

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39» г.Грозного**  
364035, г. Грозный, ул. Воронежская, 140, тел. 8-928-944-25-25, grozny\_sosh\_39@ mail.ru

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 39  
им.Айдамирова Р.А.»  
\_\_\_\_\_ Е.М.Джабаева  
от 29.08.2022 № 132

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 39**  
**имени Айдамирова Рамзана Авалуевича» города Грозного**  
**на 2022/2023 учебный год**

**г. Грозный**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	37
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	45
Календарный план воспитательной работы .....	72

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного, (далее — Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания» Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), письма Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания".

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности культуры Чеченского народа, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В Муниципальную Программу воспитания введено направление «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Направление отражает

реальную и значимую деятельность школьников и педагогов, и эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых Примерной программой воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, см. таблицу № 1,2,3

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Таблица №1

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,</p>

<p>уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от</p>

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

Таблица № 2

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры

<p>человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Таблица № 3

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием

последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Название общеобразовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Айдамирова Р. А.» г.Грозного (далее МБОУ СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.). Юридический адрес: 364035, ЧР, г.Грозный, ул. Воронежская, дом 140.

Реализуется ФГОС НОО (1-4класс) и ФГОС ООО (5-9 класс), ФГОС СОО (10-11кл), с 2022 года начнется реализация обновленных ФГОС в 1-5 классах. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 946 человек, численность педагогического коллектива – 64 человека.

Платные образовательные услуги - не оказываются. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования отчетов об исполнении таких предписаний - нет.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Наша школа была основана в 1959 году. Первые ученики в школу вошли весной 1959 году, они же стали ее первыми выпускниками.

В то время это было деревянное здание из нескольких классных помещений. В 1964 году после строительства 2-х этажного здания, преобразована в восьмилетнюю школу, затем в 1968г. – в среднюю. По мере роста численности населения пос. Новые Алды школа достраивалась. Сегодня

это два 3-х этажных корпуса.

За долгие годы школа воспитала много замечательных людей, которые трудятся в различных организациях и на предприятиях нашего города, многие выпускники добились высокого положения и известны не только в городе, но и в республике.

В школе работает опытный творческий коллектив единомышленников, который на 70 % состоит из ее выпускников, именно они продолжают школьные традиции, заложенные основателями.

Тип здания: типовое;

Этажность: 3-х этажное здание;

Мощность (посадочная): 640;

Количество учебных кабинетов: 38;

Сменность: 1 смена.

**Площадь:**

- общая площадь территории – 10113 м<sup>2</sup>;
- здания школы – 3926,3 м<sup>2</sup>.

**Наличие:**

- спортзал – 148, 75 м<sup>2</sup>;
- актовый зал – 147, 84 м<sup>2</sup>;
- столовая – 147, 7 м<sup>2</sup>;
- медкабинет – 25 м<sup>2</sup>.

**Количество педагогических работников 64, из них:**

- Почетный работник воспитания и образования РФ – 4;
- Обладатели гранта Мэра – 4;
- Почетная Грамота Министра образования РФ - 2, ЧР - 4.

**Одаренные дети - 31, из них:**

- победители олимпиад: городские - 31, республиканские - 4, всероссийские онлайн- 102;
- победители ПНПО – 4;
- участники Научно-практической конференции «Знание в жизнь» - 1;
- участники Научно-практической конференции – 6;
- победители интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и соревнований - 58: городские – 16, республиканские - 3, всероссийские - 36,
- обладатели гранта Мэра – 4.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного мы исходим из того, что естественной

потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

В школе функционируют отряды «Единая детская юношеская организации «Юные Кадыровцы, ШУС «Патриот», Российское движение школьников, «Юнармия», ЮДП, ЮИД, волонтерство «Доброе сердце».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

***Инвариантными модулями являются:***

1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Классное руководство
5. Взаимодействие с родителями
6. Самоуправление
7. Профилактика и безопасность
8. Социальное партнерство
9. Профорентация
10. Школьный урок

***Вариативными модулями программы могут быть:***

1. Основные школьные дела
2. Внешкольные мероприятия
3. Организация предметно-пространственной среды

**«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированной религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, Чеченской Республике, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»); - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер» );
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на

командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, викторин, круглых столов, конференций, дискуссий, квестов, акции.

## Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций, сайтов, социальных сетей VK, Instagram, Telegram), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, родительское интернет сообщество по качеству образования), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, совете профилактики, службы медиации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Целью работы в данном направлении является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся через коррекцию агрессивных тенденций в поведении для обучения навыкам адаптивного поведения, формирование навыка позитивной психоэмоциональной разгрузки, формирование позитивной установки на достижение успеха.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительство);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ, дети погибших сотрудников при исполнении служебного долга, дети участников СВО).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» сотрудничает со следующими организациями:

- ДДТ Шейх-Мансуровского района;
- ЧГПУ Республиканский проект «Педагогические классы»;
- Музеи г. Грозного;
- Национальная библиотека г. Грозного

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области

воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

#### **При планировании работы с кадрами мы учитываем:**

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности

для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**В работе классных руководителей проходит изучение:**

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

Таблица № 4

№	Должность	2022-2023 <u>уч.год</u>
1.	Руководитель	Директор школы <u>Джабаева Е. М.</u>
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Ибрагимова З. А.
3	Педагог-организатор	Дударова Х. Э.
4	Педагог по ОБЖ	<u>Чужигаев А. Б.</u>
5	Социальный педагог	Новрузова Э. Ш.
6	Психолог	<u>Чужигаев А. Б.</u>
7	Педагог по ДНВ	<u>Цакаев Р. М.</u>
8	Классные руководители Класс-комплектов	41

Педагогические работники МБОУ «СОШ№ 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ№ 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

#### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, telegram.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В центре Программы воспитания МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

***Наши основные традиции:***

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- в усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней ***приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

*Инвариантными модулями являются:*

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

*Вариативными модулями программы могут быть:*

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы

- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

### Кадровое обеспечение

Таблица № 5

№	Должность	2021-2022 <u>уч.год</u>
1.	Руководитель	Директор школы <u>Джабаева Е. М.</u>
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Ибрагимова З. А.
3	Педагог-организатор	<u>Докаева С. Х.</u>
4	Педагог по ОБЖ	<u>Чужигаев А. Б.</u>
5	Социальный педагог	Новрузова Э. Ш.
6	Психолог	<u>Чужигаев А. Б.</u>
7	Педагог по ДНВ	<u>Цакаев Р. М.</u>
8	Классные руководители Класс-комплектов	41

### Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

### Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

### Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических

и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

- Программы по внеурочной деятельности;

### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

### **Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

- Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
- Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
- Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
- Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс).
- СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2021-2022 учебном году в школе 41 классов.

Самоанализ воспитательного процесса за год полугодие по следующим критериям

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качество существующего в школе ученического самоуправления;
- Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- Качество профориентационной работы школы;
- Качество работы школьных медиа;
- Качество организации предметно-эстетической среды школы;
- Качество взаимодействия школы и семей школьников.

## **1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

### ***Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики***

В рамках духовно-нравственного воспитания реализуется Единая Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В данном направлении в 2021-2022 учебного года по МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведена следующая работа:

Каждую субботу педагог по духовно-нравственному воспитанию Цакаев Р. М. проводит беседы по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 1-10 классов. Таким образом, проведены беседы на следующие темы: «Дений-нанний муьт1ахь хилар, царна дика дар», «Аллах1 мила ву? Аллах1ан дуюьхьа 1амал яр», «Хьайн Пайхмар вовзар. Пайхмаран дийцарш», «Эвлаяш бовзар, вирд даккхар», «Ламаз дар. Кьурьан 1амадар», «Наркотикаш, малар», «Дала хьарам дина1илма 1амадар, харц-питан некьа мелах ларвалар», «Хьехархой ларар, церансий дар». А также: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Предупреждение ранних браков среди несовершеннолетних», «Культура поведения в школе и дома».

