

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39 ИМ.АЙДАМИРОВА Р.А.»
364035, г.Грозный, ул.Воронежская, 140 тел.: (928) 944-25-25
e-mail:grozny_sosh_39@mail.ru, сайт: www.grozny_sosh_39@yandex.ru**

«Принято» протокол № 1 от 30.08.2024г.
заседания педагогического совета

Утверждаю
Управляющий совет МБОУ СОШ №39
им.Айдамирова Р.А.

«Мнение учтено» протокол №1 от
21.08.2024 г. заседания Совета
обучающихся

«Мнение учтено» протокол №1 от
20.08.2024 г. заседания Совета родителей

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» за
2023-2024 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Введение | 3-4 |
| 1. Общая характеристика | 5-6 |
| 1.1 Характеристика контингента обучающихся | 6 |
| 2. Анализ условий образовательной деятельности | 8-41 |
| 2.1 Условия реализации образовательной деятельности | 8-9 |
| 2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе | 10 |
| 2.3 Учебно-материальная база, благоустройство. оснащенность | 10-11 |
| 2.4 IT-инфраструктура | 11-16 |
| 2.5. Работа библиотеки | 16-21 |
| 2.6. Условия для занятий физической культурой и спортом | 21-23 |
| 2.7 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования | 23-24 |
| 2.8 Условия для организации питания детей | 24 |
| 2.9 Анализ работы по здоровьесбережению в образовательной деятельности | 24-32 |
| 2.10 Обеспечение безопасности | 32-35 |
| 2.11 Условия для обучения детей с ОВЗ | 35-40 |
| 2.12 Кадровой обеспечение | 40-41 |
| 3. Анализ результатов образовательной деятельности | 41-63 |
| 3.1 Показатели качества образования по результатам ЕГЭ | 41-49 |
| 3.2 Анализ ГИА-9 | 49-52 |
| 3.3 Итоги Республиканского диктанта в 9-х классах | 52-53 |
| 3.4 Итоги защиты итогового проекта в 9-х классах | 53-55 |
| 3.5 Результаты анкетирования родителей и обучающихся 9-х классов по выбору профиля | 56-58 |
| 3.6. Проект «Урок цифры» | 58-59 |
| 3.7. Итоги онлайн-уроков по финансовой грамотности. | 59-61 |
| 3.8 Анализ успеваемости | 61-63 |
| 4. Анализ результатов образовательной деятельности первого уровня обучения | 63-86 |
| 5. Анализ результатов образовательной деятельности второго и третьего уровня обучения | 87-113 |
| 5.1 Результаты промежуточной аттестации | 87-94 |
| 5.2 Результаты ВПР | 94-110 |
| 5.3 Анализ метапредметных компетенций | 110-113 |
| 6. Анализ психологического сопровождения | 114-127 |
| 7. Анализ работы социального педагога | 127-133 |
| 8. Анализ зам.директора по ИКТ | 134-137 |
| 9. Анализ методической работы | 137-166 |
| 10. Анализ воспитательной работы | 166-215 |
| 11. SWOT-анализ деятельности школы за отчетный период | 216 |
| 12. Заключение | 216-217 |

Цели:

1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

2.Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2024-2025 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

Источники анализа

1.Статистика образовательного процесса.

2.Систематизированные данные по итогам внутренней системы оценки качества образования, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив школы успешно работал над методической темой: «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального роста педагогов»

Приоритетные задачи образовательной организации:

В области общего образования:

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП;

- совершенствование системы обучения детей;

- мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального образовательного эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления, родительской общественности и детского внутришкольного движения;

- мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;

- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимся в социально-опасном положении, на выявлении и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В области инновационной и методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- активное участие в конкурсном движении;

- мониторинг методической деятельности педагогов;

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию проектного метода.

В области организационно-управленческой деятельности:

- совершенствовать существующую систему ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;

- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;

- развитие корпоративной информационной среды.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база и соответствующие локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного осуществлялась в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», и действующим законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Мэрии города Грозного.

Школа сегодня – это образовательное учреждение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивающее достижения обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами, со своей миссией, определенными и конкретными целями. В основе деятельности – концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности и аккредитация школы.

В 2023-2024 учебном году руководством МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» проводилась большая работа по реализации темы года, достижению поставленной цели и задач, имеющих в школьном плане.

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику. Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла, осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, была достигнута.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 им.Айдамирова Р.А.» города Грозного.

Учредитель: Департамент образования Мэрии города Грозного.

Место ведения образовательной деятельности:

364035, Чеченская Республика, город Грозный, Шейх-Мансуровский район, ул. Воронежская, 140, телефон / факс 8(928)944-25-25

Лицензия:

Серия 20 Л 02 № 0000479, 25 августа 2015 г

Свидетельство о государственной аккредитации:

свидетельство № 0685 от 05 мая 2014 г.

ИНН/ОГРН (номер, дата регистрации) – 2013433622/ 1082031004516, 7 октября 2008 г.

Проектная мощность – 640 чел. Реальная наполняемость – 934 человека.

Сегодня в школе: 38 общеобразовательных классов, среднее количество обучающихся в них – 25,2 человек.

Количество учащихся в ОУ – 934 человека.

Количество классов в 1 смену - 1^{а,б,в,г}, 2^{б,г} 3^{а,б,г}, 4^{а,б,в,г}, 5^{а,б,в,г}, 6^{а,б,в,г}, 7^{а,б,в,г}, 8^{а,б,в,г}, 9^{а,б,в,г}, 10^{а,б}, 11^а.

Количество классов во 2 смену- 2^{а,г}, 3^в.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наличие

- спортзала (кол-во – 1, площадь – 153 м², обеспеченность спортивным инвентарем – 100%),
- актовому залу (кол-во – 1, площадь – 168 м², обеспеченность оборудованием – 100%),
- столовой (оборудование – имеется, организация горячего питания – имеется),
- компьютерный кабинет – ноутбуков – 36;
- мастерских – нет.

Количество компьютеров

- всего – 61
- ноутбук – 36.

Количество интерактивных досок – 8, проекторов – 30.

EliteBoard – 5.

Количество оборудованных предметных кабинетов – русский язык, математика, география, физика, биология, химия, ОБЖ.

Количество учащихся 11-х классов – 29.

Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура учреждения отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между администрацией школы и педагогическими работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением

полномочий и ответственностью каждого работника школы, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности :

Управленческая деятельность администрации ОО направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОО имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация , педагоги и воспитатели, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОО, его заместители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

| № п/п | Ф.И.О. | Образование | Специальность | Категория | Стаж |
|-------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------|-------------------|
| 1. | Джабаева Есита Мусаевна | Высшее, ЧГУ, 2010 | Математические методы в экономике | Высшая, 2023 | Общ.- 18 адм. –11 |
| 3. | Несиева Зура Османовна | Высшее ЧИГУ, 1991г. | Учитель русского языка и литературы | Высшая 2021г. | Общ.–30 адм.– 7,5 |
| 4. | Эльмурзаева Эльвира Альвиевна | Высшее ЧГПИ, 2003 | Учитель арабского и английского языков | - | Общ.-27 Адм.-17 |
| 5. | Исраилова Наталья Альвиевна | Высшее, ЧГПИ, 2004г. | Учитель начальных классов. | Высшая, 2024 | Общ.–22 адм. – 10 |
| 6. | Ибрагимова Зулихан Адамовна | Высшее, ЧГУ, 2010 г. | Учитель английского языка | Высшая, 2021 г | Общ.–14 адм. – 6 |
| 7. | Цамаева Залина Сайпудиевна | Высшее, КГУ, 2006г. | Учитель английского языка | Высшая, 2022 | Общ.–18 адм.-2 |
| 8. | Дударова Хадишт Эдиковна | Высшее ЧГУ, 2012 | Учитель географии | - | Общ.-14 Адм.-1 |

1.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2024-2023 учебном году в 38 общеобразовательных классах обучались 934 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет в начальной школе – 24,3 чел. в 5-9 классах – 25,4 чел., в 10-11 классах – 22,6 чел.

В школе функционировало 6 групп продленного дня для учащихся 1-4 общеобразовательных классов.

Количество классов по уровням образования

| уровни | Кол-во классов/число обучающихся | | |
|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 уровень | 16/352 | 16/355 | 15/361 |

| | | | |
|-----------|--------|--------|--------|
| 2 уровень | 20/504 | 20/519 | 20/505 |
| 3 уровень | 5/93 | 4/77 | 3/68 |
| Итого: | 949 | 40/951 | 38/934 |



Следует отметить, что за последний год количество учащихся на уровне СОО понизилось— связано это с тем, что большое количество выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году поступило в СПО и не пришли в 10 класс.

По данным социологического анализа контингента обучающихся в 2023-2024 уч. году в школе на начало учебного года обучалось учащихся – 943, из них

- многодетные –763;
- малоимущие –0;
- неполные – 53;
- дети, лишённые попечительства одного из родителей – 54;
- дети-инвалиды – 38;
- обучающиеся на дому дети – 10;
- обучающиеся с ОВЗ– 2;
- дети- сироты – 0;
- дети под опекой- 4;
- дети, состоящие на учете в ВШУ – 0;
- дети, состоящие на учете в ИДН – 0;
- социально-опасные семьи – 0.
- дети, погибших сотрудников -4

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации в соответствии с образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, СанПиНом 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года), Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 8,10 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 11 классов– 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на триместры (1 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- ✓ начало уроков в 8 часов 00 минут;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;
- ✓ продолжительность уроков в 1 смену во 2 - 11 классах – 40 минут, 2 смена – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 15 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут
- ✓ **Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ организация в середине учебного дня в 1-х классах динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

**Режим работы образовательной организации в 2023-2024 году построен на основе
Устава образовательного учреждения**

| Режим работы учреждения | 1 уровень | 2, 3 уровень |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Продолжительность учебного года | В 1 классе- 33 учебные недели Во 2-4 классах -34 учебные недели | В 5-8, 10- 34 недель; 9,11 классах – 33 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели (5 дней) | 1 -4 классы - 5 дней; | Пять дней |
| Продолжительность уроков (35– 45 мин.) | В первом полугодии : - в 1 классе – 35 минут, Во втором полугодии: - в 1 классе – 40 минут. 2, 3, 4 классы – 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин) | 5 минут 10 минут | 5 минут 10 минут |
| Начало занятий | 8.00 | 8.00 |
| Сменность | 2 | 2 |
| Продолжительность каникул | 123 дня | 123 дня |

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Вывод:

- анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.
Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:
 - предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
 - организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;

- системно-деятельностный подход Л.В.Занкова;
- методики развития творческих способностей (И.П.Волков);

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию на втором уровне образования:

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Здание школы было построено в 1964 году, общая площадь 3921 м², учебных помещений (кабинетов) - 37, общая площадь 1262 м².

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Экспертная комиссия отметила положительную работу в этом направлении работы у кабинетов №103, №104, №105, №106, №107, №108, №109, №110, №111, №201, №202, №206, №207, №208, №209, №210, №211, №301, №302, №303, №304, №305, №306, №307.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

2.4. IT- инфраструктура

МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в Интернет через локальную сеть. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность из каждого

кабинета школы выйти в Интернет или поработать во внеурочное время в компьютерном классе в удобное для себя время.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

| Количество | Тип компьютеров | Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры |
|------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9 | Стационарные – 8 Ноутбук – 1 | Да |

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

| Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров | Тип компьютеров | Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры | Кол-во ноутбуков |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|------------------|
| Компьютерный класс № 1 | стационарные | Да | 36 |

Оборудование рабочих мест учителей

| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Общее количество учебных классов в организации | 38 | 38 | 37 |
| Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием | 38 (100%) | 38 (100%) | 37 (100%) |

37 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами.

В течение всего учебного года велась работа над:

- созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
- обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Школьного web – сайта <http://sosh39.edu95.ru>, <http://sosh39.educhr.ru>, сайт Novigator, monit95.ru, ФИСОКО, gosweb.ru, dnevnik.ru, Сферум, Заявления ОО.

Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г.Грозного всех уровней в области ИКТ;

Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в различных порталах.

Активно используется электронная почта и Сферум для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Вся необходимая техническая помощь оказана.

Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неопределимую помощь учителю оказывает сеть Интернет,

специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 50% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможных учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 61;

Ноутбук – 36;

Проектор – 30;

Интерактивная доска – 8;

EliteBoard – 5.

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.

- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОО.

Вывод: за 2023-2024 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей, выполнена в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех необходимых образовательных ресурсах и порталах.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2023 - 2024 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ.
3. Обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
4. Совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
5. Обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

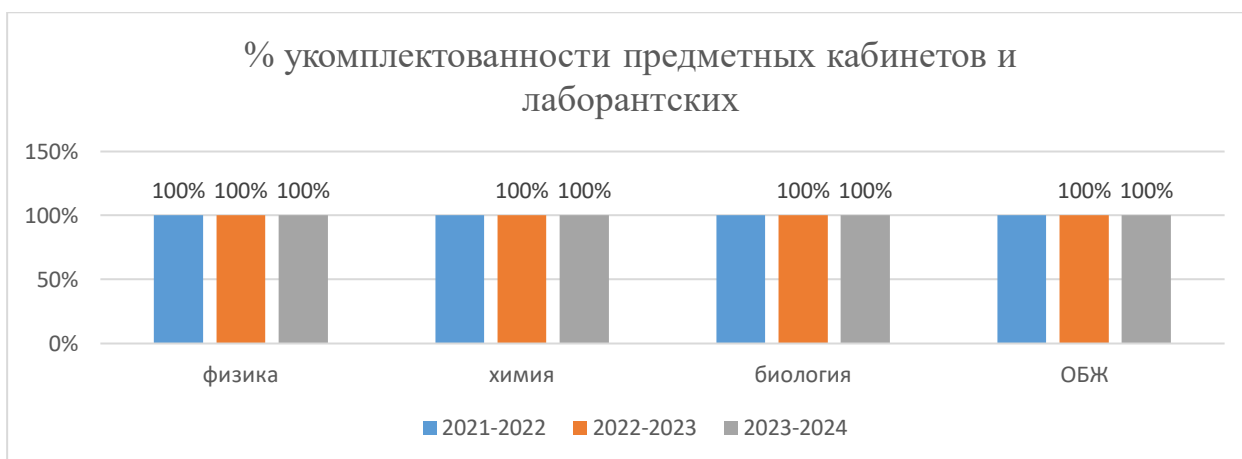
Планируется в 2024-2025 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах проводимых с помощью сети Интернет
2. Проведение методической недели «Использование ИКТ на уроках»
3. Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)

4. Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.
5. Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы (приобретение цифрового видео- и фотоаппаратов).
6. Создание единого информационного пространства школы. Осуществление поиска и предоставления педагогическому коллективу информации и доступа к сети Интернет.
7. Дальнейшее оборудование кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике.
8. "Ведение" школьных сайтов школы, помещением на нем обновленной информации о школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
- 9.

Укомплектованность оборудованием кабинетов и лаборантских физики, химии, биологии и кабинета ОБЖ

| Кабинеты | % укомплектованности оборудованием | | |
|----------|------------------------------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Физика | 100% | 100% | 100% |
| Химия | 100% | 100% | 100% |
| Биология | 100% | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 100% | 100% |



Приобретение **учебно-лабораторного оборудования** для кабинетов физики, химии, биологии, информатики и ОБЖ позволило улучшить качество преподавания и качество знаний обучающихся по данным предметам. Активизировалась познавательная деятельность, информация стала более доступной, улучшились условия для мыслительной деятельности. У обучающихся появилась возможность проводить исследовательскую деятельность, осуществлять сбор и обработку данных по предметам, готовить презентации с использованием мультимедийных средств.

Для расширения информационно-образовательной среды ОО компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные места: библиотека** – 2 компьютера, **медiateка**- 15, **спортзал**-1 компьютер, **актовый зал** – 1 компьютер, акустическая система, аудио оборудование - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является *организация единого информационного пространства школы*. А именно

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Стратегической целью для решения задач информатизации школы на 2024-2025 учебный год является Региональный проект «Новые возможности для каждого».

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

2.5. Работа библиотеки.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-образовательном процессе в целях обеспечения права учеников и педагогов на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты) так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В течение учебного года старались прививать обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывали ответственность, уделяли внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивали и поддерживали привычки к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения, обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

Цель: Содействие воспитанию разносторонне развитой личности.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору информации;
3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику;
4. Организация комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Общие сведения о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения и состоит из 3-х помещений. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническое оснащение.

Библиотека оборудована столами (8) для читателей, стульями (16), стеллажами (26), двухсторонними стеллажами (4), выставочными стеллажами (6). В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Техническая оснащённость библиотеки: телевизор, компьютеры с выходом в Интернет, принтер. Медиатека-15 компьютеров, МФУ-2.

Работа с библиотечным фондом

Работа с фондом учебной литературы

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. В 2023 году поступило - 4537 экземпляров учебников. Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, выдаются на весь срок пользования. В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2024-2025 учебный год: оформлен заказ на учебники. В этом году обеспеченность учебниками составила 100%.

В течение года проводилась следующая работа:

- формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия;
- приём и техническая обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание, оформление картотеки;
- оформление отчётных документов (мониторинг уровня обеспеченности учащихся учебниками и др.)
- приём и выдача учебников;
- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- работа с резервным фондом учебников: ведение его учёта, размещение на хранение, составление сведений для картотеки межшкольного резервного фонда города, передача в другие школы;
- изучение и анализ использования учебного фонда;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- расстановка новых изданий в фонде;
- проведение рейдов по проверке состояния учебников.

Работа с фондом художественной литературы

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована художественной литературой. Расстановка осуществляется по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- младшего школьного возраста;
- среднего школьного возраста;
- старшего школьного возраста;

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями.

В этом учебном году большое внимание было уделено оформлению основного фонда. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбрать книги.

Как и в прошлом году, делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Работа со списком экстремистских материалов

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами.

При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ, о чем свидетельствуют Акт о проведении сверки. В ходе сверки печатных изданий, размещенных на интернет сайте Министерства Юстиции РФ, литературы и электронных носителей экстремистского содержания в библиотеке не выявлено.

В 2023–2024 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных изданий не было.

Комплектование фонда периодики

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2023-2024 году была осуществлена подписка на периодическое издание «Наша школа».

Работа по сохранности фонда

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями (обучающимися) на абонементе, классными руководителями на классных часах. Надо приучать детей к бережному отношению к книге с раннего детства, и большую роль в этом играют не только школа, но и семья, родители. В течение года проводились рейды по проверке состояния учебников. Чтобы продлить срок пользования учебной литературой её время от времени надо ремонтировать, реставрировать. Ремонта периодически требует и остальной библиотечный фонд. Большую помощь оказывают в этом сами обучающиеся.

Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся работы, по сохранности фонда, такие как:

- Контроль за своевременным возвратом литературы.

- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

Работа с пользователями библиотеки

Основные формы индивидуального обслуживания:

- Беседа при записи в библиотеку.
- Беседа при выдаче документов.
- Беседа о прочитанном.
- Анализ читательских формуляров.

Наиболее распространённая форма индивидуального руководства чтением в школьной библиотеке – это беседы различного характера. Во время рекомендательной беседы помогаю выбрать конкретную книгу. Характер рекомендательной беседы зависит от запросов читателя, его возраста, уровня его развития. Беседу строю таким образом, чтобы читатель захотел прочесть книгу. Тут важно быть ненавязчивым, соблюдать тонкую грань, чтобы не оттолкнуть читателя от книги, не вспугнуть напором. Сначала выясняем, о чём хотел бы почитать ребёнок, затем показываем книги различной тематики. Право окончательного выбора всегда остаётся за читателем, в результате такой работы чаще всего достигаю цели: читатель берёт книгу.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы школьной библиотеки», где отражается учет: количество посещений, состав читателей по классам, количество выданных изданий по ББК, количество мероприятий, проводимых библиотекой.

В школе за 2023-2024 учебный год обучалось 943 учащихся, читателями библиотеки являются 549 учащихся – это 58%. Самыми активными читателями являются учащиеся 2-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Совместно с учителями предметниками создаются рекомендательные списки художественной литературы. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей.

Организация библиотечно-массовой работы

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- Экскурсии в библиотеку
- Конкурс литературных кроссвордов «Библиотечная разминка»

- Конкурс на лучшую книжную закладку
- Акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения
- Блиц-игра «Вопрос-ответ»
- «Мои любимые книги» - беседа-диспут
- Конкурс чтецов «Живая классика».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Книжная выставка «Он писал историю народа» посвященная 195-летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя
2. Книжно-иллюстративная выставка «Славься, мое Отечество!»
3. Книжная выставка «Эти книги знают всё»
4. «Символы России» выставка
5. Книжно-иллюстративная выставка “Гайдар и его команда”, посвященная 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя
6. «О доблестях, о подвигах, о славе...» книжная выставка
7. Книжная выставка «Женщины-легенды», посвящённая к Международному женскому дню
8. Книжно-иллюстративная выставка “Вся жизнь - творчество”, посвященная 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)
9. Книжная выставка «Бекалахь ненан мотт»
10. «Память пылающих лет». Выставка книг

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие выставки: «Хорошая книга – мой спутник, мой друг», «Эти книги знают всё», «Книги на все времена», «Нохчийн меттан говзанчаш», «Книги-юбиляры»

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: «Первое посещение библиотеки», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «Структура книги», «Журналы для детей».

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале декабря. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В соответствии с планом работы библиотеки в октябре прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда новой литературой.

В рамках Месячника проведены следующие мероприятия: выставка, викторина, акция, рейды по проверке сохранности учебников «Как живешь учебник». Месячник прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

В библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 23 марта по 31 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам.

Повышение квалификации

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаю информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2023 –2024 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 –2025 учебном году.

- Снижение читательская активность учащихся.
- Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи на следующий год:

- находить новые формы работы с детьми по приобщению к чтению;
- продолжить работу по сохранности учебной литературы;
- продолжить работу по модернизация школьной библиотеки в Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса, и обеспечивающей необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

2.6. Условия для занятия физической культурой и спортом.

В МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

имеется один физкультурный зал общей площадью 198 м², спортивной – 25 кв.м.; гардеробные - 40 кв.м., 2:1-мужская, 1-женская, оборудованы крючками для одежды Душевые (ед.): душевые (2 всего), в т.ч. пригодные к эксплуатации 2 (ед.), спортивная площадка; футбольное поле.

Спортивный инвентарь:

- Стенка гимнастическая – 4
- Козел гимнастический - 1
- Перекладина гимнастическая – 1
- Брусья гимнастические параллельные - 1
- Канат для лазанья – 2
- Канат для перетягивания – 1
- Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1
- Скамейка гимнастическая – 2
- Рулетка измерительная (10 м, 50 м) – 1
- Граната для метания – 6
- Секундомер – 2
- Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой -2
- Мячи футбольные фактически 15 шт.;
- Мячи волейбольные фактически 13 шт.;
- Сетка волейбольная – 2

Мячи баскетбольные фактически 13 шт.;

Маты гимнастические - 1 шт.;

Ракетка для бадминтона – 4

Волан для бадминтона - 4

Стол теннисный – 1

Сетка теннисная – 1

Ракетка теннисная (пара) – 2

Мячи теннисные – 1

Набор шахматных досок - 7

Набор шашечных досок – 7

Мяч набивной (вес 3 кг) – 3

Мяч набивной (вес 4 кг) – 1

Фишки – 15

Скакалка гимнастическая - 20

Обруч гимнастический – 10

Коврик гимнастический – 15

Насос универсальный – 1

Манишка - 30

Гиря (16кг) – 1

Гантели (1кг) – 2

Гантели (2 кг) – 2

Гантели (3 кг) – 2

Гантели (4 кг) – 2

Гантели (5 кг) - 2

Козел гимнастический

Шведская стенка

Стойка для прыжков

Брусья гимнастические

Сетка на футбольные ворота-2

Сетка на футбольные ворота

Турник

Шкаф стеллажный-4

Планка-1

Футбольные Мини ворота-2

Диски для метания-4

Эстафетная палочка-6

Линейка для прыжков в длину-1

Ядро для толкания-2

Штанги тренировочные

Коврики гимнастические

Мат спортивный

Насос универсальный

Жилетки-15

Флажки разметочные на опоре

Табло перекидное-2

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на основном и среднем уровнях обучения в школе. К сожалению, одного спортивного зала не хватает на всех обучающихся, есть необходимость отдельного спортивного зала для учащихся начальных классов. Надежность установки оборудования испытана.

