



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирава Р.А.» г. Грозного)

Соблжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-ГІалин муниципальни бюджетни йукъардешаран хъукмат
Соблжа-ГІалин «Айдамиров Р.А. цІарах йуккъера йукъардешаран
школа № 39»

(Соблжа-ГІалин МБЙХь «Айдамиров Р.А. цІарах ЙЙШ № 39»)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 07.10.2024 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 39
им.Айдамирава Р.А.»
_____ Е.М.Джабаева
от 09.10.2024 № 322

Программа
психолого–педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально – психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

г. Грозный
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды является важным фактором повышения качества образования и формирования гармонично развитой, социально ответственной личности. В современных условиях, когда общество сталкивается с множеством социальных трансформаций, вызовов и угроз, возрастает потребность в доступной и качественной психолого-педагогической поддержке для всех участников образовательного процесса.

Среди актуальных проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки, можно выделить такие явления, как социальная изоляция, поведенческие отклонения, неравномерность развития, а также случаи травли в образовательных учреждениях. Особую тревогу вызывает рост числа случаев агрессивного поведения среди школьников, включая кибербуллинг, который становится все более распространенным благодаря доступности цифровых технологий.

Термин "буллинг" (от англ. *bullying*) обозначает систематическое агрессивное поведение, направленное на причинение физического или психологического вреда другому человеку. Это явление включает три ключевых аспекта: агрессивные действия, их повторяемость и дисбаланс власти между агрессором и жертвой. Буллинг может проявляться в различных формах, включая физическое насилие, вербальные оскорбления, социальную изоляцию и распространение слухов.

В образовательной среде буллинг оказывает негативное влияние не только на жертв, но и на агрессоров, а также на свидетелей. Дети, которые проявляют агрессию, часто испытывают трудности в развитии эмпатии, что может привести к девиантному поведению в будущем. Жертвы буллинга, в свою очередь, страдают от снижения самооценки, тревожности и других психологических проблем.

Для предотвращения и минимизации последствий буллинга необходима системная работа, направленная на создание безопасной образовательной среды. Это включает в себя как профилактические меры, так и своевременное оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Цель программы:

Формирование психологически безопасной образовательной среды через организацию обучающих, диагностических, просветительских и коррекционно-развивающих мероприятий для всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, психологов и социальных педагогов).

Задачи программы:

1. Развитие навыков конструктивного взаимодействия учащихся в конфликтных ситуациях.
2. Укрепление групповой сплоченности в школьных коллективах.
3. Формирование у учащихся способности понимать и принимать индивидуальные особенности других людей.
4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах профилактики и разрешения ситуаций буллинга.
5. Минимизация психотравмирующих и социально опасных ситуаций в образовательной среде.
6. Оказание квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основные направления реализации программы:

1. Психолого-педагогическая диагностика** – выявление факторов риска и проблемных зон в образовательной среде.
2. Просветительская работа** – проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей, информирование педагогов о специфике поведения учащихся, использование интерактивных и наглядных методов работы с детьми.
3. Консультативно-коррекционная работа** – оказание помощи детям, подвергшимся агрессии, и их семьям.
4. Организационно-координирующая деятельность** – совершенствование работы специалистов сопровождения и служб образовательного учреждения.
5. Методическая поддержка** – создание условий для профессионального роста педагогов и психологов в области обеспечения психологической безопасности.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение психологического климата в классах и школе в целом.
- Повышение уровня осведомленности и компетентности участников образовательного процесса в вопросах профилактики буллинга.
- Снижение количества случаев агрессивного поведения и травли в образовательной среде.

Данная программа направлена на создание условий, которые позволят каждому участнику образовательного процесса чувствовать себя защищенным и уверенным в своих силах, что в конечном итоге способствует формированию благоприятной атмосферы для обучения и развития.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».	сентябрь	Педагоги – психологи
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	сентябрь	Заместитель директора ВР
3	Оформление информационного стенда.	сентябрь	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
5.	Обеспечение работы «Почты доверия».	в течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора ВР
<i>2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	Совещание при зам. директора по ВР по теме ««Буллинг как социально-педагогическая проблема».	октябрь	Заместитель директора ВР
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
3	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) буллинга».	декабрь	Педагоги – психологи Социальный педагог
4	Консультации педагога – психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе; - Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	в течение года	Педагоги – психологи Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	в течение года	Педагоги – психологи Социальный педагог

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
6	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	в течение года	педагог-психолог, социальный
<i>3. Работа с родителями.</i>			
1	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, март	Классные руководители 1- 11 классов
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог – психолог
3	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители 1- 11 кл , педагоги – психологи, социальный педагог
4	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	март	Заместитель директора ВР Педагоги – психологи Социальный педагог
<i>4. Работа с обучающимися.</i>			
1	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	октябрь	социальный педагог
2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	в течение года	педагоги-психологи, социальный
3	Классные часы и информационные беседы. <u>1 - 4 кассы:</u>		Классные руководители 1 – 4 классов

	<ul style="list-style-type: none"> - Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым - Я не дам себя обижать. - Наша школа живет без насилия. <p><u>5 – 9 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро против насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Как не стать жертвой насилия. - Буллинг как стадный допинг. <p><u>10 – 11 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учись управлять своими эмоциями. - Предупреждение насилия и жестокости в школе. - Как преодолеть школьный буллинг - Моя жизненная позиция. 	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март май</p> <p>ноябрь (5 класс) декабрь (6 класс)</p> <p>ноябрь (7 класс)</p> <p>ноябрь (8 класс) октябрь (9 класс)</p> <p>октябрь (10 класс) ноябрь (11 класс)</p> <p>март (10 класс) апрель (11 класс)</p>	<p>Классные руководители 5 – 9 классов</p> <p>Классные руководители 10 – 11 классов</p>
4	Проведение классных часов на сплочение коллектива	в течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
5	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	октябрь – декабрь	Педагог – психолог
6	День правовой помощи	ноябрь	Социальный педагог
7	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Социальный педагог Заместитель директора ВР
8	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение года	Педагоги – психологи