b>	<b>16</b>	<b>355</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>352</b>
5 классы	4	105	1	0	106
6 классы	4	116	1	1	116
7 классы	4	103	0	0	103
8 классы	4	94	0	1	93
9 классы	4	87	0	0	87
<b>Всего 5-9</b>	<b>20</b>	<b>505</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>505</b>
<b>Всего 1-9</b>	<b>36</b>	<b>860</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>857</b>
10 классы	3	57	3	3	57
11 классы	2	36	0	0	36
<b>Всего 10-11</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>93</b>
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>953</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>950</b>

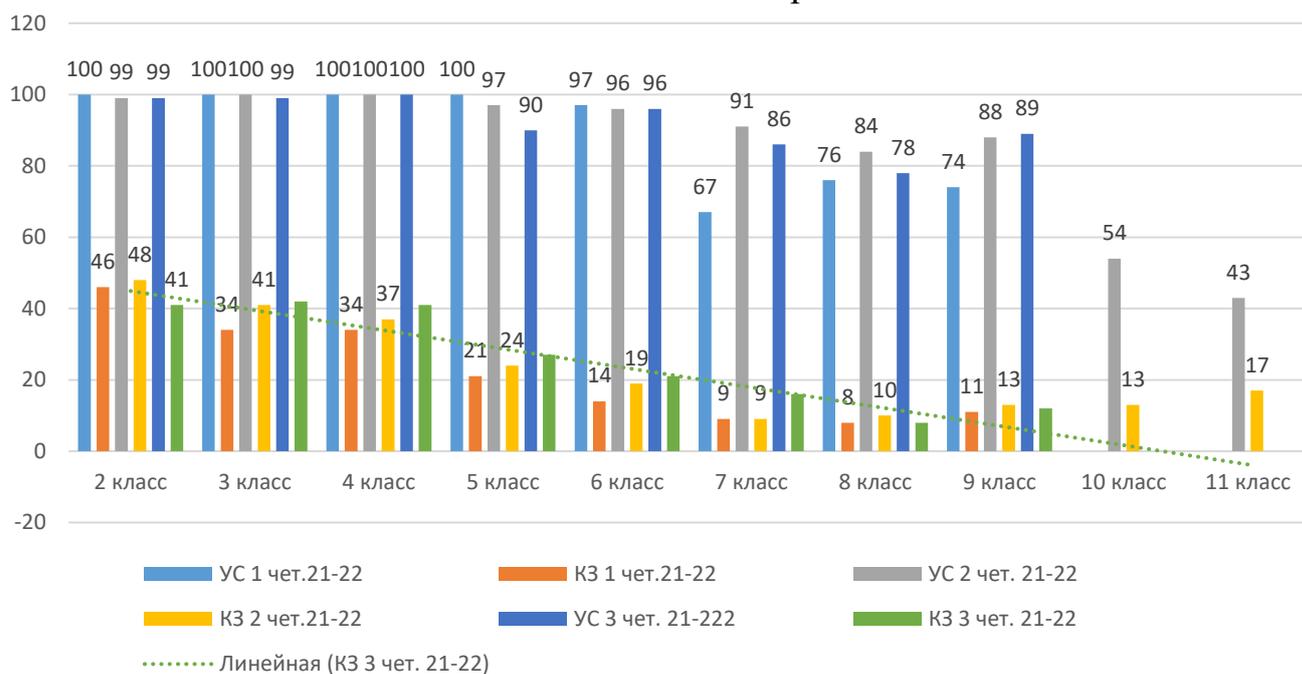
### Успеваемость учащихся в 3 четверти

В 3-ей четверти 2021-2022 учебного года уровень успеваемости составляет 94%, качество знаний-26% (на конец 3 ч. 2020-2021 уч. года успеваемость составляла 96%, качество знаний-23%), т.е. в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года успеваемость понизилась на 2%, а качество повысились на 3%. В сравнении со 2 четвертью 2021-2022 уч.года (90%-22%) успеваемость и качество знаний повысилась на 4%. На конец 2020-2021 учебного года успеваемость составляла 95%, качество 26%, т.е. успеваемость снизилась на 1%, качество не изменилось.

По итогам 3-ой четверти в школе обучаются 28 отличников (3 ч-2020-2021-32 отл.), что составляет 3 % от общего числа обучающихся 2-11-х классов, 172 хорошиста (3 ч-2020-2021-167 хор.)- 20%, с одной «3» - 48 обучающихся (3 ч- 2020-2021-45 человек)- 5%, не успевают 61 учащийся (3 ч.-2020-2021- 39 человек) -7%, имеют одну «2» по предмету – 35 учащихся (3 ч.-2020-2021-4 человека) – 4%, имеют две «2» по предметам – 16 учащихся (3 ч.-2020-2021-4 учащихся) – 2%, имеют три «2» и более –10 учащихся (3 ч.-2020-2021-2 учащихся) - 1%.