В связи с началом нового учебного года 2-3 сентября 2021 года с учащимися 5-10 классов проведены беседы: «Дисциплина и посещаемость», «Культура поведения учащихся в школе».

Также в течение полугодия были организованы чтения мовлида: 20.08.2021г. – приуроченное 68-й годовщине со Дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова; 17.10.2021 г. – в честь священного месяца Рабби-уль-Аввал и Дня рождения пророка Мухаммеда (да благословит Его Аллах<sup>1</sup> и приветствует).

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведена следующая работа:

13.09.21г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.21 г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

13-16.09.21 г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов. По итогам конкурса места распределены следующим образом:

1 место – Мударова М. (6 «В» класс)

2 место – Кагирова С. (5 «В» класс)

3 место – Гантомирова А. (6 «В» класс)

16.09.2021г. классный руководитель 8 «А» класса Несиева З. О., организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – къоман байракх». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.

Согласно плану воспитательной работы школы, с 22 по 26 ноября по школе прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В эти дни во всех классах прошли тематические классные часы «Профессия моей мамы», «Все начинается с матери», «Пусть всегда будет мама», «Мерза дош – Нана!». Открытые классные часы прошли во 2 «В» классе (кл.рук. Исраилова Н. А.), 5 «В» классе (Цамаева З. С.) и 7 «В» классе (Сербиева А. У.)

25.11.21 классный руководитель 4 «А» класса (Хариханова З. И.) провела внеклассное мероприятие «Тепло сердец для милых мам». На мероприятие были приглашены мамы учащихся и учителя школы. Учащимися было сказано много теплых слов поздравления, исполнены песни, прочитаны стихи и показаны развлекательные сценки, а также с родителями провели различные игры.

28.11.21г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы», в рамках акции «Нохчийн сийлахь нана», поздравили маму погибшего сотрудника с Днем Матери.

### ***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде***

С целью повышения правовых знаний несовершеннолетних, профилактики подростковой преступности, соблюдения порядка в школе, соблюдения обычаев и традиций, а также противодействия вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность»

23.09.2021 г. лейтенантом полиции ОПДН Солталиев М. Р., совместно с зам. директора по ВР Ибрагимовой З. А. и педагогом по ДНВ Цакаевым Р. М. проведена профилактическая беседа с учащимися 8-10 классов

В работе с учащимися и их родителями школа тесно сотрудничала с представителями духовенства и инспектором ПДН:

29.09.21 г. МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного прошла встреча представителей префектуры, духовенства и правоохранительных органов с учащимися 9-10 классов, входе которой была проведена беседа на тему «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Профилактика правонарушений и вредных привычек».

Педагог-организатор по ДНВ Цакаев Р. М. провел профилактическую беседу с учащимися 6-9 классов МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного на тему: «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений». В ходе беседы коснулись также таких вопросов, как предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, правовые знания несовершеннолетних, суицид и суицидальные проявления.

21.10.2021 г. Лейтенант полиции ОПДН Солталиев М. Р., совместно с педагогом-организатором по ДНВ Цакаевым Р. М., провели профилактическую беседу с учащимися 7-8 классов МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного на темы: «Профилактика вовлечения молодежи в незаконные вооруженные формирования», «Профилактика употребления психотропных веществ».

Во исполнение требований распоряжения МВД России, в рамках проведения федерального оперативно-профилактического мероприятия "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути", а так же в рамках проведения второго этапа оперативно-профилактической операции "Дети России -2021", 25.11.2021г. инспектор ОПДН ОП-3 Управления МВД России по городу Грозный Исмаилов Х.И. провел профилактические беседы с учащимися МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного Шейх-Мансуровского района в целях предупреждения и пресечения экстремистской деятельности и формирования у граждан нетерпимости к экстремистской и террористической идеологии и противодействия вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции, табакокурения и психотропных веществ, провели профилактическое мероприятие с учащимися старших классов школы.

### ***Профилактика употребления психотропных веществ***

В целях выполнения протокольного поручения № 01-30 от 21.02.2016 г, Главы Чеченской республики Р.А.Кадырова «О проведении разъяснительных работ среди населения ЧР о недопустимости незаконного производства, распространения и употребления психотропных веществ» и с целью разъяснения учащимся о вреде безалкогольных тонизирующих напитков и табакокурения 10 сентября педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Цакаевым Р. М. проведена беседа с учащимися 8-10 классов о вреде безалкогольных тонизирующих напитков: "Флэш", "Редбулл"и т.д. Дети задавали вопросы: какие последствия бывают при употреблении этих напитков? Почему их не запрещают продавать в магазинах? Почему продают подросткам?

Во исполнение поручения Главы Чеченской Республики от 21.01.2020 года №164/01н, в рамках исполнения протокольного решения заседания Государственного антинаркотического комитета от 18.12.2019 года №43, принятого по итогам рассмотренного вопроса «О развитии проектных подходов в сфере профилактики незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи» 17.09.2021г. в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного лейтенантом ОПДН Солталиевым М. Р., и социальным педагогом Новрузовой Э. Ш., проведена беседа с учащимися 7-10 МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного на тему «Противодействие незаконному обороту наркотических средств»

Согласно графику проведения бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, 25 ноября с учащимися 9 «Б» класса организатором по ДНВ Цакаевым Р. М. проведена беседа: «Наркотикаш а, малар а Дала хьарам дина». В ходе беседы были приведены суры, запрещающие употребление напитков, туманящих разум и приносящих вред здоровью

человека. В суре сказано: «О те, которые уверовали! Воистину, опьяняющие напитки, азартные игры, каменные жертвенники (или идолы) и гадальные стрелы являются скверной из деяний дьявола. Сторонитесь же ее,- быть может, вы преуспеете» (сура Аль-маида.90-й аят).

### ***Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей***

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

2-3.09.21г. классные руководители провели беседы, классные часы о толерантности как выражении негативного отношения к насилию «Нет терроризму!», в ходе которых обсуждались вопросы о терпеливом отношении к другим нациям и религиям, а также о важности жизни каждого человека. Открытые классные часы прошли в 3 «Б» классе на тему: «Мы за мир на всей планете», и в 6 «А» классе на тему: «Помним, скорбим».

3 сентября педагог-организатор по ДНВ Цакаев Р. М. провел беседу с учащимися 6-8 классов на тему «Ислам не приемлет насилие», приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню Чеченской Республики в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного проведены следующие мероприятия:

До 3 сентября тематически оформлен фасад здания школы.

2-4 сентября классные руководители 1-10 классов провели классные часы на тему «День гражданского единения, согласия и примирения»

С целью формирования у подрастающего поколения нравственного сознания и поведения, пропаганды толерантности и дружбы между народами Чеченской Республики 6 сентября в 13:00 классным руководителем 9 «Б» класса Ибрагимовой З. А. совместно с педагогом-организатором по ДНВ Цакаевым Р. М., был проведен круглый стол на тему: «Согласие и примирение в Чеченской Республике»

Были поставлены следующие задачи:

- формирование толерантного поведения обучающихся;
- воспитание ответственности среди молодежи перед своей Отчиной;
- развитие коммуникативных умений обучающихся.

К проведению круглого стола обучающиеся отнеслись с особой серьезностью и ответственностью. Группы выступали с творческими заданиями:

«Межнациональные отношения в Чеченской Республике», «Агрессия на улицах», «Единение – основа силы Республики». Затем происходило коллективное обсуждение представленных проектов, одобрение наиболее удачного варианта или отдельных предложений.

