

Психолого-педагогические условия введения ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного

Эффективная работа педагогического коллектива по выполнению своих профессиональных обязанностей возможна при условии благоприятного психологического климата в образовательной организации. Кроме того, в условиях обновленных ФГОС НОО на первый план профессиональной деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школьной среде.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Структурным элементом Управления МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» стала социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, учителя), деятельность которой направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, сопровождения индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и

комфортной образовательной среды, оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности обучающихся и успешного овладения ими ООП НОО.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалиф.	Фактич. уровень
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии,</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

	<p>ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>			
Логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует

	выраженности имеющегося у них нарушения развития.			
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	соответствует
Медицинский работник	Оказание доврачебной медицинской помощи. принимает участие в осмотрах детей врачом, помогает проводить антропометрические измерения; по назначению врача организует закалывающие процедуры, профилактические прививки, диагностические пробы, забор анализов для лабораторных исследований и другие медицинские назначения.	1/1	Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Содержание работы социально-психологической службы определяют следующие принципы:

– соблюдение интересов ребёнка: решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;

- непрерывность: гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность: создать вариативные условия для получения образования детьми;

- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основными направлениями социально-психологической службы образовательной организации как одного из условий реализации ООП НОО являются:

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития обучающихся;

- актуализация особенностей педагогической диагностики;

- методическая помощь при организации и реализации работы с одаренными детьми;

- организация работы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, где ведущая роль педагога состоит в обеспечении обучающемуся выбора спектра возможностей индивидуализации образовательного процесса;

- методическая помощь в аспекте организации работы с детьми «группы риска».

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного

Требования к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы НОО четко обозначены в п. 38 ФГОС НОО № 286 от 31.05.2021 г. и включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального образования.

В связи с этим в подготовительный период к реализации обновленных ФГОС НОО администрацией МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» был проведен анализ имеющихся кадровых условий, результат которого позволил констатировать, что ОО укомплектована педагогическими работниками, имеющими необходимую квалификацию, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, имеется медицинский работник и работники пищеблока.

Исходя из вышеуказанного в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии) (приложение № 1)

Приложение № 1

Должность	Должностные обязанности	Количество работников требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалиф.	Фактич. уровень
Директор	Руководит деятельностью в соответствии с уставом и другими нормативно-правовыми документами	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное	соответствует

			<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора</p>	<p>Осуществление постоянного контроля за качеством образовательной деятельности. Создание условий для развития творческого потенциала учеников. Организация аттестации педагогических работников. Составление учебных занятий, факультативов и других видов образовательной деятельности. Организация работы по подготовке и проведению экзаменов. Выполнение поручений и распоряжений непосредственно директора школы</p>	<p>1/1</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса</p>	<p>соответствует</p>

Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы</p>	15/16	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований</p>	соответствует
---------	---	-------	--	---------------

Заведующий библиотеки	<p>Ведет и несет ответственность за достоверность библиотечной документации.</p> <p>Организует библиотечный фонд:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществляет учет: поступление, выдача, выбытие документов; · организует техническую обработку полученных документов; · обеспечивает систематико-алфавитную расстановку документов в сочетании с организацией для учащихся тематических и жанровых выставок; · предусматривает меры по сохранности библиотечного фонда, · организует фонд особо ценных документов; · согласно инструкции организует размещение и хранение школьного фонда учебников. 	1/1	<p>Высшее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности главного или ведущего специалиста библиотеки не менее 3 лет или среднее профессиональное образование (экономическое, культуры и искусства, педагогическое) и стаж работы в должности главного или ведущего специалиста библиотеки не менее 5 лет.</p>	соответствует
-----------------------	---	-----	---	---------------

Система повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного, как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС выстроена в соответствии со структурой методической службы и обеспечивается через реализацию деятельности по следующим основным направлениям:

- аттестация педагогических кадров (приложение № 2);
- план-график повышения квалификации педагогов по освоению ФГОС, единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров (приложение № 3).