Конь

высота по верхней кромке от пола - 750 - 1500 мм; длина - 2000 мм;
ширина опорной поверхности - 100 мм; толщина - 160 мм.

Прочность установки проверяется следующим образом: к середине коня, установленного на высоте 1200 мм, подвешивается груз в 135 кг. Прогиб коня не должен превышать 8мм.

Шведская лестница:

высота – 2500-3000 мм;

Прочность установки проверяется следующим образом: прикладывается нагрузка равная 200 кг.

Брусья съемные (регулирующие высоту):

расстояние по длине между стойками - 2300 мм; расстояние по ширине между стойками - 520 мм; высота жердей от пола - 1300 - 2100 мм.

Прочность установки равновысоких брусьев определяется действием груза весом 135 кг, приложенного (подвешенного) в середине жерди, установленной на высоте 1400 мм. Эластичность жердей должна соответствовать прогибу жерди не более 60 ± 6 мм.

После снятия нагрузки снаряды должны принять первоначальное положение, остаточных деформаций и трещин не должно быть.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

2.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- - актовый зал на 100 посадочных мест;
- - хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, русского языка и литературы, математики, физики, химии, ОБЖ, истории);
- - библиотека и медиатека;
- - 1 спортивный зал,
- - музыкальный кабинет,
- - тематические рекреации,
- - кабинеты технического и ручного детского труда,
- - комната психологической разгрузки.

2.8. Условия для организации питания детей.

В соответствии с Федеральным законом от 1 марта 2020 г. n 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", и изменениями в статье 37 ФЗ от 29.12.2012 №273 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжением Правительства ЧР от 15.07.2020 года №290-р

Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. Охват учащихся горячим питанием в 2023-2024 учебном году – 100 %.

Также организовано бесплатное горячее питание для следующих категорий обучающихся:

- дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети из малоимущих семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума на ребенка, установленную в Чеченской Республике;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающиеся из многодетных семей, среднедушевой доход которых не превышает величины прожиточного минимума на ребенка, установленной в Чеченской Республике.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, бракеражная комиссия ответственный по питанию, медицинская сестра. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

2.9. Организация работы по здоровьесбережению в школе.

Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой.

В кабинете имеется весы, ростометр, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами.

В кабинете имеется передвижной УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На здоровье детей влияет неполноценное питание, загрязнение окружающей среды, отсутствие навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся — это одно из основных направлений работы медицинским сестры в школе.

За текущий год в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного была проведена работа по двум направлениям:

1. Лечебно-профилактическое:

1.1. Профилактические осмотры.

1.2. Отчет о мероприятиях по стабилизации эпидемиологической ситуации по энтеровирусной инфекции в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного.

1.3. Отчет о проделанной работе по обострению эпидемической ситуации по вакциноуправляемым инфекциям в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного.

1.4. Мероприятие по профилактике энтеробиоза в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного.

2. Санитарно-просветительское.

1. Лечебно-профилактическое направление.

1.1. Профилактические осмотры.

В конце августа каждого года проведен профилактический осмотр обучающихся, где их

осматривали на наличие заболеваний, измеряли рост, вес, окружность груди, определяли остроту зрения, собирали анамнез за лето и на основании собранных данных определялась группа здоровья и физкультурная группа.

Диспансерное наблюдение учащихся (основные диагнозы, заболевания).

| № п/п | Диагноз, заболевания | 2023 – 2024 г. (943чел.) |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. | Вес ниже нормы | 4 |
| 2. | Ожирение | 6 |
| 3. | Анемия | 70 |
| 4. | Сколиоз | 5 |
| 5. | Кариес | 95 |
| 6. | Слабовидящие | 4 |
| 7. | Слабослышащие | 0 |
| 8. | Речевая патология | 1 |
| 9. | Дети с НОДА | 4 |
| 10. | Дети с УО | 4 |
| 11. | Сахарный диабет | 1 |
| 12. | Болезни органов пищеварения | 0 |

Заполняется физкультурный журнал, учёт детей имеющих подготовительную группу и освобожденных от физкультуры.

- Заполняются списки детей имеющих лекарственную и пищевую аллергию.
- Заполняются списки детей-инвалидов.
- Собираются списки обучающихся по классам и сдаются в Детскую поликлинику № 4 в процедурный кабинет, для планирования профилактических прививок.
- Заполняется журнал диспансеризации, обучающимся, нуждающимся в консультации специалиста выдаются направления в поликлинику.
- Ведётся ежемесячный, ежеквартальный учёт острой заболеваемости.

| Месяц | ОРВИ | Ангина | Бронхит | Пневм. | Отит |
|---------|------|--------|---------|--------|------|
| Сентяб. | 47 | | | | |
| Октябрь | 55 | | | | |
| Ноябрь | 52 | | | 1 | 1 |
| Декабрь | 42 | | | | |
| Январь | 52 | 1 | | | |
| Февраль | 76 | | 2 | | |
| Март | 43 | 1 | 1 | 1 | |
| Апрель | 55 | 1 | | | |
| Май | 14 | | | | |

С целью профилактики травматизма в классах проводятся лекции о профилактике травматизма и оказании первой помощи, а также о правилах личной гигиены и профилактике простудных заболеваний.

- Ежедневно проводится контроль за соблюдением санитарно – противоэпидемического режима на пищеблоке.
- Отслеживается выполнение санитарных требований к технологии приготовления пищи, соблюдением сроков реализации продуктов и готовой продукции. Все данные записываются в имеющийся на пищеблоке журнал.
- Систематически осматривается персонал столовой на наличие гнойничковых заболеваний, микротравм, ожогов – результаты заносятся в журнал.
- Ежедневно оставляются суточные пробы на 48 часов.

- Контролируется санитарное содержание обеденного зала, столов, наличие моющих и дезинфицирующих средств.

Отчет о мероприятиях по стабилизации эпидемиологической ситуации по энтеровирусной инфекции

В рамках плана санитарно-противоэпидемических мероприятий в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного по стабилизации эпидемиологической ситуации по энтеровирусной инфекции в 2023-2024 учебном году (в соответствии с письмом руководителя Управления Роспотребнадзора по Чеченской Республике Термулаевой Р.М. от 03.08.2023 г. № 95-00-04/01-1391-2023 о проведении профилактических мероприятий по предупреждению энтеровирусной инфекции) оформлены информационный стенд и уголки здоровья в учебных кабинетах по профилактике заболеваемости энтеровирусными инфекциями.

В течение учебного года проведены внеклассные мероприятия, классные часы, беседы по вопросам профилактики ЭВИ, пройдет конкурс рисунков, посвященный профилактике заболеваемости кишечными вирусными инфекциями.

В школе проводится постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм при организации питания детей, соблюдением питьевого режима, соблюдением правил личной гигиены учащимися. А также проводятся мероприятия в целях недопущения формирования групповых очагов энтеровирусной инфекции. В школе изготовлены и распространяются памятки, проводятся инструктажи с обучающимися по профилактике ЭВИ.

С целью профилактики по предупреждению заболеваний ежедневно (по окончании учебного процесса) в школе осуществляется профилактическая дезинфекция, включающая в себя обработку кабинетов, коридоров, столовой и спортивного зала с использованием дезинфицирующих средств.

Администрацией школы организовано проведение медицинским работником осмотра и термометрии учащихся с жалобами на плохое самочувствие, изоляции учащихся при обнаружении симптомов, не исключая инфекционное заболевание и направление их в лечебное учреждение по месту жительства.

Классными руководителями доведена информация об ЭВИ до родителей учащихся, мерах профилактики ЭВИ и алгоритме действий при обнаружении их симптомов.

С обучающимися школы на классных часах проведены беседы об ЭВИ с обращением особого внимания на необходимость соблюдения правил личной гигиены перед приемом пищи и обязательность сообщения родителям, педагогам о симптомах недомогания.

Допуск к занятиям учащихся, отсутствовавших в школе более трех дней, осуществляется при наличии медицинской справки от врача о состоянии здоровья.

Учащиеся приняли участие в акции по предупреждению энтеровирусной инфекции. Для этого они провели информационную кампанию, во время которой они делились знаниями о причинах возникновения, симптомах и методах профилактики энтеровирусной инфекции. Они распространяли информационные буклеты среди своих одноклассников, семей и других участников общества, чтобы повысить осведомленность об этой болезни. В результате акции, учащиеся смогли повысить уровень осведомленности об энтеровирусной инфекции и способах ее предотвращения среди своих сверстников и взрослых.

Учащиеся школы приняли участие в акции рисунков, посвященной энтеровирусной инфекции. В ходе акции ученики демонстрировали свои художественные навыки и одновременно расширяли свои знания о данном заболевании. Каждый ребенок рисовал свой собственный рисунок, отражающий какие-либо аспекты энтеровирусной инфекции. Акция имела целью привлечь внимание к проблеме энтеровирусной инфекции и увеличить

осведомленность о ней среди учащихся и их родителей. Она также способствовала взаимодействию между учениками и повысила общественное сознание о важности профилактики и правильного поведения при таких заболеваниях.

Участвуя в акции, школьники не только проявили свою творческую натуру, но и получили информацию о наиболее распространенных способах передачи энтеровирусной инфекции, а также узнали о мерах профилактики и контроля этого заболевания. Благодаря акции, молодые люди стали более осознанными и ответственными в отношении своего здоровья и здоровья других людей.

План мероприятий по профилактике энтеровирусной инфекции

| Период проведения | Мероприятия | Ответственные |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационно-методические мероприятия | | |
| сентябрь | Инструктаж обучающихся школы по профилактике энтеровирусной инфекции | Классные руководители |
| сентябрь-октябрь | Размещение памяток «Как защитить себя от энтеровирусной инфекции» на сайте ОУ и на доске объявлений для родителей учащихся, размещение информации «Профилактика энтеровирусной инфекции» в классных уголках | Ответственный за школьный сайт |
| август-сентябрь | Проведение инструктажа сотрудников ОУ по профилактике энтеровирусной инфекции. | Директор школы Джабаева Е.М. |
| ежедневно | Соблюдение режима проветривания | Зам.директора по УР Цамаева З.С. Зам.директора по ВР Ибрагимова З.А. Классные руководители |
| до особого распоряжения | Организация утреннего фильтра обучающихся | Классные руководители Медицинский работник Сулейманова З.А. |
| ежедневно | Контроль за ограничением доступа посетителей в образовательное учреждение | Администрация школы |
| до особого распоряжения | Контроль за ограничением проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении | Зам.директора по УР Цамаева З.С. Зам.директора по ВР Ибрагимова З.А. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ежедневно | Контроль за выполнением санитарно-эпидемиологических требований в отношении: - контроль соблюдения питьевого режима - организации питания - обеспечение качества и безопасности реализуемых продуктов питания - содержания территории школы | Администрация школы |
| 2. Организация работы с учащимися по профилактике энтеровирусной инфекции | | |
| Сентябрь-октябрь | Проведение разъяснительной работы среди детей по профилактике энтеровирусной инфекцией через циклы классных часов, тематические беседы, встречи с медицинскими работниками. | Классные руководители |
| Ноябрь, март | Проведение Дней профилактики | Зам.директора по ВР Ибрагимова З.А. |
| Декабрь-апрель | Проведение декад «За здоровый образ жизни» | Зам.директора по ВР Ибрагимова З.А. |
| 3. Организация работы по профилактике энтеровирусной инфекции с родителями | | |
| Сентябрь-октябрь | Проведение санитарно-разъяснительной работы среди родителей учащихся по профилактике энтеровирусной инфекции на родительских собраниях. | Классные руководители |
| 4. Практические меры | | |
| ежедневно | - контроль соблюдения питьевого режима - обеспечение проведения дополнительных мероприятий - ежедневный медицинский осмотр и недопущение детей и сотрудников с признаками инфекционных заболеваний - бракераж качества реализуемых продуктов питания учащихся - уборка территории школы - организация режима проветривания - контроль за состоянием учебных кабинетов | Администрация школы |

Отчет о проделанной работе по обострению эпидемической ситуации по вакциноуправляемым инфекциям

Проведена разъяснительная работа с родительскими комитетами, о том, что не привитые дети имеют риски заражения и передачи вирусных инфекций.

1. Медицинский работник МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного Сулейманова З.А. осуществляет сверку медицинской документации. Совместно с Поликлиникой № 4 ведется работа по выявлению детей, не прошедших иммунизацию. С родителями проводится работа по данному вопросу.

2. Сулейманова З.А., при совместной работе с классными руководителями, организует работу по проверке медицинских карт обучающихся, формируют списки детей, у которых подошли сроки вакцинации против тех или иных инфекций. Родителям направляют письменные и устные напоминания о сроках вакцинации, затем по каналам электронной и телефонной связи устанавливает точные факты прохождения вакцинации данным ребенком в соответствии с представленной справкой о прохождении иммунизации.

За период с 30.11.2023 по 02.12.2023 г. проведены информационные мероприятия.

Зам. директора Цамаева З.С. провела общешкольное родительское собрание на котором познакомила родителей обучающихся со сроками вакцинации. Были подготовлены информационные буклеты «Зачем нужна вакцинация?», где были изложены основные ошибочные суждения, касаемые иммунопрофилактики, и подробный ответ, опровергающий каждый миф, рожденный от медицинской неосведомленности и страха перед неизвестным. Учителя нашей школы провели ряд классных часов под лозунгом «Я вакцины не боюсь!». На классных часах учащимся продемонстрированы мультимедийные презентации о пользе вакцинации, проведена сюжетно-ролевая игра «Все на прививку!». А также ученики 7 класса организовали Флешмоб «Вакцина спасёт нам жизнь!»

Также в сети Инстаграм размещена информация для родителей и обучающихся о роли вакцин и необходимости прохождения вакцинации.

3. Во время учебного процесса осуществляется разобщение детей путем перевода не привитого от полиомиелита детей в классы, где нет детей, прошедших вакцинацию. Разобщение направлено на предупреждение инфицирования и заболевания не привитого ребенка. С родителями не привитого ребенка проводят разъяснительную работу.

Мероприятие по профилактике энтеробиоза.

В соответствии с письмом руководителя Управления Роспотребнадзора по Чеченской Республике Термулаевой Р.М. от 16.01.2024 г. № 95-00-04/01-49-2024 о совершенствовании организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по энтеробиозу в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного приняты следующие меры:

- проведение плановых профилактических обследований детей и обслуживающего персонала, учащихся с 1-4 классы 1 раз в год после летнего периода, при формировании детских коллективов;
- обеспечение выполнения профилактических, в том числе санитарно-гигиенических мероприятий в части содержания помещений;
- обеспечение актуализации учебных программ гигиенического обучения декретированных контингентов по профилактике энтеробиоза в организованных детских коллективах;
- информирование родителей о мерах профилактики энтеробиоза;
- проведение мероприятий по формированию навыков личной гигиены в целях профилактики энтеробиоза у учащихся;
- проведение качественного санитарно-паразитологического контроля эпидемически значимых объектов, в том числе питьевой воды, помещений, инвентаря, предметов обихода, пищеблока.

В школе проводятся беседы под лозунгом «Опасно! Энтеробиоз!». Основная цель – дать общее представление о заболевании, о причинах возникновения возбудителя, симптомах заболеваний; научить защищать свой организм, вести профилактику; воспитывать грамотных по отношению к своему здоровью детей. В ходе беседы с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о необходимости поддерживать гигиену рук, особенно перед едой и после посещения туалета, а также об обязательном мытье фруктов и овощей перед употреблением.

В целях пропаганды данного вопроса в школе была организована акция «Чем опасен Энтеробиоз»? в целях предупреждения данного заболевания. Учащиеся проявили осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, применив ряд эффективных мер:

- проведение информационных кампаний - учащиеся организовали памятки и буклеты о необходимости правил гигиены и способах предотвращения распространения энтеробиоза;

- популяризация гигиены - школьники активно распространяли информацию о правильном мытье рук с мылом, использовании средств для дезинфекции.

Систематически проводятся классные часы «Как не допустить возникновение Энтеробиоза?», «Какие профилактические меры необходимо предпринять в домашних условиях?». Это очень важная тема, так как энтеробиоз является распространенным заболеванием, особенно среди детей. Эти классные часы являются эффективным способом образования и информирования детей о важных аспектах профилактики заболеваний. Они помогают повысить осведомленность учащихся и научить их принимать меры для собственной безопасности и здоровья

Проведены родительские собрания в присутствии медицинского работника нашей школы Сулемановой З.А. Она предупредила родителей о ежегодном обследовании детей на наличие остриц и необходимости личной гигиены и тщательной обработке пищи. Следить за тем, чтобы дети не тянули в рот пальцы и посторонние предметы, особенно во время перемены, прогулок на улице. Тщательно обрабатывать перед употреблением в пищу овощи, фрукты и зелень. Помимо этого необходимо чтобы в рационе присутствовали продукты, способствующие очищению кишечника от гельминтов –чеснок, грецкие орехи, гранатовый сок, земляника и морковь.

В школе регулярно проводится профилактические санитарно-гигиенические мероприятия в части содержания помещений:

- обработка классных комнат, столовой, санузлов, рекреации школы дезинфицирующим раствором;
- регулярно проводится проветривание классных комнат;
- санузлы школы обеспечены гигиеническими средствами.

План проведения мероприятий по теме: «Профилактика энтеробиоза»

| № п/п | Мероприятие | Класс | Ответственный |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Классные часы «Как не допустить возникновение Энтеробиоза?», «Какие профилактические меры необходимо предпринять в домашних условиях?» | 1-4 | Заместитель директора по УР Исраилова Н.А. Классные руководители |
| 3. | Просмотр мультипликационного фильма «Почему нужно мыть руки». | 1-4 | Классные руководители |
| 4. | Выпуск памяток и буклетов о профилактике энтеробиоза. | 4 классы | Классные руководители |

Благодаря активному проведению мероприятий, учащиеся осведомлены о важности предотвращения распространения энтеробиоза и научились эффективным способам борьбы с ним. Это важный шаг в направлении создания здорового и безопасного окружения для всех. Будем продолжать старания и заботиться о нашем здоровье!"

2. Санитарно – просветительское направление.

-Работа с родителями о своевременном обращении и дальнейшем правильном лечении детей у специалистов.

-Своевременное прохождение врачей – специалистов детей состоящих на диспансерном учете.

Проведены лекции и беседы по темам:

- Личная гигиена подростков.
- ПДД. Школьный травматизм.
- Первая неотложная помощь (для учителей).

Также в школе медицинскими работниками были проведены беседы во всех классах по следующим темам:

- Профилактика кишечных инфекций.
- Профилактика Гриппа.
- Профилактика инфекционных заболеваний (Профилактические прививки).
- Советы и рекомендации врача для выпускников по подготовке итоговой аттестации.
- Профилактика травматизма.

Санитарно-гигиенический контроль и противоэпидемическая работа.

1. Ежедневный контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима помещений и пищеблока образовательного учреждения и прилегающей к нему территории.
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества поступающих продуктов, контроль качества приготовляемой пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке. Контроль за суточной пробой готовой продукции.
3. Ежедневный осмотр персонала столовой на наличие гнойничковых заболеваний, микротравм, ожогов.
4. Ежедневный контроль температурного режима холодильного оборудования.

Санитарно-просветительная работа ведется среди учащихся, педагогов, работников пищеблока, технического персонала, родителей ведется на должном уровне.

Задачи медицинского работника в школе на 2024-2025 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения педагогов и обучающихся к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

2.10 Обеспечение безопасности

МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся

ОО. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива с 7.00 до 19.00 обеспечивают сторожа школы. В школе функционирует пропускной режим, проводится контроль за приходом посетителей. Во время образовательного процесса организовано дежурство педагогов на этажах, в рекреациях всего учебного корпуса, в столовой и актовом зале. По всему периметру школы, а также в коридорах и классах функционирует видеонаблюдение.

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ.

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХЧ Бешаева А.В.

Здание школы оснащено:

- видеорекамеры внутренней и внешней;
- системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно проверяется территория школы на предмет безопасности;

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве»,

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- ✓ - вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
- ✓ - первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);
- ✓ - повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- ✓ - - внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- ✓ - внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- ✓ - - целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы:
2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации.
4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май) на случай ЧС.

Охрана труда:

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Гражданская оборона:

1. Проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер личной безопасности при возникновении ЧС;
2. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:
В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- ✓ работает система видеонаблюдения;
- ✓ проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ✓ оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- ✓ оформлен паспорт безопасности;
- ✓ проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- ✓ приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- ✓ регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- ✓ обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;

- ✓ периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- ✓ в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

В целях повышения готовности педагогического персонала и учащихся к действиям в условиях военных конфликтов в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 756» в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного проведен комплекс разнообразных мероприятий целью которого являлось – обучение педагогического персонала и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и их морально-психологическая подкованность к данным ситуациям.

С начала учебного года в нашей школе проводилась подготовка к возможным чрезвычайным ситуациям и аварийным ситуациям.

1. Размещены информационные стенды о гражданской обороне на всех этажах школы. Проведены эвакуационные учения, в рамках которых все учащиеся и педагогический состав школы были подготовлены к правильной эвакуации из школьного здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

2. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы по темам: «История образования и развития Гражданской обороны Российской Федерации, ее особенности в современных условиях», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Правила оказания первой помощи». В течение года обучение по оказанию первой помощи было проведено для всех учащихся старших классов. В ходе учебных занятий ребята освоили базовые навыки оказания помощи пострадавшим и использования медицинской аптечки.

3. Учителя начальных классов организовали просмотр фильмов и видеороликов на тему «Гражданская оборона и ЧС».

4. Учителем ОБЖ, Арсахановой А.Р., на уроках проведены беседы о чрезвычайных ситуациях с целью понимания того, к чему может привести неправильное обращение с огнем, потеря бдительности или простая детская шалость. Вместе с учащимися были обозначены места сбора и пункты эвакуации на территории школы. А также напомнил ребятам основные правила пожарной безопасности, показал наглядно, как правильно действовать в случае возникновения пожара в школе, продемонстрировал обучающимся видеоролик по гражданской обороне, в котором упоминалось о правилах поведения при сигнале «Внимание всем!»

5. Со старшеклассниками прошли занятия по ОБЖ «Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций». На занятиях отрабатывались надевание костюмов химической защиты и противогазов. В классах младшего и основного звена прошли занятия по использованию средств защиты органов дыхания: ватно-марлевых повязок, респираторов, противогазов.

6. С педагогами школы, учащимися, с обслуживающим персоналом были проведены инструктажи о действиях при обнаружении подозрительных предметов, при обнаружении в здании и на территории посторонних лиц, при угрозе совершения теракта, при захвате в заложники.

Таким образом, в школе были предприняты все необходимые меры по гражданской обороне для обеспечения безопасности учащихся и педагогического персонала в случае чрезвычайных ситуаций. Проводились регулярные проверки по обеспечению безопасности на территории школы.

Такие мероприятия воспитывают у обучающихся ответственность за личную и общественную безопасность, способствуют формированию у подрастающего поколения навыков само- и взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях.

2.11 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023-2024 году в школе обучались 38 детей –инвалидов (37 - инвалиды-колясочники, 1-инвалид-колясочник, Шамсатов И.А., 2г класс), 9 из них обучаются на дому, для которых созданы условия безбарьерной среды. 2 детей являются ОВЗ без инвалидности, 1 из них обучаются на дому.

Итого: 10 детей обучались на дому.

Информация о реализации Государственной программы «Доступная среда» за период 2021-2024 гг.

| Перечень выполненных работ по созданию универсальной среды | Перечень закупленного оборудования | Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку | Количество детей с ОВЗ (всего/обучается на дому) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Монтаж и установка пандуса, замена дверных блоков, ремонт санузлов, ремонт коридоров 1 этажа, кабинета педагога-психолога. | Оборудование для сенсорной комнаты, учебное оборудование, медицинское оборудование для кабинета и кабинета психологии | 13, из них 1-руководитель, 5 – заместителей рук-ля; 1-педагог-психолог, 1 – социальный педагог; 5-педагогов | 2 | 2 | 2/1 |

В МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» на 2023-2024 учебный год разработаны и утверждены:

ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (приказ от 30.08.2023 г. №259);

ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 30.08.2023 г. №260);

ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (приказ от 30.08.2023 г. №261);

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 30.08.2023 г. №262);

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (приказ от 30.08.2023 г. №263);

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 30.08.2023 г. №264);

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приказ от 30.08.2023 г. №265).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог - психолог и учитель – логопед;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно- практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р.А.» г. Грозного имеется спортивный зал (290 кв. м). Зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории школы имеется спортивная площадка (спортивный городок, беговые дорожки), волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий. Специальных приспособлений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивном зале и на спортивной площадке нет.

