



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
СОБЛЖА-ГІАЛИН «АЙДАМИРОВ Р.А. ЦІАРАХ ЙУКЪАБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН
ШКОЛА №39»
(Соблжа-Гіалин МБЙХь «Айдамиров Р.А. цІарах ЙЙШ №39»)

Рассмотрена и принято
На заседании педагогического совета
(протокол ПС № 1 от 29. 08. 2025)

Приложение к основной
образовательной программе начального
общего, основного общего и среднего общего
образования, утвержденных приказами:
приказ от 29. 08. 2025 г. № 310
приказ от 29. 08. 2025 г. № 311
приказ от 29. 08. 2025 г. № 312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного
*(разработана на основе федеральных рабочих программ воспитания начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования)*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	53

Календарный план воспитательной работы НОО (Приложение 1)

Календарный план воспитательной работы ООО (Приложение 2)

Календарный план воспитательной работы СОО (Приложение 3)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного, (далее — Программа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного в том числе советов обучающихся, советов

родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности культуры Чеченского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В Муниципальную Программу воспитания введено направление «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Направление отражает реальную и значимую деятельность школьников и педагогов, и эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых Примерной программой воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- 2) **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативно ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих учащихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» - развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в сфере на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

основного общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России,

праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства,

значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Айдамирова Р. А.» была основана в 1959 году. Первые ученики в школу вошли весной 1959 году, они же стали ее первыми выпускниками. В то время это было деревянное здание из нескольких классных помещений. В 1964 году после строительства 2-х этажного здания, преобразована в восьмилетнюю школу, затем в 1968 г. – в среднюю. По мере роста численности населения пос. Новые-Алды школа достраивалась. Сегодня это два 3-х этажных корпуса.

Расположена школа в Грозном по улице Воронежская, 140. Вокруг школы расположены образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлекать их как социальных партнеров. Район характеризуется высокой плотностью населения.

За долгие годы школа воспитала много замечательных людей, которые трудятся в различных организациях и на предприятиях нашего города, многие выпускники добились высокого положения и известны не только в городе, но и в республике. В настоящее время в школе обучается 946 детей. Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Платные образовательные услуги - не оказываются. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования отчетов об исполнении таких предписаний - нет.

В школе работает опытный творческий коллектив единомышленников, который на 70 % состоит из ее выпускников, именно они продолжают школьные традиции, заложенные основателями. Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности,

личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», День чеченской женщины» «День молодежи», «День учителя-дублера», «Посвящение в первоклассники», «День дружбы», «День пожилых», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Сийлахь ишколер йо1», «Къонах-20...», «Фестиваль республик», «Фестиваль инсценированных патриотических песен» «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады

Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушка», «День мира», «День здоровья», «День семьи», мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение декады Мужества, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе функционируют отряды «Единая детская юношеская организации «Юные Кадыровцы», РДДМ, «Орлята России», ШУС «Патриот», «ЮНАРМИЯ», ЮДП, ЮИД, волонтерство «Доброе сердце».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, ~~развивающий~~ по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения,

социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ:

- 1. Урочная деятельность.*
- 2. Внеурочная деятельность.*
- 3. Классное руководство.*
- 4. Основные школьные дела.*
- 5. Внешкольные мероприятия.*
- 6. Самоуправление.*
- 7. Профориентация.*
- 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями).*
- 9. Профилактика и безопасность.*
- 10. Организация предметно-пространственной среды.*
- 11. Социальное партнерство.*

Программа также дополнена дополнительными (вариативными) модулями:

- 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.*
- 2. Детские общественные объединения и волонтерские отряды*
- 3. Дополнительное образование*

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

русских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности ООП НОО составлен с учетом Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 1-4 классов в текущем учебном году. В соответствии с методикой проведения проектной деятельности, экскурсионной работы и тематическим планированием курсов занятия проводятся во внеучебное время, каникулярное время, выходные дни в зависимости от сроков и сложности проектов и проведения экскурсий.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале и других помещениях школы, необходимых для достижения планируемых результатов, заложенных в рабочей программе курса внеурочной деятельности или в Рабочей программе воспитания (раздел «Уровень начального общего образования»).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (сетевое взаимодействие) (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности школа может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся. Изменения вносятся в ООП НОО согласно приказу директора.

Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего	
		1	2	3	4		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ							
(часть рекомендованная для всех обучающихся)							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интенсив «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
Занятия по формированию функциональной	Курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4	135

грамотности обучающихся							
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Мир профессий»	1	1	1	1	4	135
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб «Спортивный калейдоскоп»	1	1	1	1	4	135
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	Объединение «Орлята России»	1	-	0,5	1	2,5	84
	Клуб «Удивительный английский»	-	1	1	1	3	102

направленности							
Итого:		5	5	5,5	6	21,5	726

План внеурочной деятельности ООП ООО составлен с учетом Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 5-9 классов в текущем учебном году.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю					Всего	
		5	6	7	8	9		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ								
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Россия – мои горизонты»	-	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4	136
	Кружок «Проориентация»	1(34)	-	-	-	-	1	34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ								
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок Курс по родной литературе «Родные истоки»	-	-	-	-	1(34)	1	34
	Клуб «Клуб говорения на английском языке»	-	-	-	-	1(34)	1	34

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Труд (технология) в проектах»	1 (34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5	170
	Секция «Спортивные игры»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ»»	-	-	-	-	1(34)	1	34
	Кружок «Русская словесность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	4	136
	Кружок «Трудные вопросы математики»	-	-	-	1 (34)	1(34)	2	68
Занятия, направленные на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Кружок «Проектная и исследовательская деятельность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	4	136
	Объединение «Школа волонтера»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	-	4	136
ИТОГО		7	7	7	7	7	35	1190

План внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Учебные курсы	Всего		
		10 класс	11 класс	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	1	1	2
Вариативная часть				
Курсы по выбору обучающихся	Кружок «Спортивные игры»	1	1	2
Итого часов в неделю		3	3	6
ИТОГО часов за год:		102	102	204

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, 17 внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, реализацию общешкольной программы «Всеобуч», информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; –проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»:

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. 2. 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

- гражданского поведения;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений).

