

План
работы с обучающимися 9-х классов МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.»
по итогам Республиканского изложения

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку.
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил

Задачи:

- пробуждение сознательного отношения к подготовке к ОГЭ;
- создание благожелательного отношения учителя, окружающих учеников к слабому обучающемуся;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- мотивация обучения;
- психологическая подготовка

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ
- пробные экзаменационные работы.

Работа со слабоуспевающими учениками.

№	Мероприятие
1	Анализ ошибок, допущенных при написании изложения
2	Заседание МО учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся 5-9-х классов к написанию изложения
3	Включить в план ВШК мероприятия по контролю подготовки обучающихся к выполнению Республиканского изложения
4	Провести род.собрания с родителями обучающихся, которые вошли в проект «Я сдам ОГЭ» по итогам Республиканского изложения.
5	Провести открытые уроки русского языка, с целью подготовки обучающихся к написанию изложения
6	Составить индивидуальные образовательные траектории работы с обучающимися «группы риска», показывающими низкое качество знаний по русскому языку, а также с обучающимися, которые вошли в проект «Я сдам ОГЭ» по итогам Республиканского изложения.
7	Обучение выполнению заданий базового уровня

Провести:

- 1.Тщательное изучение демоверсии ОГЭ.
- 2.Оценку готовности учащихся к ОГЭ, выявление проблем, типичных для каждого ученика;
- 3.Формирование понимания у обучающихся специфики ОГЭ;
- 4.Планирование работы по развитию навыков выполнения первой части экзаменационного задания;
- 5.Психологическую подготовку обучающихся к ОГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
- 6.Разработать план подготовки к ОГЭ, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее и воспроизвести в памяти учащихся наиболее важные из изученных правил.

План подготовки к ОГЭ по русскому языку

Организация и проведение мониторингов.

- ✓ диагностические работы в формате ОГЭ каждый месяц
- ✓ мониторинг по русскому языку по результатам пробных работ и тестов. Осуществлять тщательный анализ итогов проведенного пробного ОГЭ, контрольных работ, тестов, диагностических работ.

Основная цель подобных работ – это получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

При подготовке учащихся к ОГЭ следует сосредоточить внимание на обсуждении подходов к решению тех или иных типов заданий, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке получаемых результатов на правдоподобие. Следует сосредоточить внимание на формировании умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

Планомерно и целенаправленно проводить консультации по подготовке к ОГЭ.

Необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся.

Одновременно надо постоянно повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: грамматика, синтаксис простого и сложного предложений, понимание и применение правил орфографии на письме, самопроверка.

Целенаправленно повторять разделы русского языка 5–9-х классов и проводить систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

Для обеспечения прочного овладения данными учащимися основными элементами содержания, необходимо проводить систематическое повторение пройденного.

Использование различных форм заданий, для обеспечения разнообразия формулировок и приучения учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

Обучение учащихся элементам самоконтроля и оценке полученных при решении результатов.

№	Тема обрабатываемого материала.	Дата
1.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	
2.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	
3.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	
4.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	
5.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	
6.	Решение заданий над определением информации, необходимой для обоснования ответа на вопрос.	
7.	Выразительные средства языка. Выучивание правил, решение тестов.	
8.	Выразительные средства языка. Выучивание правил, решение тестов.	
9.	Выразительные средства языка. Выучивание правил, решение тестов.	
13.	Правописание суффиксов н – нн. Выучивание правил, решение тестов.	
14.	Правописание суффиксов н –нн. Выучивание правил, решение тестов.	
15.	Синонимы, антонимы. Выучивание правил, решение тестов.	
16.	Синонимы, антонимы. Выучивание правил, решение тестов.	
17.	Виды связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Выучивание правил, решение тестов.	
18.	Виды связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Выучивание правил, решение тестов.	
19.	Грамматическая основа предложения. Нахождение основы в предложениях. Выучивание правил.	
20.	Грамматическая основа предложения. Нахождение основы в предложениях. Выучивание правил.	
21.	Грамматическая основа предложения. Определение количества грамматических основ.	
22.	Грамматическая основа предложения. Определение количества грамматических основ.	
23.	Обособленные члены предложения. Выучивание правил. Выполнение разных заданий по теме.	
24.	Обособленные члены предложения. Выучивание правил. Выполнение разных заданий по теме.	
25.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями.	
26.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями.	
27.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Расстановка знаков препинания.	
28.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Расстановка знаков препинания.	
29.	Сложноподчинённые предложения с разными видами подчинения. Нахождение предложений с последовательным, однородным и параллельным подчинением.	
30.	Сложноподчинённые предложения с разными видами подчинения. Нахождение предложений с последовательным, однородным и параллельным подчинением.	
31.	Сложные предложения с разными видами связи.	
32.	Обучение написанию сочинений 9.1.	

33.	Обучение написанию сочинений 9.2.	
34.	Обучение написанию сочинений 9.3.	
35.	Решение тестов ОГЭ.	