Для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала у главного входа. Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Для обеспечения "Равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- При входе на территорию школы, перед калиткой, нанесена разметка для остановки автомобиля при высадке инвалидов и лиц с ОВЗ, для подъема по ступенькам установлен пандус.
- На железные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

При необходимости Вам может быть оказана дополнительная помощь сотрудников. Для вызова сотрудника воспользуйтесь телефоном - 8 938- 003-43-63.

В случае невозможности (отсутствия времени) посетить школу. Вы можете получить услуги в дистанционном формате на сайте ОО.

Доступ к кабинету директора, методическому и медицинскому кабинетам, кабинетам делопроизводства, заместителя заведующей по АХЧ, санузелу обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Оборудование и персонал пищеблока школы покрывают потребность воспитанников в четырехразовом питании (второй завтрак – фрукты, сок).

МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирва Р.А.» - образовательное пространство, открытое для всех. Наша школа оборудована пандусом с перилами, с правой стороны от входной группы, для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы.

На первом этаже оборудован кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Также имеется поручень в санузле на первом этаже.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Основными задачами охраны здоровья обучающихся являются оказание первичной медико-санитарной помощи, организация профилактической работы, контроль за

организацией питания. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУ «Детская поликлиника № 4 г. Грозный». В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Во все учебные кабинеты проведен Интернет, имеется локальная сеть. В учебных целях используется компьютеры. Функционирует официальный сайт школы с версией для слабовидящих. Школа является участником образовательной сети «Дневник.ру».

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р.А.» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: звукоусиливающая аппаратура, увеличительные устройства, индивидуальное освещение.

Обучение детей с ОВЗ.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р.А.» г. Грозного разработаны адаптированные программы:

- 1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- 2) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 4) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- б) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организация работы с родителями.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо педагоги МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного используют различные формы работы — как групповые, так и индивидуальные. Целью подобной работы является формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры.

В связи с этим реализуются следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем;
- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);
- коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания; конференции и др.)
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.).
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.)

Вывод: Образовательная организация создала необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ и готова к реализации адаптированных программ.

2.12. Кадровое обеспечение.

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А»

| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------|----------|----------|------------|
| Общее количество педагогов в организации | 86 | 86 | 85 |
| Общее количество учителей в возрасте до 35 лет | 32 (37%) | 31 (37%) | 22 (25,8%) |
| Общее количество учителей пенсионного возраста | 2 (2,2%) | 3 (2,2%) | 2 (2%) |

Образовательный уровень педагогических кадров

| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высшее | 83 (96%) | 83 (96%) | 81 (95%) |
| Среднее-специальное | 1 (1%) | 1 (1%) | 1 (1%) |
| Молодые специалисты | 2 (2,3%) | 2 (2,3%) | 5 (5%) |

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

| | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Первая категория | 7 (8%) | 16 (18%) | 18 (21%) |
| Высшая категория | 21 (24%) | 33 (38%) | 39 (45%) |
| СЗД | 2 (2,3%) | 7 (8%) | 6 (7%) |
| Работают в школе менее 2-х лет | 2 (2,3%) | 7 (8%) | 8 (9%) |
| Просрочили срок аттестации | 17 (20%) | 6 (7%) | 6 (7%) |

3. Анализ результатов образовательной деятельности.

3.1. Показатели качества образования по результатам ЕГЭ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023/2024 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ◆ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ◆ Приказ Минпросвещения РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023-2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах»;

- ◆ Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 года №233/552 (с изменениями на 12.04.2024 года),
- ◆ приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 18.12.2023 года №953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,
- ◆ нормативные документы Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного.

В 2023-2024 учебном году для эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов, МОиН ЧР совместно с Рособрнадзором реализовывался муниципальный проект «Я сдам ЕГЭ!», в соответствии с которым в школе была проведена следующая работа:

- разработана и утверждена «Дорожная карта» по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году (Приказ от 18.09.2023 г. №308), составленной на основе дорожной карты, утвержденной приказами Министерства образования и науки ЧР от 11.08.2023 года №1046-п «Об утверждении «Дорожной карты» по улучшению результатов ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования в ЧР в 2023-2024 учебном году», Департамента образования Мэрии г.Грозного от 11.08.2023 №206а/08-58.
- проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.
- была изучена соответствующая нормативная документация. Сформирован информационный банк данных ЕГЭ, включающий в себя:
 - входящую документацию;
 - документацию школы;
 - методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ;
 - учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам;
 - рабочие программы

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов в 2023 - 2024 гг. проводилось итоговое сочинение (изложение). Все 100% (30) выпускника 11-х классов успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускница 11 класса Эльтамирова Радима 15 мая выбыла из школы по состоянию здоровья (выезд в Турцию на лечение).

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

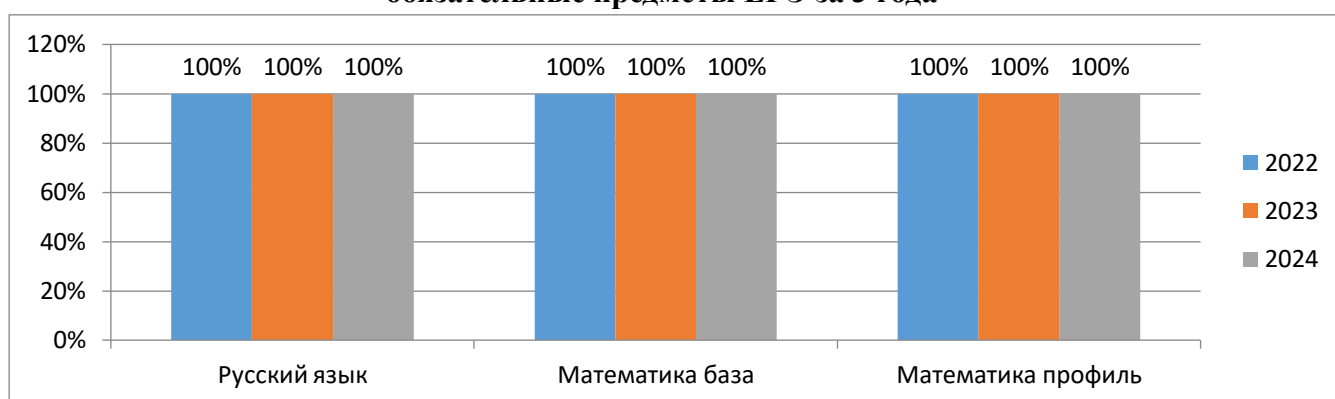
Результаты профильного экзамена по математике (6 учащихся) признаются в качестве результатов вступительных испытаний по программам высшего образования.

Трое обучающихся 11а класса Межидова Н.-М., Магомадова М., Ушаева М. сдавали ГВЭ. Результаты по русскому языку и математике: успеваемость и качество знаний -100%.

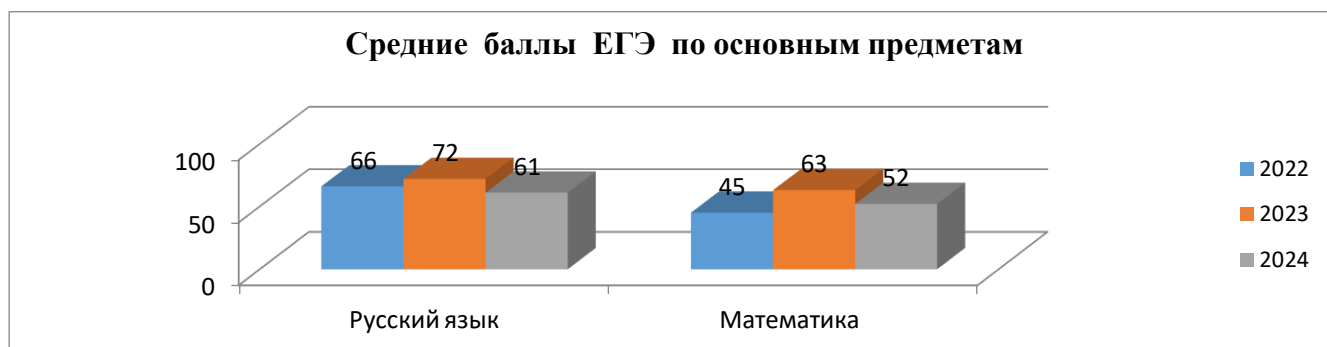
Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах по русскому языку и профильной математике в форме ЕГЭ- 2024

| Предмет | Выполнили работу | Набрали необходимый минимум баллов | Не набрали необходимый минимум баллов | Средний балл | Наилучшие показатели (балл –от 80) |
|-----------------------|------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| Русский язык | 26 | 26-100% | 0 | 61 | 83-1 |
| Математика профильная | 6 | 6 – 100% | 0 | 52 | - |

Динамика количества выпускников (%), сдающих обязательные предметы ЕГЭ за 3 года



Средние баллы ЕГЭ по основным предметам



Русский язык.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором -36, для поступления в ВУЗ-40.

| | |
|------------------------------------------|-------------|
| Не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Набрали от 70-100 баллов | 5 (2023-14) |
| Набрали от 60-70баллов | 11 (2023-6) |
| От 41 до 60 баллов | 9 (2023-5) |
| От 26 до 40 баллов | 1 (2022-0) |

Средний балл по русскому языку-**61** (2023-72 б), успеваемость составила 100%, как и в предыдущие годы. 88% учащихся набрали 50 баллов и выше. Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали: 83-Муртазалиева А., 78-Ибрагимова С.

Качество знаний составило **69%** (2023-93%), что на 30% ниже результатов 2023г.

Математика базового уровня. В этом учебном году ЕГЭ сдавали 20 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний- 65% (2023-60%), что на 5% выше результатов ЕГЭ-2023. Средний балл-12,7 (2023-12).

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором -27, для поступления в ВУЗ -39.

| | |
|------------------------------------------|-------|
| Сдавали математику (профильный уровень) | 6 (3) |
| Не набрали минимальное количество баллов | 0 (0) |
| Набрали от 60 баллов и выше | 0 (2) |
| Набрали от 45 до 60 баллов | 5 (1) |
| Набрали до 45 баллов | 1 (0) |

Профильный экзамен по математике сдавали 6 выпускников 11а класса. Успеваемость-**100%**, качество знаний-67% (2023-100%), т.е. на 33% ниже.

Средний балл по математике (профильный уровень) – **52** (2023-63), что на 9 ниже результата прошлого года. Наибольшее количество баллов по математике набрали: Губашев А.-58, Абдулаев И.-58, Ахматукаев А.-58.

Средний тестовый балл в школе по русскому языку понизился на 11, по математике понизился на 9.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку:

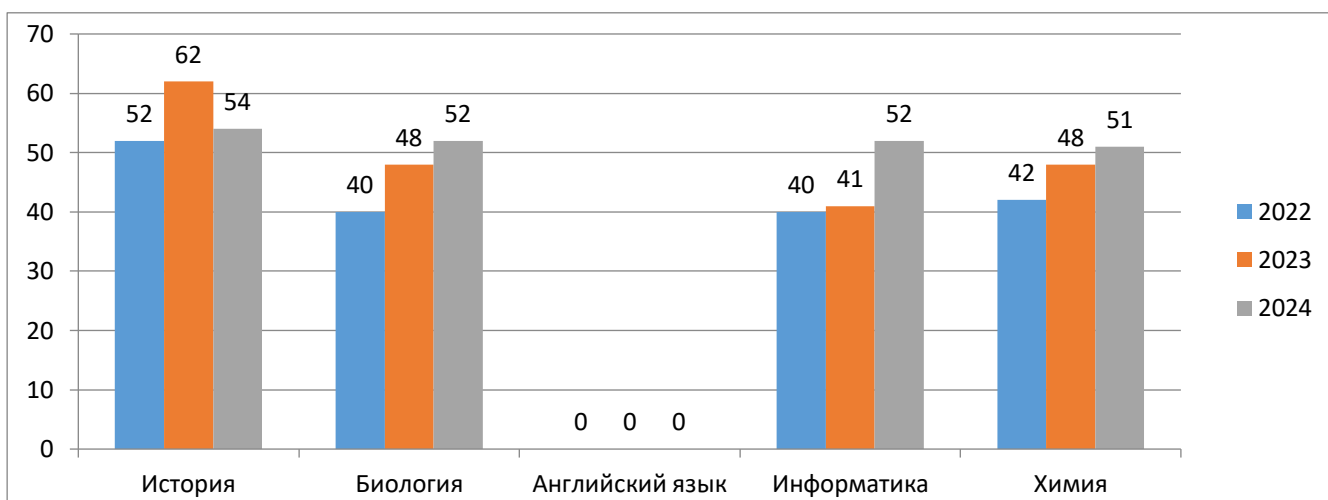
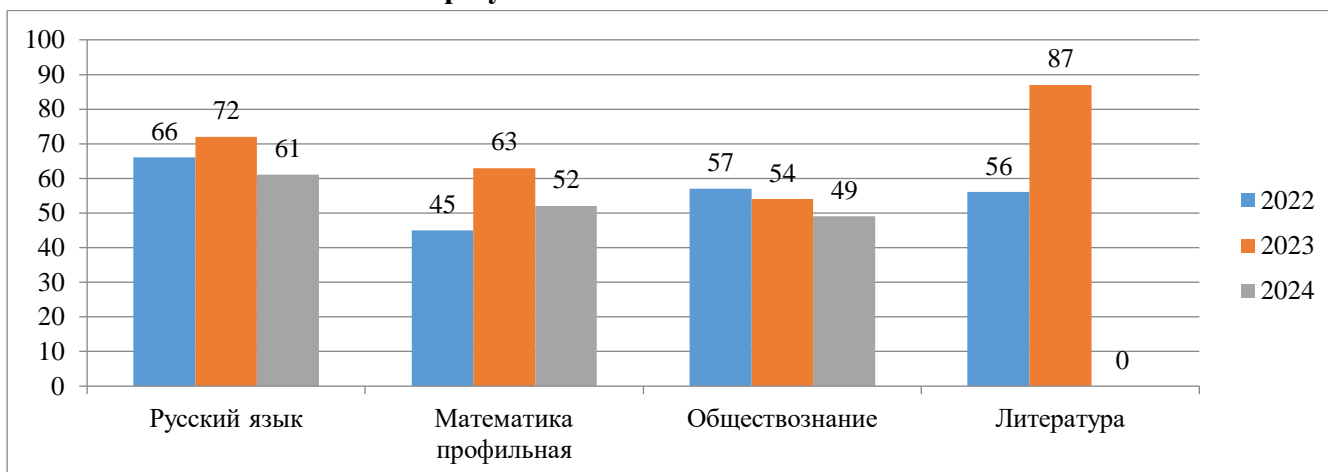
| | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Математика пр. | 45 | 63 | 52 |
| Русский язык | 66 | 72 | 61 |

Сводная ведомость среднего балла по общеобразовательным предметам выпускников по результатам ЕГЭ 2021-2024 гг.

| Предмет | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-----------------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл | Кол-во выпускников | Средний балл |
| Русский язык | 35 | 66 | 25 | 72 | 26 | 61 |
| Математика Б | 25 | 14,6 | 22 | 12 | 20 | 12,7 |
| Математика Профильная | 11 | 45 | 3 | 63 | 6 | 52 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 11 | 40 | 10 | 48 | 4 | 52 |
| История | 4 | 52 | 3 | 62 | 2 | 54 |
| Химия | 12 | 42 | 10 | 48 | 4 | 51 |
| География | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 13 | 57 | 8 | 54 | 11 | 49 |
| Физика | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|-------------|---|----|---|----|---|----|
| Литература | 2 | 56 | 1 | 87 | - | - |
| Информатика | 6 | 40 | 4 | 41 | 3 | 52 |

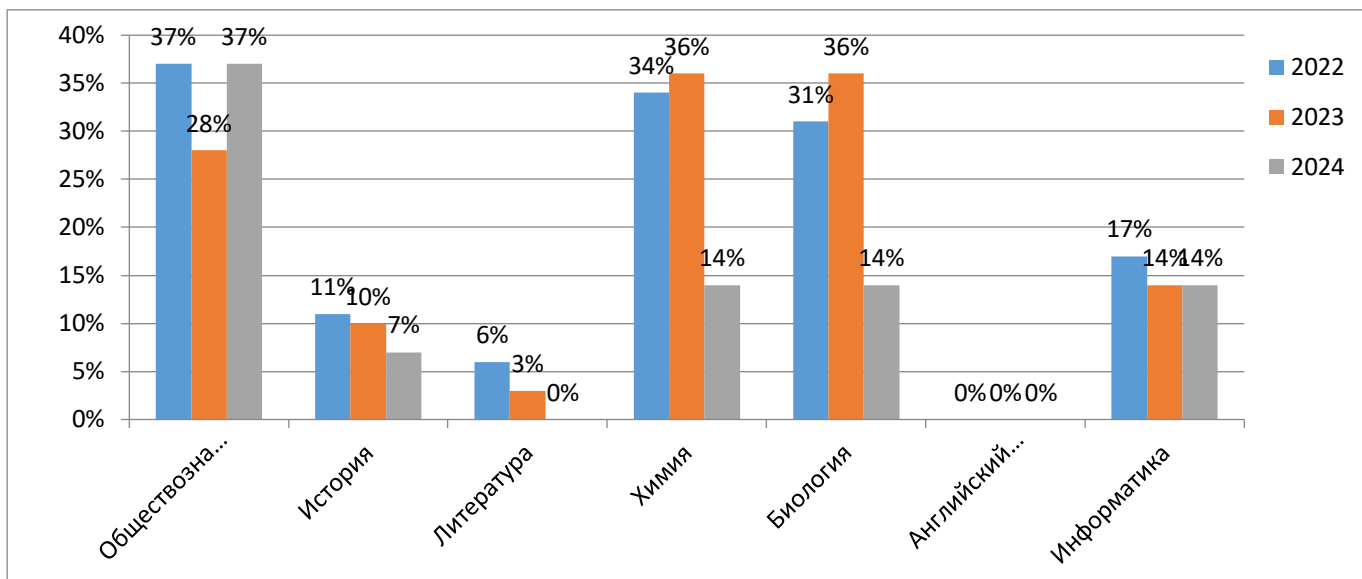
Динамика среднего балла по общеобразовательным предметам выпускников по результатам ЕГЭ за 2021-2024 гг.



Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам, распределились следующим образом:

| Предмет | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч.год | |
|--------------------------------------|-------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Биология | 11 | 31% | 10 | 36% | 4 | 14% |
| Литература | 2 | 6% | 1 | 3 % | - | - |
| Английский язык (устный, письменный) | 0 | 0% | 0 | 0% | - | - |
| Обществознание | 13 | 37% | 8 | 28% | 11 | 37% |
| История | 4 | 11% | 3 | 10% | 2 | 7% |
| Информатика | 6 | 17% | 4 | 14% | 3 | 10% |
| Химия | 12 | 34% | 10 | 36% | 4 | 14% |

Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору за 3 года.



По предметам по выбору так же, как и в предыдущие годы, большинство выпускников этого года 37 % (11 человек) выбрали для сдачи обществознание. Следующими по популярности оказались: химия и биология -14% (4 человек), информатика – 10 % (3 человека), история -7% (2 человека).

Обучающиеся 11-х классов на протяжении 3 лет не выбирают для сдачи географию и физику.

Учащиеся – высокобалльники и их педагоги:

Русский язык (учитель Касумова М.Х.)

Муртазалиева Аида-83 балла

Ибрагимова Салима -78 баллов

Результаты ЕГЭ по выбору в 2022 году:

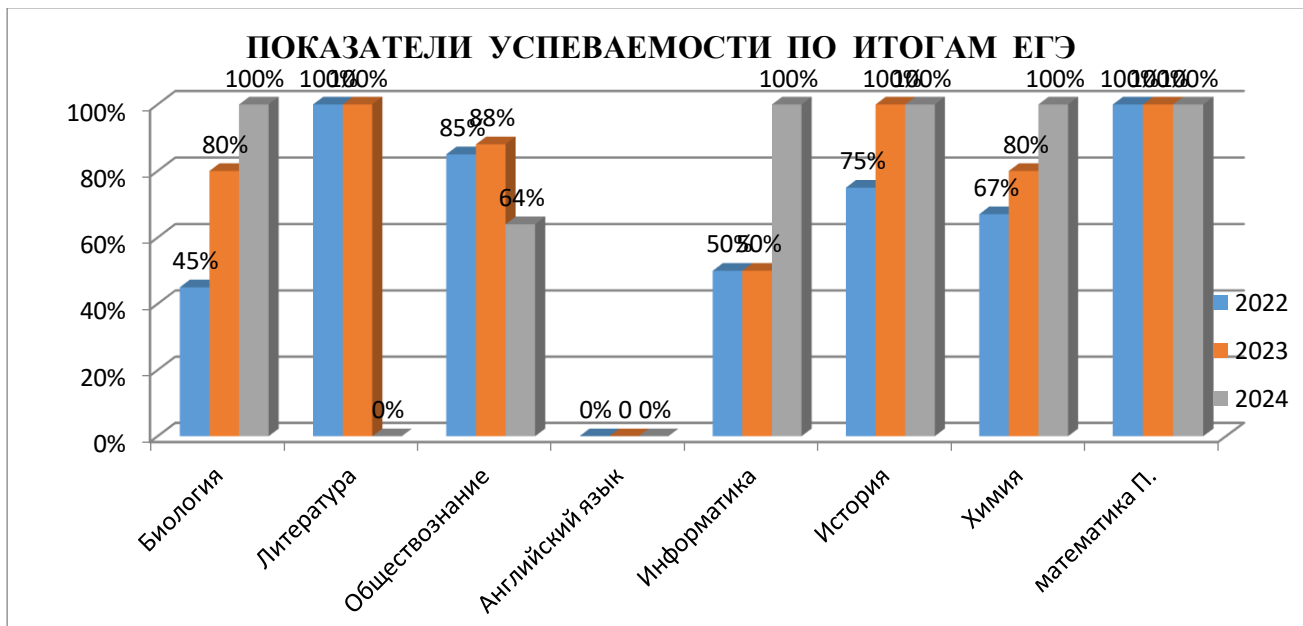
| Предмет | Кол-во | Проходной балл | Сдали | Не набрали мин. кол-во баллов | Средний балл | Успеваемость | Максимальный балл (80-100 баллов) |
|----------------|--------|----------------|-------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| Математика (П) | 11 | 27 | 11 | 0 | 45 | 100% | - |
| Биология | 11 | 36 | 5 | 6 | 40 | 45% | - |
| Обществознание | 13 | 42 | 11 | 2 | 57 | 85% | - |
| Информатика | 6 | 40 | 3 | 3 | 40 | 50% | 1 |
| История | 4 | 34 | 3 | 1 | 52 | 75% | - |
| Химия | 12 | 36 | 8 | 4 | 42 | 67% | - |
| Литература | 2 | 32 | 2 | 0 | 56 | 100% | - |

Результаты ЕГЭ по выбору в 2023 году:

| Предмет | Кол-во | Проходной балл | Сдали | Не набрали мин. кол-во баллов | Средний балл | Успеваемость | Максимальный балл (80-100 баллов) |
|----------------|--------|----------------|-------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| Математика (П) | 3 | 27 | 3 | 0 | 63 | 100% | - |
| Биология | 10 | 36 | 8 | 2 | 48 | 80% | - |
| Обществознание | 8 | 42 | 7 | 1 | 54 | 88% | 1 |
| Информатика | 4 | 40 | 2 | 2 | 41 | 50% | - |
| История | 3 | 34 | 3 | 0 | 62 | 100% | 1 |
| Химия | 10 | 36 | 8 | 2 | 48 | 80% | - |
| Литература | 1 | 32 | 1 | 0 | 87 | 100% | 1 |

Результаты ЕГЭ по выбору в 2024 году

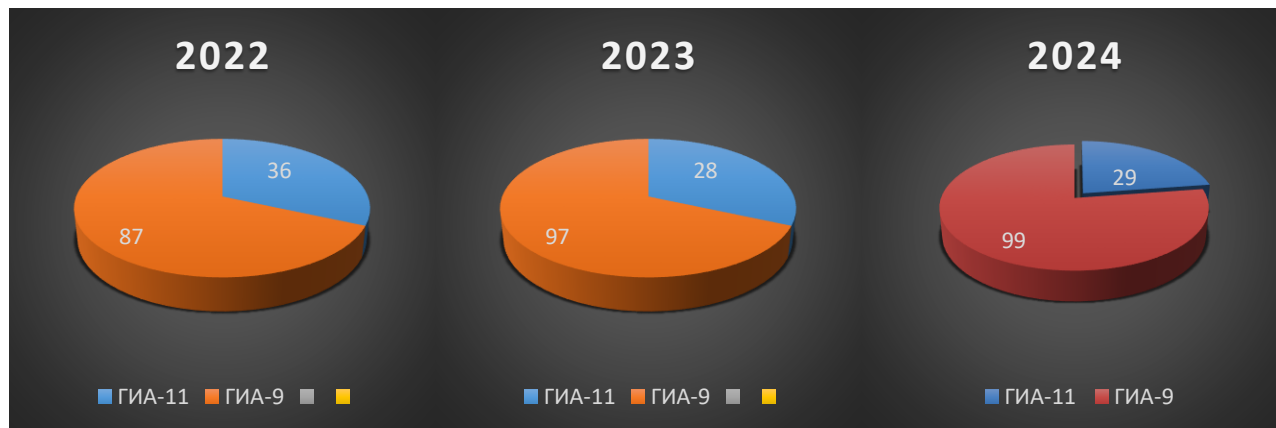
| Предмет | Кол-во | Проходной балл | Сдали | Не набрали мин. кол-во баллов | Средний балл | Успеваемость | Максимальный балл (80-100 баллов) |
|----------------|--------|----------------|-------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| Математика (П) | 6 | 27 | 6 | 0 | 52 | 100% | - |
| Биология | 4 | 36 | 4 | 0 | 52 | 100% | - |
| Обществознание | 11 | 42 | 7 | 4 | 49 | 64% | - |
| Информатика | 3 | 40 | 3 | 0 | 52 | 100% | - |
| История | 2 | 34 | 2 | 0 | 54 | 100% | - |
| Химия | 4 | 36 | 4 | 0 | 51 | 100% | - |



В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ повысилась по следующим учебным предметам: химия-на 20%, информатике 50%, биология на 20%.

