

Приложение к приказу МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного  
«О внесении изменений и дополнений в ООП ООО»  
от 29.08.2022 года № 268  
\_\_\_\_\_ Е. М. Джабаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Уровень: ООО

Класс: 6-9

Количество часов в неделю: 1

**г. Грозный**

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Юный эколог» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Используется системно-исторический подход. В хронологической последовательности раскрываются культурологические, социально-психологические, аксиологические (ценностные) основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. Также используется опыт реализации этнокультурных ценностей в практике взаимодействия с миром, технологии формирования у обучающихся представлений о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалов.

Программа курса «Юный эколог» составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой.

Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Апробация практикума проходила в образовательных учреждениях города Москвы и показала высокую эффективность использования данного учебного пособия в организации проектной и научно-исследовательской деятельности естественнонаучного направления.

Согласно плану внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного количество часов внеурочной деятельности курса «Юный эколог» в 6-9 классах составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год, всего 136 часов за 4 года.

### **Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897«Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
- Фундаментальным ядром содержания общего образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

## **Направленность программы – естественнонаучная**

### **Цели и задачи курса:**

- Развить у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- Сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;
- Приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы, доказывать убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### ***личностные –***

- осознание взаимосвязи духовного и телесного здоровья,
- положительная мотивация к действиям по развитию экологической грамотности,
- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к жизни и окружающей среде;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### ***метапредметные –***

- опыт применения экосистемной познавательной модели;
- участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;
- умение находить, изучать и проверять тематическую информацию;
- умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;
- развитие умения работы в команде;
- умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

#### ***предметные-***

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### Структура курса

Класс	Раздел	Количество часов
6 класс	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Экология растений	14
	Изменения растений	8
	Комнатные растения	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
7 класс	ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	11
	Психоэмоциональное восприятие природы	11
	Основы экологической этики	12
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
8 класс	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека	17
	Мое здоровье в моих руках	11
	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
9 класс	РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. Виды ресурсов и их использование в истории человечества	6
	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	13
	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	11
	Ресурсосбережение в обществе	4
	<b>Итого Всего за курс</b>	<b>34 136</b>

### Содержание

**6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа**

**ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.**

**Экология растений (14 ч.)** Строение грибов. Грибница. Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природе. Плесневые грибы. Разнообразие и значение плесневых грибов. Виды плесневых грибов. Строение растений. Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев. Строение коры как систематический признак дерева.

**Изменения растений (8 ч.)** Состав почвы. Регуляция водного режима почвы. Классификация растений по их отношению к водному режиму. Минеральные вещества почвы. Плодородие почвы. Гумус. Минеральные удобрения. Подкормка растений.

**Комнатные растения (12 ч.)** Разнообразие и происхождение комнатных растений. Функции комнатных. Основные группы комнатных растений. Значение растений в жизни других живых организмов. Подкормка птиц и её значение для сохранения видового разнообразия. Способы размножения растений и их практическое применение. Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки. Влияние влажности и освещённости на форму листовой пластинки. Значение комнатных растений для человека  
Охрана растительного мира

**Практические работы:**

1. «Изучение роста и размножения грибов»
2. «Плесневые грибы»
3. «Строение коры деревьев»
4. «Определение содержания воды в почве»
5. «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»
6. «Разнообразие комнатных растений»
7. «Изучение листьев растений»
8. «Фокусы» с растениями»

**7 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа**  
**ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.**

**Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (11 ч.)** Многообразие экосистем суши.

Структура экосистем. Изучение водных экосистем. Модель и моделирование. Виртуальная экологическая тропа. Экологическое равновесие. Основные экологические законы

**Психоэмоциональное восприятие природы (11 ч.)**

Краски растений. Цветовая палитра природы. Влияние цвета на состояние человека. Лесные звуки. Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека. История развития знаний о природе. Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках. Животные и растения в государственной символике.