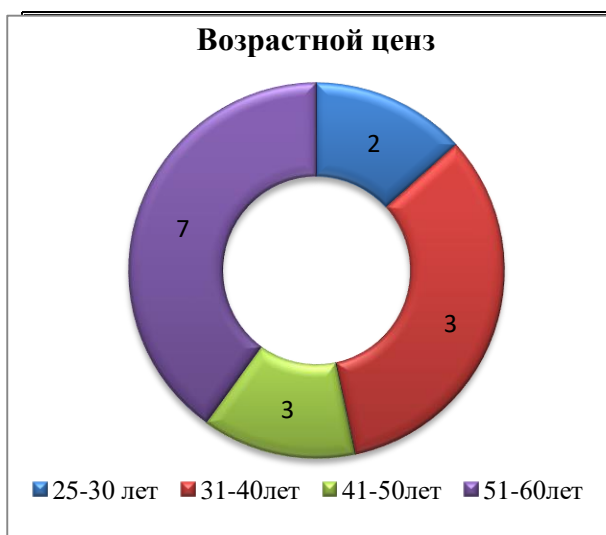
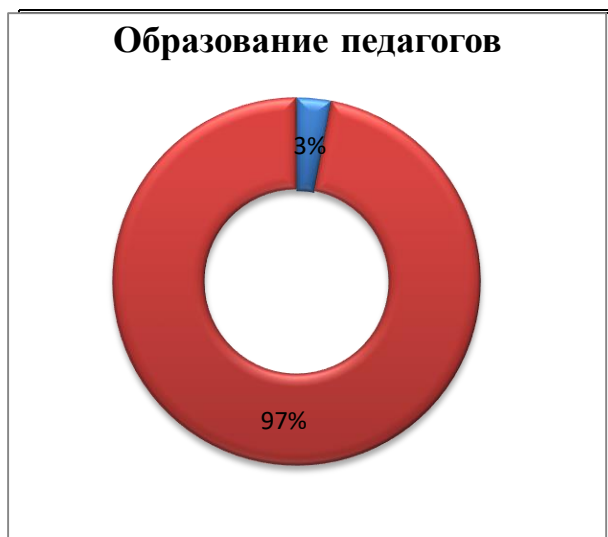
Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.

На уровне начального общего образования работает стабильный опытный коллектив, состоящий из 15 учителей. Высшее образование имеют 14 педагогов, 1 среднее профессиональное.

В начальных классах работают 5 учителей высшей категории, 3 учителя первой категории, без категории-2 учителя.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.



- Директор школы Джабаева Есита Мусаевна стала лауреатом Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют-2020» и «Педагогический дебют-2021» в номинации «Молодые управленцы»;
- Психолог Чужигаев А.Б.- стал лауреатом Всероссийских конкурсов «Педагогический дебют-2020» и «Педагогический дебют-2021» в номинации «Педагог-психолог»
- МБОУ «СОШ №39» заняла II место в конкурсе «Лучшая общеобразовательная организация ЧР»
- Психолог Чужигаев А.Б.- стал победителем республиканского конкурса «Лучший психолог-2019»

**Аттестация педагогических работников начального общего образования
МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, учебное заведение, специальность, сроки обучения	Квалификационная категория	Стаж
1.	Исраилова Наталья Альвиевна	Заместитель директора по УР	Высшее, ЧГПИ 1999-2004, учитель начальных классов, педагог-психолог	Высшая категория	19 лет
2.	Осмаева Асет Вахаевна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ 1992-1997, дошкольная педагогика и психология	Первая категория	27 лет
			«ЦИО и В» г. Саратов «Педагогика и основы начального образования» Диплом ПП № 0098535, 2019		
3.	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧИГПИ 1991-1996, дошкольная педагогика и психология	Высшая категория	36 лет
			ЦИО и В» г. Саратов «Педагогика и основы начального образования» Диплом ПП № 0104846, 2019		
4.	Хажиева Ирина Рамазановна	Учитель начальных классов	Высшее, Ставропольский институт 2009	Первая категория	12 лет
			СПО ГБПОУ ГПК, учитель начальных классов		
5.	Гучиева Аминат Сулеймановна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧИГПИ 1985-1990, педагогика и методика начального образования	Соответствие занимаемой должности	31 год
6.	Изнаурова Мадина Ариповна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ 2001-2006, педагогика и методика начального образования	Соответствие занимаемой должности	18 лет
7.	Изнаурова Залина Аликовна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ 2005-2011, история и юриспруденция	Первая категория	13 лет
			ЦИО и В» г. Саратов «Педагогика и основы начального образования» Диплом ПП № 0113784		
8.	Айдамирова Аминат Аднановна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГУ, 1994-1999, учитель русского языка и литературы	Высшая категория	26 лет
			ЦИО и В» г. Саратов «Педагогика и основы начального образования» Диплом ПП № 0113786		

