



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39**  
**ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО**  
**(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного)**  
**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент**  
**Соьлжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат**  
**Соьлжа-Г1алин «Айдамиров Р.А. ц1арах йуккъера йукъардешаран**  
**школа № 39»**  
**(Соьлжа-Г1алин МБЙХь «Айдамиров Р.А. ц1арах ЙЙШ № 39»)**

**Методические рекомендации по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения**

Создание благоприятного социально-психологического климата в школе является одной из ключевых задач образовательного процесса.

Профилактика травли (буллинга) – это важный аспект работы школы, направленный на предотвращение насилия среди школьников и создание безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

**Цели:**

1. формирование здорового социально-психологического климата в школьном коллективе;
2. профилактика буллинга через формирование у детей навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;
3. повышение уровня психологической грамотности участников образовательного процесса;
4. развитие у школьников сопереживания, уважения к другим людям и ответственности за свои поступки.

**Методы и подходы**

**1. Создание атмосферы доверия и открытости**

Для создания благоприятного психологического климата необходимо установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса. Важно обсуждать проблемы и вопросы, возникающие в процессе обучения и взаимодействия. Для этого нужно проводить классные часы, групповые дискуссии на темы, связанные с дружбой, уважением друг к другу, этикой поведения; организовывать встречи с психологом: регулярные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) помогут выявить возможные проблемы на ранних стадиях.

**2. Развитие коммуникативных навыков**

Важную роль в предотвращении конфликтов и формировании

здоровых отношений внутри коллектива играют коммуникативные навыки. Развитие навыков общения получают обучающиеся с помощью тренингов, ролевых игр, где они могут, открыто выражать свои мысли, разрешать конфликты мирным путем.

### **3. Воспитание толерантности и эмпатии**

Сопереживание и уважение к другим людям являются важными качествами, способствующими формированию здоровой социально-психологической среды. Участие в мероприятиях, направленных на уважение традиций, обычаев и других культур формирует толерантность и эмпатию; участие в волонтерских акциях, помощь нуждающимся развивает чувство сопереживания и желание помогать другим.

### **4. Программа профилактики травли**

Программа должна включать комплекс мер, направленных на выявление случаев буллинга и их профилактику.

Психологическое просвещение поможет распознаванию признаков травли: педагоги должны уметь выявлять признаки буллинга у своих школьников и своевременно реагировать на них, обеспечить психологическую помощь пострадавшим от буллинга школьникам.

### **5. Работа с родителями**

Родители играют ключевую роль в воспитании детей и формировании их мировоззрения. Важно вовлекать родителей в процесс создания благоприятного климата в школе. Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов, совместные профилактические мероприятия повышают уровень психологической грамотности родителей, обучают их навыкам эффективного общения с детьми.

### **6. Мониторинг и оценка эффективности**

Необходимо регулярно проводить мониторинг состояния социально - психологического климата в школе и оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Педагог-психолог

Л.Б.Исмаилова

- Анкетирование школьников и педагогов: сбор обратной связи о состоянии взаимоотношений в классе, уровне удовлетворенности учебным процессом.
- Анализ инцидентов: систематический анализ случаев травли и других негативных явлений, разработка корректирующих действий.