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

(«Билет в будущее», «Экодежурный по стране», «Проекторий», «Большая перемена»)

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии («Мотивы выбора профессии», «Личный профессиональный проект», «Профессиональные интересы, склонности», «Психологический анализ профессии», «Запасные варианты выбора»)
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся ценностного отношения

к собственному здоровью и безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, а также создание безопасной и благоприятной социально-психологической среды, свободной от травли и насилия.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны»;
- Разработка и реализация комплекса мер по профилактике травли (психологическое насилие) и иных форм социально опасного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата и формирование безопасной образовательной среды.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- Привлечение специалистов для проведения тренингов по профилактике психологического насилия и развитию навыков конструктивного общения.

На школьном уровне:

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- Разработка и реализация программы "Школа - территория без психологического насилия", включающей систему мер по выявлению, предотвращению и реагированию на случаи травли;

- Проведение классных часов, тренингов, ролевых игр, направленных на профилактику психологического насилия и формирование уважительного отношения к окружающим;
- Создание и поддержка работы школьной службы медиации для разрешения конфликтов мирным путем;
- Организация работы "Ящика доверия" или онлайн-платформы для анонимных сообщений о случаях психологического насилия;
- Проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики психологического насилия и формирования безопасной образовательной среды.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- Индивидуальная работа с подростками, вовлеченными в ситуации психологического насилия (как с жертвами, так и с агрессорами), направленная на коррекцию поведения и оказание психологической поддержки;
- Привлечение подростков к участию в школьных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику психологического насилия, таких как волонтерство, участие в спортивных секциях и кружках по интересам;
- Разработка индивидуальных планов поддержки для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или подвергающихся психологическому насилию.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для

чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. 2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы,

приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» сотрудничает со следующими организациями:

- ДДТ Шейх-Мансуровского района;
- ЧГПУ Республиканский проект «Педагогические классы»;
- Музеи ,галереи, достопримечательности г. Грозного;
- Национальная библиотека г. Грозного
- Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних;
- Поликлиника ГБУ «ДКБ № 4» г. Грозного.

2.2.12. Модуль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство».

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 28 июля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование детей»

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы

дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.*

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

«Школьный спортивный клуб»

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе организован ШСК (школьный спортивный клуб) вовлечены все участники образовательных отношений.

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.
- ШСК входит в состав отделения дополнительного образования детей.

Школьные театры

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел

конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

В нашей школе режиме внеурочной деятельности поднимается занавес школьного театра «Мастерская авторской куклы», приглашая зрителей в мир творчества. Готовясь к выступлениям, юные актеры будут дарить добрые чувства любви к театру своим сверстникам, учителям, родителям. Надеемся, что такое единство исполнителей и зрителей будут воспитывать в них ощущение уверенности в себе, в своих силах.

Школьный театр - верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в работе театральной студии способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Постановка спектакля – это работа не только с актёрами. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии, сохраняя при этом общую тенденцию к многообразию форм эстетического отражения действительности и самовыражения. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Недаром говорят, что каждый ребенок талантлив. Нужно только раскрыть его талант. Театрализация как раз и помогает развить талант каждого, что позволит ребенку найти себя и свой путь в жизни. Наши «школьные подмостки» - это место, где «зажигаются звезды», здесь молодые таланты постигают бесконечную радость творчества, обретают крылья для творческого полета. Школьный театр «Эмоция» - это путь к успеху!

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной

директора по УР		деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими

		на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	38	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	42	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог - организатор по ДНВ	1	Организует работу с обучающимися по реализации ЕКДНВ.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;
9. Положение о школьной службе медиации МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;

10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;
11. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.»;
14. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».
2. Письмо «О внедрении примерной рабочей программы»
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22).
4. Основная образовательная программа.
5. План работы на учебный год.
6. Календарный учебный план.
7. Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы.
8. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО.
9. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» получает образование примерно 3 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает

активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, telegram.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по модулям составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные

руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня совместной деятельности детей и взрослых.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
уровень начального общего образования				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	классные руководители
2.	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	классные руководители
4.	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Всероссийский «Урок Цифры». ПроЕктория, Большая перемена, Билет в будущее, финансовая грамотность, Киноуроки России	4	в течение года	классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25-29. 10	классные руководители
8.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12. 04. 2026 г.	классные руководители
9.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители
10.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках	1-4	01.03	классные руководители

	биологии)			
11.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	классные руководители
12.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	классные руководители
13.	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
14.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
15.	«Орлята России» https://orlyatarussia.ru/	1-4		классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
16.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
17.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
18.	Информационная кампания "Школа против психологического насилия"	1-4	в течение года	классные руководители
19.	"Неделя против психологического насилия"	1-4	1 неделя каждого месяца	классные руководители
20.	Создание "Ящика доверия" или онлайн-платформы	1-4	сентябрь	администрация школы
21.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
22.	Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
23.	Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
24.	Экскурсии, поездки с классом	1-4	один раз в триместр	классный руководитель, родительский комитет
25.	Формирование традиций в	1-4	в течение года	классные

	классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта			руководители
26.	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	1-4	15.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
27.	Внеклассное мероприятие «Изучай и соблюдай ПДД»	1-4	22.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
28.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	1-4	06.03.2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
29.	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1-4	02.09	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
30.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
31.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	1-15 сентября	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
32.	День чеченской женщины	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители
33.	Праздник Осени	1-4	сентябрь-ноябрь	педагог- организатор, классные руководители
34.	Уроки милосердия и доброты	1-4	02.10	зам. директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители
35.	Международный День	1-4	октябрь	зам. директора по

	учителя, День города, День молодежи			ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
36.	«В мире книг» - к международному дню школьных библиотек	1-4	02.10	педагог-организатор, классные руководители
37.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	23-24.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
38.	День матери	1-4	02-06.11	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
39.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-4	декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
40.	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	01.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
41.	Участие в новогодних мероприятиях (утренники, спектакли)	1-4	21-25.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
42.	День инвалидов	1-4	Декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
43.	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	зам директора по

				ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
44.	День героев Отечества	1-4	Декабрь	зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
45.	Международный день прав человека	1-4	10 декабря	зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители
46.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	06.03	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
47.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
48.	День Конституции Чеченской Республики	1-4	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители
49.	День Мира – отмена КТО	1-4	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители
50.	День чеченского языка	1-4	апрель	зам. директора по

				ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
51.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Окна Победы», «Бессмертный полк»)	1-4	09.05	зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
52.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-4	май	зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
53.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф	1-4	9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
54.	Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будьвдв.ижении.пф/?ysclid=m120wrt0wt304103522	1-4	9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
55.	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56.	Всемирный день защиты детей	1-4	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
57.	День России	1-4	июнь	зам. директора по ВР, педагог-