Класс	Кол-во классов	На конец 3 четверти	Отличники	На «4» и «5»	Не успевают	У	КЗ
1 классы	4	77	-	-	-	-	-
2 классы	4	89	6	31	1	99%	41% (48)
3 классы	4	86	3	33	1	99% (100)	42% (41)
4 классы	4	100	8	32	0	100%	41% (37)
<b>Всего 1-4</b>	<b>16</b>	<b>352</b>	<b>17</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>99%(100)</b>	<b>41% (38)</b>
5 классы	4	106	2	27	10	90% (97)	27% (24)
6 классы	4	116	5	19	5	96%	21% (19)
7 классы	4	103	2	14	14	86% (91)	16% (9)
8 классы	4	93	0	7	20	78% (84)	8% (10)
9 классы	4	87	2	9	9	89% (88)	12% (13)
<b>Всего 5-9</b>	<b>20</b>	<b>505</b>	<b>11</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>88% (91)</b>	<b>17% (15)</b>
<b>Всего 1-9</b>	<b>36</b>	<b>857</b>	<b>28</b>	<b>172</b>	<b>60</b>	<b>94%</b>	<b>26% (23)</b>
10 классы	3	57					
11 классы	2	36					
<b>Всего 10-11</b>	<b>5</b>	<b>93</b>					
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>950</b>	<b>28</b>	<b>172</b>	<b>60</b>	<b>94%</b>	<b>26%</b>

## Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 1-3 четверти



### Количество «2»

№	Предметы	Количество "2"
1.	География	15
2.	Литература	13
3.	Русский язык	12
4.	Чеченская литература	10
5.	Математика (алгебра и геометрия)	10
6.	Обществознание	9
7.	Химия	6
8.	Английский язык	6
9.	Физика	3
10.	Чеченский язык	3
11.	История	2
12.	Биология	2
13.	Музыка	2
	<b>Итого</b>	<b>93</b>

Больше всех отметку «2» дали 8 классы -**20** (8а,8г- 7, 8б-6), 7 классы-14 (7а-7, 7в-5, 7г-2), 5 классы -**10** (5в-5, 5г-3, 5а, 5б-1), **9** классы (9б-6, 9а-2, 9в-1), 6 классы-5 (6б-3, 6г-2).

Среди учителей больше всех «2» поставили:  
 Дударова Х.Э. -15 (география)  
 Тагирова М.Д.-13 (чеченский язык-3, литература-10)  
 Эжгериева З.Х. – 12 (русский язык-8, литература-4)  
 Сербиева Л.А. -9 (обществознание)  
 Сербиева А.У. – 7 (русский язык-1, литература-6)  
 Ибрагимова Т.А. -7 (алгебра-3, геометрия-4)  
 Абубакарова Л.З.-6 (химия)  
 Несиева З.О.-6 (русский язык-3, литература-3)  
 Цамаева З.С.- 6 (английский язык)  
 Арсаханов М.С. -3 (геометрия)  
 Абубакарова А.М. – 3 (физика-7)  
 Хаджимуратова Л.С.-2 (история)  
 Хасханова К.Ш.-2 (биология)  
 Ижаева Л.М.- 2 (музыка)

С одной «3» закончили 3-ю четверть 48 учащихся, это 5% от общего количества обучающихся. Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

**Сравнительный анализ количества учащихся, качества знаний и успеваемости по уровням обучения**

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Усп.	Кач.
3 четверть 2020-2021	99%-29%	93%-19%		96%	23%
Итоги 2020-2021	100%-33%	98% -21%	63%-20%	95%	26%
1 четверть 2021-2022	100%-38%	92%-16%		90%	21%
2 четверть 2021-2022	100%-38%	91%-15%	49%-14%	90%	22%
3 четверть 2021-2022	99%-41%	88%-17%		94%	26%

Сравнивая результаты 3 четверти 2021-2022 учебного года и аналогичного периода 2020-2021 уч.года, можно сделать вывод, что успеваемость на I уровне обучения осталась без изменений, качество знаний повысилось на 12%; на 2 уровне обучения понижение успеваемости и качества знаний-на 5% и 2% соответственно. Повышение общего процента качества знаний на 3%, при этом успеваемость снизилась на 2%.