**Основы экологической этики (12 ч.)** Мораль. Добродетель. Добро и зло. Антибиотические отношения. «Я жизнь, которая хочет жить...» Потребление энергии и выбросы углекислого газа. Проблемы мусора. Направления охраны природы.

**Практические работы:**

1. «Структура экосистем»
2. «Виртуальная экологическая тропа»
3. «Краски растений»
4. «Лесные звуки»
5. «Животные и растения в государственной символике»
6. «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»
7. «Проблемы мусора»

**8 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа**  
**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.**

**Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (17 ч.)** Бисоциальная природа человека. Красота и здоровье. Генетика человека. Строение организма и регуляция его работы. Строение и гигиена ротовой полости. Система кровообращения. Система дыхания. Система выделения. Кожа. Гигиена кожи. Внимание. Память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии

**Мое здоровье в моих руках (11ч.)** Нормы питания. Быстрое питание- фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Право на здоровье.

**Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (6 ч.)** Размножение. Значение размножения. Планирование семьи. Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.

**Практические работы:**

1. «Определение параметров антропометрического и функционального развития»
2. «Мой портфель»
3. «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы»
4. «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»
5. «Разработка паспорта здоровья»
6. «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»
7. «Организация зон релаксации в школе»
8. «Репродуктивное здоровье человека»

**9 КЛАСС 1 час в неделю. Всего 34 часа**

**РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

**Виды ресурсов и их использование в истории человечества (6 ч.)** Ресурсы планеты. История освоения природных ресурсов человеком. Экологические кризисы, проблемы катастрофы. Космические источники минеральных ресурсов.

**Использование природных ресурсов в урбанизированной среде (13 ч.)** Городское и сельское население. Характеристика городской среды. Характеристика сельской среды. Многолетняя динамика климатических изменений. Влияние транспорта на окружающую среду. Изучение почвенного профиля и почвенных горизонтов. Загрязнение почв. Исследование радиационного фона почв. Методика исследования численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки. Загрязнение воздуха.

**Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире (11 ч.)** Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире. Изучение режима освещения. Тепло в доме. Изучение маркировки товара. Определение «экологического следа». Экология уюта. Пылевое загрязнение воздуха в помещении. Экология жилья: от избы к современной квартире. Безопасная химия в быту. Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

**Ресурсосбережение в обществе (4 ч.)** Экономика здоровья. Культура речи-культура общения. Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения. Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества.

**Практические работы:**

1. «Мировые войны и ресурсы планеты»
2. «Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений»
3. «Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду»
4. «Определение содержания гумуса в почве методом И.В. Тюрина»
5. «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности»
6. «Определение загрязнения воздуха по осадкам»
7. «Охота за киловаттами»
8. «Пылевое загрязнение воздуха в классе и коридорах школы»

## **Личностные результаты обучения**

Обучающийся должен:

*знать и понимать:* основные исторические события, связанные с развитием экологии; достижения в области естественных наук и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области естественных наук; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с естественными науками;

*испытывать:* чувство гордости за российскую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений естественных наук в мире; уважение к окружающим (обучающимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;

*проявлять:* доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

*уметь:* устанавливать связь между целью изучения экологии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять прогностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — экологии; выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения экологии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса экологии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и их соответствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Обучающийся должен уметь:*

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

составлять сложный план текста;

под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

получать информацию из различных источников;

определять объект и аспект анализа и синтеза;  
определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;  
осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;  
определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта  
формулировать гипотезу по решению проблем;  
составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  
определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов;  
самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;  
самостоятельно оформлять отчет, включающий описание;  
наблюдения, его результатов, выводов;  
составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;  
под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;  
осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения; осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;  
самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;  
использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);  
различать объем и содержание понятий;  
различать родовое и видовое понятия;  
осуществлять родовидовое определение понятий;  
самостоятельно использовать опосредованное наблюдение;  
делать пометки, выписки, цитирование текста;  
составлять доклад;  
различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);  
осуществлять прямое индуктивное доказательство;  
определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;  
самостоятельно формировать программу эксперимента.