				организатор ДНВ, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
58.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
59.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог
60.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
61.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	4	февраль, март	библиотекарь, учителя литературы
Модуль «Самоуправление»				
62.	Формирование активов класса	1-4	1-я неделя сентября	классный руководитель
63.	Участие в ключевых делах школы	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
64.	Организация дежурства по начальной школе	3-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
Модуль «Профориентация»				
65.	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»	1-4	по плану работы классных	классный руководитель

			руководителей	
66.	Анкета «Кем быть?»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
67.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	1-4	январь	классный руководитель, педагог - психолог
68.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	1-4	один раз в месяц на параллель по отдельному плану	зам. директора по ВР, педагог- психолог, классный руководитель
69.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-4	один раз в месяц на параллель по отдельному плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
70.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	3-4	сентябрь	зам. директора по УР, педагог- психолог
71.	Встречи с представителями разных профессий	2-4	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
<i>На групповом уровне</i>				
72.	Встречи с родителями будущих первоклассников	1	август	администрация школы
73.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и	1-4	август	администрация школы

	Управляющего Совета школы			
74.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-4	август	зам директора по ВР, председатель родительского комитета
75.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	1-4	сентябрь	родительский комитет
76.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-4	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
77.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
78.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-4	сентябрь, март	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
79.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-4	в течение года, по плану	родительский комитет
80.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-4	в течение года	классные руководители
81.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни,	1-4	сентябрь, декабрь, март, май	педагог-организатор, пресс- центр

	профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД			
82.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4	один раз в триместр	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
83.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-4	по мере необходимости	классные руководители
84.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР
85.	участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-4	один раз в триместр	Педагог-психолог
86.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	по мере необходимости	Педагог-психолог
87.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
88.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-4	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
89.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

90.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	классные руководители, инспектор УГБДД
91.	Неделя безопасности	1-4	20-24.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
92.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	сентябрь	классные руководители
93.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	3	22.09	классные руководители
94.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.24	педагог-организатор, отряд «Юные Кадыровцы»
95.	Урок-игра по ПДД «Знай, умеи, соблюдай»	4	22.09.24	классные руководители
96.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	3-4	октябрь	классные руководители
97.	Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	октябрь	классные руководители
98.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-4	октябрь	классные руководители
99.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	3-4	14.11.24	классные руководители
100.	Всемирный день памяти жертв ДТП	3-4	17.11.24	классные руководители, сотрудники УГБДД
101.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	2-4	ноябрь	классные руководители
102.	Выставка рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	декабрь	классные руководители
103.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-4	25-27.12	классные руководители

104.	Практикум «Вежливый пешеход»	2-4	январь	классные руководители
105.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	4	18.01.24	классные руководители
106.	Викторина «Аукцион знаков»	3	январь	классные руководители
107.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	февраль	классные руководители
108.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-4	февраль	классные руководители
109.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	4	апрель	классные руководители
110.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-4	20-30	классные руководители
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>				
111.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-4	5-6 сентября	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
112.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-4	10-16 апреля	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
113.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-4	1 июня	классные руководители
<i>Создание благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения</i>				
114.	"Давайте познакомимся!" (Игра-знакомство)	1	сентябрь	классные руководители
115.	"Круг друзей": Игры на сплочение	2-4	сентябрь	классные руководители
116.	Разработка "Кодекса дружбы"	1-4	сентябрь	классные руководители, психолог

117.	Ролевые игры "Как поступить, если тебя обижают?"	1-4	сентябрь	классные руководители
118.	"Я и мои эмоции": Учимся распознавать эмоции (Занятие с карточками)	1-2	октябрь	классные руководители, психолог
119.	Классный час на тему: "Шкатулка доверия"	3-4	октябрь	классные руководители, психолог
120.	"Мы против психологического насилия!": Введение в тему (Беседа, мультфильмы)	1-4	октябрь	классные руководители, психолог
121.	Ролевые игры, тренинг «Мы против психологического насилия!»	1-4	ноябрь	классные руководители, психолог
122.	Акция «Мастерская добрых дел»	3-4	ноябрь	классные руководители
123.	Индивидуальные беседы «Шкатулка доверия»	3-4	ноябрь	классные руководители, психолог
124.	Просмотр и обсуждение мультфильмов о психологическом насилии	1-4	декабрь	Классные руководители
125.	Акция "Помоги другу" (Коллективное дело)	3-4	декабрь	классные руководители, актив класса
126.	"Новогодний круг дружбы"	1-4	декабрь	классные руководители, родители
127.	Занятие, ролевые игры «Я и мои эмоции»	1-2	январь	классные руководители
128.	"Мастерская добрых дел": Помощь животным	3-4	февраль	классные руководители
129.	Подготовка "Медиаторов": Первый этап (Тренинг)	4	февраль	классные руководители
130.	Акция «День комплиментов»	1-4	март	классные руководители, актив класса
131.	Классный час: «Шкатулка доверия» (Обсуждение проблемы)	3-4	март	классные руководители
132.	Подготовка "Медиаторов": Второй этап (Практические занятия)	4	март	классные руководители, психолог

133.	"Дерево дружбы": Рисуем вместе (Творческая мастерская)	1-4	апрель	классные руководители, родительский комитет
134.	Акция "Мастерская добрых дел": Помощь ветеранам.	3-4	апрель	классные руководители, волонтеры
135.	"Итоги года: Что мы сделали для дружбы" (Классный час)	1-4	май	классные руководители
136.	"Медиаторы в действии": Решение конфликтов	4	май	классные руководители, медиаторы-ученики, психолог.
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>				
137.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, СП
138.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-4	сентябрь	СП, кл. рук-ли
139.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-10 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-4	до 1.10.24 г. и по мере необходимости	Зам. директора по ВР, СП, классные руководители
140.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-4	постоянно	социальный педагог
141.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	3-4	октябрь	классные руководители
142.	Проведение спортивных	2-4	в течение года	учитель

	олимпиад, спартакиад.			физической культуры
143.	Психологические классные часы и беседы: ✓ «Как научиться жить без драки»; ✓ «Я – уникальная и неповторимая личность»; ✓ «Мир глазами агрессивного человека»; ✓ «Конфликты»; ✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; ✓ «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	3-4	в течение года (по запросу)	педагог-психолог, классные руководители
144.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-4	весь период	совет Профилактики
145.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-4	постоянно	педагог по ДНВ
146.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-4	ежедневно по мере необходимости	психолог
147.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение года	педагог-психолог; социальный педагог
148.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости	1-4	май-август	зам. директора по ВР, классные

	в летний период			руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
149.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4	август- сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
150.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	зам. директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
151.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	зам. директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
152.	Оформление классных уголков, уголков здоровья,	1-4	сентябрь	зам. директора по АХЧ, зам.