Круглый стол был логически построен, достаточно организован, выдержан по времени. Содержание соответствовало поставленным целям и задачам.

4 сентября с учащимися 5-х классов проведен флэш-моб «Люблю тебя, моя Чечня».

14-16.11.21 г. прошел цикл классных часов в 1-10 классах ко **Дню толерантности**: «Давайте жить дружно», «Мы не одни в этом мире», «Почему трудно, но нужно быть толерантным?» «Хорошо, что мы такие разные». Классный руководитель 6 «Б» Дударова Х. Э., провела открытый классный час ко Дню толерантности «Друг к другу будем мы терпимей». В ходе классного часа учащиеся, совместно с учителем, раскрывали понятие «Толерантность» и разбирали проблемные ситуации, где было необходимо проявить толерантность.

3 декабря – **День инвалидов**, в связи с этим патриотический отряд «Юные Кадыровцы» организовали и провели акцию «Так просто быть рядом...», в рамках которой посетили инвалидов, обучающихся на дому, с концертной программой и вручили им подарки.

## **2. «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

- ✓ День чеченской женщины;
- ✓ День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- ✓ День самоуправления проводился;
- ✓ ко Дню матери (проведена акция «Письмо матери» 5-11 классах, мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях); - «Осенняя неделя добра»

(активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий, провели дополнительно свои акции);

- ✓ День Конституции РФ с конкурсом на лучшее исполнение гимна РФ.

Также в первом полугодии проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- ✓ День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года).

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различных рода мероприятиях.

### **3. «Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 3 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной

деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы одина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (0 урок по пятницам, классные часы в 1-4 класса проходят по понедельникам на 6 уроке). Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей, МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками

педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

- Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
- Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
- Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
- Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплён кабинет. Во всех кабинетах имеется наличие классных уголков с обновлённой информацией на текущий учебный год.

#### **Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей**

Таблица № 6

Всего классных руководителей		Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2021-2022 <u>уч.год</u>	41	0	10	8	8	15

#### **4. «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 3 направлениям:**

- Физкультурно-спортивная;
- Естественно-научное;
- Художественная.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Представлены спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», направленные на физическое

развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### Количество учащихся, посещающих кружки, секции

Таблица № 7

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
Футбол	Физкультурно-спортивная	20
Волейбол	Физкультурно-спортивная	20
Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	12
Кружок вокально-хоровому искусству	Художественная направленность	60
Мастерская авторской куклы (3 группы)	Художественная направленность	60
Театр кукол	Художественная направленность	15
Занимательная биология	Естественно-научное	15

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 202 учащихся, что составляет 30 % от общего количества учащихся.

### Итоги работы 2021-2022 году:

- ✓ Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 20 %; в 5-11 классах – 10 %.
- ✓ Расписание занятий соответствует требованиям.
- ✓ Внеурочная деятельность охватывает 3 направления внеурочной деятельности;
- ✓ Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и художественное
- ✓ Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- ✓ Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами**:

- ✓ перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- ✓ нехватка кабинетов
- ✓ Перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## **5. «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки в рамках предметных недель. Проведены предметные недели по истории, обществознанию, по английскому языку, по химии и биологии, математике. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

## **6. «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 8-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во

время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 15 человек.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы создание первичного отделения РДШ., «Юные Кадыровцы». «ЮИД», «ЮДП» Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлению РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

## **7. «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения – «Юнармия», РДШ, ЮК, ЮИД, ЮДП, «Патриот» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Медики-волонтеры»:

### **1. Поддержка различных социальных категорий населения.**

- Поздравления жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории школы;
- Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность:**

- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест;
- Культурно- просветительская деятельность;
- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района;
- участие в патриотических акциях и проектах.

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

## **8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» социальным педагогом, участие в онлайн-уроках по профориентации «Проектируя» для 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие 86 обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошел открытый урок в дистанционной форме «Юный предприниматель» для учеников 9-10 классов.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. не проводилось. Так же посещение

профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

#### **9. «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **10. «Профилактика безнадзорности»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
  - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
  - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
  - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
  - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
  - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
  - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
  - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
  - Ранняя диагностика детей.
1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
  2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
  3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
  4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

**Диагностическая деятельность.** Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

Таблица № 8

№ п/п	Перечень категорий	На начало 2021-2022 <u>уч.года</u>
1.	Всего учащихся на конец года	949
2.	Кол-во детей на учете в ПДН	0
3.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0
4.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0
5.	Кол-во многодетных семей	269
6.	Кол-во неблагополучных семей	0
7.	Дети под опекой	5
8.	Дети инвалиды	43
9.	Сироты	0
10.	<u>Полусироты</u>	51
11.	Дети погибших сотрудников	5
12.	Малоимущие	0
13.	Неполные семьи	16

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

**Профилактическая и программно-проектная деятельность.**

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» (9а,б, 10, 11 классы), «Неделя профилактики правонарушений». В октябре проведена декада по профилактике вредных привычек курением. С учащимися проведены:

- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За первое 2021 – 2022 учебный год было проведено 9 заседаний Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2021-2022 учебный год, утверждение плана работы, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с обучающимися. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

**Методическая деятельность.** Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся;
- усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;

- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

### **11. «Работа с родителями»**

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Работа Общешкольного родительского комитета школы пока приостановлена. Но работа с родителями ведется поклассно.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

## **12.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств, т.к. перед школой проходит проезжая улица, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД в 4 недели каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

Во исполнение приказа МОН ЧР №1088-п от 27.08.2021г. «Об утверждении плана профилактических мероприятий» по МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» с 1 по 15 сентября проведено профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!». В рамках данной мероприятия по школе прошли:

2-8 сентября оформлены уголки по безопасности дорожного движения (знаки дорожного движения).

4.09.2021г. прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждались вопросы безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе собрания заместитель директора по ВР Ибрагимов З. А. отметила, что школа находится недалеко от оживлённой улицы М. Мазаева, также на данной территории много перекрестков, и поэтому необходимо проводить с детьми профилактические и обучающие беседы по правилам дорожного движения. 4 сентября прошло общешкольное родительское собрание,

1-6 сентября в 1-4 классах проведены пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-школа-дом», в ходе которого классные руководители рассказали о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, встречающихся по пути домой.

2-15 сентября в 1-9 классах проведены классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей».

22 сентября учитель ОБЖ Чужигаев А. Б. провел игру-викторину по ПДД «Знай, умеи, соблюдай!» в 9 классах, где учащиеся показывали свои знания по

ПДД. По итогам игры лучшим знатоком правил дорожного движения стала команда 9б класса «Регулировщики»

24.09.21 г. в рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

22.09.2021г. классный руководитель 3 «А» класса Осмаева А. В. провела открытое мероприятие по ПДД «Осторожно на дороге» для учащихся начального звена.

В данном мероприятии участвовали костюмированные учащиеся из среднего звена, так на мероприятие пришел Незнайка, который никак не мог понять, как правильно переходить дорогу и учащиеся 3б класса показали ему, как надо вести себя на улицах большого города.

15.10.2021 г. в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и во исполнения протокольного поручения Главы ЧР в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» учитель ОБЖ Чужингаев А. Б. провел беседу «Перекресток» с учащимися 7-9 классов

В ходе беседы она рассказала о правилах дорожного движения и привела статистические данные о дорожно-транспортных происшествиях в городе Грозном за последний год. Отметила степень важности соблюдения правил дорожного движения.

14.11.21г. классный руководитель 4 б класса Айдамирова А. А. провела внеклассное мероприятие с учащимися «В гостях у Светофорчика». В ходе мероприятия, учащиеся прочитали стихи о правилах дорожного движения и загадывали загадки.