### **Предметные результаты обучения**

*Обучающийся должен уметь:*

определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;  
изучать биологические объекты, в том числе человека,  
ставит биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов  
рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;  
использовать приобретённые знания в повседневной жизни.  
различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;



различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)

ухаживать и размножать комнатные растения;

развивать интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**6 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Экология растений (14 ч.)</b> Введение	1	
2.	Строение грибов.	1	
3.	Грибница.	1	
4.	Шляпочные грибы	1	
5.	Практическая работа «Изучение роста и размножения грибов»		1
6.	Значение шляпочных грибов в природе	1	
7.	Плесневые грибы Виды плесневых грибов.	1	
8.	Значение плесневых грибов.	1	
9.	Практическая работа «Плесневые грибы»		1
10.	Строение растений	1	
11.	Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев	1	
12.	Строение коры как систематический признак дерева.	1	
13.	Практическая работа «Строение коры деревьев»		1
14.	Значение растений для человека	1	
15.	<b>Изменения растений (8 ч.)</b> Состав почвы	1	
16.	Регуляция водного режима почвы	1	
17.	Классификация растений по их отношению к водному режиму.	1	
18.	Практическая работа «Определение содержания воды в почве»		1
19.	Минеральные вещества почвы. Минеральные удобрения	1	
20.	Плодородие почвы. Гумус	1	
21.	Подкормка растений.	1	
22.	Практическая работа «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»		1
23.	<b>Комнатные растения (12 ч.)</b>	1	

24.	Практическая работа «Разнообразие комнатных растений»		1
25.	Функции комнатных растений	1	
26.	Жизненные формы растений и сообщества Разнообразие и происхождение комнатных растений.	1	
27.	Основные группы комнатных растений	1	
28.	Значение растений в жизни других живых организмов	1	
29.	Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки	1	
30.	Практическая работа «Изучение листьев растений»		1
31.	Способы размножения растений и их практическое применение	1	
32.	Практическая работа «Фокусы» с растениями»		1
33.	Охрана растительного мира	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 34 часа		26	8

#### 7 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (11 ч.)</b> Многообразие экосистем суши.	1	
2.	Структура экосистем.	1	
3.	Практическая работа «Структура экосистем»		1
4.	Изучение водных экосистем	1	
5.	Модель и моделирование	1	
6.	Виртуальная экологическая тропа.	1	
7.	Практическая работа «Виртуальная экологическая тропа»		1
8.	Экологическое равновесие	1	
9.	Основные экологические законы	1	
10.	Основные экологические законы	1	
11.	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	1	
12.	<b>Психоэмоциональное восприятие природы (11 ч.)</b> Краски растений. Цветовая палитра природы	1	
13.	Влияние цвета на состояние человека.	1	
14.	Практическая работа «Краски растений»		1
15.	Лесные звуки	1	
16.	Практическая работа «Лесные звуки»		1
17.	Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека	1	
18.	История развития знаний о природе Образное восприятие природы	1	
19.	Животные и растения в мифах, легендах и сказках	1	

20.	Животные и растения в государственной символике.	1	
21.	Животные и растения в государственной символике	1	
22.	Практическая работа «Животные и растения в государственной символике»		1
23.	<b>Основы экологической этики (12 ч.) Введение</b>	1	
24.	Мораль.	1	
25.	Добродетель.	1	
26.	Добро и зло	1	
27.	Антибиотические отношения	1	
28.	«Я жизнь, которая хочет жить...»	1	
29.	Потребление энергии	1	
30.	Выбросы углекислого газа	1	
31.	Практическая работа «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»		1
32.	Проблемы мусора	1	
33.	Практическая работа «Проблемы мусора»		1
34.	Направления охраны природы.	1	
Итого Всего 34 часа		27	7