	уголков ПДД. профориентации			директора по ВР, классные руководители
153.	Организацию и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	зам. директора по ВР, советник повоспитанию, классные руководители
154.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-4	по мере необходимости	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР
155.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
156.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-4	в течение года	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, учитель технологии
157.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	1-4	в течение года	зам. директора по АХЧ, учитель физической культуры
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
158.	ОПДН – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-4	по плану совместных мероприятий	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
159.	ДДТ Шейх – Мансуровского района – совместное проведение конкурсов	1-4	по графику ДДТ	зам. директора по ВР
160.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова, ТЮЗ – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	4	по графику постановок.	зам. директора по ВР, классные руководители
161.	Детские лагеря отдыха по	1-4	по мере	зам. директора по

	ЧР – организация отдыха детей		поступления мест	ВР, классные руководители
162.	Музеи, галереи, достопримечательности г. Грозного	1-4	по мере поступления мест	зам. директора по ВР, классные руководители
163.	Национальная библиотека г. Грозного	1-4	по плану классного руководителя	зам. директора по ВР, классные руководители
164.	Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних	1-4	по плану совместных мероприятий	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Реализация «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»

165.	Классные часы, беседы «любим и Помним» памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова», «О судьбе народа», «День Гражданского согласия и единения», День отмены КТО», «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа».	1-4	в течение года	классные руководители
166.				
167.	Беседы с учащимися на темы «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева, «Ислам-религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и	1-4	в течение года	педагог-организатор по ДНВ

	терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;			
168.	Круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Дружба-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;	4	в течение года	педагог-организатор по ДНВ, классные руководители
169.	Мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины	1-4	третья неделя сентября	зам. директора по ВР организатор классные руководители
170.	Мероприятия, посвященные Дню учителя, дню Города (5 октября) (по отдельному плану ДО)	1-4	29.09 - 05.10	зам. директора по ВР организатор классные руководители
171.	Организация посещения святых мест (зияртов) республики обучающимися школы	1-4	в течение года	педагог-организатор по ДНВ
172.	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (по отдельному плану ДО)	1-4	третье воскресенье ноября	зам. директора по ВР
173.	Беседы, классные часы ко Дню матери «Мерза дош – НАНА!»	1-4	Ноябрь	классные руководители
174.	Акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных	1-4	Ноябрь	ШУС «Патриот», ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

	структур, погибших при исполнении			
175.	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с) (по отдельному плану ДО)	1-4	09-15 сентября	педагог-организатор по ДНВ
176.	Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов	1-4	02.12	зам. директора по ВР, педагог - организатор по ДНВ, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
177.	Классные часы, уроки, беседы на тему: «Выселение чеченского народа»	1-4	18-22.02	педагог - организатор по ДНВ учитель истории классные руководители
178.	Поздравление членов семьи ветеранов ВОВ (1941-1945 гг.)	1-4	22.02	зам. директора по ВР, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
179.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка	1-4	24.04	зам. директора по ВР, учителя чеченского языка и литературы
180.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР (10 мая) (по отдельному плану ДО)	1-4	Май	зам. директора по ВР, классные руководители
181.	Чтение мовлида, приуроченного ко Дню памяти и скорби народов ЧР		05-08.05	зам. директора по ВР, педагог по ДНВ
Модуль «Детские общественные объединения»				
182.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
183.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
184.	Дни единых действий: участие во Всероссийской	1-4	29.11	советник по воспитательной

	акции, посвященной Дню матери			работе, классные руководители
185.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
186.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
187.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
188.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
189.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
190.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				
191.	«Активисты школьного музея»	2-4	согласно расписанию	руководитель кружка
Модуль «Школьные медиа»				
192.	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	1-4	в течение года	руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители
193.	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	1-4	в течение года	руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители

194.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	1-4	в течение года	руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители
195.	Видео - фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень основного общего образования

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	классные руководители
2.	Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	классные руководители
4.	Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	классные руководители
5.	Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря 2025 г. 12 декабря 2025 г.	классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	25.-29.10	классные руководители
8.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.2026 г.	классные руководители
9.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	классные руководители
10.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	классные руководители
11.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	классные руководители
12.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	классные руководители
13.	Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
14.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
15.	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneuroc hnaya-deyatelnost	6-9	каждый четверг в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
16.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
17.	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся и ознакомлению родителей с системой воспитания и образования	5-9	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию

18.	Дебаты на тему "Психологическое насилие: кто виноват и что делать?"	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
19.	Проектная деятельность на тему психологическое насилие	5-9	один раз в триместр	классные руководители, социальный педагог
20.	Ведение документации классным руководителем: ✓ личные дела обучающихся, ✓ план работы Программы образования класса, ✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ✓ журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. ✓ Составление социальных паспортов классных коллективов.	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
21.	Знакомство с классами	5 классы	сентябрь	классные руководители
22.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
23.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
24.	Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
25.	Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
26.	Экскурсии, поездки с классом	5-9	один раз в триместр	классный руководитель, родительский комитет
27.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	5-9	в течение года	классные руководители
28.	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	5-9	15.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
29.	Внеклассное мероприятие «Изучай и соблюдай ПДД»	5-9	22.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
30.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	5-9	06.03.2026	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
31.	Праздник «День Знаний», тожественная линейка	5-9	02.09	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
32.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	5-9	04.09	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	1-15 сентября	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
34.	День пожилого человека	5-9	1 октября	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
35.	День чеченской женщины	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные

				руководители
36.	Праздник Осени	5-9	сентябрь-ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
37.	Уроки милосердия и доброты	5-9	02.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
38.	День учителя, День города, День молодежи	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
39.	«В мире книг» - к международному дню школьных библиотек	5-9	02.10	педагог-организатор, классные руководители
40.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	23-24.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
41.	День матери	5-9	02-06.11	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
42.	Всемирный день борьбы против СПИДа	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
43.	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	01.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
44.	Участие в новогодних мероприятиях (утренники, спектакли)	5-9	21-25.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
45.	День инвалидов	5-9	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
46.	День неизвестного солдата	5-9	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
47.	День героев Отечества	5-9	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
48.	Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/e_dinyj_urok	10-11	10 декабря 2025 г. 12 декабря 2025 г.	учитель обществознания