В целях организации мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортного происшествий, 1-20.11.2021г. классные руководители 1-10 классов провели классные часы по ПДД с просмотром видеороликов, в основу которых легли тяжелые и смертельные последствия дорожно-транспортных происшествий

20.11.2021 г. отряд «Юнармия» провел акцию «Соблюдая правила – сохраняем жизнь!», в рамках которой раздавали пешеходам и водителям микроучастка школы информационные буклеты, призывающие соблюдать правила дорожного движения.

18-24.12.2021г. классные руководители 1-10 классов провели беседы «Как вести себя во время зимних каникул» с целью повторить и закрепить знания

ПДД, также рассказать детям о том, какая опасность может подстерегать на дороге и на улице во время зимних каникул.

Так как основное число дорожно-транспортных происшествий происходит в зимний период, важно знать, как себя вести на дороге и на улице зимой, чего нужно опасаться.

С целью воспитать у учащихся навыки правильного поведения на улице во время зимних каникул, была проведена беседа, во время которой, учащимся приводились примеры различных ситуаций на дороге зимой. Учащиеся активно участвовали в беседе. Их задачей было найти правильный выход из тех ситуаций, которые могут произойти на дорогах в период зимних каникул.

25 декабря 2021г. прошло общешкольное родительское собрание, где обсуждался вопрос о предупреждении детского травматизма в зимний период времени.

20-24.12.2021г. прошли родительские собрания в 1-10 классах с повесткой «Профилактика детского травматизма в период зимних каникул»

Проекте «**Педагогический класс при ЧГПУ**» реализуется с 2020 года. Программа обучения в «Педагогическом классе» рассчитана на 2 года для учащихся 10-11 классов. Старшеклассники изучают курсы «Введение в педагогику и культурологию», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационная культура педагога», «Лингвокультурные коммуникации», «Я лидер: стратегии успеха», «Навыки эффективной коммуникации». Также освещаются вопросы конфликтологии, театральной педагогики. Проект объединил старшеклассников из разных школ республики. Из числа обучающихся 10-11-х классов МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного участвуют 24 уч. Куратором педагогического класса от ОУ назначена заместитель директора по ВР З. А. Ибрагимова.

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Участники проекта это мотивированные, любознательные обучающиеся, планирующие в будущем поступить в ЧГПУ.

В рамках реализации проекта, обучающиеся педагогического класса, приняли участие в читательской конференции «Бунин далекий и близкий», в ходе которой показали блестящие знания о жизни и творчестве писателя.

Также 2 ученика педагогического класса приняли участие в предметной олимпиаде, которая была первым этапом конкурса «Лучший педагогический класс ЧГПУ».

В ноябре месяце подготовлена и передана в ЧГПУ документация педагогического класса для участия в конкурсе «Лучший педагогический класс ЧГПУ».

12 ноября обучающиеся Педагогического класса приняли участие в тренинге, организованном на базе Чеченского Государственного Педагогического Университета.

29 апреля Шайпова Элиза выступила с темой «Секреты успеха» в стиле TED.

**Выводы и предложения:**

1. План работы на учебный год считать полностью реализованным.
2. Отметить положительную работу отдельных педагогов школы.
3. Классным руководителям старших классов усилить работу по профориентации.
4. Продолжать работу и держать под постоянным контролем учащихся «группы риска».
5. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
6. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
7. Усилить работу по профилактике вредных привычек
- 8.. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

**Календарный план  
воспитательной работы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	События	Класс	Сроки	Ответственные
<b>Реализация «Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подростающего поколения»</b>				
1	Родительские среды ТРИЗ	5-11	В течение года	Организатор по ДНВ, классные руководители
2	Конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»	5 - 11	По плану	Организатор по ДНВ, классные руководители
3	Круглые столы, дискуссии, классные часы, беседы на темы: «Путь, озаренный светом» памяти Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова», «О судьбе народа», «День Гражданского согласия и единения», День отмены КТО», «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа».	1 - 11	По плану	Классные руководители
4	Беседы с учащимися на темы «Воспитание детей – воспитание нации», «О важности почтительного отношения к своему соседу в Исламе», «Почитание родителей в Исламе», «Об отношении к матери», «Этика отношений с учителем в исламской традиции», Ко Дню памяти великого авлия- шейха Кунта-Хаджи Кишиева, «Ислам- религия мира и добра», «Этика общения в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;	1-11	По плану	Педагог- организатор по ДНВ
5	Круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едины, непобедимы» круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;	4-11	По плану	Педагог- организатор по ДНВ, классные руководители
6	Выставка, посвященная проблеме терроризма «Терроризм и мир»	1-11	03.09.	Организатор, классные

				руководители
7	Вечер поэзии и песен о чеченской женщине. Дискуссия о роли чеченской женщины в современном обществе.	1-11	Третья неделя сентября	
8	Мероприятия, посвященные Дню учителя, дню Города (5 октября) (по отдельному плану ДО)	1-11	29.09 - 05.10	Зам. директора по ВР организатор классные руководители
9	Организация посещения святых мест (зияртов) республики обучающимися школы	1-11	Октябрь	Педагог-организатор по ДНВ
10	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери (по отдельному плану ДО)	1-11	Третье воскресенье ноября	Зам. директора по ВР
11	Вечер музыки, посвященный ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
12	«День без технологий»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
13	Акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении.	1-11	Ноябрь	ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
14	Конкурсное выступлений в стиле TED на тему: «Образ матери в творчестве чеченских писателей и поэтов»	5-11	Ноябрь	Библиотекарь
15	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с) (по отдельному плану ДО)	1-11	7-8 октября	Педагог-организатор по ДНВ
16	Акция «ОВЗ-не приговор!», приуроченная к Международному дню инвалидов	1-11	02.12	Зам. директора по ВР., педагог - организатор по ДНВ, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
17	Час духовности на тему: Операция «Чечевица»	1-11	18-22.02	Педагог - организатор по ДНВ учитель истории классные руководители
18	Поздравление членов семьи ветеранов ВОВ «Помним, чтим, гордимся!» (1941-1945гг.)	1-11	22.02	Зам. директора по ВР, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
19	Торжественное мероприятие, посвященное Дню чеченского языка «Конкурс	1-11	24.04	Зам. директора по ВР, учителя

	художественного слова»			чеченского языка и литературы
20	День экспериментов. Умение работать в группах.	1-11	15-20.04	Организатор классные руководители
21	Выставка «Путешествие по книгам чеченских писателей»	5-9	20-25.04	Библиотекарь
22	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР (10 мая) (по отдельному плану ДО)	1-11	Май	Зам. директора по ВР
23	Чтение мовлида, приуроченного ко Дню памяти и скорби народов ЧР		05-08.05	Педагог по ДНВ
24	Посещение ветеранов ВОВ, вдов, погибших тружеников тыла и поздравление с днем Победы.	5-9	03-05.05	ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
25	Торжественное мероприятие, посвященное последнему звонку «Переворачиваем страничку».	5-9	25.05	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители

#### Урочная деятельность

1.	Правила пользования учебным кабинетом	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Урок -экскурсия "Я поведу тебя в музей", учебный день в музее, театре, библиотеке.	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы МЭШ, РЭШ, ЧЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник.	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5.	- Мероприятия для развития soft skills: игра «Да, и ...»; «Групповые дискуссии»; игра на развитие креативности: «Charades», «Pictionary»; игра на развитие управленческих навыков: «SimCity», «Civilization». - Учебно-развлекательные мероприятия: конкурс игра «Предметный кроссворд»; турнир «Своя игра»; викторины;	5-9	В течение года	Учителя-предметники