Понизились результаты по обществознанию-24%. Результаты по истории, профильной математике остались без изменений.

Динамика соотношения численности участников ГИА-9 и ГИА-11 в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г.Грозного в 2022-2024 годы (%)



Приоритетные направления работы в 2025 году:

- увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ;
- увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам;
- увеличение среднего балла ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ;
- совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Выводы и рекомендации:

- ❖ По итогам 2023-2024 учебного года все 100% (29 выпускников) 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из которых с отличием (2 степени).
- ❖ В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по русскому языку понизился на 11, по математике профильного уровня на 9.
- ❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ повысилась по следующим учебным предметам: химия-на 20%, информатике 50%, биологии-20%. Понизились результаты по обществознанию-24%. Результаты по истории, профильной математике остались без изменений. На 100% сданы предметы: русский язык, математика Б, математика П., история, химия, биология, информатика.

- ❖ Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,
- ❖ Руководителям МО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, городу и Республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- ❖ Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике лично - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

3.2. Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов.

В 2024 году в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551, приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 18.12.2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», ОГЭ проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и по 2 предметам по выбору.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 99 выпускников 9-х классов (1-У/о), из них 4 учащихся сдавали ГВЭ по состоянию здоровья. 99 обучающихся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 87 учащихся-чеченский язык, 93-обществознание, 1-биологию, 1- информатику, 5-географию, 1-физику, 1 – литературу, 1 - химию.

Для выпускников обязательными для сдачи были 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Минимальные баллы ОГЭ: русский язык-15, математика-8 (не менее 2 баллов по геометрии). Средний балл по математике составил-15, русскому языку-26.

Результаты обязательных экзаменов

| 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 63% | 67% | 100% | 100% | 67% | 81% | 100% | 100% | 77% | 89% | 100% | 100% |



Результаты ОГЭ по выбору за 2024 учебный год:

| Предмет | Кол-во | Сдали | Min балл | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|--------|-------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| Биология | 1 | 1 | 13 | 28 | 100% | 100% |
| Обществознание | 93 | 87 | 14 | 20 | 33% | 100% |
| Информатика | 1 | 1 | 8 | 12 | 0% | 100% |
| География | 5 | 5 | 21 | 19 | 100% | 100% |
| Химия | 1 | 1 | 17 | 36 | 0% | 100% |
| Чеченский язык | 87 | 87 | 15 | 25 | 59% | 100% |
| Физика | 1 | 1 | 11 | 25 | 100% | 100% |
| Литература | 1 | 1 | 16 | 24 | 100% | 100% |

Вывод:

- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по русскому языку составил 100 %, качество знаний составило 77%, что на 4% выше результатов прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по математике составил 100 %, качество знаний составило 89%, что на 14% выше.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по чеченскому языку составил 100 %, качество знаний составило 59%, что на 6% ниже результатов прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по обществознанию составил 100 %, качество знаний составило 33%, что на 4% выше.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по биологии составил 100 %, качество знаний составило 100%, что на 40% выше результатов прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по информатике составил 100 %, качество знаний составило 0%, что на 40% ниже.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по географии составил 100 %, качество знаний составило 100%.

— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по химии составил 100 %, качество знаний составило 0%.

— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по физике составил 100 %, качество знаний составило 100%.

— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по литературе составил 100 %, качество знаний составило 100%.

Рекомендации учителям-предметникам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм: уведомления, беседы, собрания.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

3.3. Результаты Республиканского диктанта.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР «О проведении республиканского диктанта по русскому языку для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023-2024 учебном году» от 29.11.2023 года № 1429-н, в целях определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку.

Дата проведения - 16 декабря 2023 года.

Продолжительность работы – 40 минут.

Критерии оценки диктанта

| <i>Отметка</i> | <i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</i> |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3 |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/6 |
| «2» | Выше границ: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/6 |

| № | Класс | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|--------|----------|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 1 | 9а | 23 (+1 у/о) | 22 | 3 | 5 | 11 | 3 | 36 | 86 |
| 2 | 9б | 27 | 27 | 0 | 12 | 13 | 2 | 44 | 92,5 |
| 3 | 9в | 23 | 23 | 0 | 5 | 14 | 4 | 22 | 83 |
| 4 | 9г | 25 | 24 | 2 | 10 | 10 | 2 | 50 | 92 |
| Итого: | 4 класса | 98 (+1 у/о =99) | 96 | 5 | 32 | 48 | 11 | 38,5 | 88,5 |

Вывод: по списку в 9-х классах учатся 99 обучающихся (1-УО,), из 98 обучающихся на республиканском диктанте присутствовали - 96.

Отсутствовали: Межидова Медни – 9а класс (корь) и Кужаева Марьям – 9 г класс (корь). Качество знаний по результатам диктанта в 9-х классах составило – 38,5 %, а успеваемость – 88,5 %. Также следует отметить, что некоторые темы хорошо усвоены учащимися. В целом можно отметить, что большинство школьников хорошо владеет орфографическими и пунктуационными навыками.

Рекомендации:

1. Учителям , рекомендуется усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми по проблемным темам, применяя различные методы и приемы.
2. Использовать дополнительные занятия для устранения пробелов.

3. Мотивировать учащихся на успешное обучение русскому языку.

3.4. Результаты защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, хороший и повышенный (высокий).

В декабре прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены листы оценивания.

Критерии оценивания:

18 - 22 балла — «5»

14 -17 баллов — «4»

8 -13 баллов — «3»

0 - 7 баллов — «2»

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего защитили проект 97 обучающихся 9-х классов, что составило 100% (всего в 9-х классах обучаются 98 учащихся, но 1 - обучается на дому).

Результаты проектной деятельности представлены в таблице

| Количество баллов | Количество учащихся | Количество в процентах |
|-------------------|---------------------|------------------------|
| 8 | 1 | 1% |
| 9 | 2 | 2% |
| 10 | 13 | 13% |
| 11 | 22 | 23% |
| 12 | 3 | 3% |
| 13 | 2 | 2% |
| 14 | 8 | 8% |
| 15 | 7 | 7% |
| 16 | 3 | 3% |
| 17 | 8 | 8% |
| 18 | 6 | 6% |
| 19 | 6 | 6% |
| 20 | 6 | 6% |
| 21 | 6 | 6% |
| 22 | 4 | 4% |

28 обучающихся (29%) показали высокий уровень проектных умений и навыков,
 26 обучающихся (27%) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне.
 43 обучающихся (44 %) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне.

| Ф.И.О. руководителя | Предмет | Количество проектов |
|---------------------|----------------|---------------------|
| 1. Аюбова А.Х. | физика | 2 |
| 2. Арсаханова А.Р. | ОБЖ | 25 |
| 3. Хасханова К.Ш. | биология | 28 |
| 4. Дударова Х.Э. | география | 7 |
| 5. Сербиева А.У. | литература | 2 |
| 6. Мальцагова А.А. | история | 7 |
| 7. Сербиева Л.А. | обществознание | 5 |
| 8. Зубайраева Х. | химия | 2 |
| 9. Зубайраева Х. | ИЗО | 1 |
| 10. Парчаев А.А. | физкультура | 7 |
| 11. Ахмадов И.С. | информатика | 10 |
| 12. Ахмадова П.А. | алгебра | 1 |

Как видно из таблицы 28 обучающихся сделали проекты по биологии, 7 обучающихся – по истории, по физической культуре 7 обучающихся, по информатике 10 обучающихся, по химии 2 обучающихся, 5 обучающихся – по обществознанию, по физике 2 обучающихся, 7 обучающихся – по географии, по литературе 2, по истории 7 обучающихся, по алгебре 1 обучающийся, по ОБЖ 25 обучающихся, по ИЗО 1 обучающийся.

Самый выбираемый предмет в 2023-2024 учебном году – биология и ОБЖ.

По классам сложилась следующая картина:

9 а класс

- 7 обучающихся (31%) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне
- 11 обучающихся (48%) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне
- 5 обучающихся (22%) владеют проектной деятельностью на высоком уровне

9 б класс

- 7 обучающихся (26 %) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне

- 12 обучающихся (44 %) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне
- 8 обучающихся (30%) владеют проектной деятельностью на высоком уровне

9 в класс

- 4 обучающийся (17 %) показали высокий уровень проектных умений и навыков
- 4 обучающихся (17 %) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне
- 15 обучающихся (65 %) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне

9 г класс

- 5 обучающихся (20 %) показали высокий уровень проектных умений и навыков
- 10 обучающихся (40 %) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне
- 10 обучающихся (40 %) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне

Самый высокий результат по школе показали:

1. Межидова Медни – 22 балла
2. Мусостова Самира – 22 балла
3. Юсупов Исмаил – 22 балла
4. Садулаева Хадижат – 22 балла

Вывод:

- Успешно защитили ИИП 97 учащихся.
 - Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 12 педагогов.
- 27 обучающихся (28%) показали высокий уровень проектных умений и навыков,
- 25 обучающихся (26%) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне.
- 44 обучающихся (46 %) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне.
- Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

Пожелание руководителям ИИП.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.
- Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы

3.5. Результаты анкетирования родителей и обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения.

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся с целью выявления их интересов и склонностей при дальнейшем обучении.

Цель: определение профиля обучения в 10–11-х классах; выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Время проведения: май 2024 года

Обследуемые: обучающиеся 9-х классов (99 человек)

Используемая методика: Анкетирование

| Всего в 9-х классах | Охвачено анкетированием | % охваченных анкетированием | Планируют обучаться в 10 классе | % планирующих обучаться в 10 классе |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 99 человек (+ 1 У/О). | 99 человек | 100 % | 63 человека | 64% |

Среди профильных дисциплин преобладают следующие предметы: обществознание, история, математика, информатика, химия, биология.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками школы - интерната.

Как показывают результаты анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов школы имеют достаточные знания о трудоустройстве и существующих профессиях, не испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полон волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача школы - грамотно помочь выпускнику и родителям в этом непростом деле.

Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе обучающийся должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

61 человек из 99 участвовавших в анкетировании уже определились с выбором будущей профессии, 2 человека сомневаются в правильном выборе.

Основными источниками знаний о профессии стали: интернет, телевидение, родители, знакомые.

Обсудили с какими трудностями можно встретиться при получении профессии. Больше 60% обучающихся ответили, что трудность возникнет в поступлении в учебное заведение.

Одним из актуальных вопросов стал выбор и советы родителей к будущей профессии своих детей. Ответы учеников были очень разнообразны. Кто-то принимает решения вместе с родителями. Есть категория детей, которые полагаются только на свой выбор и совсем не прислушивается к советам родителей.

Предварительная информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

| № | Наименование ОО | Общее кол-во детей в 9-х классах (без У/О) | Из них: | | Из общего количества | | | Кол-во детей с диагнозом У/О |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| | | | Обучаются в ОО | На семейном образовании | Кол-во детей планирующих перейти в 10 класс | Кол-во детей планирующих поступить в СПО | Не определились | |
| 1. | МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного | 99 | 99 | 0 | 63 (64 %) | 36 (36 %) | 0 | 1 |

Информация об итогах анкетирования с обучающимися 9-х классов

| № п/п | Наименование ОО | Кол-во обучающихся в 9 классах | Выбранный профиль в 10 кл. | | | | | Универсальный | Другой профиль (указать какой) |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|--------------------------------|
| | | | Технологический | Естественно-научный | Гуманитарный | Социально-экономический | Универсальный | | |
| 1 | МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного | 99 | 3 | 26 | 1 | 33 | 0 | 0 | |

Вывод: анализ полученных результатов показывает, что 64% учащихся хотели бы продолжить обучение в школе, 36% собираются поступать в техникумы и колледжи.

Из тех, кто собирается продолжить обучение в 10 классе школы, около 60% собираются поступать в ВУЗы и называют это основной причиной обучения в старшей школе.

Из тех, кто собирается поступать в СПО (71%), 45% осознанно уже выбрали себе будущую специальность. Среди них 36% определились уже и с выбором учебного заведения.

Ответы учащихся на вопросы анкеты говорят о том, что работа по профориентации ведется в школе на должном уровне. Консультации позволяют учащимся определиться в выборе профессии уже в 9 классе. При выборе профиля обучения в 10-11 классах, один из учащихся выбрал гуманитарный профиль. Общий вывод по результатам этого исследования состоит в том, что удалось выделить направления, требующие работы по разъяснению учащимся перспектив профильного образования. Задача школы – создать богатую образовательную среду, то есть поле для самостоятельного, осознанного выбора учащимися учебных предметов – базовых, профильных, элективных курсов.

Результаты проведенного анкетирования будут использованы для формирования учебного плана на 2024-2025 учебный год.

Рекомендации для педагогов по формированию готовности обучающихся к выбору профессии

1. Классным руководителям рекомендуется продолжить и усилить работу с родителями с целью координации, взаимодействия в рамках формирования у школьников профессиональных желаний и интересов. Важно знакомить школьников с содержанием, условиями работы, мотивами выбора места работы реальным человеком. Информировать о задачах, которые стоят перед конкретными людьми.
2. Оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).
3. Знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе, в районе, в городе, (с учетом возможностей здоровья обучающихся).
4. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).

3.6. Проект «Урок цифры».

«Урок цифры» - это всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики. Проект реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. В любое время на сайте проекта доступны для проведения уроки по большим данным, сетям и облачным технологиям, персональным помощникам и безопасному поведению в интернете.

Инициаторы «Урока цифры» — Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО «Цифровая экономика». Задачами проекта являются развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация: уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием. Партнерами проекта выступают «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», компании Яндекс, «1С», Mail.ru Group.

В рамках проекта «Урок цифры» приняли участие в прохождении следующих тренажеров:

| Учебный год | Тема тренажера | Класс | % прохождения тренажера (получение сертификатов) | Проведение открытых уроков | Класс |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| 2023-2024 | «Кибербезопасность будущего» | 1-11 классы | 100% | «Кибербезопасность будущего» | 10 класс |
| | «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» | 8-11 классы | 100% | «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» | 9 класс |

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------------------------------|---------------|
| | «Искусственный интеллект в отраслях» | 1-11 классы | 100% | «Искусственный интеллект в отраслях» | 7,8 классы |
| | «Мессенджеры» | 1-11 классы | 100% | «Мессенджеры» | 8,9,10 классы |
| | «Облачные технологии : в поисках снежного барса» | 1-11 классы | 100% | «Облачные технологии : в поисках снежного барса» | 5-7 классы |
| | «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления» | 1-11 классы | 100% | «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления» | 8-9 классы |
| | «Технологии в интернет-торговле» | 1-11 классы | 100% | «Технологии в интернет-торговле»» | 5-7 классы |

3.7. Участии в онлайн-уроках по финансовой грамотности.

Цели и задачи онлайн-уроков:

- Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.
- Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.
- Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного прошла завершающая сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности за 2023/2024 учебный год. Данный проект Банка России помогает различным категориям обучающихся и просто желающим из любой точки России получить полный равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность онлайн-общения с экспертами финансового рынка, формирует принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Онлайн-уроки были проведены с 7 по 11 класс по следующим темам: «Платить и зарабатывать банковской картой», «Облигации. Что это такое и как на них заработать?», «Древние монеты», «Моя профессия финансист» «Личные финансы», «Как начинать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Что нужно знать про инфляцию?», «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами». На данных мероприятиях обучающиеся узнали о таких понятиях, как «полная стоимость кредита», «облигация», «гиперинфляция», «кибермошенничество», «процентная ставка», «депозит» и другие. Кроме того, учащиеся дополнили свои базовые знания по финансовой грамотности – узнали какими способами можно защитить свои электронные деньги, как приумножить свои сбережения, особенности банковских карт и многое другое.

В ноябре дети участвовали в V Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности,

каждый получил сертификаты на базовом и продвинутом уровнях.

В марте обучающиеся 8-9 классов участвовали в Дог-игре «Семейный бюджет», где научились распределять свой бюджет.

Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности» помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Согласно приказу от 25.09.2023 № 209 "Об участии в осенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности" обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках. В расписание осенней сессии были включены 24 актуальные темы: 21 по финансовой грамотности и 3 урока из цикла «Моя профессия».

Уроки по финансовой грамотности были посвящены грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, страхованию, налогам и будущей пенсии. Слушатели познакомились с историей денег, с основами денежного обращения, узнают, как распознать кибермошенников и защитить свои права потребителя финансовых услуг. 19 сентября стартовали «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)». Занятия проходили до 15 декабря.

Обучающиеся приняли участие в олимпиаде, которая проводилась во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 26.01.2021 № Пр-103:

- в период до 15 марта 2024 года провели Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет» (далее - Урок) для обучающихся 8-10 классов согласно прилагаемым методическим материалам;

- обучающихся проинформировали о возможности принять участие в Олимпиаде.

Согласно Приказ от 19.02.2024 № 23 "Об участии в весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности". **24 января 2024 года** стартовали «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)». Занятия продолжались **до 19 апреля 2024 года**. Всего в расписание весенней сессии были включены 24 актуальные темы: 21 по финансовой грамотности и 3 урока из цикла «Моя профессия». Уроки по финансовой грамотности были посвящены грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, страхованию, налогам и будущей пенсии. Слушатели познакомились с историей денег, с основами денежного обращения, узнали, как распознать кибермошенников и защитить свои права потребителя финансовых услуг. На уроках из цикла «Моя профессия» слушателям рассказали о профессиях финансиста, бизнес-аналитика и педагога. Расписание онлайн-уроков уроков, спецификации по каждой теме, информация об экспертах, инструкции для подключения и иные материалы были размещены на сайте: <https://dni-fg.ru>.

Для закрепления материала, изученного на онлайн-уроках, использовали проект Банка России «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)». На сайте <https://doligra.ru> педагоги могли скачать готовые комплекты игр, которые остается только распечатать и начать играть. Игры помогали разнообразить учебный процесс и организовать досуг детей в увлекательной и полезной форме.

3.8 Анализ успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год.

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучались 934 учащихся из них:

Неаттестованных:

- 78 учащихся 1-х классов –8%,
- нет неаттестованных по болезни,
- оставленные на повторное обучение – 3 (4 класс)

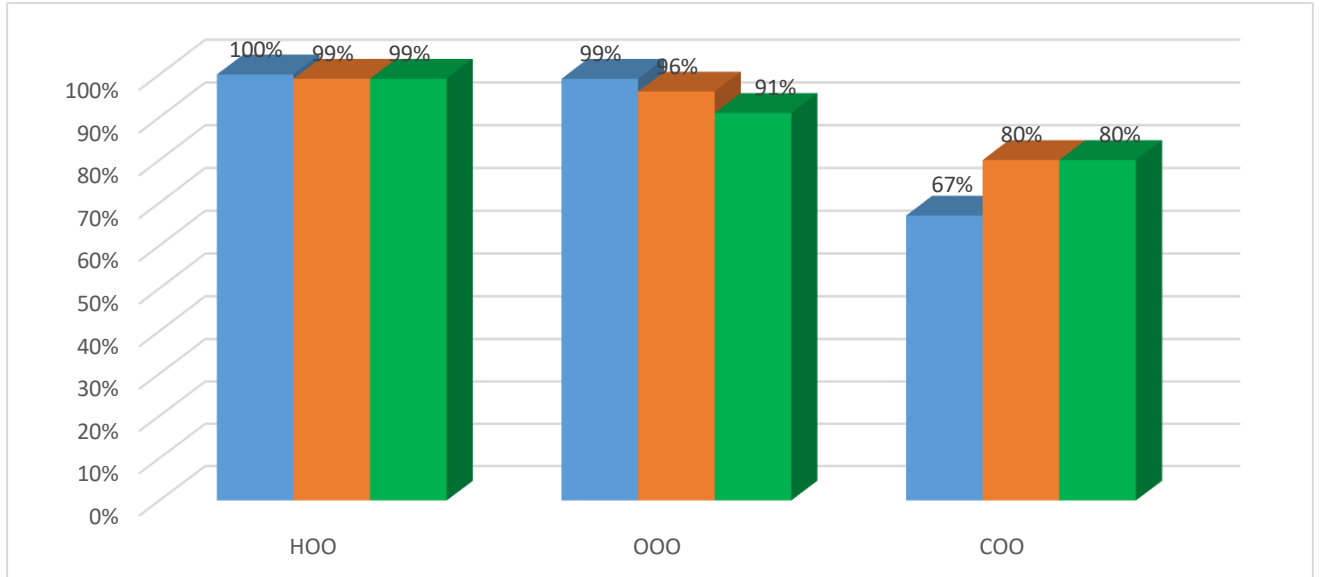
Аттестовано 853 учащихся – 91 %

Успевают только на «5» - 42 человека –5 %, что выше уровня прошлого года на 2 %.

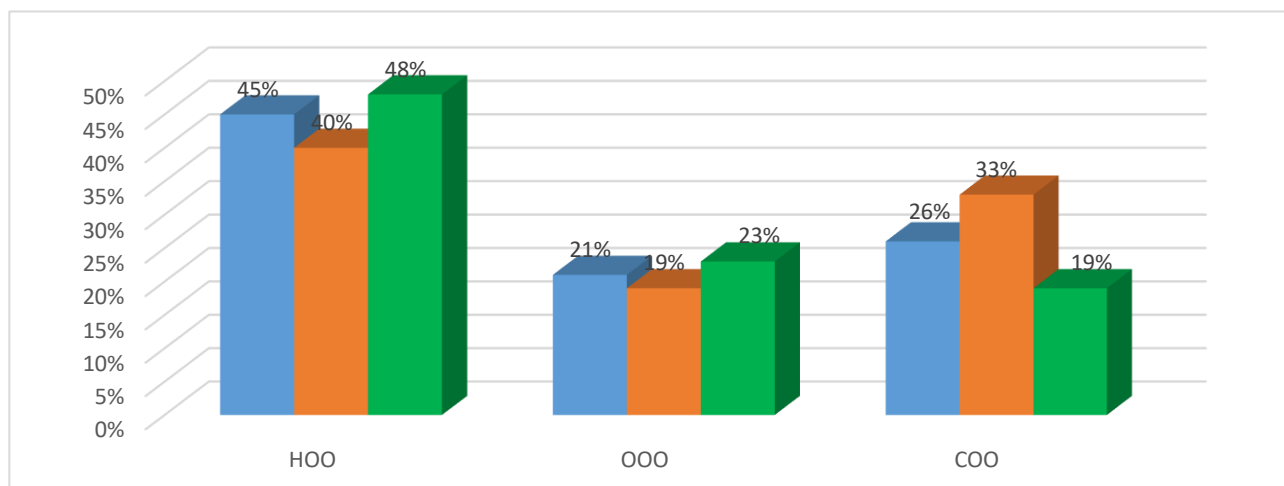
На «4» и «5» – 220 человек-26% , что выше уровня прошлого года на 4 %.