49.	Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	3 декабря 2025 г. 9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
50.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф	5-9	9 декабря 2025 г. 23 февраля 2026 г.	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
51.	Акция «Посылка солдату»	5-9	17-22.02.	зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
52.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	06.03	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
53.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54.	День Конституции Чеченской Республики	5-9	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители
55.	День Мира – отмена КТО	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители
56.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
57.	Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будвдвижении.рф/ ?ysclid=m120wrt0wt304103522	5-9	9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58.	День чеченского языка	5-9	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
59.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Бессмертный полк»)	5-9	09.05	зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
60.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	5-9	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
61.	Всемирный день защиты детей	5-9	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
62.	День России	5-9	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
63.	День памяти и скорби	5-9	22.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

				ДНВ, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
64.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнёры
65.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
66.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
67.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-9	февраль, март	библиотекарь, учителя литературы
Модуль «Самоуправление»				
68.	Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
69.	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
70.	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр (раз в триместр)	5-9	каждый второй вторник месяца	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе
71.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние Праздники.	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
72.	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
73.	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
74.	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Профориентация»				
75.	Проект «Билет в будущее»	6-9	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-навигатор
76.	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
77.	Проведение профессиональных проб (организация и сопровождение практических мероприятий, позволяющих обучающимся ознакомиться с профессиями и оценить свои интересы и способности)	5-9	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
78.	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию
79.	Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители,
80.	Участие в работе всероссийских	6-9	в течение года	заместитель директора

	профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)			по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
81.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	9	февраль-май	зам. директора по ВР, классные руководители
82.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
<i>На групповом уровне</i>				
83.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5-9	август	администрация школы
84.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	август	администрация школы
85.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	август	зам директора по ВР, председатель родительского комитета
86.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	5-9	сентябрь	родительский комитет
87.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
88.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
89.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5-9	сентябрь, март	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
90.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	5-9	в течение года, по плану	родительский комитет
91.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-9	в течение года	классные руководители
92.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	5-9	сентябрь, декабрь, март, май	педагог-организатор, пресс- центр
93.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	один раз в триместр	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог

				организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
94.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	по мере необходимости	классные руководители
95.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР
96.	участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5-9	один раз в триместр	Педагог- психолог
97.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	по мере необходимости	Педагог- психолог
98.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
99.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	5-9	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
100.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
101.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	классные руководители, инспектор УГБДД
102.	Неделя безопасности	5-9	20-24.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
103.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	5-9	сентябрь	классные руководители
104.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	5	22.09	классные руководители
105.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	5	24.09.24	педагог-организатор, отряд «Юные Кадыровцы»
106.	Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	9	22.09.24	классные руководители
107.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	октябрь	классные руководители
108.	Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом».	5	октябрь	классные руководители
109.	Беседы с учащимися «Перекресток»	5	октябрь	классные руководители
110.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	5-6	14.11.24	классные руководители
111.	Всемирный день памяти жертв ДТП	5	17.11.24	классные руководители, сотрудники УГБДД
112.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	5-9	ноябрь	классные руководители
113.	Выставка рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	8	декабрь	классные руководители
114.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	5-9	25-27.12	классные руководители

115.	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	январь	классные руководители
116.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5	18.01.25	классные руководители
117.	Викторина «Аукцион знаков»	5-9	январь	классные руководители
118.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	5-9	февраль	классные руководители
119.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	5-9	февраль	классные руководители
120.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	апрель	классные руководители
121.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	5-9	20-30	классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма				
122.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	5-9	5-6 сентября	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
123.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка; -беседы, классные часы; -спортивные соревнования, флэш-мобы	5-9	10-16 апреля	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
124.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	5-9	1 июня	классные руководители
Создание благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения				
125.	"Что такое психологическое насилие?" (Классный час)	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
126.	Анкетирование обучающихся на выявление случаев психологического насилия (Анонимное анкетирование)	5-9	сентябрь	классные руководители, психолог
127.	"Учимся распознавать психологическое насилие" (Тренинг)	5-9	октябрь	социальный педагог, психолог
128.	Конкурс плакатов "Мы против психологического насилия!" (Творческий конкурс)	5-9	октябрь	классные руководители, педагог-организатор.
129.	"Психологическое насилие: как защититься в сети" (Лекция-беседа)	5-9	ноябрь	классные руководители, учитель информатики
130.	Ролевая игра "Я - медиатор"	5-9	ноябрь	социальный педагог, психолог
131.	"Дружба - путь к миру" (Классный час)	5-9	декабрь	классные руководители
132.	Подготовка и проведение акции "Подари улыбку"	5-9	декабрь	педагог-организатор, актив класса
133.	"Правила поведения в школе: что нужно знать?" (Классный час)	5-9	январь	классные руководители
134.	"Конфликты и способы их разрешения" (Тренинг)	5-9	февраль	социальный педагог, психолог
135.	Организация работы "Ящика доверия" (Обеспечение анонимной обратной связи)	5-9	февраль	социальный педагог, психолог
136.	"Ответственность за психологическое насилие" (Беседа)	5-9	март	классные руководители, социальный педагог
137.	Проведение родительских собраний (Информирование родителей)	5-9	март	классные руководители, социальный педагог
138.	Разработка социальных проектов (Проектная деятельность)	5-9	апрель	классные руководители, социальный педагог, психолог
139.	"Итоги года" (Круглый стол)	5-9	май	

140.	Анализ данных "Ящика доверия" (Обеспечение помощи)	5-9	май	администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог
Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних				
141.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, СП
142.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	5-9	сентябрь	СП, кл. рук-ли
143.	Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия	5-9	до 1.10.24 г. и по мере необходимости	Зам. директора по ВР, СП, классные руководители
144.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	5-9	постоянно	социальный педагог
145.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-9	октябрь	классные руководители
146.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад.	5-9	в течение года	учитель физической культуры
147.	Психологические классные часы и беседы: ✓ «Как научиться жить без драки»; ✓ «Я – уникальная и неповторимая личность»; ✓ «Мир глазами агрессивного человека»; ✓ «Подросток и конфликты»; ✓ «Расскажи мне обо мне»; ✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; ✓ «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	5-9	в течение года (по запросу)	педагог-психолог, классные руководители
148.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	5-9	весь период	совет Профилактики
149.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	5-9	постоянно	педагог по ДНВ
150.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	5-9	ежедневно по мере необходимости	психолог
151.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9	в течение года	педагог-психолог; социальный педагог
152.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	5-9	май-август	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
153.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию	5-9	август- сентябрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

	государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)			
154.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	зам. директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
155.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	зам. директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
156.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	5-9	сентябрь	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, классные руководители
157.	Организацию и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
158.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	5-9	по мере необходимости	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР
159.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
160.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	в течение года	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, учитель технологии
161.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	5-9	в течение года	зам. директора по АХЧ, учитель физической культуры
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
162.	ОПДН – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	5-9	по плану совместных мероприятий	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
163.	ДДТ Шейх – Мансуровского района – совместное проведение конкурсов	5-9	по графику ДДТ	зам. директора по ВР
164.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова, ТЮЗ – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	5-9	по графику постановок.	зам. директора по ВР, классные руководители
165.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	5-9	по мере поступления мест	зам. директора по ВР, классные руководители
166.	Музеи, галереи,	5-9	по мере поступления мест	зам. директора по ВР,

	достопримечательности г. Грозного			классные руководители
167.	Национальная библиотека г. Грозного	5-9	по плану классного руководителя	зам. директора по ВР, классные руководители
168.	Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних	5-9	по плану совместных мероприятий	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Реализация «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»				
169.	Классные часы, беседы «любим и Помним» памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова», «О судьбе народа», «День Гражданского согласия и единения», День отмены КТО», «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа».	5-9	в течение года	классные руководители
170.	Беседы с учащимися на темы «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта- Хаджи Кишиева, «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;	5-9	в течение года	педагог-организатор по ДНВ
171.	Круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Дружба-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;	5-9	в течение года	педагог-организатор по ДНВ, классные руководители
172.	Мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины	5-9	третья неделя сентября	зам. директора по ВР организатор классные руководители
173.	Мероприятия, посвященные Дню учителя, дню Города (5 октября) (по отдельному плану ДО)	5-9	29.09 - 05.10	зам. директора по ВР организатор классные руководители
174.	Посещение мест паломничества зияртов, расположенных на территории чеченской Республики	5-9	в течение года	педагог-организатор по ДНВ
175.	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (по отдельному плану ДО)	5-9	третье воскресенье ноября	зам. директора по ВР
176.	Беседы, классные часы ко Дню матери «Мерза дош – НАНА!»	5-9	Ноябрь	классные руководители
177.	Акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении	5-9	Ноябрь	ШУС «Патриот», ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

178.	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с) (по отдельному плану ДО)	5-9	26-27 сентября	педагог-организатор по ДНВ
179.	Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов	5-9	02.12	зам. директора по ВР, педагог - организатор по ДНВ, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
180.	Классные часы, уроки, беседы на тему: «Выселение чеченского народа»	5-9	18-22.02	педагог - организатор по ДНВ учитель истории классные руководители
181.	Поздравление членов семьи ветеранов ВОВ (1941-1945гг.)	5-9	22.02	зам. директора по ВР, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
182.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка	5-9	24.04	зам. директора по ВР, учителя чеченского языка и литературы
183.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР (10 мая) (по отдельному плану ДО)	5-9	Май	зам. директора по ВР, классные руководители
184.	Чтение мовлида, приуроченного ко Дню памяти и скорби народов ЧР	5-9	05-08.05	зам. директора по ВР, педагог по ДНВ
Модуль «Детские общественные объединения»				
185.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
186.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	02.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
187.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
188.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
189.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
190.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
191.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
192.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
193.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
194.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				
195.	«Активисты школьного музея»	5-9	согласно расписанию	руководитель кружков

196.	Лаборатория «Журналистика»	9	согласно расписанию	руководитель кружков
Модуль «Школьная медиа»				
197.	Участие в конкурсе, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	классные руководители
198.	Видео - фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители, родители, организатор
199.	Выпуск школьной газеты	5-9	Один раз в месяц	классный руководитель, родители, организатор
200.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	классные руководители, родители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень среднего общего образования

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
196.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	классные руководители
197.	Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	классные руководители
198.	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	классные руководители
199.	Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	классные руководители
200.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	классные руководители
201.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	25.-29.10	классные руководители
202.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.2026 г.	классные руководители
203.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	классные руководители
204.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	классные руководители
205.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	классные руководители
206.	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08	классные руководители
207.	Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
208.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
209.	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneuroc-hnaya-deyatelnost	10-11	каждый четверг в течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
210.	Поднятие флага. Гимн. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
211.	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся и ознакомлению родителей с системой воспитания и образования.	10-11	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
212.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
213.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
214.	Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители

215.	Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
216.	Экскурсии, поездки с классом	10-11	один раз в триместр	классный руководитель, родительский комитет
217.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	10-11	в течение года	классные руководители
218.	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	10-11	15.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
219.	Внеклассное мероприятие «Изучай и соблюдай ПДД»	10-11	22.09.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
220.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	10-11	06.03.2026	зам. директора по ВР, классные руководители
221.	Адаптация десятиклассников	10	в течение учебного года	классные руководители 10 классов, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися				
222.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	по мере необходимости	классные руководители
223.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11	октябрь	классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
224.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11	еженедельно	классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
225.	Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	октябрь	классные руководители 10 классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
226.	Встреча с родительским активом класса	10–11	один раз в триместр	классные руководители, родительский актив, администрация школы (по требованию)
227.	Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11	один раз в триместр	классные руководители, управляющий совет школы, родители
228.	Классные родительские собрания	10–11	согласно плану ВР классных руководителей	классные руководители, администрация школы (по требованию), управляющий совет школы
Модуль «Основные школьные дела»				
229.	Праздник «День Знаний», тожественная линейка	10-11	02.09	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
230.	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	10-11	04.09	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
231.	Акция «Внимание, дети!»	10-11	1-15 сентября	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-