	литературная композиция; конкурс газет и рисунков.			
6.	«День творчества». Мастер-классы с профессиональными художниками, музыкантами.	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Согласно плану НМР	Замдиректора по УР, НМР, учителя-предметники
9.	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
10.	Час мужества «Выбери свою судьбу» – правовой подиум»	5-9	В течение года	Учителя предметники
11.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР

#### Основные школьные дела

1	Праздник «День открытия знаний». Торжественная линейка	1-11	01.09	Зам. директора по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом "Будущее без терроризма, терроризм без будущего" ШОУ-ДИДАКТИКА - линейка Памяти	1-11	01-03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День народного Единения. День Чеченской Республики. Симпозиум	1-11	06.09.	Педагог-организатор, классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны Философский стол	1-11	02.09	Учителя истории
5	«Белый цветок» Воркшоп	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6	Дискуссионные качели «Зелёная Россия»	4-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Мероприятие, посвященное Дню Чеченской женщины «Хранительница очага и чести».	1-11	Третье воскресенье	Зам. директора по ВР, классные руководители

			октябрь	
8	<p>День пожилых людей «День добра и уважения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастер – классы по рисованию, гончарному искусству, вышивке;</li> <li>✓ Культурно-развлекательные мероприятия;</li> <li>✓ Благотворительные акции.</li> </ul>		01.10	Активисты
9	Мероприятия на День учителя, День Города, День Молодежи.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель выпускного класса
10	Конференция «Сила сообщества»	1-11	01-05.10	Классные руководители
11	Поздравление старейших жителей г. Грозного представителями патриотических отрядов	1-11	04-05.10	Педагог-организатор, ШУС, ЕДЮО «Юные Кадыровцы»
12	Конкурс детских рисунков на асфальте «Лучший город на земле»	1-11	01-05.10	Учитель ИЗО
13	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
14	День защиты животных. Конкурс проектов «Изучение животного мира вокруг нас»	1-11	04.10.	Учитель биологии
15	Праздник «Вот она какая-осень золотая». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Участие в акции «ВместеЯрче»	5-11	Декабрь	Классные руководители
17	День памяти жертв политических репрессий.	1-11	30.10.	Классные руководители
18	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану ДО)	1-11	01-04.11	Учитель географии, педагог - организатор по ДНВ
19	Тематические беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-11	01-04.11	Классные руководители
20	Конкурс рисунков «Шире круг»	1-11	01-04.11	Учитель ИЗО Классные руководители
21	Тематические беседы: «Толерантность – это что?»	1-11	Ноябрь	Классные руководители

22	День матери «Материнское сердце согрею любовью», «Круглый стол»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Акция «Зимующие птицы»	1-11	01-20.11	Учитель биологии, классные руководители
24	Изучение экологии и охраны окружающей среды нашей республики. Природоохранная акция «Оставим ёлочку в лесу»	1-11	01-25.12	Учитель биологии, классные руководители
25	Всемирный день борьбы со СПИДом «Все цвета, кроме чёрного». SELF SKILLS		01-03.12.	Волонтеры, педагог- организатор, медицинская сестра
26	Международный день инвалидов «Так просто быть рядом»	1-11	03.12	Классные руководители, активисты школьных отрядов
27	День Волонтёра «Спешите делать добрые дела» SOFT SKILLS		05.12	Педагог- организатор, «волонтёры»
28	День Героев России и День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Учитель ОБЖ, Юнармейский отряд,
29	День прав человека «Остановиться на грани», «Разрешенное и запрещенное» ток-шоу	2-11	10.12	Классные руководители. Учитель обществознания
30	День Конституции России Урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём» Медиачас «Закон, по которому мы живём»	1-11	12.12	Зам директора по В Р, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководите ли, организатор
31	Новогодний праздник	1-11	27.12	Зам. директора по ВР
32	Общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности чеченского народа	1-11	09.01	Зам. директора по ВР организатор
33	Выставка стенгазет, посвященных Дню восстановления государственности чеченского народа	1-11	09.01	Классные руководители
34		1-11	27.01	Зам директора по

	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Тематический дайджест «Листая страницы истории»			ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
35	День воинской славы России «Нам это забывать нельзя...» - виртуальные экскурсии по местам боевой славы.	1-11	02.02	Классные руководители
36	Международный день родного языка. Ролевые игры и дебаты.	1-11	21.02	Педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
37	Выставка стенгазет «Отчизны верные сыны!»	1-11	17-23.02	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
38	«История государства Российского» - литературно-историческая игра. «Сплав мужества и стали» - выставка – обсуждение, посвящённая дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Курской битве. Вахта памяти	1-11	17-22.02	Классные руководители
39	Книжная выставка «Страницы книг расскажут о войне»	1-11	17-22.02	Библиотекарь
40	Акция «Посылка солдату»		17-22.02.	Активисты
41	День джигита «Каким ты должен быть, о сын Кавказа» quiz	1-11	Март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные рук
42	Международный женский день Конкурсная программа «Игро-мама-мания» «Мы кому букет подарим?» (игра – шоу)	1 – 11	06.03	Классные руководители
43	День воссоединения Крыма с Россией «Что знаешь о Крыме?» ВОРК-ШОП	1-11	18.03	Классные руководители
44	Акция «День леса» «Уникальная природа. Чеченская Республика» (CASE STUDY)	1- 11	15-21.03	Учитель ОБЖ, юнармейский отряд, «Юные Кадыровцы», РДШ»

45	Мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР. Круглый стол	1-11	Март	Классные руководители
46	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (7 апреля) (по отдельному плану ДО)	1-11	Апрель	Учитель ОБЖ
47	День здоровья. Лаборатория здоровья, Фестиваль «Мы за ЗОЖ», Игра «Путешествие по улице правильного питания», День рекордов. Эстет-шоу	1-11	05.04	Педагог - организатор по ДНВ, учитель физической культуры
48	«Космос – это мы. Гагаринский урок» МАПАТОН	1 – 11	Апрель	Классные руководители
49	День благотворительности. Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	22-30.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
50	День Мира - отмена КТО. Дискуссия.	1-11	16.04	Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
51	День чеченского языка. Тренинг по коммуникации.	1-11	25.04	педагог -организатор, учителя чеченского языка, классные руководители
52	Мероприятия, приуроченные к «Празднику Весны и труда» (1 мая) (по отдельному плану ДО)	1-11	Май	Зам. директора по ВР
53	Спортивный день.	5-9	30.04	Организатор, учитель ИЗО
54	Праздничные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ	1 – 11	04 – 08.05	Учитель ОБЖ, Классные руководители, ЮК, ШУС, юнармейский отряд
55	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Волонтерский отряд , ЮК, ЮНАРМИЯ
56	День Памяти и скорби.	1-11	10.05	Классные руководители
57	Акция- митинг «Бессмертный полк»	1 – 11	08.05	Учитель ОБЖ, юнармейский отряд

58	День славянской письменности «Сила сообщества» конференция.	1-11	20.05	Учителя русского языка и литературы
59	Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Час развития личности «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 11	23-30.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
60	День защиты детей. «Самый лучший ребёнок» Брифинг.	1 - 11	01.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
61	День России Квест «Горжусь тобой, моя Россия»	1 - 11	11.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
62	День памяти и скорби «И сердцу по-прежнему горько»	1-11	22.06	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
1	Подготовка к началу учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы		Август-сентябрь	
2	«Инновации для будущего» - конференция.	1-11	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3	Разработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги «Charades» и «Pictionary»	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4	Классные коллективные творческие дела: ✓ Создание веб-страницы; ✓ Изучение основы веб – разработки, HTML, CSS и JavaScript.	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5	Работа «Клуба поддержки»	1-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
6	Путешествия (экскурсии)	1-11	В течение года	Классные руководители, родительский