На индивидуальном обучении на дому 10 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.



Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года



На конец 2023-2024 учебного года уровень успеваемости составляет 92%, качество знаний-31% (на конец 2022-2023 уч. года успеваемость составляла 95%, качество знаний-28%), т.е. в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года успеваемость понизилась на 3%, а качество знаний повысилось на 3%.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе обучаются 42 отличника (2022-2023-40 отл.), что составляет 5 % от общего числа обучающихся 2-11-х классов, 220 хорошистов (2022-2023-188 хор.)- 26%, с одной «3» - 48 обучающихся (2022-2023-64 человек)- 6%, не успевают 68 учащихся (2022-2023- 42 человека) -8%, имеют одну «2» по предмету – 37 учащихся (2022-2023- 25 человек) – 4%, имеют две «2» по предметам – 6 учащихся (2022-2023- 3 учащихся) – 0,7%, имеют три «2» и более –25 учащихся (2022-2023-14 учащихся) – 3%.

Мониторинг обучающихся окончивших учебный год на «отлично» за последние 3 года

| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 учащихся, что составляет 5% всх аттестованных учащихся школы (871), из них в начальной школе 26 учащихся (3%), 5-9 классах 12 учащихся (1,3%),10-11-х кл. – 7 учащихся (0,8%) | 40 учащихся, что составляет 5% всх аттестованных учащихся школы (853), из них в начальной школе 26 учащихся (3%), 5-9 классах 10 учащихся (1%),10-11-х кл. – 3 учащихся (0,3%) | 42 учащихся, что составляет 5% всх аттестованных учащихся школы (853), из них в начальной школе 35 учащихся (4%), 5-9 классах 6 учащихся (0,7%),10-11-х кл. – 1 учащихся (0,1%) |

Данное повышение количества обучающихся окончивших учебный год на отлично можно объяснить мотивированностью учащихся на обучение.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам за три года:

| № п/п | класс | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|
| | | Усп.% | Кач.% | Усп.% | Кач.% | УС.% | КЗ % |
| 1. | 2а | 100% | 45% | 100% | 50% | 61% | 100% |
| 2. | 2б | 94% | 44% | 100% | 48% | 35% | 100% |
| 3. | 2в | 100% | 54% | 100% | 24% | 50% | 100% |

| | | | | | | | |
|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|------|
| 4. | 2г | 100% | 46% | 100% | 35% | 33% | 100% |
| 5. | 3а | 100% | 50% | 100% | 50% | 63% | 100% |
| 6. | 3б | 100% | 25% | 95% | 23% | 60% | 100% |
| 7. | 3в | 100% | 43% | 100% | 52% | 56% | 100% |
| 8. | 3г | 100% | 48% | 100% | 32% | 41% | 100% |
| 9. | 4а | 100% | 26% | 100% | 48% | 43% | 92% |
| 10. | 4б | 100% | 40% | 100% | 26% | 32% | 95% |
| 11. | 4в | 100% | 52% | 100% | 36% | 58% | 100% |
| 12. | 4г | 100% | 52% | 100% | 57% | 38% | 100% |
| 13. | 5а | 100% | 44% | 100% | 27% | 27% | 100% |
| 14. | 5б | 100% | 26% | 100% | 32% | 26% | 100% |
| 15. | 5в | 100% | 23% | 100% | 28% | 19% | 100% |
| 16. | 5г | 100% | 23% | 100% | 21% | 46% | 100% |
| 17. | 6а | 100% | 33% | 93% | 33% | 23% | 100% |
| 18. | 6б | 93% | 7% | 100% | 22% | 38% | 96% |
| 19. | 6в | 100% | 34% | 88% | 19% | 26% | 96% |
| 20. | 6г | 100% | 21% | 100% | 13% | 13% | 96% |
| 21. | 7а | 96% | 8% | 87% | 29% | 26% | 81% |
| 22. | 7б | 100% | 11% | 85% | 4% | 11% | 89% |
| 23. | 7в | 100% | 13% | 90% | 29% | 13% | 65% |
| 24. | 7г | 100% | 40% | 100% | 24% | 4% | 68% |
| 25. | 8а | 100% | 20% | 95% | 8% | 21% | 83% |
| 26. | 8б | 95% | 5% | 92% | 12% | 4% | 52% |
| 27. | 8в | 100% | 17% | 86% | 0% | 15% | 94% |
| 28. | 8г | 100% | 15% | 100% | 17% | 29% | 89% |
| 29. | 9а | 100% | 14% | 100% | 16% | 25% | 100% |
| 30. | 9б | 100% | 21% | 100% | 14% | 63% | 100% |
| 31. | 9в | 100% | 22% | 100% | 19% | 0% | 100% |
| 32. | 9г | 100% | 26% | 100% | 13% | 36% | 100% |
| 33. | 10а | 52% | 38% | 43% | 19% | 14% | 62% |
| 34. | 10б | 41% | 24% | 75% | 14% | 17% | 56% |
| 35. | 11а | 100% | 29% | 100% | 56% | 21% | 100% |
| 36. | 11б | 100% | 27% | 100% | 42% | - | - |

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Методическая тема: «Самообразование и творчество-пути повышения профессионального роста педагога»

Задачи начальной школы:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми, совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
- Внедрять в практику учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения личностно-ориентированного образования (проектные, проблемные, исследовательские и др.), направленные на повышение качества знаний.

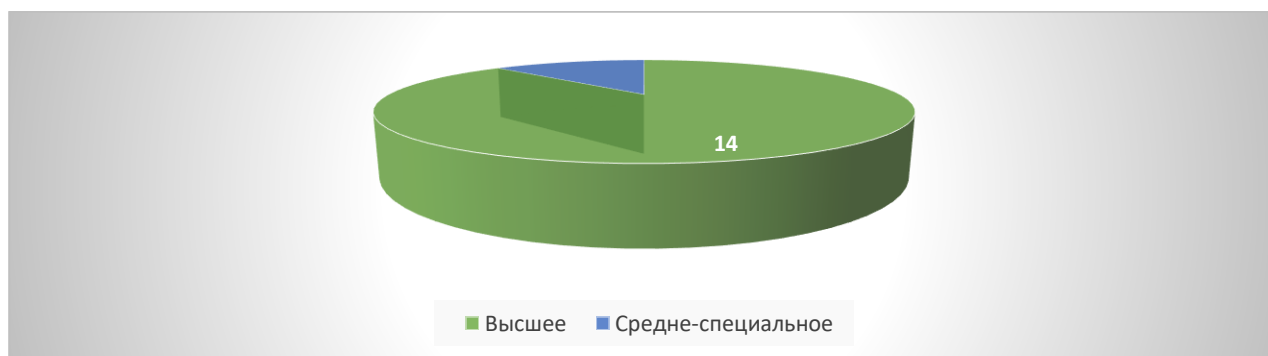
2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

3. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

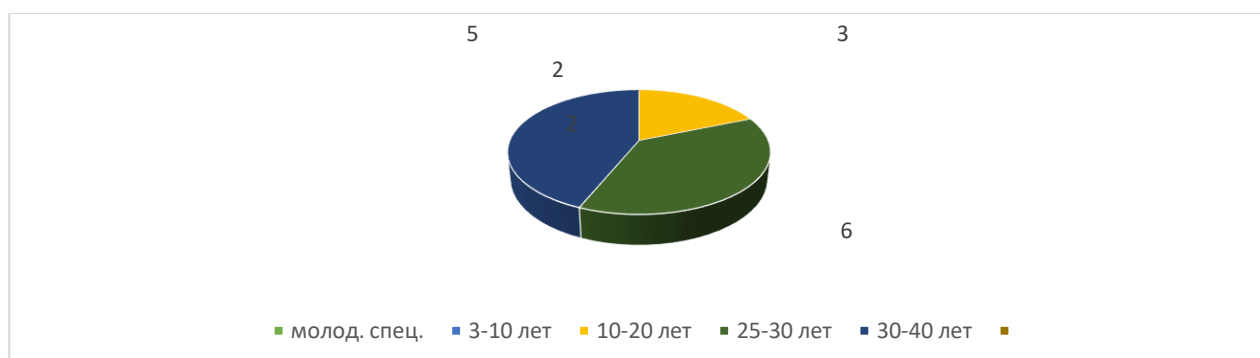
Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 14 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя ГПД, 2 учителя-предметника.

Среди учителей начальной школы:



По стажу работы:



Категории учителей в 2023 – 2024 уч. году:



70 % -учителей с высшей и 1 квалификационной категорией, 30 % - соответствие занимаемой должности, так как просрочили высшую категорию и будут защищать ее в ближайшее время.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Работа методического объединения учителей начальных классов (участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, круглые столы) направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства:

в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

создана комфортная обстановка для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности;

сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

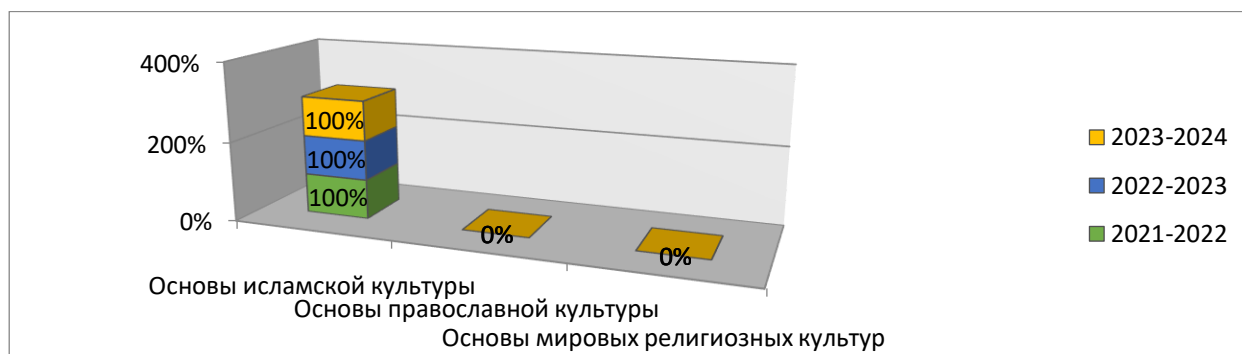
Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем ««Основы исламской культуры», которые обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших

школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Сравнительная диаграмма о выборе родителей (законных представителей) модуля изучения курса "Основы религиозных культур и светской этики"



Результаты итоговой диагностики среди учащихся 4-х классов по учебному курсу ОРКСЭ в 2023-2024 уч.году



Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая исходя из условий, имеющихся МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, воспитатель ГПД);

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

| Направления | Программа внеурочной деятельности |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное | «Ислам» |
| Общеинтеллектуальное | «Я - исследователь». |
| Физкультурно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании», «Ритмика», «Футбол», «Тхэквондо» |
| Социальное | «Психологические развивающие занятия» |
| Общекультурное | «Мир на ладошке», «Волшебный карандаш». |

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Мониторинг результативности работы начальной школы по классам за 2023-2024 учебный год



Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Результаты комплексных работ по русскому языку, математике и окружающему миру по реализации регионального проекта «ПРОдвижение»

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой), утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1131-п от 28.08.2023 года «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года проводилась комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В 4-х классах обучается 96 обучающихся. Итоговую комплексную работы писали 93 обучающихся, что составляет 97 % обучающихся школы.

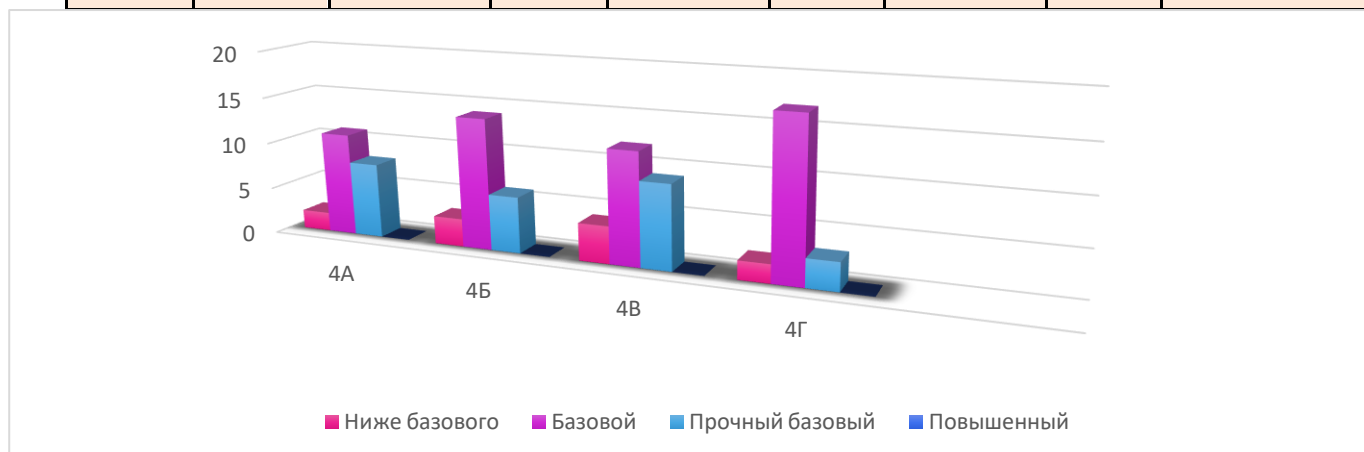
РДР включает 11 заданий на межпредметной основе. Продолжительность проведения региональной диагностической работы - 60 минут. Задания для тестирования составлены в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В тестах предложены задания разного уровня сложности программного материала предметов «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика».

Комплексный характер заданий даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям), так и по работе в целом. Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту ключей оценивания. Баллы, полученные обучающимися, переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка, и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

| Уровень достижения планируемых результатов | % выполнения от максимального балла работы | Количество баллов | Отметка |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|---------|
| Низкий | Менее 48 % | Менее 11 баллов | 2 |
| Базовый | 53 – 77 % | 11 – 16 б | 3 |
| Прочный | 81 – 91 % | 17 – 19 б | 4 |
| Повышенный | 96% – 100% | 20-21 б | 5 |

Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС - ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Личностные результаты, в соответствии с ФГОС, не должны обрабатываться как индивидуальные (не доводятся до сведения детей и родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|------|----------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------|---|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 4А | 24 | 2 | 10% | 12 | 52% | 9 | 38% | 1 | 2 |
| 4Б | 22 | 3 | 13% | 12 | 61% | 6 | 26% | 1 | 2 |
| 4В | 26 | 4 | 16 % | 12 | 48 % | 9 | 36 % | 1 | 2 |
| 4Г | 24 | 4 | 17% | 17 | 71% | 3 | 13% | 0 | 0 |
| Итого | 96 | 13 | 14% | 54 | 58 % | 26 | 27 % | 0 | 2 |



Из приведенной выше таблицы видно, что большинство обучающихся 4-х классов (87%) в целом справились с предложенной комплексной работой, и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Успеваемость составила 87%, качество знаний составило 27%.

Показатели выполнения заданий диагностических работ

Наиболее успешно были выполнены задания №1, 2, 3, 4, 8, 10 - их процент выполнения составил от 85 до 100%.

Менее успешно справились с заданиями:

4А – 5 (55%),6 (52%), 9 (34%),11 (52%);

4Б - 5 (50%),6 (57%), 8 (63%),9 (19%),11 (52%,)

4В - 5 (58%), 6 (32%),8 (63%), 9 (34%),10 (68%),11 (50%);

4Г –5 (50%),6 (37%),8 (58%), 9 (6%), 11 (50%);

Самый низкий процент решаемости имели задания №6 (русский язык), 9 (Математика),11 (окружающий мир).

Не вызвали затруднений у участников процедуры задания, проверявшие следующие умения:

- умение понимать прочитанный текст (Задание 1);
- определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем (Задание 2);
- подбирать слова с указанной орфограммой (Задание 3);
- определять лексическое значение слова по контексту (Задание 7).

По элементам содержания у обучающихся начальной школы вызвали затруднения:

- составлять план прочитанного текста (Задание 6);
- находить решения текстовой задачи, записывать решение (Задание 9);
- называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки (Задание 11).

Анализ успешности выполнения заданий

| параллели 4-х классов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4А | 90% | 93% | 67% | 60% | 86% | 57% | 81% | 60% | 29% | 67% | 69% |
| 4Б | 100% | 89% | 54% | 54% | 78% | 55% | 70% | 48% | 20% | 83% | 63% |
| 4В | 84% | 80% | 62% | 68% | 74% | 52% | 80% | 58% | 22% | 66% | 76% |
| 4Г | 100% | 94% | 90% | 65% | 50% | 50% | 33% | 13% | 58% | 50% | 50% |
| средний % выполнения заданий по параллелям классов | 93% | 87% | 83% | 85% | 57% | 47% | 96% | 64% | 30% | 75% | 56% |

Обучающиеся, вошедшие в группу низкого уровня успешнее всего справились с заданиями с возможностью выбора ответа. Затруднения возникли с заданиями, требующими формулировки развернутого ответа и сформированности имеющихся знаний жизненного опыта.

Обучающиеся, вошедшие в группу базового уровня, успешно справились с заданиями на выявление черт сходства и различия, установку причинно-следственных связей, сформированности имеющихся знаний жизненного опыта, на обобщение информации, представленной в тексте, с заданиями по владению читательскими и естественно-научными компетенциями, определения типа текста, обобщение информации, представленной в тексте. Затруднения возникли с заданиями по определению математических компетенций.

Все 94% учащихся справились с выполнением заданий. Процент выполнения заданий от 50%.

На основе дефицитов детей по несформированным умениям из таблицы №2, можно сделать вывод, что педагоги испытывают трудности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

| параллели 4-х классов | Номера заданий | | | |
|----------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 9 | 11 |
| 4А-Гучиева А.С. | | | 34% | 50% |
| 4Б-Изнаурова М.А. | 50% | | 19% | |
| 4В- Исраилова Н.А. | | | 34% | |
| 4Г-Изнаурова З.А. | 50% | 37% | 6% | 50% |
| средний % выполнения заданий по параллелям классов | 57% | 47% | 30% | 56% |

Вывод: обучающиеся с комплексной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В основном учащиеся справились с объёмом заданий:

- определять тему текста;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение;
- различать главные и второстепенные члены;
- планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации;
- выделять существенные признаки объектов живой природы, человека.

Затруднения вызвали такие задания, как;

- умение называть животных в своем регионе;
- умение описывать животного.

Рекомендации:

1. Систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с картой нашего региона.
2. Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам.
3. Провести работу с обучающимися, у которых понизилось качество знаний.
4. Закрепить результат у обучающихся, которые повысили свой балл.
5. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
6. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

7. Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение.
8. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга.
9. Запланировать мероприятия, для организации трансляции передового педагогического опыта в коллективе.

Результаты региональных диагностических работ по русскому языку и математике обучающихся 1–3 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26.04.2024 года № 420-п «О проведении диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2024 году», письмом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 13.05.2024 №970/08-41, приказом по школе от 13.05.2024 №99 проведены диагностические работы в 1,2,3-х классах по русскому языку 14 мая, математике-15 мая, в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся в 2024 году была проведена региональная диагностическая работа по русскому языку и математике в 1-3 классах МБОУ «СОШ № 39 имени Р.А.Айдамирова» г. Грозного.

Цель проверки: определение возможности достижения учащимися 1-3 классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых действий универсального характера – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

В региональной диагностической работе приняло участие 76 обучающихся, из них:

- 6 уч. достигли уровень повышенной подготовки
- 20 уч. достигли уровень прочной базовой подготовки
- 22 уч. достигли уровень базовой подготовки
- 24 уч. достигли уровень ниже базового

Результаты диагностической работы

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 1А | 24 | 6 | 25% | 6 | 25% | 10 | 42% | 1 | 4% |
| 1Б | 24 | 7 | 29% | 8 | 33% | 6 | 25% | 3 | 12% |
| 1В | 28 | 11 | 39% | 8 | 29% | 4 | 14% | 2 | 7% |
| Итого | 76 | 24 | 31% | 22 | 29% | 20 | 26% | 6 | 7% |

В итоге качество знаний составило - 34%, успеваемость – 68%.

Для всех заданий работы существует универсальное распределение ошибок:

| № задания | Блок содержания | Контролируемые умения | Кол-во человек | % выполн. задания | Кол-во человек | % невыпол. задания |
|-----------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|--------------------|
| 1 | Фонетика и графика | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 38 | 91% | 16 | 9% |
| 2 | Фонетика и графика | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова | 31 | 76% | 20 | 12% |
| 3 | Фонетика и графика | Определение количества слогов в слове и места ударения | 31 | 84% | 16 | 16% |
| 4 | Орфография | Нахождение слов, которые нельзя переносить | 22 | 78% | 25 | 22% |
| 5 | Орфография | Правописание гласных после шипящих | 21 | 77% | 16 | 33% |
| 6 | Орфография | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 20 | 77% | 27 | 33% |
| 7 | Развитие речи Орфография | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания | 13 | 66% | 24 | 34% |
| 8 | Орфография | Нахождение слов, которые можно перенести | 16 | 74% | 11 | 26% |
| 9 | 9.1. Орфография | Определение места ударения в слове. | 55 | 61% | 32 | 39% |
| | 9.2. Фонетика и графика | Определение алфавитного порядка слов. | 26 | 49% | 41 | 51% |
| 10 | Фонетика и графика Орфография | Определение количества слогов в слове и места ударения | 38 | 50% | 39 | 50% |
| 11 | Развитие речи | Составление предложений с заданными словами | 22 | 27% | 35 | 73% |
| 12 | Фонетика и графика | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 21 | 20% | 26 | 805 |
| 13 | Фонетика и графика | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 18 | 31% | 29 | 69% |

Рекомендации:

1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

В региональной диагностической работе по русскому языку приняло участие 78 обучающихся, из них:

- 6 уч. достигли уровень повышенной подготовки
- 31уч. достигли уровень прочной базовой подготовки
- 48 уч. достигли уровень базовой подготовки
- 13уч. достигли уровень ниже базового

Результаты диагностической работы

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 2А | 23 | 6 | 26% | 10 | 43% | 7 | 30% | 0 | 0% |
| 2Б | 31 | 3 | 9% | 20 | 64% | 8 | 25% | 0 | 0% |
| 2В | 26 | 0 | 0% | 11 | 42% | 12 | 46% | 5 | 19% |
| 2Г | 17 | 4 | 23% | 7 | 41% | 4 | 23% | 1 | 5% |
| Итого | 97 | 13 | 13% | 48 | 49% | 31 | 31% | 6 | 32% |

В итоге качество знаний составило - 39%, успеваемость – 87%.