				организатор ДНВ, классные руководители
232.	День пожилого человека	10-11	1 октября	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
233.	День чеченской женщины	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
234.	Праздник Осени	10-11	сентябрь-ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
235.	Уроки милосердия и доброты	10-11	02.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
236.	День учителя, День города, День молодежи	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
237.	«В мире книг» - к международному дню школьных библиотек	10-11	02.10	педагог-организатор, классные руководители
238.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	23-24.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
239.	День матери	10-11	02-06.11	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
240.	Всемирный день борьбы против СПИДа	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
241.	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	01.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
242.	Участие в новогодних мероприятиях (утренники, спектакли)	10-11	21-25.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитательной работе, классные руководители
243.	День инвалидов	10-11	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
244.	День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
245.	День героев Отечества	10-11	Декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители
246.	Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org/napravleniya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshhenie/e_dinyj_urok	10-11	10 декабря 2025 г. 12 декабря 2025 г.	учитель обществознания

247.	Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	3 декабря 2025 г. 9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
248.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф	5-9	9 декабря 2025 г. 23 февраля 2026 г.	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
249.	Акция «Посылка солдату»	10-11	17-22.02.	зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
250.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	06.03	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
251.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
252.	День Конституции Чеченской Республики	10-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, классные руководители
253.	День Мира – отмена КТО	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители
254.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» https://волонтерыпобеды.рф	5-9	9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
255.	Всероссийская акция «Окна Победы» https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/ ?ysclid=ml20wrt0wt304103522	5-9	9 мая 2026 г.	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
256.	День чеченского языка	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители
257.	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, «Бессмертный полк»)	10-11	09.05	зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги
258.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
259.	Всемирный день защиты детей	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
260.	День России	10-11	июнь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
261.	День памяти и скорби	10-11	22.06	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
262.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

	социальными партнёрами общеобразовательной организации			
263.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
264.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
265.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	10-11	февраль, март	библиотекарь, учителя литературы
Модуль «Самоуправление»				
266.	Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
267.	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
268.	Школьная служба примирения	10-11-е	один раз в неделю	Зам. директора по ВР, психолог
269.	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр (раз в триместр)	10-11	каждый второй вторник месяца	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе
270.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние Праздники.	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
271.	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
272.	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
273.	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Профориентация»				
274.	Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-навигатор
275.	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл. руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
276.	Проведение профессиональных проб (организация и сопровождение практических мероприятий, позволяющих обучающимся ознакомиться с профессиями и оценить свои интересы и способности)	10-11	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
277.	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию
278.	Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители,
279.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе,

	– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)			куратор проектов, классные руководители
280.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростовской области	10-11	февраль-май	зам. директора по ВР, классные руководители
281.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
<i>На групповом уровне</i>				
282.	Общешкольные родительские собрания: ✓ «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; ✓ «Права ребенка. Обязанности родителей»; ✓ «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	10-11	август	администрация школы
283.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	10-11	август	зам директора по ВР, председатель родительского комитета
284.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	10-11	сентябрь	родительский комитет
285.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	10-11	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
286.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
287.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	10-11	сентябрь, март	заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
288.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	10-11	в течение года, по плану	родительский комитет
289.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	10-11	в течение года	классные руководители
290.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	10-11	сентябрь, декабрь, март, май	педагог-организатор, пресс- центр

291.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11	один раз в триместр	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ
На индивидуальном уровне				
292.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	10-11	по мере необходимости	классные руководители
293.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР
294.	участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	10-11	один раз в триместр	Педагог- психолог
295.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	10-11	по мере необходимости	Педагог- психолог
296.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
297.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	10-11	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
298.	Месячник безопасности жизнедеятельности(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
299.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	классные руководители, инспектор УГБДД
300.	Неделя безопасности	10-11	20-24.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
301.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	10-11	сентябрь	классные руководители
302.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	10-11	22.09	классные руководители
303.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	10-11	24.09. 2025	педагог-организатор, отряд «Юные Кадыровцы»
304.	Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	10-11	22.09. 2025	классные руководители
305.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	10-11	октябрь	классные руководители
306.	Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом».	10-11	октябрь	классные руководители
307.	Беседы с учащимися «Перекресток»	10-11	октябрь	классные руководители
308.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	10-11	14.11.2025	классные руководители
309.	Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	17.11. 2025	классные руководители, сотрудники УГБДД
310.	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	10-11	ноябрь	классные руководители
311.	Выставка рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	10-11	декабрь	классные руководители

312.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	10-11	25-27.12	классные руководители
313.	Практикум «Вежливый пешеход»	10-11	январь	классные руководители
314.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	10-11	18.01.24	классные руководители
315.	Викторина «Аукцион знаков»	10-11	январь	классные руководители
316.	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	10-11	февраль	классные руководители
317.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	10-11	февраль	классные руководители
318.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	10-11	апрель	классные руководители
319.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	10-11	20-30	классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма				
320.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	10-11	5-6 сентября	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
321.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка; -беседы, классные часы; -спортивные соревнования, флэш-мобы	10-11	10-16 апреля	зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители
322.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	10-11	1 июня	классные руководители
Создание благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения				
323.	"Психологическое насилие в современном обществе: мифы и реальность" (Дискуссия, анализ кейсов)	10-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
324.	Анкетирование "Оценка социально-психологического климата в классе"	10-11	сентябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
325.	"Лидерство и ответственность" (Тренинг)	10-11	октябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
326.	Проект "Безопасный интернет": разработка правил безопасного поведения в сети	10-11	октябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
327.	"Психологического насилия: как защитить себя и других" (Мастер-класс)	10-11	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
328.	"Медиация: искусство разрешения конфликтов" (Тренинг)	10-11	ноябрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
329.	"Дружба и уважение: ценности современного мира" (Дебаты, круглый стол)	10-11	декабрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
330.	Благотворительная акция "Подари тепло"	10-11	декабрь	классные руководители, социальный педагог, психолог
331.	"Правовые аспекты психологического насилия и ответственность за противоправные действия" (Лекция-беседа)	10-11	январь	классные руководители, социальный педагог, психолог
332.	"Эмоциональный интеллект: как понимать себя и других" (Тренинг)	10-11	февраль	классные руководители, социальный педагог, психолог