**Сравнительный анализ успеваемости по параллелям за 3 года**

Классы	3 четверть 2019-2020 уч.год		3 четверть 2020-2021 уч.год		3 четверть 2021-2022 уч.год	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
1 классы	-	-	-	-	-	-
2 классы	100%	41%	100%	37%	99%	41%
3 классы	100%	39%	100%	35%	99%	42%
4 классы	98%	34%	97%	40%	100%	41%
<b>1-4 классы</b>	<b>99%</b>	<b>29%</b>	<b>99%</b>	<b>29%</b>	<b>99%</b>	<b>41%</b>
5 классы	96%	19%	98%	23%	90%	27%
6 классы	91%	13%	84%	20%	96%	21%
7 классы	91%	17%	93%	13%	86%	16%
8 классы	82%	11%	89%	16%	78%	8%
9 классы	90%	8%	98%	23%	89%	12%
<b>5-9 классы</b>	<b>90%</b>	<b>13%</b>	<b>93%</b>	<b>19%</b>	<b>88%</b>	<b>17%</b>

<b>10 классы</b>	-	-	-	-	-	-
<b>11 классы</b>	-	-	-	-	-	-
<b>10-11 классы</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>94%</b>	<b>20%</b>	<b>96%</b>	<b>23%</b>	<b>94%</b>	<b>26%</b>

Проведя сравнительный анализ успеваемости учащихся за 3-ю четверть этого года и предыдущие четверти, наблюдаем, что параллели начальной школы имеют изменений по успеваемости, качество знаний повысилось на 12%. По основной школе успеваемость и качество знаний понизились на 5% и 2% в сравнении с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года.

### **1 уровень (1-4 классы)**

#### **Лучшие классы:**

3а-КЗ-50%, У-100% (кл.рук. Осмаева А.В.)  
 4в-КЗ-48%, У-100% (кл.рук. Дышниева А.С.)  
 3г-КЗ-48%, У-100% (кл.рук. Хажиева Э.Р.)

#### **Слабый класс:**

**3б-** КЗ- 25%, У-95% (кл.рук. Хариханова З.И.)

### **2 уровень (5-9 классы)**

#### **Лучшие классы:**

**6в**– КЗ-27%, У-100% (кл.рук. Касумова М.Х.)  
**6а** – КЗ -27%, У-100% (кл.рук. Шамсатова Х.З.)  
**5а** - КЗ-37%, У-96% (кл.рук.Хариханова Р.У.)

#### **Слабые классы:**

**9б**-КЗ-0%, У-68% (кл.рук. Ибрагимова З.А.)  
**8г**-КЗ-5%, У.-65% (кл.рук. Арсаханова А.Р.)  
**8б**- КЗ-4%, У- 74% (кл.рук.Хасханова К.Ш.)

Низкое качество знаний показали учащиеся, имеющие низкий потенциал в приобретении знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, классы, где основная оценка по предметам – «3».

#### **Решили:**

1. Классным руководителям взять под особый контроль учащихся, имеющих одну тройку за четверть с целью повышения качества знаний по школе, достижения прогнозируемого уровня – 6% и неуспевающих учащихся.
2. С целью повышения уровня обученности, проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.
3. Учителям-предметникам проводить индивидуальную и групповую работу со слабыми детьми.

## 2.Слушали:

**По второму вопросу** : «Анализ воспитательной работы за III четверть 2021-2022 учебного года» выступила зам.директора по ВР З.А.Ибрагимова

*Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:*

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

*Наши основные традиции:*

- ✓ мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая **цель** воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного – личностное *развитие школьников*, проявляющееся:

- ✓ в усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

*Инвариантными модулями являются:*

- ✓ **Модуль** «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
- ✓ **Модуль** «Классное руководство»
- ✓ (включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)
- ✓ **Модуль** «Школьный урок» (включить в содержание индивидуального плана учителей предметников)
- ✓ **Модуль** «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ **Модуль** «Работа с родителями»
- ✓ **Модуль** «Самоуправление»
- ✓ **Модуль** «Профорientации»

*Вариативными модулями программы могут быть:*

- ✓ **Модуль** «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ **Модуль** «Детские общественные объединения и волонтерство»
- ✓ **Модуль** «Школьные и социальные медиа»
- ✓ **Модуль** «Экскурсии, экспедиции, походы»
- ✓ **Модуль** «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ **Модуль** «Дополнительное образование детей»
- ✓ **Модуль** «Безопасность жизнедеятельности»

### **«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

### **«Детские общественные объединения и волонтерство»**

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирава Р. А.» г. Грозного детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирава Р. А.» г. Грозного функционируют следующие детские объединения:

- ✓ ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ЧР (30 человек);
- ✓ «Юные Кадыровцы» (10 человек);
- ✓ «Российское движение школьников» (30 человек);
- ✓ «Юные инспекторы движения» (10 человек);
- ✓ «Юные друзья полиции» (10 человек);
- ✓ Школьного ученического самоуправления (10 человек).

За время своего функционирования, отряды активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях:

18.02.22 г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы» принял участие в акции «Собери посылку солдату»

В рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

16.02.2022 г. отряд «Юнармия» провел акцию «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!», в рамках которой раздавали пешеходам и водителям микроучастка школы информационные буклеты, призывающие соблюдать правила дорожного движения.