				комитет
7	«Групповая терапия». Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Адаптация пятиклассников. Семинар по стрессу и его управлению.	5	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
9	День творчества: формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
11	Час психологической поддержки: индивидуальная помощь, консультации по вопросам, связанным с обучением, учебой и успехом в обучении.	1-11	По необходимости	Педагог-психолог, Классные руководители
12	Час самопознания: медитация, интроспекции, рефлексия, самовыражение	1-11	По мере необходимости	педагог-психолог Классные руководители,
13	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-11	В течение года	Классные руководители
14	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. Конкурсы.	1-11	В течение года	Классные руководители
15	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
16	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	В течение года	Служба медиации, Классные руководители, учителя предметники,
17	Проведение круглых столов с учителями предметниками	5-11	Один раз в	Классный руководитель

			четверть	
18	Школьный фестиваль культур.	1-11	Согласн о планам ВР, классных руководи телей	Классный руководитель
19	«Философский круг»-встречи с интересными людьми	1-11	Согласно планам ВР классных руководит елей	Классный руководитель
20	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.		В конце каждой четверти	Заместители директора по ВР
21	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-11	В конце каждого месяца	Заместители директора по ВР
22	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.		Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
23	Встреча с представителями разных профессий.	1-11	В конце полугодия	Администрация школы
24	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители.
25	<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. <b>Оформление классной документации.</b> Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	1-11	Май- июнь	Заместитель директора по ВР
26	<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:		В течение учебного	Заместитель директора по УР,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ Защита прав ребенка</li> <li>✓ Основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ Развитие коллектива класса</li> <li>✓ Профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ Сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ Тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ Анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> </ul> <p>Открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>		года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Психолог
27	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
28	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования».</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
29	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР
30	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
31	<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
32	<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УР

	последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;		года	
33	Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
34	Работа с учащимися по профилактике правонарушений	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа с учащимися по профилактике буллинга и кибербуллинга	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
36	Классные мероприятия по профилактике наркомании табакокурения и алкоголизма	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>				
1	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
3	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
4	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
5	Лига смеха «КВН в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.»	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

6	Заседания школьного научного общества «Поиск»	1-11	В течение года	Замдиректора по УР, НМР
7	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» «Шаг в будущее»	1-11	Согласно плану НМР	Замдиректора по УР, НМР, учителя-предметники
8	Организация предметных образовательных событий и декад: - «Год Чеченского языка»; - «Год чтения»; - неделя математики, физики и информатики; - неделя русского языка и литературы; - неделя химии, биологии и географии; - неделя истории, обществознания - неделя спорта.	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя предметники

### Внеурочная деятельность

№ п/п	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Общекультурного направления	«Буквица»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Общеинтеллектуальное	«Риторика»	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Общеинтеллектуальное	«Геометрия вокруг нас»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Социальное	«Функциональная грамотность»	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Общеинтеллектуальное <b>(профориентационный курс)</b>	«В мире интересных профессий»	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
7.	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные и подвижные игры»	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
8.	Общекультурное	«Волшебная палитра»	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Социальное	«Весёлый светофорик»	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Общекультурное		4	В течение	Классные

		«Риторика»		года	руководители
12.	Общекультурное	«Страноведческий калейдоскоп»	5	В течение года	Учителя предметники
13.	Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
14.	Естественно-научное	«Юный эколог»	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
15.	Общеинтеллектуальное	«Исторический калейдоскоп»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
16.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
17.	Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
18.	Духовно-нравственное	«Юные друзья полиции»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
19.	Общеинтеллектуальное	«Математический кружок»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
20.	Общеинтеллектуальное	«IT-клуб»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
21.	Общеинтеллектуальное	«В мире чтения»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
22.	Социальное	«Я волонтер»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
23.	Общеинтеллектуальное	«Python»	8-11	В течение	Учитель

	(социальное партнерство)			2-х лет	информатики
24.	Общеинтеллектуальное (социальное партнерство)	«C++»	8-11	В течение 2-х лет	Учитель информатики
<b>Внешкольные мероприятия</b>					
1	Посещение Мемориального комплекса имени А-Х. А. Кадырова		1-11	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
2	Посещение театров и музеев г. Грозного		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
3	Экскурсии и походы		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель по ОБЖ, классные руководители родительский комитет
4	Участие в акциях и мероприятиях городского и республиканского уровней			В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор по ДНВ
5	Мечеть «Сердце Чечни». Обзорная экскурсия		1-11	Август	Классные руководители
6	Парк им Хусейна бен Талала, обзорная экскурсия		1-11	Август	Классные руководители
7	Посещение Национальной библиотеки, обзорная экскурсия		1-11	Сентябрь	Классные руководители
8	«Лестница в		1-11	Сентябрь	Классные

	небеса»: обзорная экскурсия			руководители
9	Поселок им. Д.Элиханова – Грозненское водохранилище (поход)	1-11	Сентябрь	Классные руководители
<b>Предметно-пространственная среда</b>				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами		В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок		В течение года	Заместитель директора по АХЧ,
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные, классные родительские собрания	1-11	По плану	Директор школы, Заместитель директора по ВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, ЗДВР
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных	Классные руководители

			руководителей	
7	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану	Руководитель Совета профилактики Педагог-психолог
8	Родительские собрания «Школа-территория безопасности»	1-11	14-19.09.	Классные руководители
9	Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	1-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
10	Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1-11	Январь	Классные руководители
11	Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9-11	Март	Классные руководители
12	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
13	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-11	Май	Классные руководители

### Самоуправление

1	Выборы органов самоуправления в классе	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	1-11	Начало сентября	Классные руководители
3	Старт волонтерских акций: «Дети-детям»	1-11	Вторая Неделя сентября	Педагог-организатор
4	Учеба актива Старт общешкольных конкурсов к юбилею школы «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый Здоровый класс»	1-11	В течение года сентябрь	Классные руководители
5	Заседание актива школьного самоуправления	1-11	Каждый второй вторник месяца	Педагог-организатор
6	Выборы органов самоуправления школы	1-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор

7	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8	Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания	1-11	Январь, февраль	Педагог-организатор
9	Заседание ученического Совета «День рождения школы»	1-11	Февраль	Педагог-организатор
10	Сбор Совета «Я и моё место в мире»	1-11	Март	Педагог-организатор
11	Участие в праздновании Дня отмены КТО	1-11	Апрель	Педагог-организатор
12	Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1-11	Май	Педагог-организатор
13	Организация отчетных собраний в классах	5-11	Май	Педагог-организатор, классные руководит.
14	Отчет перед классом, школой о проведенной работе	5-11	Май	Классные руководители
15	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР

### Профилактика и безопасность

1	<p>Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> «Твои права и обязанности»</li> <li> «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»</li> <li> «Я в ответе за свои поступки»</li> <li> «Учимся разрешать конфликты»</li> <li> «В чем смысл жизни»</li> <li> «Как воспитывать в себе волю»</li> <li> «Сквернословие и здоровье»</li> <li> «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> <li> «Агрессия и стресс»</li> <li> «Закон и ответственность»</li> </ul>	4-11	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители 1- 11 классов, социальный педагог
---	--	------	----------------	--