Для всех заданий работы существует универсальное распределение ошибок:

| № задания | Блок содержания | Контролируемые умения | Кол-во чел. | % выполн. задания | Кол-во чел. | % не выполн. задания |
|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|----------------------|
| 1. | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки. | 47 | 48 | 15 | 15 |
| 2. | Фонетика и графика | Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки. | 18 | 19 | 14 | 14 |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). | 39 | 40 | 23 | 24 |
| 4. | Состав слова | Различать корень как главную (обязательную) часть слова. | 46 | 47 | 16 | 16 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| | (морфемика) | | | | | |
| 5. | Состав слова (морфемика) | Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 6. | Состав слова (морфемика) | Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями | 36 | 37 | 16 | 16 |
| 7. | Орфография | Находить орфограммы в словах. | 19 | 20 | 23 | 24 |
| 8. | Орфография | Соотносить орфограмму с изученным правилом. | 36 | 37 | 16 | 16 |
| 9. | Фонетика. Графика | Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов. | 29 | 30 | 23 | 24 |
| 10. | Орфография | Определять написание слова по орфографическому словарю учебника. | 36 | 37 | 16 | 16 |
| 11. | Орфография | Составление предложений с заданными словами. | 33 | 34 | 19 | 19 |
| 12. | Фонетика. | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 11 | 11 | 22 | 22 |
| 13. | Развитие речи | Выражать собственное мнение об основной мысли текста. | 42 | 43 | 40 | 41 |
| 14. | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки. | 27 | 28 | 15 | 15 |
| 15. | Фонетика и графика | Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки. | 20 | 21 | 22 | 22 |
| 16. | Состав слова (морфемика) | Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень. | 55 | 58 | 17 | 17 |
| 17. | Орфография | Группировать слова с одинаковой орфограммой. | 26 | 28 | 36 | 37 |

Рекомендации:

1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

В региональной диагностической работе по русскому языку приняло участие 97 обучающихся, из них:

- 15 уч. достигли уровень повышенной подготовки
- 37 уч. достигли уровень прочной базовой подготовки
- 26 уч. достигли уровень базовой подготовки
- 8 уч. достигли уровень ниже базового

Результаты диагностической работы

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 3А | 24 | 2 | 8% | 8 | 33% | 6 | 25% | 7 | 29% |
| 3Б | 25 | 2 | 8% | 2 | 8% | 17 | 68% | 4 | 16% |
| 3В | 16 | 3 | 18% | 6 | 37% | 7 | 43% | 0 | 0% |
| 3Г | 22 | 1 | 4% | 10 | 45% | 7 | 32% | 3 | 14% |
| Итого | 87 | 8 | 9% | 26 | 30% | 37 | 43% | 15 | 17% |

В итоге качество знаний составило - 59%, успеваемость – 91%.

Для всех заданий работы существует универсальное распределение ошибок:

| № задания | Раздел программы | Контролируемые умения | Кол-во человек | % выполн. задания | Кол-во человек | % невыполн. задания |
|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. | Фонетика и графика | Определять алфавитный порядок слов. | 41 | 96% | 7 | 4% |
| 2. | Фонетика и графика | Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию. | 53 | 63% | 25 | 37% |
| 3. | Фонетика и графика | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | 53 | 84% | 25 | 16% |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| 4. | Состав слова (морфемика) | Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений. | 35 | 94% | 13 | 6% |
| 5. | Состав слова (морфемика) | Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов. | 27 | 86% | 21 | 14% |
| 6. | Состав слова (морфемика) | Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме. | 70 | 68% | 48 | 32% |
| 7. | Орфография | Находить заданную орфограмму в словах | 23 | 84% | 25 | 16% |
| 8. | Орфография | Находить орфографическую ошибку | 14 | 77% | 34 | 23% |
| 9. | Морфология | Определять род имен существительных | 58 | 67% | 50 | 33% |
| 10. | Морфология | Определять род имен существительных | 21 | 82% | 27 | 18% |
| 11. | Синтаксис | Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации | 16 | 79% | 32 | 21% |
| 12. | Синтаксис | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения | 20 | 81% | 28 | 19% |
| 13. | Синтаксис | Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания. | 13 | 70% | 45 | 30% |
| 14. | Развитие речи | Составлять план прочитанного текста | 37 | 46% | 81 | 54% |
| 15. | Развитие речи | Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный тест. | 23 | 36% | 95 | 64% |
| 16. | Состав слова (морфемика) | Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава. | 47 | 39% | 91 | 61% |
| 17. | Орфография | Подбирать слова с указанной орфограммой. | 33 | 23% | 115 | 77% |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| 18. | Морфология | Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение. | 28 | 19% | 120 | 81% |
| 19. | Морфология | Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные. | 24 | 17% | 124 | 76% |
| 20. | Синтаксис | Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками | 15 | 11% | 133 | 85% |

Рекомендации:

1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

В региональной диагностической работе по математике приняло участие 87 обучающихся, из них:

- 10уч. достигли уровень повышенной подготовки
- 16 уч. достигли уровень прочной базовой подготовки
- 31 уч. достигли уровень базовой подготовки
- 17уч. достигли уровень ниже базового

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 1А | 24 | 3 | 12% | 11 | 46% | 6 | 25% | 3 | 12% |
| 1Б | 24 | 8 | 33% | 6 | 25% | 7 | 29% | 3 | 12% |
| 1В | 28 | 6 | 21% | 14 | 50% | 3 | 11% | 4 | 14% |
| Итого | 76 | 17 | 22% | 31 | 41% | 16 | 21% | 10 | 13% |

В итоге качество знаний составило - 34%, успеваемость – 78% .

Для всех заданий работы существует универсальное распределение ошибок:

| Но- мер зада ния | Раздел содержания | Контролируемое знание/умение | Кол-во человек | % выполн. задания | Кол-во человек | % не выпо лн.з адан ия |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------------------------------|
| 1 | Пространствен ные отношения. Геометрические фигуры | Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники) | 61 | 65% | 26 | 35% |
| 2 | Работа с информацией | Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу | 31 | 84% | 6 | 16% |
| 3 | Арифметические действия | Находить значение числового выражения. | 46 | 93% | 11 | 7% |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | 39 | 89% | 8 | 11% |
| 5 | Числа и величины | Записывать числа в указанном порядке | 54 | 67% | 23 | 33% |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Планировать решение и решать задачу устно | 40 | 90% | 7 | 10% |
| 7 | Пространствен ные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу | 23 | 79% | 14 | 21% |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение | 49 | 63% | 18 | 37% |
| 9 | Числа и величины | Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу | 22 | 78% | 15 | 22% |
| 10 | Числа и величины | Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством | 47 | 69% | 30 | 31% |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|
| 11 | Работа с текстовыми задачами | Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа. | 37 | 43% | 39 | 57% |
| 12 | Арифметические действия | Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий | 51 | 46% | 26 | 54% |
| 13 | Работа с информацией | Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы | 22 | 27% | 15 | 73% |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение | 16 | 23% | 21 | 77% |

Рекомендации:

1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

В региональной диагностической работе приняло участие 78 обучающихся, из них:

- 5 уч. достигли уровень повышенной подготовки
- 27 уч. достигли уровень прочной базовой подготовки
- 28 уч. достигли уровень базовой подготовки
- 17 уч. достигли уровень ниже базового

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|----|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 2А | 23 | 3 | 13% | 10 | 43% | 7 | 30% | 2 | 8% |
| 2Б | 31 | 2 | 6% | 13 | 42% | 14 | 45% | 1 | 3% |
| 2В | 26 | 2 | 7% | 10 | 38% | 9 | 35% | 2 | 7% |
| 2Г | 17 | 4 | 23% | 4 | 23% | 7 | 41% | 1 | 5% |
| Итого | 97 | 11 | 11% | 37 | 38% | 37 | 38% | 6 | 6% |

В итоге качество знаний составило - 44%, успеваемость –90 %.

Для всех заданий работы существует универсальное распределение ошибок:

| №задания | Блок содержания | Контролируемое предметное умение | Кол-во человек | % выполн. задания | Кол-во человек | % невыполн. задания |
|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | Числа и величины | Составлять последовательность по заданному правилу. | 55 | 91% | 16 | 9% |
| 2 | Числа и величины | Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах). | 47 | 86% | 14 | 14% |
| 3 | Работа с информацией | Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы. | 31 | 77% | 20 | 23% |
| 4 | Арифметические действия | Выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд. | 28 | 75% | 13 | 25% |
| 5 | Арифметические действия | Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия. | 11 | 59% | 30 | 41% |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 33 | 78% | 18 | 22% |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом. | 26 | 57% | 25 | 43% |
| 8 | Геометрические величины | Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | 33 | 78% | 28 | 22% |
| 9 | Геометрические величины | Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см). | 14 | 61% | 27 | 39% |
| 10 | Числа и величины | Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное (2 вар.). | 18 | 69% | 23 | 31% |

| №задания | Блок содержания | Контролируемое предметное умение | Кол-во человек | % выполн. задания | Кол-во человек | % невыполн. задания |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|
| | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (1 вар.). | | | | |
| 11 | Работа с текстовыми задачами | Применять полученные знания для решения практических задач. | 27 | 57% | 14 | 43% |
| 12 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар). | 15 | 6%2 | 26 | 38% |
| 13 | Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу. | 37 | 40% | 14 | 33% |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи. | 26 | 39% | 15 | 34% |
| 15 | Работа с текстовыми задачами | Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). | 29 | 29% | 22 | 51% |
| 16 | Работа с информацией | Читать готовые несложные столбчатые диаграммы. | 24 | 32% | 17 | 16% |

Рекомендации:

1. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

В региональной диагностической работе по математике приняло участие 87 обучающихся, из них:

- 14 уч. достигли уровень повышенной подготовки
- 37 уч. достигли уровень прочной базовой подготовки
- 27 уч. достигли уровень базовой подготовки

- 8 уч. достигли уровень ниже базового

| Класс | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового | | Уровень базовой подготовки | | Уровень прочной базовой подготовки | | Уровень повышенной подготовки | |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| 3А | 24 | 2 | 8% | 8 | 33% | 6 | 25% | 7 | 29% |
| 3Б | 25 | 2 | 8% | 3 | 12% | 17 | 68% | 4 | 16% |
| 3В | 16 | 3 | 18% | 6 | 37% | 7 | 43% | 0 | 0% |
| 3Г | 22 | 1 | 4% | 10 | 45% | 7 | 31% | 3 | 14% |
| Итого | 87 | 8 | 9% | 27 | 31% | 37 | 42% | 14 | 16% |

В итоге качество знаний составило - 59 %, успеваемость – 90%.

Для всех заданий работы существует универсальное распределение ошибок:

| №задания | Блок содержания | Контролируемое предметное знание/умение | Кол-во человек | % выполн. задания | Кол-во человек | % невыполн. задания |
|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1. | Числа и величины | Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины | 15 | 69% | 27 | 31% |
| 2. | Арифметические действия | Находить неизвестный компонент арифметического действия | 26 | 83% | 26 | 17% |
| 3. | Арифметические действия | Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100 | 39 | 92% | 13 | 8% |
| 4. | Геометрические величины | Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации | 19 | 79% | 33 | 21% |
| 5. | Числа и величины | Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством | 14 | 69% | 28 | 31% |
| 6. | Арифметические действия | Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста | 21 | 80% | 31 | 20% |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|
| 7. | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ | 29 | 52% | 53 | 48% |
| 8. | Арифметические действия Работа с информацией | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения. Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос | 26 | 83% | 16 | 17% |
| 9. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры (вариант 1) | Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) | 45 | 69% | 27 | 31% |
| 10. | Геометрические величины | Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны | 49 | 72% | 43 | 28% |
| 11. | Работа с текстовыми задачами | Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации | 29 | 85% | 23 | 15% |
| 12. | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа | 34 | 62% | 58 | 38% |
| 13. | Пространственные отношения. Геометр. фигуры | Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ | 31 | 87% | 21 | 13% |
| 14. | Работа с информацией | Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними | 11 | 73% | 41 | 27% |
| 15. | Пространственные отношения. Геометр. фигуры | Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах | 12 | 68% | 35 | 32% |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|
| 16. | Работа с текстовыми задачами (вариант 1) | Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. | 25 | 33% | 12 | 67% |
| | Работа с текстовыми задачами (вариант 2) | Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение | | | | |
| 17. | Числа и величины | В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице | 38 | 39% | 24 | 61% |
| 18. | Числа и величины | Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы | 28 | 32% | 14 | 68% |
| 19. | Работа с информацией | Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа | 19 | 26% | 13 | 74% |

Рекомендации:

1. Учителям 1-х классов по итогам проведенного анализа организовать работу с учащимися по оказанию помощи в решении проблемы обучения.
2. Классным руководителям 1-х классов провести диагностическую работу с учащимися 1-х классов по выявлению затруднений в обучении.
3. Педагогу-психологу Эльмурзаевой Э.А. провести анализ диагностических работ по выявлению затруднений в обучении учащихся 1-3-х классов и довести его до классных руководителей.
4. Классным руководителям 1-3-х классов провести родительские собрания по итогам исследования.
5. Провести анализ заданий и разбор типичных ошибок на индивидуально-групповых занятиях.
6. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования в реализации программы «Одарённые дети», целью которой является поддержка талантливых детей.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов; развитие их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- **промежуточный (годовой) контроль**, проходят учащиеся 1-11-х классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.
- **ВПР-Всероссийские проверочные работы**, цель которых получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования.

5.1.Результаты промежуточной аттестации.

В период с 15.04.2024 г. по 17.05.2024 г. были проведены диагностические работы по всем предметам учебного плана. В школе обучаются 934 учащихся (4-У/о). При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся».

Материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях МО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по следующим предметам:

| Класс | Предмет | Форма проведения | Количество | | | | Итоги учебного года | | Итоги аттестации | |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|---------------------|-----------|------------------|-----------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | % успеv. | % качест | % успеv. | % качест |
| 2 | русский язык | диктант с грам.заданием | 8 | 36 | 54 | 0 | 100 | 45 | 100 | 45 |
| 2 | литературное чтение | тестирование | 22 | 38 | 38 | 0 | 100 | 60 | 100 | 61 |
| 2 | родной (чеченский) язык | диктант с грам.заданием | 17 | 30 | 50 | 0 | 100 | 45 | 100 | 48 |
| 2 | литературное чтение на родном (чеченском) языке | тестирование | 27 | 38 | 33 | 0 | 100 | 54 | 100 | 66 |
| 2 | английский язык | контрольная работа | 14 | 20 | 64 | 0 | 100 | 37 | 100 | 35 |
| 2 | математика | контрольная работа | 23 | 32 | 43 | 0 | 100 | 60 | 100 | 56 |
| 2 | окружающий мир | тестирование | 30 | 34 | 34 | 0 | 100 | 70 | 100 | 65 |
| 2 | музыка | контрольный опрос | 52 | 17 | 29 | 0 | 100 | 87 | 100 | 70 |
| 2 | ИЗО | тестирование | 68 | 30 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | технология | Тестирование | 59 | 39 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | физическая культура | Дифференцир. зачет | 65 | 33 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | русский язык | диктант с грам.заданием | 32 | 30 | 27 | 1 | 99 | 61 | 99 | 70 |
| 3 | литературное чтение | тест | 45 | 33 | 11 | 0 | 100 | 85 | 100 | 87 |
| 3 | родной (чеченский) язык | диктант с грам.заданием | 12 | 38 | 39 | 0 | 100 | 53 | 100 | 56 |
| 3 | литературное чтение на родном (чеченском) языке | работа с текстом | 35 | 33 | 21 | 1 | 99 | 73 | 99 | 76 |
| 3 | английский язык | контрольная работа | 8 | 34 | 47 | 0 | 100 | 46 | 100 | 47 |
| 3 | математика | контрольная работа | 28 | 30 | 30 | 1 | 99 | 67 | 99 | 65 |
| 3 | окружающий мир | тестирование | 41 | 28 | 20 | 0 | 100 | 80 | 100 | 77 |
| 3 | музыка | контрольная работа | 52 | 20 | 17 | 0 | 100 | 80 | 100 | 81 |
| 3 | ИЗО | контрольная работа | 70 | 19 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | технология | контрольная работа | 56 | 20 | 13 | 0 | 100 | 90 | 100 | 86 |
| 3 | физическая культура | Дифференцир. зачет | 75 | 13 | 1 | 0 | 100 | 99 | 100 | 99 |
| 4 | русский язык | диктант | 10 | 31 | 52 | 3 | 97 | 45 | 97 | 43 |
| 4 | литературное чтение | тестирование | 26 | 40 | 28 | 2 | 98 | 70 | 98 | 68 |
| 4 | родной (чеченский) язык | диктант | 8 | 34 | 53 | 1 | 99 | 50 | 99 | 44 |
| 4 | литературное чтение на родном (чеченском) языке | тестирование | 22 | 42 | 31 | 1 | 99 | 70 | 99 | 66 |
| 4 | английский язык | контрольная работа | 10 | 34 | 52 | 0 | 100 | 45 | 100 | 46 |
| 4 | математика | контрольная работа | 12 | 39 | 43 | 2 | 100 | 53 | 100 | 53 |
| 4 | окружающий мир | тестирование | 19 | 44 | 31 | 2 | 98 | 70 | 100 | 66 |
| 4 | музыка | тестирование | 47 | 22 | 27 | 0 | 100 | 70 | 100 | 72 |
| 4 | ИЗО | тестирование | 67 | 29 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | технология | тестирование | 57 | 26 | 13 | 0 | 100 | 90 | 100 | 86 |
| 4 | физическая культура | тестирование | 59 | 37 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Класс | Предмет | Форма проведения | Количество | | | | Итоги учебного года | | Итоги аттестации | |
|-------|---------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|----------|------------------|----------|
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | % успев. | % качест | % успев. | % качест |

| | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|-------------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|-----------|
| 5 | русский язык | тестирование | 2 | 26 | 64 | 0 | 100 | 30 | 100 | 30 |
| 5 | литература | тестирование | 20 | 45 | 27 | 0 | 100 | 66 | 100 | 70 |
| 5 | чеченский язык | зачет | 6 | 33 | 53 | 0 | 100 | 43 | 100 | 42 |
| 5 | чеченская литература | тестирование | 10 | 44 | 33 | 0 | 100 | 55 | 100 | 58 |
| 5 | английский язык | тестирование | 25 | 25 | 42 | 0 | 100 | 55 | 100 | 54 |
| 5 | математика | контрольная работа | 4 | 24 | 64 | 0 | 100 | 30 | 100 | 30 |
| 5 | история | тестирование | 20 | 27 | 45 | 0 | 100 | 55 | 100 | 51 |
| 5 | география | тестирование | 18 | 36 | 38 | 0 | 100 | 55 | 100 | 58 |
| 5 | биология | тестирование | 14 | 35 | 43 | 0 | 100 | 50 | 100 | 53 |
| 5 | ИЗО | устная аттестация | 87 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | музыка | контрольный опрос | 51 | 24 | 17 | 0 | 100 | 80 | 100 | 81 |
| 5 | технология | письменная работа | 32 | 48 | 12 | 0 | 100 | 86 | 100 | 86 |
| 5 | физическая культура | тестирование | 35 | 40 | 17 | 0 | 100 | 82 | 100 | 80 |
| 6 | русский язык | тестирование | 1 | 33 | 62 | 1 | 99 | 35 | 100 | 35 |
| 6 | литература | тестирование | 12 | 43 | 42 | 0 | 99 | 57 | 99 | 56 |
| | чеченский язык | диктант с грам.заданием | 10 | 35 | 52 | 0 | 99 | 46 | 99 | 46 |
| | чеченская литература | зачет | 10 | 42 | 44 | 1 | 99 | 50 | 100 | 53 |
| 6 | английский язык | контрольная работа | 22 | 26 | 51 | 0 | 100 | 47 | 100 | 47 |
| 6 | математика | Тестирование | 1 | 40 | 56 | 0 | 100 | 38 | 100 | 42 |
| 6 | история | контрольная работа | 9 | 35 | 57 | 0 | 100 | 41 | 100 | 41 |
| 6 | обществознание | контрольная работа | 9 | 33 | 65 | 0 | 100 | 42 | 100 | 43 |
| 6 | география | тестирование | 10 | 38 | 49 | 0 | 100 | 49 | 100 | 49 |
| 6 | биология | контрольная работа | 7 | 33 | 55 | 1 | 100 | 42 | 100 | 42 |
| 6 | ИЗО | творческий проект | 80 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | музыка | тестирование | 48 | 31 | 18 | 0 | 100 | 80 | 100 | 81 |
| 6 | технология | тестирование | 23 | 49 | 25 | 0 | 100 | 74 | 100 | 70 |
| 6 | физическая культура | зачет | 45 | 39 | 13 | 0 | 100 | 90 | 100 | 87 |
| 7 | русский язык | тестирование | 2 | 24 | 76 | 0 | 100 | 25 | 100 | 25 |
| 7 | литература | тестирование | 19 | 38 | 45 | 0 | 100 | 55 | 100 | 56 |
| 7 | чеченский язык | тестирование | 16 | 30 | 55 | 1 | 99 | 46 | 99 | 46 |
| 7 | чеченская литература | тестирование | 18 | 45 | 38 | 1 | 99 | 63 | 99 | 63 |
| 7 | английский язык | тестирование | 13 | 39 | 49 | 1 | 99 | 52 | 99 | 50 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 | алгебра | контрольная работа | 6 | 35 | 61 | 0 | 100 | 38 | 100 | 40 |
| 7 | геометрия | контрольная работа | 5 | 29 | 57 | 1 | 99 | 44 | 99 | 40 |
| 7 | Вероятность и статистика | Контрольная работа | 10 | 32 | 60 | 0 | 100 | 41 | 100 | 43 |
| 7 | информатика | тестирование | 21 | 36 | 41 | 4 | 96 | 49 | 96 | 49 |
| 7 | история | тестирование | 14 | 29 | 59 | 0 | 100 | 42 | 100 | 44 |
| 7 | обществознание | тестирование | 7 | 36 | 59 | 0 | 100 | 42 | 100 | 40 |
| 7 | география | тестирование | 14 | 44 | 44 | 0 | 100 | 57 | 100 | 57 |
| 7 | физика | контрольная работа | 3 | 30 | 69 | 23 | 77 | 32 | 77 | 32 |
| 7 | биология | тестирование | 10 | 31 | 53 | 8 | 92 | 40 | 92 | 40 |
| 7 | ИЗО | творческий проект | 60 | 38 | 4 | 0 | 100 | 98 | 100 | 11 |
| 7 | музыка | тестирование | 56 | 35 | 25 | 0 | 100 | 89 | 100 | 90 |
| 7 | технология | тестирование | 36 | 52 | 14 | 0 | 100 | 86 | 100 | 86 |
| 7 | физическая культура | тестирование | 35 | 48 | 19 | 0 | 100 | 81 | 100 | 81 |
| 8 | русский язык | контрольная работа | 3 | 36 | 74 | 1 | 99 | 34 | 99 | 34 |
| 8 | литература | контрольная работа | 5 | 44 | 63 | 1 | 100 | 45 | 100 | 43 |
| 8 | чеченский язык | диктант с грам.заданием | 7 | 28 | 77 | 1 | 99 | 32 | 99 | 32 |
| 8 | чеченская литература | контрольная работа | 7 | 23 | 48 | 2 | 100 | 32 | 100 | 32 |
| 8 | английский язык | контрольная работа | 4 | 31 | 78 | 0 | 100 | 33 | 100 | 31 |
| 8 | алгебра | контрольная работа | 3 | 17 | 92 | 1 | 100 | 19 | 100 | 19 |
| 8 | геометрия | контрольная работа | 3 | 10 | 96 | 0 | 100 | 15 | 100 | 15 |
| 8 | Вероятность и статистика | Контрольная работа | 10 | 21 | 82 | 0 | 100 | 27 | 100 | 27 |
| 8 | информатика | контрольная работа | 13 | 38 | 62 | 0 | 100 | 45 | 100 | 50 |
| 8 | История | тестирование | 6 | 27 | 80 | 0 | 100 | 29 | 100 | 29 |
| 8 | обществознание | контрольная работа | 3 | 23 | 86 | 1 | 99 | 23 | 99 | 20 |
| 8 | география | контрольная работа | 13 | 31 | 66 | 5 | 96 | 39 | 96 | 37 |
| 8 | физика | контрольная работа | 13 | 22 | 77 | 1 | 99 | 31 | 99 | 31 |
| 8 | химия | контрольная работа | 6 | 31 | 76 | 0 | 100 | 33 | 100 | 33 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| 8 | биология | контрольная работа | 8 | 28 | 62 | 15 | 87 | 32 | 87 | 30 |
| 8 | ОБЖ | контрольная работа | 15 | 41 | 57 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 8 | физическая культура | Дифференцир. зачет | 29 | 45 | 39 | 0 | 100 | 65 | 100 | 65 |
| 8 | история | контрольная работа | 6 | 27 | 80 | 0 | 100 | 29 | 100 | 25 |
| 9 | русский язык | контрольная работа в формате ОГЭ | 3 | 23 | 73 | 0 | 100 | 26 | 100 | 26 |
| 9 | литература | тестирование | 9 | 33 | 57 | 0 | 100 | 42 | 100 | 42 |
| 9 | родной язык | тестирование | 7 | 41 | 51 | 0 | 100 | 48 | 100 | 45 |
| 9 | родная литература | контрольная работа в формате ОГЭ | 15 | 37 | 47 | 0 | 100 | 52 | 100 | 50 |
| 9 | английский язык | тестирование | 11 | 40 | 48 | 0 | 100 | 51 | 100 | 51 |
| 9 | алгебра | контрольная работа в формате ОГЭ | 3 | 23 | 73 | 0 | 100 | 26 | 100 | 30 |
| 9 | геометрия | контрольная работа | 3 | 26 | 70 | 0 | 100 | 29 | 100 | 29 |
| 9 | информатика | тестирование | 20 | 50 | 29 | 0 | 100 | 70 | 100 | 70 |
| 9 | история | тестирование | 13 | 28 | 58 | 0 | 100 | 41 | 100 | 41 |
| 9 | обществознание | тестирование | 8 | 19 | 72 | 0 | 100 | 27 | 100 | 25 |
| 9 | география | тестирование | 15 | 35 | 59 | 0 | 100 | 40 | 100 | 42 |
| 9 | физика | тестирование | 10 | 28 | 61 | 0 | 100 | 38 | 100 | 38 |
| 9 | химия | контрольная работа | 6 | 31 | 62 | 0 | 100 | 37 | 100 | 40 |
| 9 | биология | контрольная работа | 8 | 37 | 54 | 0 | 100 | 45 | 100 | 45 |
| 9 | ОБЖ | тестирование | 16 | 74 | 9 | 0 | 100 | 80 | 100 | 80 |
| 9 | Физическая культура | тестирование | 33 | 45 | 21 | 0 | 100 | 78 | 100 | 78 |
| 10 | русский язык | тестирование | 0 | 9 | 18 | 12 | 69 | 23 | 69 | 23 |
| 10 | литература | тестирование | 4 | 11 | 11 | 3 | 92 | 38 | 92 | 35 |
| 10 | чеченский язык | тестирование | 7 | 13 | 14 | 5 | 87 | 51 | 87 | 51 |
| 10 | чеченская литература | тестирование | 10 | 10 | 12 | 7 | 82 | 51 | 82 | 51 |
| 10 | английский язык | контрольная работа | 5 | 14 | 20 | 0 | 87 | 48 | 87 | 48 |
| 10 | Алгебра и начала анализа | контрольная работа | 3 | 10 | 6 | 15 | 61 | 33 | 61 | 33 |
| 10 | геометрия | | 3 | 10 | 6 | 15 | 61 | 33 | 61 | 33 |
| 10 | Вероятность и статистика | Контрольная работа | 5 | 12 | 22 | 0 | 100 | 43 | 100 | 43 |
| 10 | информатика | контрольная работа | 10 | 14 | 14 | 1 | 97 | 61 | 97 | 61 |
| 10 | история | тестирование | 3 | 8 | 28 | 0 | 100 | 28 | 100 | 29 |
| 10 | ОБЖ | тестирование | 7 | 23 | 9 | 0 | 100 | 76 | 100 | 76 |
| 10 | Физическая культура | тестирование | 11 | 12 | 16 | 0 | 100 | 58 | 100 | 58 |
| 10 | ИП | Защита проекта | 10 | 16 | 13 | 0 | 100 | 66 | 100 | 66 |
| 10 | биология | тестирование | 2 | 7 | 24 | 6 | 84 | 18 | 84 | 20 |
| 10 | химия | тестирование | 2 | 10 | 27 | 0 | 100 | 31 | 100 | 31 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|---------------------------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | обществознание | тестирование | 3 | 6 | 18 | 12 | 69 | 23 | 69 | 23 |
| 10 | география | тестирование | 6 | 8 | 24 | 1 | 97 | 36 | 97 | 33 |
| 11 | русский язык | тест в формате ЕГЭ | 2 | 8 | 19 | 1 | 100 | 33 | 97 | 30 |
| 11 | литература | тестирование | 6 | 14 | 10 | 0 | 100 | 66 | 100 | 66 |
| 11 | чеченский язык | Контрольная работа | 5 | 7 | 18 | 0 | 100 | 40 | 100 | 40 |
| 11 | чеченская литература | тестирование | 5 | 10 | 15 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 11 | английский язык | тестирование | 6 | 15 | 9 | 0 | 100 | 70 | 100 | 70 |
| 11 | математика | Тест в формате ЕГЭ | 2 | 9 | 18 | 1 | 100 | 37 | 97 | 34 |
| 11 | информатика | тестирование | 8 | 18 | 4 | 0 | 100 | 86 | 100 | 86 |
| 11 | история | тестирование | 2 | 6 | 22 | 0 | 100 | 27 | 100 | 27 |
| 11 | физика | контрольная работа | 2 | 9 | 18 | 1 | 100 | 37 | 97 | 37 |
| 11 | ОБЖ | тестирование | 10 | 11 | 9 | 0 | 100 | 70 | 100 | 70 |
| 11 | физическая культура | тестирование | 11 | 13 | 6 | 0 | 100 | 80 | 100 | 80 |
| 11 | обществознание | Тест в формате ЕГЭ | 4 | 6 | 20 | 0 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 11 | экономика | тестирование | 4 | 6 | 20 | 0 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 11 | право | тестирование | 3 | 8 | 19 | 0 | 100 | 36 | 100 | 36 |
| 11 | география | тестирование | 7 | 10 | 13 | 0 | 100 | 56 | 100 | 56 |
| 11 | химия | тестирование | 2 | 12 | 11 | 0 | 100 | 46 | 100 | 46 |
| 11 | биология | тестирование | 0 | 12 | 18 | 0 | 100 | 40 | 100 | 40 |