9.	Хариханова Зулихан Имрановна	Учитель начальных классов	Высшее ГНТИ 2002-2007, автоматизация технологии производства, инженер	Высшая категория	14 лет
			ЦИО и В» г. Саратов «Педагогика и основы начального образования» Диплом ПП № 0098316		
10.	Кулаева Елизавета Абухалимовна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ 1988- 1993, педагогика и методика начального образования	Соответствие занимаемой должности	25 лет
11.	Кагирова Имани Бадруддиновна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПУ, 2020, педагогика и психология начального образования	Соответствие занимаемой должности	6 лет
12.	Даудова Аминат Сайдивиевна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ, 1996- 2001, педагогика и методика начального образования	Соответствие занимаемой должности	21 год
13.	Бисултанова Айна Баудиновна	Учитель начальных классов	Среднее специальное ГПУ, 1983-1987, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	37 лет
14.	Дышниева Аминат Салмановна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧГПИ, 2014, учитель начальных классов	Без категорий	1 год
15.	Акиева Хава Эскаевна	Учитель начальных классов	Высшее, ЧИГУ, 1972, учитель начальных классов	Высшая категория	34 года

Приложение № 3

План-график повышения квалификации на 2021-2022 учебный год

	ФИО	Должность	Место, тема и время прохождения КПК	Дата, предстоящего повышения квалификации
1.	Исраилова Наталья Альбиевна	Заместитель директора по УР	ГБУ ДПО "ЧИПКРО"; "Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы "ноябрь 2018 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
2.	Осмаева Асет Вахаевна	Учитель начальных классов	Фоксфорд : Специальные знания, способствующие эффективной	февраль 2022

			<p>реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 108 часов, 2019</p> <p>ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021</p>	
3.	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	Учитель начальных классов	<p>ГБУДПО РО "РИПКиППРО" по программе "Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 72 часа, 2020</p> <p>ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021</p>	февраль 2022
4.	Хажиева Ирина Рамазановна	Учитель начальных классов	<p>ГБУДПО РО РИПКиППРО: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018</p> <p>ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021</p>	февраль 2022
5.	Гучиева Аминат Сулеймановна	Учитель начальных классов	<p>ГБУ ДПО "ЧИПКРО"; "Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/ов условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы "ноябрь 2018</p> <p>ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021</p>	февраль 2022
6.	Изнаурова Мадина Ариповна	Учитель начальных классов	<p>Фоксфорд: Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 108 часов, 2019</p> <p>ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021</p>	февраль 2022

7.	Изнаурова Залина Аликовна	Учитель начальных классов	Фоксфорд: Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 108 часов, 2019 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
8.	Кагирова Имани Бадруддиновна	Учитель начальных классов	Фоксфорд: Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 108 часов, 2019 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
9.	Айдамирова Аминат Аднановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО РО "РИПКиППРО" по программе "Обеспечение эффективности доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО", 72 часа, 2020 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
10.	Хариханова Зулихан Имрановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
11.	Кулаева Елизавета Абухалимовна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022

12.	Даудова Аминат Сайдивиевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
13.	Бисултанова Айна Баудиновна	Учитель начальных классов	Фоксфорд: Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, 108 часов, 2019 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022
14.	Дышниева Аминат Салмановна	Учитель начальных классов	ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 36 часов, сентябрь 2021 г.	февраль 2022
15.	Акиева Хава Эскаевна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018 ООО «ЦИОиВ» ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 г», 2021	февраль 2022