	 «Честь и Закон»  Международные документы о правах ребенка			
2	Совместные мероприятия с инспекторами ПДН по вопросам взаимодействия в профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде: «День Правовых Знаний» /цель - правовое просвещение несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, формирование устойчивой позиции у детей и подростков к неукоснительному соблюдению норм права и уважительному отношению к правилам поведения	5-11	В течение года  Сентябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
3	Час общения «Что такое детский телефон доверия»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
4	Час общения «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	5-11	Декабрь	Классные руководители
5	Час общения «Как научиться жить без драк»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
6	Диспут «Подросток и конфликты»	5-11	Октябрь	Педагог-психолог
7	Игра «В поисках хорошего настроения»	1-4	Октябрь	Классные руководители
8	Диагностика девиантного поведения по применению теста СДП /авт. Э.В.Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова/ Диагностика уровня тревожности	1-11	В течение года	Педагог психолог, классные руководители
9	Организация и проведение спортивно – массовых, гражданско- патриотических, культурно-массовых мероприятий для обучающихся	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог
10	Циклы классных часов, информационных вестников с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет: «Может ли интернет стать другом?»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители
11	Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские организации, объединения, кружки, спортивные секции.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Организация и проведение конкурсов, рисунков, буклетов, направленных на формирование ЗОЖ :	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, классные

	<ul style="list-style-type: none"> <li> «Умей сказать НЕТ!»</li> <li> «Мир без вредных привычек!»</li> <li> «Я выбираю жизнь!»</li> </ul>		Декабрь	руководители, социальный педагог
13	Организация оздоровления, отдыха детей и подростков, организация волонтерского движения, работа детских клубов, кружков и спортивных секций	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
14	Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей		В течение года	Педагог психолог
15	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li> «Роль семейного воспитания в профиле актике девиантного поведения»</li> <li> «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»</li> <li> «Безопасность детей в сети Интернет»</li> <li> «Детская агрессивность и ее причины»</li> <li> «Особенности подросткового возраста»</li> </ul>		В течение года	Классные руководители
16	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; -спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
17	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	1-4	Один раз в квартал	Педагог-организатор ДНВ
18	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	1-4	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ
19	Беседы: «Минутка безопасности»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
20	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	1-4	1 июня	Организатор, классные руководители.
21	Акция «Безопасная дорога»	1-4	Сентябрь	Заместитель

				директора по ВР
22	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!». Акция «Дом-школа-дом»	1 – 4	Сентябрь – май	Учитель ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
23	Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	Сентябрь – май	<u>Школьный медиациентр</u>
24	Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Шейх-Мансуровскому району - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 – 4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Веселый светофор», волонтерский отряд
25	«Дорожный патруль безопасности»	1 – 4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, отряд ЮИД.
26	Организация взаимодействия школы с субъектами системы профилактики городского округа «город Грозный», общественными организациями и духовенством		В течение года	Администрация
27	Выявление и учет несовершеннолетних, не приступивших к учебным занятиям в общеобразовательных организациях		В течение года	Социальный педагог, Педагог организатор по ДНВ
28	Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия		В течение года	Социальный педагог Педагог организатор по ДНВ
29	Профилактические беседы с обучающимися с привлечением психологов по разъяснению определения понятия суицида, причин возникновения случаев суицида	5-11	В течение года	Педагог-психолог Педагог организатор по ДНВ
30	Лекции для обучающихся на тему «Отношение Ислама к суициду»	5-11	В течение года	Педагог организатор по ДНВ,
32	Привлечение детей с девиантным поведением и несовершеннолетних из социально опасных семей к культурно-массовым мероприятиям	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР, педагог-организатор
33	Классные часы, родительские собрания, совещания с педагогами по вопросам профилактики правонарушений	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР, инспектор ПДН

34	Организация индивидуальной профилактической работы с привлечением врачей-психиатров с обучающимися, направленная на предупреждение случаев суицида среди подростков	1-11	В течение года	Педагог-психолог
35	Проведение информационных семинаров, бесед, психологических и просветительских консультаций для родителей (законных представителей) по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями у детей суицидальных настроений, с приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток		В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-организатор по ДНВ
36	Организация работы по формированию здорового образа жизни	5-11	В течении года	Зам. директора по ВР
37	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11	С 13 лет	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
38	Цикл бесед о вреде наркомании	5-11	В течение года	Классные руководители
39	Консультация для родителей обучающихся 7-11 классов на тему «Профилактика вредных привычек»	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
40	Создание и распространение листовок и памяток для родителей «Формула здоровья»	7-11	Сентябрь -октябрь	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
41	Онлайн викторина «Выбери жизнь!»	9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
42	Конкурс рисунков «Наш выбор здоровье!», приуроченный к Всемирному дню отказа от курения (15 ноября)	4-6	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
43	Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	1-11	Ноябрь	Библиотекарь
44	Неделя по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	5-11	Октябрь-Ноябрь	Педаго-организатор по ДНВ, Классные руководители, социальный педагог
45	Акция «Красная лента», посвящённая Международному дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	Зам. директора по ВР
46	Тематическое мероприятие «Путешествие по островам здоровья»	5	Январь	Педагог-организатор
47	Акция «За здоровье и безопасность детей»	1-11	Февраль	Инспектор ПДН, педагог-организатор
48	Выполнение нормативов ГТО «Мы за	9-11	Февраль-	Учитель физической

	здоровый образ жизни!»		март	культуры
49	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	1-11	Март	Педагог-психолог
50	Акция «Нет безвредного табака»	7-11	Май	Зам. директора по ВР
51	Спортивные соревнования	1-11	В течение года	Учитель физ. культуры
52	Встречи и беседы с инспектором ОПДН	1-11	В течение года	Социальный педагог
53	Проведение цикла лекций, бесед, классных часов по профилактике правонарушений	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор по ДНВ, классные руководители

### Социальное партнерство

#### Взаимодействие с библиотекой

1	Фестиваль-конкурс «Из страниц семейного альбома»	1-11	1- 20 октября	Зав.библиотекой, классные руководители, актив класса
2	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	7-14 февраля	Зав.библиотекой, классные руководители, актив класса
3	Литературный флешмоб	1-11	1-30 апреля	Зав.библиотекой. классные руководители, актив класса
4	Экскурсия «Летний час в библиотеке»	1-11	июнь-август	Зав.библиотекой. классные руководители, актив класса

#### Взаимодействие с ГИБДД

1	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
2	Профилактическая акция «Дети г.Грозного с рождения – за безопасность дорожного движения!»	10-11	октябрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
3	Акция «Пристегнись г.Грозный!»	10-11	ноябрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора

				движения
4	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	10-11	декабрь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
5	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях»	10-11	январь	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
6	Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок»	10-11	февраль	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
7	Акция «Весенние каникулы без ДДП»	10-11	март	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
8	Акция «На дороге дети – они в приоритете»	10-11	апрель	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
9	Акция «Внимание, дети!»	10-11	май	Инспектор ГИБДД, учитель ОБЖ, юные инспектора движения
<i>Взаимодействие со школой</i>				
1	Целевая прогулка на территорию школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
2	Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов «Скоро в школу» (по ситуации)	10-11	Январь	Классные руководители, актив класса
3	Экскурсия в школу (по ситуации)	10-11	Март	Классные руководители, актив класса
4	Посещение занятий в ДОУ, школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, актив класса
<b>Профорентация</b>				
1.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2.	Организация тестирования и анкетирования	1-4	В	Педагог-психолог и