#### 8 КЛАСС. 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА. Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (17 ч.)</b> Бисоциальная природа человека.	1	
2.	Красота и здоровье	1	
3.	Генетика человека	1	
4.	Строение организма и регуляция его работы.	1	
5.	Практическая работа «Определение параметров антропометрического и функционального развития»		1
6.	Практическая работа «Мой портфель»		1
7.	Практическая работа «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы»		1
8.	Строение и гигиена ротовой полости.	1	
9.	Система кровообращения.	1	
10.	Система дыхания.	1	
11.	Практическая работа «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»		1
12.	Система выделения.	1	
13.	Кожа. Гигиена кожи.	1	
14.	Внимание. Память.	1	
15.	Звуковое восприятие. Гигиена слуха.	1	
16.	Иллюзии	1	
17.	Практическая работа «Разработка паспорта здоровья»		1

18.	<b>Мое здоровье в моих руках (11 ч.)</b> Введение Нормы питания.	1	
19.	Быстрое питание- фастфуд.	1	
20.	Модные напитки.	1	
21.	Мороженое: секреты маркировки.	1	
22.	Практическая работа «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»		1
23.	Тату и пирсинг: за и против.	1	
24.	Стресс.	1	
25.	Практическая работа «Организация зон релаксации в школе»		1
26.	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение.	1	
27.	Алкоголизм, наркомания, токсикомания.	1	
28.	Право на здоровье.	1	
29.	<b>Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (6 ч.)</b> Размножение. Значение размножения Планирование семьи.	1	
30.	Инфекции, передающиеся половым путем.	1	
31.	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться?	1	
32.	Практическая работа «Репродуктивное здоровье человека»	1	
33.	Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.		1
34.	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 34 часа		26	8

#### 9 КЛАСС 1 час в неделю. Всего 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	<b>РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.</b> <b>Виды ресурсов и их использование в истории человечества (6 ч.)</b> Ресурсы планеты.	1	
2.	История освоения природных ресурсов человеком.	1	
3.	Экологические кризисы, проблемы катастрофы.	1	
4.	Мировые войны и ресурсы планеты. Космические источники минеральных ресурсов	1	
5.	Практическая работа «Мировые войны и ресурсы планеты»		1
6.	Проблема мусора	1	
7.	<b>Использование природных ресурсов в урбанизированной среде (13 ч.)</b> Городское и сельское население.	1	
8.	Многолетняя динамика климатических изменений	1	
9.	Практическая работа «Исследование многолетней	1	

	динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений»		
10.	Влияние транспорта на окружающую среду.	1	
11.	Практическая работа «Изучение различных видов транспорта и его влияние на окружающую среду»		1
12.	Изучение почвенного профиля и почвенных горизонтов.	1	
13.	Практическая работа «Определение содержания гумуса в почве методом И.В. Тюрина»		1
14.	Загрязнение почв.	1	
15.	Исследование радиационного фона почв.	1	
16.	Методика исследования численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки.	1	
17.	Практическая работа «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности»		1
18.	Загрязнение воздуха.	1	
19.	Практическая работа «Определение загрязнения воздуха по осадкам»		1
20.	<b>Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире (11 ч.)</b> Виды энергии. Потребление электроэнергии в квартире.	1	
21.	Изучение режима освещения. Тепло в доме.	1	
22.	Практическая работа «Охота за киловаттами»		1
23.	Рациональное использование воды	1	
24.	Определение «экологического следа».	1	
25.	Экология уюта.	1	
26.	Пылевое загрязнение воздуха в помещении.	1	
27.	Практическая работа «Пылевое загрязнение воздуха в классе и коридорах школы»		1
28.	Экология жилья: от избы к современной квартире	1	
29.	Безопасная химия в быту.	1	
30.	Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека	1	
31.	<b>Ресурсосбережение в обществе (4 ч.)</b> Экономика здоровья. Культура речи- культура общения		1
32.	Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения.	1	
33.	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 34 часа		26	8

## **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Линия непрерывного экологического образования «Основы экологической культуры» состоит из трех учебных модулей.

- УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Культура здоровья человека» для 8 класса (Болгова И.В., Александрова В.П.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;
- Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;
- Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
- Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;
- Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;
- Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.