333.	Организация работы школьной службы медиации (постоянно)	10-11	февраль	классные руководители, социальный педагог, психолог
334.	"Профилактика экстремизма и насилия в молодежной среде" (Лекция-беседа)	10-11	март	классные руководители, социальный педагог, психолог
335.	Проведение родительских конференций на тему "Безопасность подростков в современном мире"	10-11	март	классные руководители, социальный педагог, психолог
336.	"Волонтерство в сфере профилактики психологического насилия: возможности и перспективы" (Организация волонтерской деятельности)	10-11	апрель	классные руководители, социальный педагог, психолог
337.	Реализация социальных проектов, направленных на создание уважительной и безопасной образовательной среды	10-11	апрель	классные руководители, социальный педагог, психолог
338.	Итоги года: что мы сделали для создания безопасной школы" (Круглый стол)	10-11	май	классные руководители, социальный педагог, психолог
339.	Анализ данных "Ящика доверия" и оказание индивидуальной помощи нуждающимся	10-11	май	классные руководители, социальный педагог, психолог
Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних				
340.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, СП
341.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	10-11	сентябрь	СП, кл. рук-ли
342.	Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия	10-11	до 1.10. 2025 г. и по мере необходимости	Зам. директора по ВР, СП, классные руководители
343.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	10-11	постоянно	социальный педагог
344.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	10-11	октябрь	классные руководители
345.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад.	10-11	в течение года	учитель физической культуры
346.	Психологические классные часы и беседы: ✓ «Как научиться жить без драки»; ✓ «Я – уникальная и неповторимая личность»; ✓ «Мир глазами агрессивного человека»; ✓ «Подросток и конфликты»; ✓ «Расскажи мне обо мне»; ✓ «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; ✓ «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	10-11	в течение года (по запросу)	педагог-психолог, классные руководители
347.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-	10-11	весь период	совет Профилактики

	бытовых условий проживания несовершеннолетних			
348.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	10-11	постоянно	педагог по ДНВ
349.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	10-11	ежедневно по мере необходимости	психолог
350.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	в течение года	педагог-психолог; социальный педагог
351.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	10-11	май-август	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
352.	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	10-11	август- сентябрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
353.	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	зам. директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
354.	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест,событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	зам. директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
355.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	10-11	сентябрь	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, классные руководители
356.	Организацию и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
357.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	10-11	по мере необходимости	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР
358.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
359.	Проектирование и разбивка клумб, цветников,	10-11	в течение года	зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР, учитель технологии

	живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка			
360.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	10-11	в течение года	зам. директора по АХЧ, учитель физической культуры
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
361.	ОПДН – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	10-11	по плану совместных мероприятий	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
362.	ДДТ Шейх – Мансуровского района – совместное проведение конкурсов	10-11	по графику ДДТ	зам. директора по ВР
363.	Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова, ТЮЗ – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	10-11	по графику постановок.	зам. директора по ВР, классные руководители
364.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	10-11	по мере поступления мест	зам. директора по ВР, классные руководители
365.	Музеи, галереи, достопримечательности г. Грозного	10-11	по мере поступления мест	зам. директора по ВР, классные руководители
366.	Национальная библиотека г. Грозного	10-11	по плану классного руководителя	зам. директора по ВР, классные руководители
367.	Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних	10-11	по плану совместных мероприятий	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Реализация «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения»				
368.	Классные часы, беседы «любим и Помним» памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова», «О судьбе народа», «День Гражданского согласия и единения», День отмены КТО», «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа».	10-11	в течение года	классные руководители
369.	Беседы с учащимися на темы «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева, «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;	10-11	в течение года	педагог-организатор по ДНВ
370.	Круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Дружба-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные	10-11	в течение года	педагог-организатор по ДНВ, классные руководители

	религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;			
371.	Мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины	10-11	третья неделя сентября	зам. директора по ВР организатор классные руководители
372.	Мероприятия, посвященные Дню учителя, дню Города (5 октября) (по отдельному плану ДО)	10-11	29.09 - 05.10	зам. директора по ВР организатор классные руководители
373.	Организация посещения святых мест (зияртов) республики обучающимися школы	10-11	в течение года	педагог-организатор по ДНВ
374.	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (по отдельному плану ДО)	10-11	третье воскресенье ноября	зам. директора по ВР
375.	Беседы, классные часы ко Дню матери «Мерза дош – НАНА!»	10-11	Ноябрь	классные руководители
376.	Акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении	10-11	Ноябрь	ШУС «Патриот», ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
377.	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с) (по отдельному плану ДО)	10-11	26-27 сентября	педагог-организатор по ДНВ
378.	Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов	10-11	02.12	зам. директора по ВР, педагог - организатор по ДНВ, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
379.	Классные часы, уроки, беседы на тему: «Выселение чеченского народа»	10-11	18-22.02	педагог - организатор по ДНВ учитель истории классные руководители
380.	Поздравление членов семьи ветеранов ВОВ (1941-1945гг.)	10-11	22.02	зам. директора по ВР, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
381.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка	10-11	24.04	зам. директора по ВР, учителя чеченского языка и литературы
382.	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР (10 мая) (по отдельному плану ДО)	10-11	Май	зам. директора по ВР, классные руководители
383.	Чтение мовлида, приуроченного ко Дню памяти и скорби народов ЧР	10-11	05-08.05	зам. директора по ВР, педагог по ДНВ
Модуль «Детские общественные объединения»				
384.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
385.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	02.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
386.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
387.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
388.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
389.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день	10-11	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители

	книгодарения			
390.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
391.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
392.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
393.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				
394.	«Активисты школьного музея»	10-11	согласно расписанию	руководитель кружков
395.	Лаборатория «Журналистика»	10-11	согласно расписанию	руководитель кружков
Модуль «Школьная медиа»				
396.	Участие в конкурсе, стенгазет и фотовыставках	10-11	в течение года	классные руководители
397.	Видео - фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители, родители, организатор
398.	Выпуск школьной газеты	10-11	Один раз в месяц	классный руководитель, родители, организатор
399.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	10-11	в течение года	классные руководители, родители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей;
- ✓ 4 октября: День защиты животных;
- ✓ 5 октября: День учителя;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца;
- ✓ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ✓ 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- ✓ 3 декабря: Международный день инвалидов;
- ✓ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- ✓ 6 декабря: День Александра Невского;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 10 декабря: День прав человека;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- ✓ 1 января: Новый год;
- ✓ 7 января: Рождество Христово;
- ✓ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- ✓ 2 февраля: День воинской славы России;
- ✓ 8 февраля: День русской науки;
- ✓ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- ✓ 8 марта: Международный женский день;
- ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- ✓ 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- ✓ 1 июня: Международный день защиты детей;
- ✓ 5 июня: День эколога;
- ✓ 6 июня: Пушкинский день России;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби;
- ✓ 27 июня: День молодежи.

Июль:

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ 25 августа: День воинской славы России.