	учащихся с целью выявления профессиональной направленности		течении учебного года	классные руководители
3.	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	сентябрь	Классные руководители 2-4 классов
4.	Презентация Портфолио «Мои успехи»	1-4	сентябрь	Классные руководители 3-4 классов
5.	Экскурсия в библиотеку «МБОУ СОШ №39».	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-х классов
6.	Конкурс рисунков "Замечательная профессия"	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
7.	Часы классного руководителя на темы: 1. «Что такое профессия?» 2. «Какие бывают профессии» 3. «Профессии наших родителей» 4. «Я хочу работать...»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
8.	Проведение классных часов: 1. «Моя мечта о будущей профессии». 2. «Что такое труд?» 3. «Мои планы на будущее»	1-4	октябрь	Кл. руководители 1-4 классов
9.	Читательская конференция «Читать хорошие книги – всегда модно».	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь.
10.	Игра "Все профессии важны, все профессии нужны"	1-4	ноябрь	Кл. руководители организатор
11.	Классные часы на темы: 1. "Я знаю пять профессий..." 2. "Профессия будущего" 3. "Мир моих интересов"; 4. "Все работы хороши – выбирай на вкус";	1-4	ноябрь	кл. руководители 1-4 классов
12.	«Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра.	1-4	ноябрь	Кл. руководители 2-4 классов
13.	Участие в школьной научно-практической конференции (2-4 класс)	1-4	ноябрь	Кл. руководители 2-4 классов
14.	Часы развития на темы: 1. "Профессии наших родителей"; 2. "О профессиях разных, нужных и важных"; 3. "Путь в профессию начинается в школе";	1-4	декабрь	Кл. руководители 1-4 классов
15.	Конкурс сочинений «Кем я хочу стать»	1-4	декабрь	Кл. руководители 3

				классов
16.	Конкурс сочинений о профессии родителей «Мой папа - ....» или «Моя мама - ...»	1-4	декабрь	Кл. руководители 4 классов
17.	Часы общения на темы: 1. "Профессии наших родителей"; 2. "Как хлеб на столе появился";	1-4	декабрь	Кл. руководители 2-4 классов
18.	Конкурс рисунков: «Профессия моих родителей»	1-4	январь	Учитель ИЗО
19.	Проведение акции «Письмо водителю»	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
20.	Часы классного руководителя на темы: 1. "Моя мечта о будущей профессии"; 2. "Труд на радость себе и людям";	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов
21.	Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий"	1-4	февраль	Кл. руководители 2 классов
22.	Викторина «Что я знаю о профессиях»	1-4	февраль	Организатор
23.	Встречи с представителями разных профессий.	1-4	март	Классные руководители
24.	Конкурс рисунков: «Плюсы моей будущей профессии»	1-4	март	Организаторы и классные руководители
25.	Устный журнал «Много профессий хороших и разных»»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-3-х классов
26.	Классные часы на темы: 1. "Сто путей, сто дорог"; 2. "Как выбирать профессию". 3. «В мире современных профессий»	1-4	апрель	Кл. руководители 1-3-х классов
27.	Участие в конкурсе сочинений «Билет в будущее»	9	Сентябрь	Классные руководители 9-х классов
28.	Профориентация: игра «Мир профессий».	5-9	Сентябрь	Кл. руководители.
29.	Анкетирование на тему: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители. Педагог-психолог
30.	«Самые востребованные профессии в автобизнесе»	8	Сентябрь	Кл. руководители 8 классов
31.	«Профессии, связанные с животными»	5-6	Сентябрь	Кл. руководители 5-6 классов
32.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия (5-7 класс). (в рамках недели ИЗО)	5-7	Октябрь	Учитель ИЗО

33.	Классный час на тему: «Я хочу стать...» ( 5-8 классы)	5-8	Октябрь	Зам.директора по ВР, Кл. руководители, библиотекарь, учитель ИЗО
34.	Читательская конференция «Профессия и личность».	5-9	Ноябрь	Заведующий библиотекой и классные руководители
35.	Экскурсия в национальную библиотеку г. Грозного	5-6	Ноябрь	Организатор и классные руководители 5-6-х классов
36.	Стенгазета «Востребованные профессии» (8 кл)	8	Ноябрь	Классные руководители 8-х классов
37.	Диагностика профессиональных склонностей и способностей обучающихся. Проведение тестирования 8-9	8-9	Ноябрь	Педагог – психолог и классные руководители
38.	«5 самых востребованных профессий в России»	8-9	Ноябрь	Классные руководители 8-9 классов
39.	Проведение викторин: в 5-6 классах – «Моя мечта о будущей профессии» в 7-8 классах - «Мир профессий» в 9-х классах - «Профессии в сфере услуг и туризма»	5-9	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
40.	Анкетирование учащихся 8-х классов, с целью выявления профориентационной направленности	8	Декабрь	Классные руководители 8-х классов и педагог-психолог
41.	Изучение читательских интересов школьников. Анкетирование. (5-8 классы)	5-8	Декабрь	Библиотекарь
42.	Встречи с представителями разных профессий	5-9	Декабрь	Классные руководители и заместитель директора по УР
43.	Викторина «Что, где, когда» о профессиях	6, 7, 8	Декабрь	Классные руководители 6,7,8-х классов и заместитель директора по УР
44.	«Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий. (5-6	5-6	Декабрь	Классные руководители и

	классы).			организатор
45.	Круглый стол. «Человек и профессия» (8-9 кл.)	8-9	Январь	Кл. руководители. организатор
46.	Проведение профессиональной диагностики учащихся 8 классов.	8	Январь	Педагог-психолог и классные руководители
47.	Час познания на тему: «Популярные специальности в педагогике»	5-8	Январь	Классные руководители 5-8 –х классов
48.	Анкетирование учащихся 8-х классов на тему: «Профиль моего обучения»	8	Февраль	Педагог-психолог и классные руководители
49.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (5-8 кл)	5-8	Март	Организатор Классный руководитель Учитель ИЗО
50.	«Профессии в пищевом производстве»	8	Март	Классные руководители 8-х классов
51.	Креативный час на тему: «Популярные специальности в медицине»	5-6	Апрель	Классные руководители 5-6 классов
52.	Час классного руководителя на тему: «Мир новых профессий».	6-7	Апрель	Классные руководители 6-7 классов
53.	Час общения на тему: «Современные профессии в сфере строительства»	8-9	Апрель	Классные руководители 8-9 классов
54.	- Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. - Отчет по профориентационной работе за полугодие - Анализ работы по реализации плана мероприятий в рамках профориентационной работы на 2022-2023 учебный год	5-9	Май	Кл. руководители. Организатор Зам дир по УР
55.	Работа на платформе «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители 6-9-х классов
56.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности 10-11-х классах	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
57.	Проведение образовательного события «Педагогическая кейсотека»	10-11	В течение года	Психолог
58.	Час общения: «Как добиться успеха?»	10-11	октябрь	Классные

				руководители
59.	«Мастер-классы» в ЧГПУ	10	В течение года	Классные руководители
60.	«Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии». Анкетирование;	10-11	октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог
61.	Профконсультации по изучению личности школьника.	10-11	октябрь/март	Социальный педагог, Педагог-психолог
62.	Час развития личности: конференция в стиле TED « Я буду .....»	10-11	ноябрь	Классные руководители
63.	Образовательное событие «Триатлон педагогических компетенций»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители руководители
64.	Круглый стол: «Язык, культура, общество. Выбор профессии»	10-11	январь	Классные руководители
65.	Проведение « Ярмарка профессий» - подготовка презентаций	10-11	февраль	Учащиеся , организатор
66.	Проведение круглого стола для классных руководителей по вопросам профориентационной работы с учащимися	10-11	февраль	Социальный педагог, библиотекари
67.	Конкурс сочинений: « Самая востребованная профессия»	10-11	март	Учащиеся
68.	Круглый стол. «Человек и профессия»	10-11	апрель	Классные руководители
69.	Встреча с представителями различных профессий. «Выбор профессии» (анкетирование);	10-11	ноябрь февраль апрель	Классные руководители, педагог-психолог
70.	Проведение круглых столов (согласно возрастным особенностям) 1. «Что может помочь в планировании моего будущего» 2. «Образование и формирование жизненных планов» 3. «Экскурс в мир профессий» 4. «Выбор профессии – дело серьезное» 5. «Анализ рынка труда.	10-11	май	Классные руководители
71.	Работа на платформе «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.