



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирава Р.А.» г. Грозного)

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Сольжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Сольжа-Г1алин «Айдамиров Р.А. ц1арах йуккъера йукъардешаран
школа № 39»

(Сольжа-Г1алин МБЙХь «Айдамиров Р.А. ц1арах ЙЙШ № 39»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 07.10.2024 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 39
им.Айдамирава Р.А.»
_____ Е.М.Джабаева
от 09.10.2024 № 322

Программа
психолого–педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

г. Грозный
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды является важным фактором повышения качества образования и формирования гармонично развитой, социально ответственной личности. В современных условиях, когда общество сталкивается с множеством социальных трансформаций, вызовов и угроз, возрастает потребность в доступной и качественной психолого-педагогической поддержке для всех участников образовательного процесса.

Среди актуальных проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки, можно выделить такие явления, как социальная изоляция, поведенческие отклонения, неравномерность развития, а также случаи травли в образовательных учреждениях. Особую тревогу вызывает рост числа случаев агрессивного поведения среди школьников, включая кибербуллинг, который становится все более распространенным благодаря доступности цифровых технологий.

Термин "буллинг" (от англ. *bullying*) обозначает систематическое агрессивное поведение, направленное на причинение физического или психологического вреда другому человеку. Это явление включает три ключевых аспекта: агрессивные действия, их повторяемость и дисбаланс власти между агрессором и жертвой. Буллинг может проявляться в различных формах, включая физическое насилие, вербальные оскорбления, социальную изоляцию и распространение слухов.

В образовательной среде буллинг оказывает негативное влияние не только на жертв, но и на агрессоров, а также на свидетелей. Дети, которые проявляют агрессию, часто испытывают трудности в развитии эмпатии, что может привести к девиантному поведению в будущем. Жертвы буллинга, в свою очередь, страдают от снижения самооценки, тревожности и других психологических проблем.

Для предотвращения и минимизации последствий буллинга необходима системная работа, направленная на создание безопасной образовательной среды. Это включает в себя как профилактические меры, так и своевременное оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Цель программы:

Формирование психологически безопасной образовательной среды через организацию обучающих, диагностических, просветительских и коррекционно-развивающих мероприятий для всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, психологов и социальных педагогов).

Задачи программы:

1. Развитие навыков конструктивного взаимодействия учащихся в конфликтных ситуациях.
2. Укрепление групповой сплоченности в школьных коллективах.
3. Формирование у учащихся способности понимать и принимать индивидуальные особенности других людей.
4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах профилактики и разрешения ситуаций буллинга.
5. Минимизация психотравмирующих и социально опасных ситуаций в образовательной среде.
6. Оказание квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основные направления реализации программы:

1. Психолого-педагогическая диагностика** – выявление факторов риска и проблемных зон в образовательной среде.
2. Просветительская работа** – проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей, информирование педагогов о специфике поведения учащихся, использование интерактивных и наглядных методов работы с детьми.
3. Консультативно-коррекционная работа** – оказание помощи детям, подвергшимся агрессии, и их семьям.
4. Организационно-координирующая деятельность** – совершенствование работы специалистов сопровождения и служб образовательного учреждения.
5. Методическая поддержка** – создание условий для профессионального роста педагогов и психологов в области обеспечения психологической безопасности.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение психологического климата в классах и школе в целом.
- Повышение уровня осведомленности и компетентности участников образовательного процесса в вопросах профилактики буллинга.
- Снижение количества случаев агрессивного поведения и травли в образовательной среде.

Данная программа направлена на создание условий, которые позволят каждому участнику образовательного процесса чувствовать себя защищенным и уверенным в своих силах, что в конечном итоге способствует формированию благоприятной атмосферы для обучения и развития.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».	сентябрь	Педагоги – психологи
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	сентябрь	Заместитель директора ВР
3	Оформление информационного стенда.	сентябрь	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
5.	Обеспечение работы «Почты доверия».	в течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора ВР
<i>2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	Совещание при зам. директора по ВР по теме ««Буллинг как социально-педагогическая проблема».	октябрь	Заместитель директора ВР
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
3	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) буллинга».	декабрь	Педагоги – психологи Социальный педагог
4	Консультации педагога – психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе; - Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	в течение года	Педагоги – психологи Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	в течение года	Педагоги – психологи Социальный педагог

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
6	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	в течение года	педагог-психолог, социальный
<i>3. Работа с родителями.</i>			
1	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог – психолог
3	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители 1-11 кл, педагоги – психологи, социальный педагог
4	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
<i>4. Работа с обучающимися.</i>			
1	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	октябрь	социальный педагог
2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	в течение года	педагоги-психологи, социальный
3	Классные часы и информационные беседы. <u>1 - 4 классы:</u>		Классные руководители 1 – 4 классов

	- Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым - Я не дам себя обижать. - Наша школа живет без насилия. <u>5 – 9 классы:</u> - Добро против насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Как не стать жертвой насилия. - Буллинг как стадный допинг. <u>10 – 11 классы:</u> - Учись управлять своими эмоциями. - Предупреждение насилия и жестокости в школе. - Как преодолеть школьный буллинг - Моя жизненная позиция.	октябрь декабрь март май ноябрь (5 класс) декабрь (6 класс) ноябрь (7 класс) ноябрь (8 класс) октябрь (9 класс) октябрь (10 класс) ноябрь (11 класс) март (10 класс) апрель (11 класс)	Классные руководители 5 – 9 классов Классные руководители 10 – 11 классов
4	Проведение классных часов на сплочение коллектива	в течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
5	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	октябрь – декабрь	Педагог – психолог
6	День правовой помощи	ноябрь	Социальный педагог
7	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Социальный педагог Заместитель директора ВР
8	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение года	Педагоги – психологи