28.02.22 г. члены отрядов «Юнармия» и «Юные Кадыровцы» провели акцию «Память поколений», в рамках которой провели субботник по благоустройству памятника «Неизвестного солдата», расположенного в городке Нефтемейск Висаитовского района.

#### **Вывод :**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

#### **Решили:**

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
2. Способствовать приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
4. Содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, организующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.
5. Продолжить воспитание любви к малой родине.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
7. Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
8. Формировать культуру отношения к природе.
9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.
10. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися

### **3.Слушали:**

**По третьему вопросу** «Анализ научно-методической работы за III четверть 2021-2022 учебного года» замдиректора по УВР А.Б.Чужигаева:

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса».

Главным двигателем образовательного процесса остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, растут требования к его профессиональным качествам, поэтому школе необходимы не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески; развивать, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних школьников.

Цель методической службы школы: создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности учителя.

Для решения были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации обновленного ФГОС, внедрению системно-деятельностного подхода в обучении;
- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу; развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся
- Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам и обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- составлены индивидуальные маршруты профессионального развития учителей в соответствии с темами самообразования.

### **Решили:**

- Продолжить работу над продвижением образовательных инноваций
- Расширять сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности.

### **4.Слушали:**

**По четвёртому вопросу** «Подготовка обучающихся 9,11-х классов к ГИА в 2021-2022 учебном году» выступила зам.директора по качеству образования З.О.Несиева

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Решили:**

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

#### **5.Слушали:**

**По пятому вопросу** « Организация курсовой подготовки в условиях перехода на обновлённые ФГОС -2021» выступил А.Б.Чужигаев

В соответствии с планом работы, единой методической темой развития МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного была организована проверка отчетности руководителей МО о деятельности педагогов в инновационном режиме управления по результатам.

Цель: определение роста уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса.

МО работают согласно единой методической темой школы: «Повышение качества образования через рост уровня профессиональной компетентности учителя и совершенствования образовательного процесса». Руководителями объединений были составлены планы, которые отражали деятельность каждого члена МО.

#### **Решили:**

Учителям 1-4-х и 5-х классов пройти повышение квалификации курсовой подготовки в условиях перехода на обновлённые ФГОС -2021.

#### **6-8.Слушали:**

**По шестому-восьмому вопросам** выступила директор Е.М.Джабаева.

Есита Мусаевна ознакомила с проектами учебных предметов и учебных курсов с обновленными ФГОС, предложила для рассмотрения проекты учебных планов 1-4 и 5 классов, а также план проекта внеурочной деятельности 1-4 и 5 классов.

#### **Решили:**

Рассмотреть программы учебных предметов и учебных курсов с обновленными ФГОС, проекты учебных планов и внеурочной деятельности.

#### **9.Слушали:**

**По девятому вопросу** «Принятие следующих локальных актов»: директора Е.М.Джабаеву.

Еситой Мусаевной с педагогами были обсуждены следующие локальные акты:

- 1) ЛНА, регламентирующий порядок приёма
- 2) ЛНА, регламентирующий режим занятий обучающихся
- 3) ЛНА, регламентирующий язык(и) обучения
- 4) ЛНА, регламентирующий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся
- 5) ЛНА, регламентирующий порядок зачета результатов обучения учебных предметов в других образовательных организациях
- 6) ЛНА, регламентирующий систему оценивания обучающихся
- 7) ЛНА, регламентирующий реализацию ООП с применением ДООТ и ЭОР
- 8) ЛНА, регламентирующий организацию обучения лиц с ОВЗ

- 9) ЛНА, регламентирующий работу обучающихся по учебным проектам
- 10) ЛНА, регламентирующий порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП
- 11) ЛНА, регламентирующий порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности
- 12) ЛНА, регламентирующий разработку ФОС
- 13) ЛНА, регламентирующий порядок формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ( с применением Инструкции от ИРО Чеченской Республики)

**Решили:**

Принять локальные акты

**10.Слушали:**

**По десятому вопросу** «Принятие проекта ООП НОО (Приказ Министерства просвещения от 21 мая 2021 г.№286)» директора Е.М.Джабаеву.

Е.М.Джабаева ознакомила с приказом Министерства просвещения

**Решили:**

Принять проект ООП НОО.

**11.Слушали:**

**По одиннадцатому вопросу** «Проведение промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году» замдиректора по качеству образования З.О.Несиеву.

Зура Османовна озвучила примерные сроки и цели проведения промежуточной аттестации:

1.Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3.Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год .

**Решили:**

1. Провести промежуточную аттестацию 2021-2022 учебного года с 18.04.2022 по 18.05.2022г.

Председатель

Е.М. Джабаева

Секретарь

А.С.Даудова