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области чтения

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В области русского языка:

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В области математики:

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира:

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, образовательных программ, учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На основании вышеизложенного **рекомендовано:**

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

5.2. Итоги Всероссийских проверочных работ-2024.

Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4 класс (96) писали | 5 класс (92) писали | 6 класс (97) писали | 7 класс (103) писали | 8 класс (113) писали |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 94 | 84 | 92 | 99 | 107 |
| Математика | 94 | 87 | 90 | 100 | 106 |
| Окружающий мир | 94 | - | - | - | - |
| Биология | - | 86 | 45 | 47 | 28 |
| История | - | 85 | 45 | 52 | 32 |
| Обществознание | - | - | 44 | 22 | 49 |
| География | - | - | 45 | 25 | 27 |
| Химия | - | - | - | - | 51 |
| Физика | - | - | - | 52 | 32 |

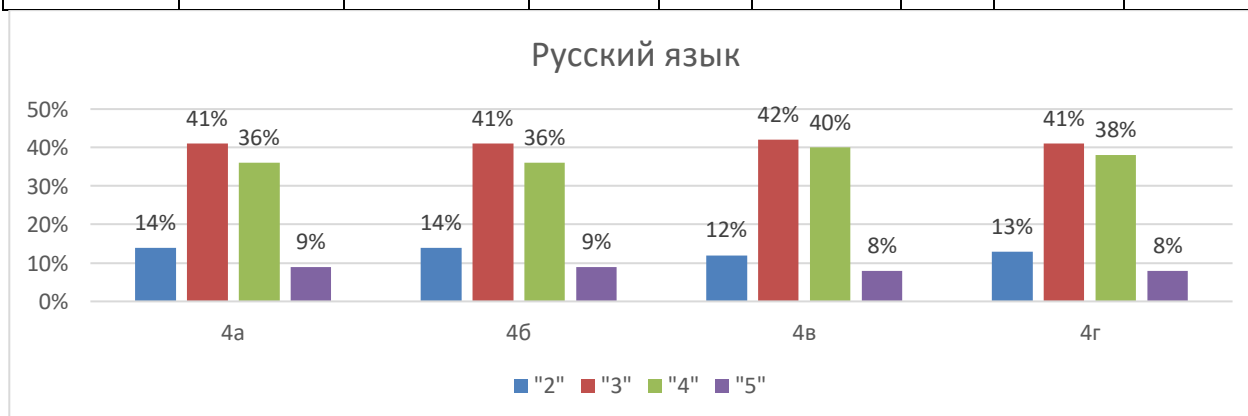
Вывод: в работе приняли участие 480 учеников из 501 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

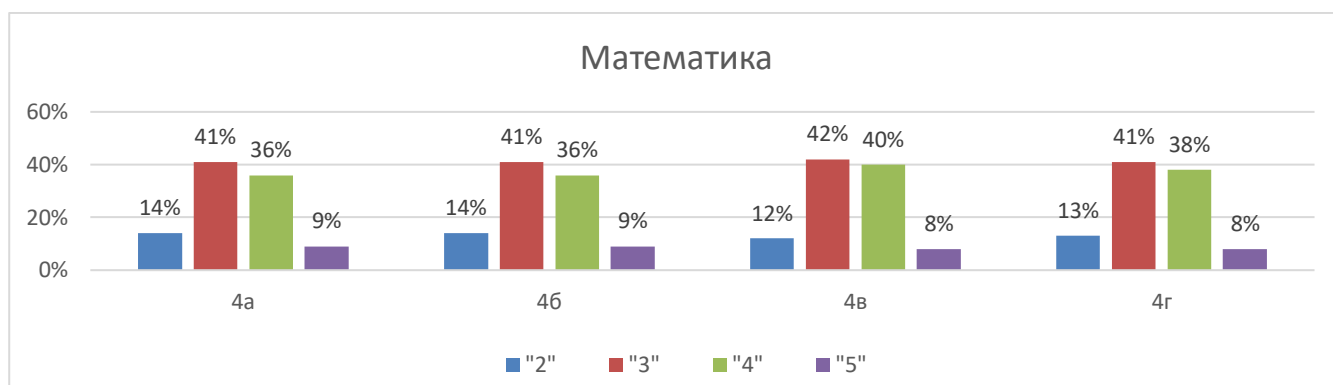
| класс | По списку | выполняли | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % усп. | % кач |
|--------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 4а | 22 | 22 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100% | 54% |
| 4б | 22 | 26 | 5 | 6 | 13 | 2 | 92% | 42% |
| 4в | 26 | 26 | 0 | 10 | 13 | 3 | 79% | 47% |
| 4г | 24 | 25 | 1 | 10 | 13 | 1 | 96% | 44% |
| Итого: | 94 | 92 | 9 | 34 | 42 | 7 | 92% | 47% |



Вывод: из 96 обучающихся ВПР писали 94 ученика (98%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

Математика.

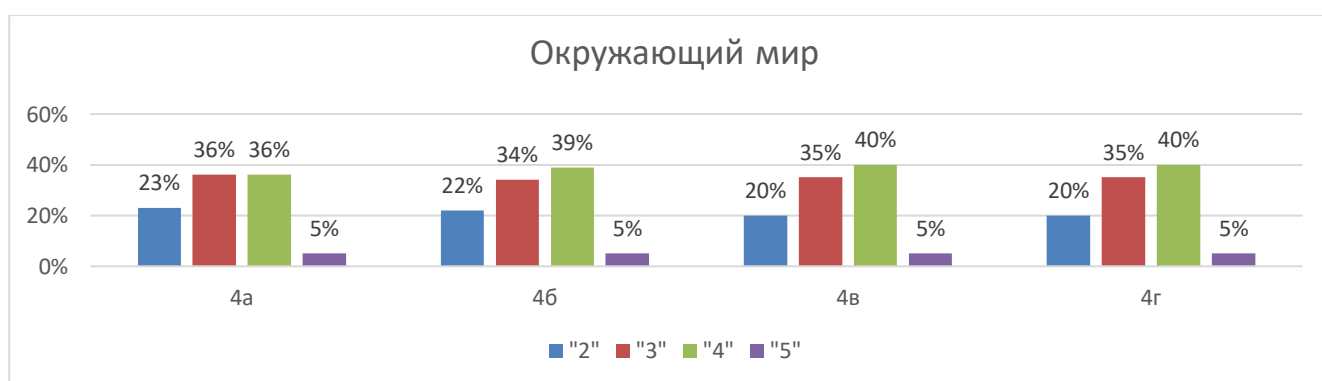
| класс | По списку | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 4 а | 22 | 22 | 2 | 9 | 9 | 2 | 91 % | 50% |
| 4 б | 22 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86 % | 45% |
| 4 в | 26 | 26 | 3 | 12 | 9 | 2 | 88% | 42% |
| 4г | 24 | 24 | 3 | 11 | 8 | 2 | 87% | 42% |
| Итого | 94 | 94 | 11 | 41 | 34 | 8 | 88% | 45% |



Вывод: из 96 обучающихся ВПР писали 94 ученика (98%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

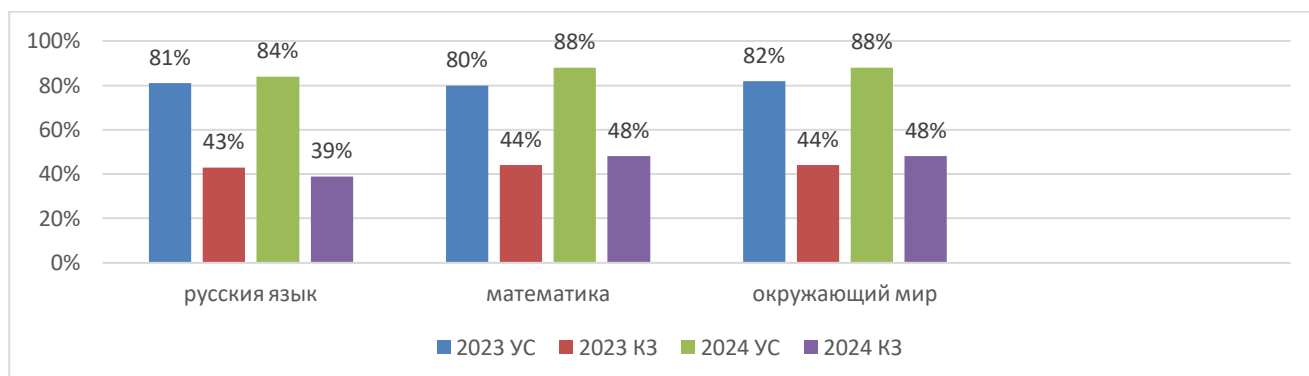
Окружающий мир.

| клас с | По списку | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|--------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| 4 а | 22 | 22 | 2 | 9 | 9 | 2 | 90 % | 50% |
| 4 б | 22 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86 % | 45% |
| 4 в | 26 | 26 | 3 | 12 | 10 | 2 | 88% | 46% |
| 4г | 24 | 24 | 2 | 10 | 10 | 2 | 91% | 50% |
| Ито | 94 | 94 | 10 | 40 | 37 | 8 | 84% | 44% |



Вывод: из 96 обучающихся ВПР писали 94 ученика (98%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Итоги ВПР-4 класс за 2 года:

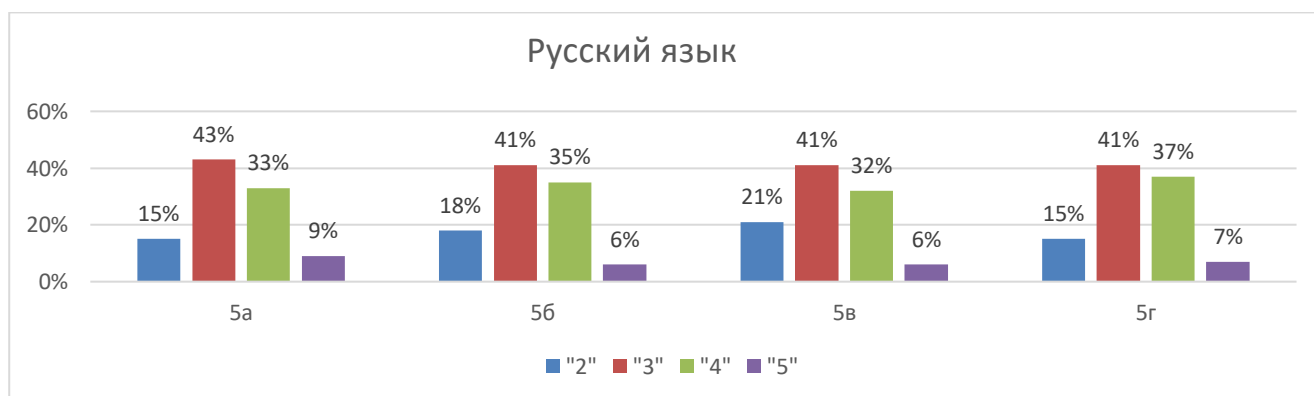


Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5а | 22 | 21 | 3 | 9 | 7 | 2 | 86% | 43% |
| 5б | 19 | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 82% | 41% |
| 5в | 20 | 19 | 4 | 8 | 6 | 1 | 79% | 37% |
| 5г | 28 | 27 | 4 | 11 | 10 | 2 | 85% | 44% |
| Итого | 89 | 84 | 14 | 35 | 29 | 6 | 83% | 41% |

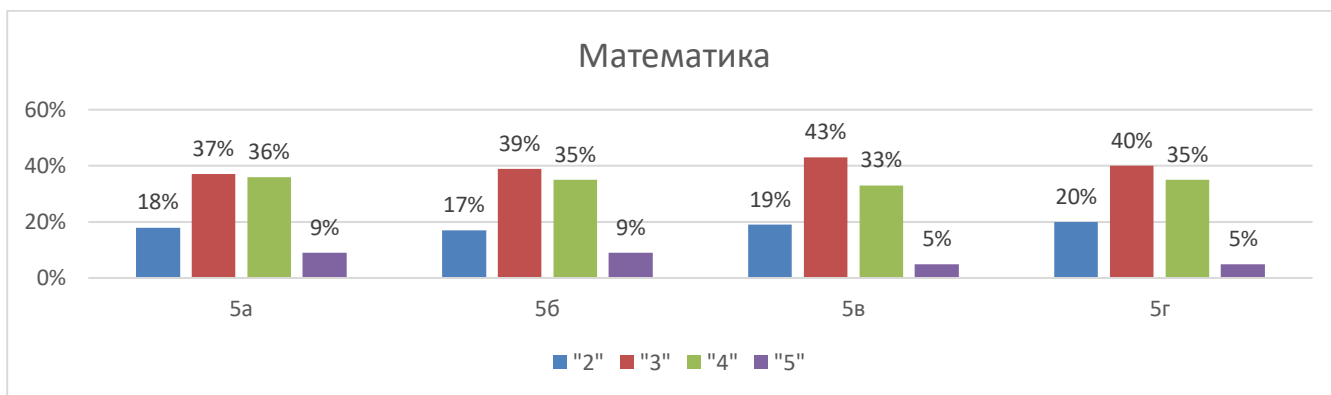


Вывод: из 89 обучающихся ВПР писали 84 ученика (94%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Математика.

| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5а | 22 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86% | 45% |

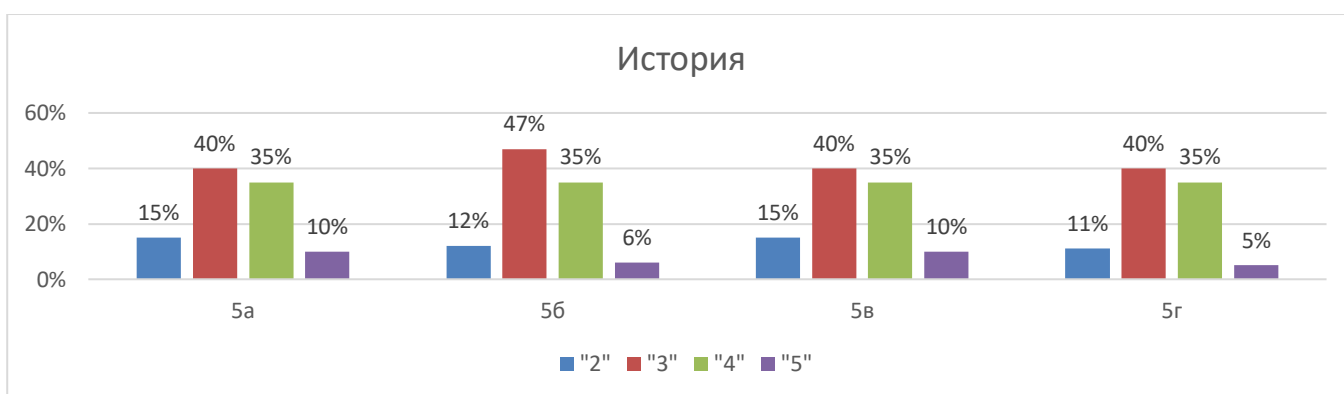
| | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|---|-----|-----|
| 5б | 19 | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 82% | 41% |
| 5в | 20 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 80% | 40% |
| 5г | 28 | 28 | 4 | 12 | 10 | 2 | 85% | 43% |
| Итого | 89 | 87 | 14 | 36 | 31 | 6 | 84% | 43% |



Вывод: из 89 обучающихся ВПР писали 87 учеников (98%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5а | 22 | 20 | 3 | 8 | 7 | 2 | 85% | 45% |
| 5б | 19 | 17 | 2 | 8 | 6 | 1 | 88% | 41% |
| 5в | 20 | 20 | 3 | 8 | 7 | 2 | 85% | 45% |
| 5г | 28 | 28 | 3 | 12 | 10 | 3 | 89% | 46% |
| Итого | 89 | 85 | 11 | 36 | 30 | 8 | 87% | 45% |

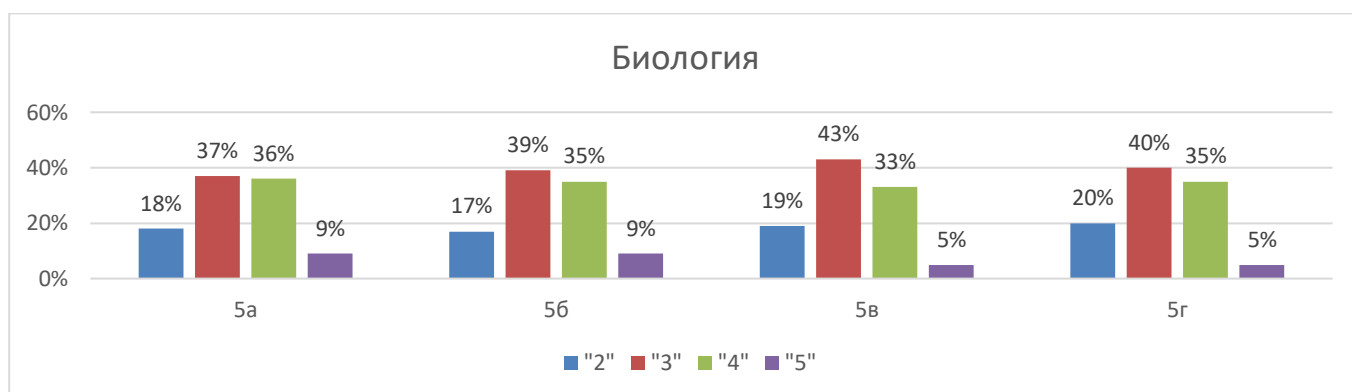


Вывод: из 89 обучающихся ВПР писали 85 учеников (96%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

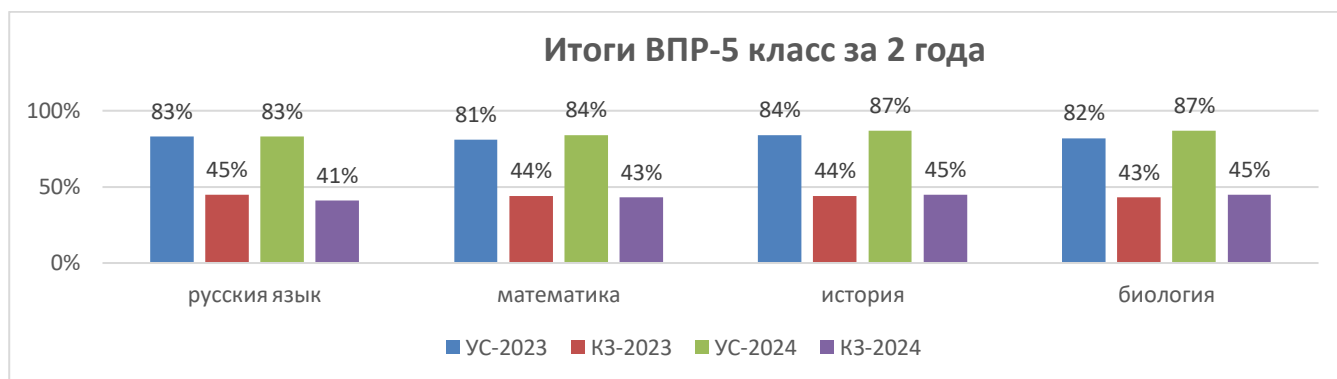
Биология.

| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5а | 22 | 21 | 3 | 9 | 7 | 2 | 86% | 43% |
| 5б | 19 | 18 | 2 | 8 | 7 | 1 | 89% | 44% |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|---|-----|-----|
| 5в | 20 | 19 | 3 | 8 | 7 | 1 | 84% | 42% |
| 5г | 28 | 28 | 3 | 12 | 10 | 3 | 89% | 46% |
| Итого | 89 | 86 | 11 | 37 | 31 | 8 | 87% | 45% |



Вывод: из 89 обучающихся ВПР писали 86 учеников (97%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

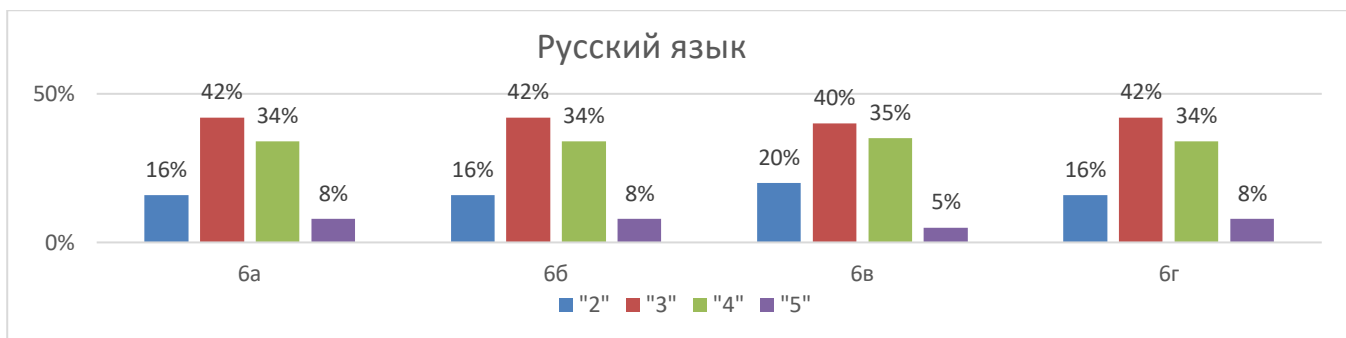


Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах: 6б и 6в (география, обществознание); 6а и 6г (биология (линейная), история) – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

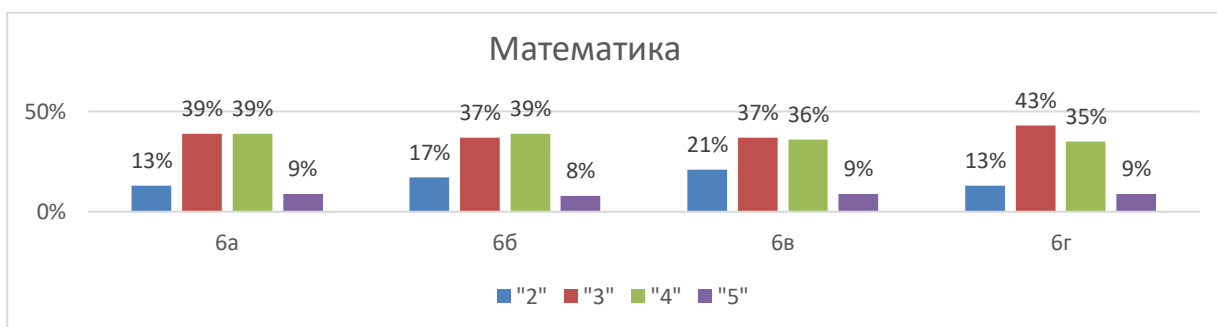
| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6а | 25 | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 83% | 42% |
| 6б | 24 | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 83% | 43% |
| 6в | 22 | 20 | 4 | 8 | 7 | 1 | 80% | 40% |
| 6г | 24 | 24 | 4 | 10 | 8 | 2 | 83% | 42% |
| Итого | 95 | 92 | 16 | 38 | 31 | 7 | 83% | 41% |



Вывод: из 95 обучающихся ВПР писали 92 ученика (97%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Математика.

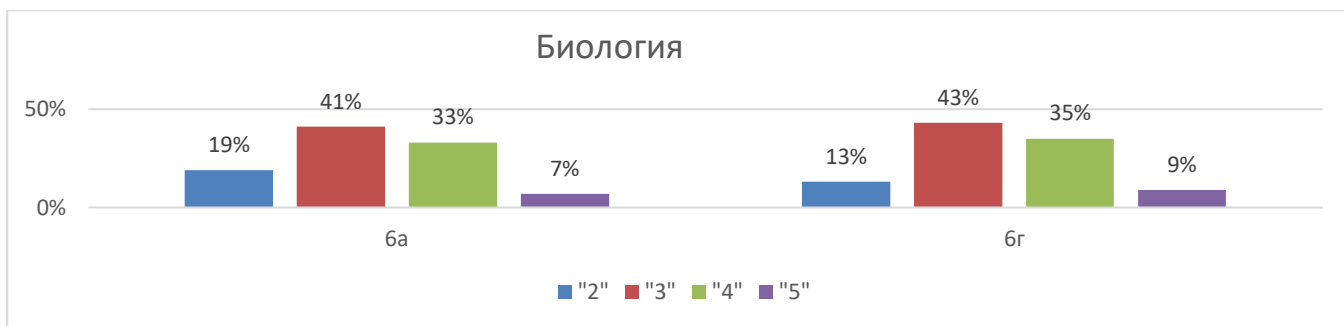
| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6а | 25 | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | 87% | 48% |
| 6б | 24 | 24 | 4 | 9 | 9 | 2 | 83% | 46% |
| 6в | 22 | 19 | 4 | 7 | 7 | 1 | 79% | 42% |
| 6г | 24 | 24 | 4 | 9 | 9 | 2 | 83% | 46% |
| Итого | 95 | 90 | 15 | 34 | 34 | 7 | 83% | 46% |



Вывод: из 95 обучающихся ВПР писали 90 учеников (95%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология.

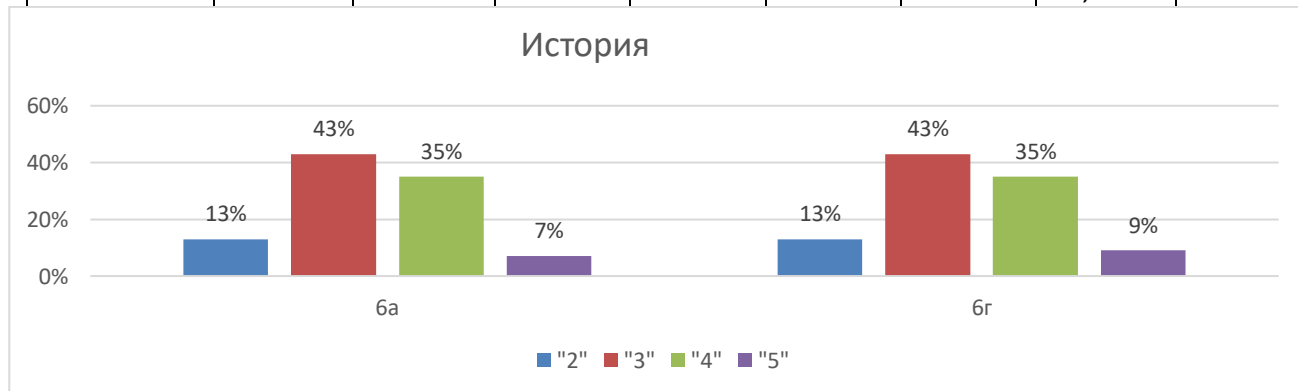
| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 6а | 25 | 23 | 3 | 10 | 8 | 2 | 87% | 43% |
| 6г | 24 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86% | 45% |
| Итого | 49 | 45 | 6 | 19 | 16 | 4 | 86,5% | 44% |



Вывод: из 95 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6а и 6б в количестве 45 учеников (47%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 6а | 25 | 23 | 3 | 10 | 8 | 2 | 87% | 43% |
| 6б | 24 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86% | 45% |
| Итого | 49 | 45 | 6 | 19 | 16 | 4 | 86,5% | 44% |



Вывод: из 95 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6а и 6б в количестве 45 учеников (47%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География.

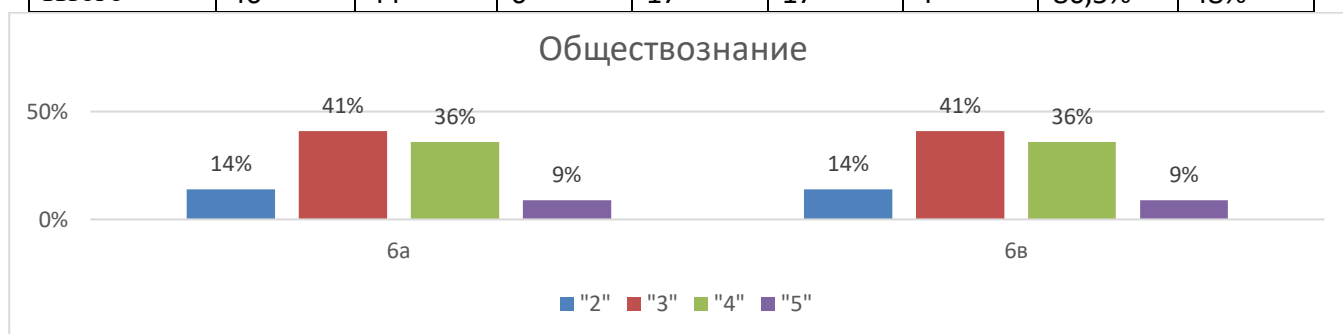
| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 6б | 24 | 23 | 3 | 10 | 8 | 2 | 87% | 43% |
| 6в | 22 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 86% | 45% |
| Итого | 46 | 45 | 6 | 19 | 16 | 4 | 86,5% | 44% |



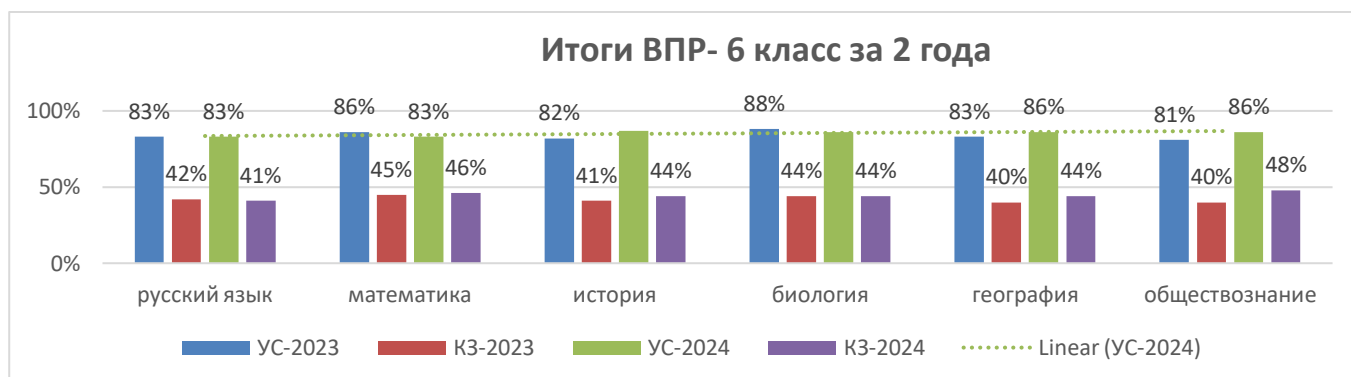
Вывод: из 95 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6б и 6в в количестве 45 учеников (47%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание.

| Классы | Всего | Писали | «2» | «3» | «4» | «5» | УС | КЗ |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 6б | 24 | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | 87% | 48% |
| 6в | 22 | 21 | 3 | 8 | 8 | 2 | 86% | 48% |
| Итого | 46 | 44 | 6 | 17 | 17 | 4 | 86,5% | 48% |



Вывод: из 95 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6б и 6в в количестве 44 ученика (46%).
Данных в системе нет.

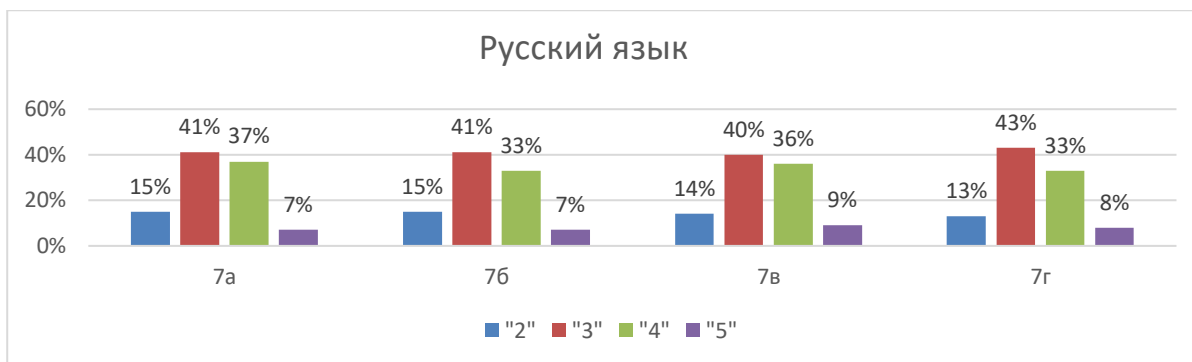


Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», 7а -физика, история; 7б – биология, история, 7в-биология, обществознание; 7г-география, физика в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения –традиционная.

Русский язык.

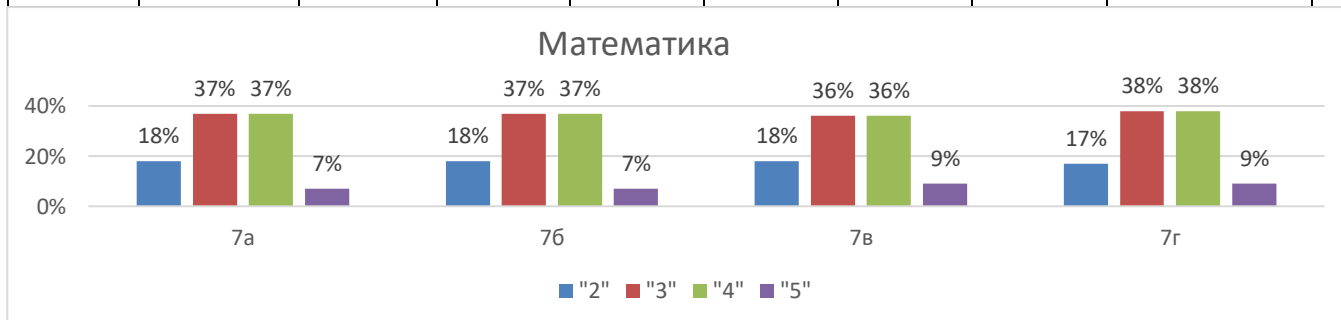
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7а | 27 | 27 | 2 | 10 | 11 | 4 | 44% | 85% |
| 7б | 27 | 27 | 2 | 10 | 11 | 4 | 44% | 85% |
| 7в | 22 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 86% |
| 7г | 25 | 23 | 2 | 8 | 10 | 3 | 43% | 87% |
| Итого | 101 | 99 | 8 | 36 | 41 | 14 | 44% | 86% |



Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 99 учащихся (96%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика.

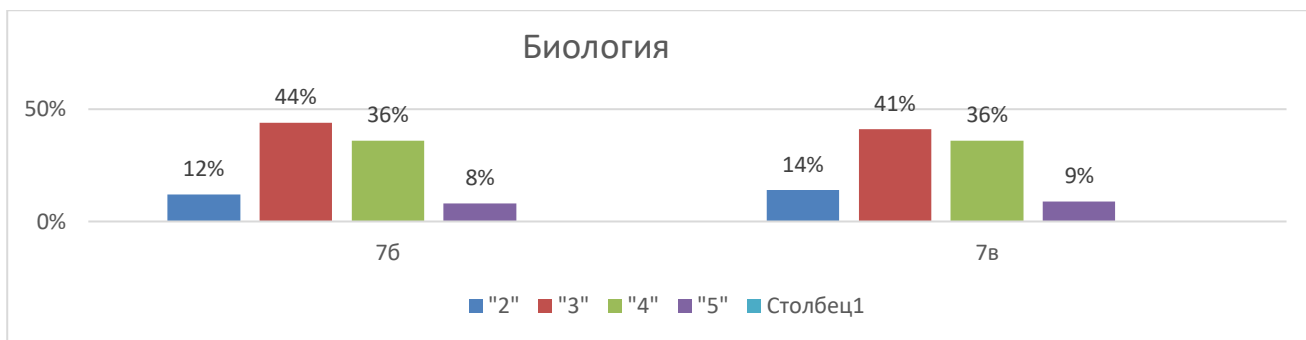
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7а | 27 | 27 | 2 | 10 | 10 | 5 | 44% | 81% |
| 7б | 27 | 27 | 2 | 10 | 10 | 5 | 44% | 81% |
| 7в | 22 | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 45% | 82% |
| 7г | 25 | 24 | 2 | 9 | 9 | 4 | 46% | 83% |
| Итого | 101 | 100 | 8 | 37 | 37 | 18 | 45% | 82% |



Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 100 учащихся (97%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –18 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –82 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология.

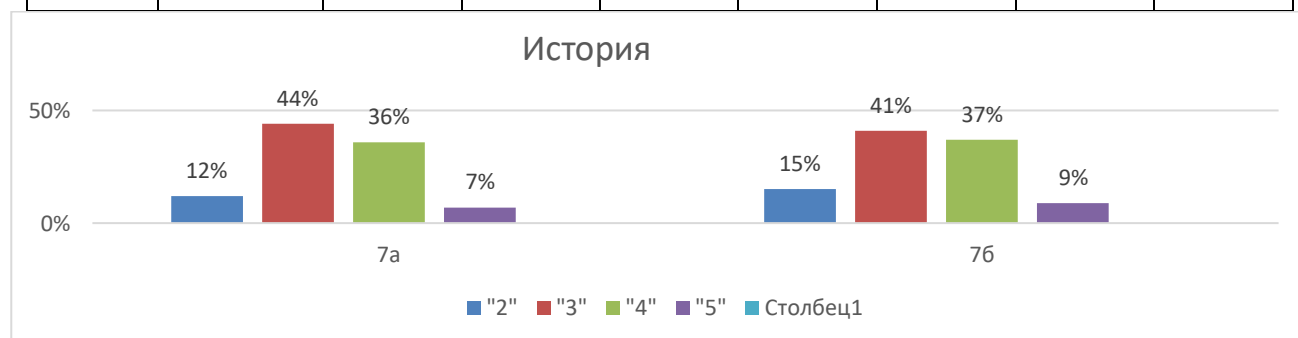
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7б | 27 | 25 | 2 | 9 | 11 | 3 | 44% | 88% |
| 7в | 22 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 86% |
| Итого | 49 | 47 | 4 | 17 | 20 | 6 | 45% | 87% |



Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 47 учащихся 7а, 7в (47%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

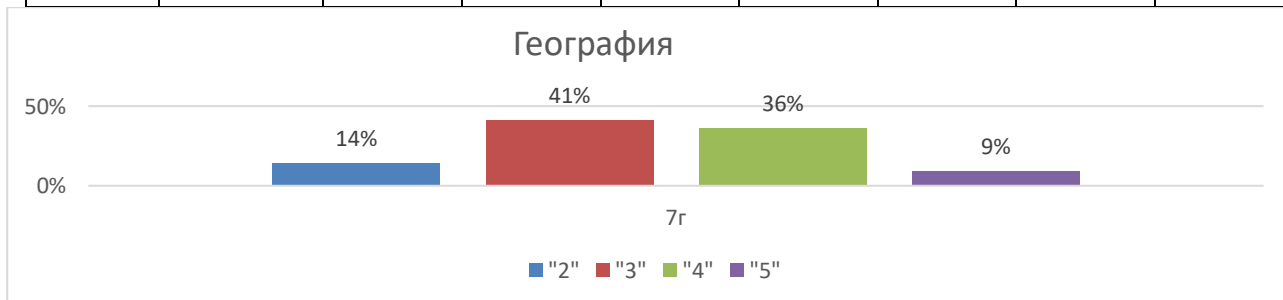
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7а | 27 | 25 | 2 | 9 | 11 | 3 | 44% | 88% |
| 7б | 27 | 27 | 2 | 10 | 11 | 4 | 44% | 85% |
| Итого | 54 | 52 | 4 | 19 | 22 | 7 | 44% | 86% |



Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 52 учащихся 7в (25%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География.

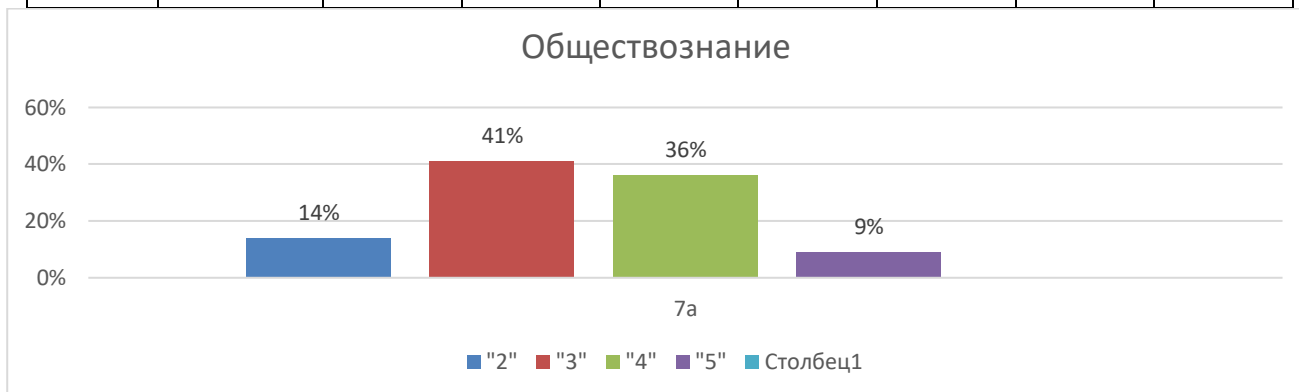
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7г | 25 | 25 | 2 | 9 | 11 | 3 | 44% | 88% |
| Итого | 25 | 25 | 2 | 9 | 11 | 3 | 44% | 88% |



Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 25 учащихся 7г (24%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание.

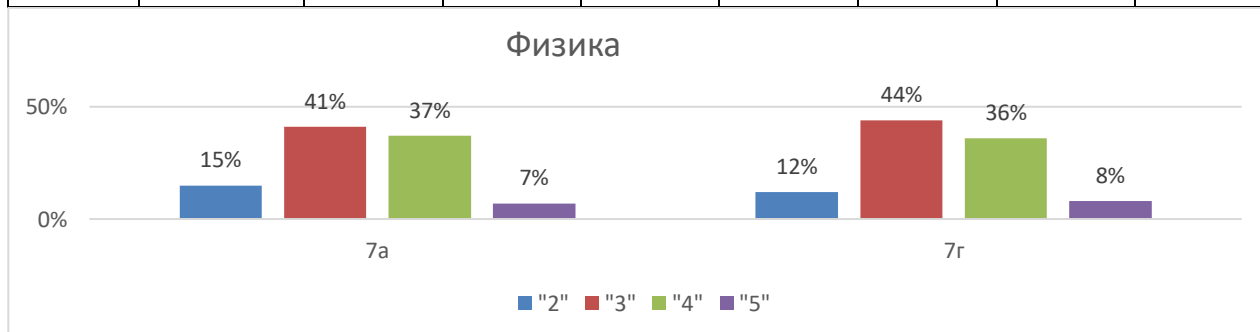
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7в | 22 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 86% |
| Итого | 22 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 86% |



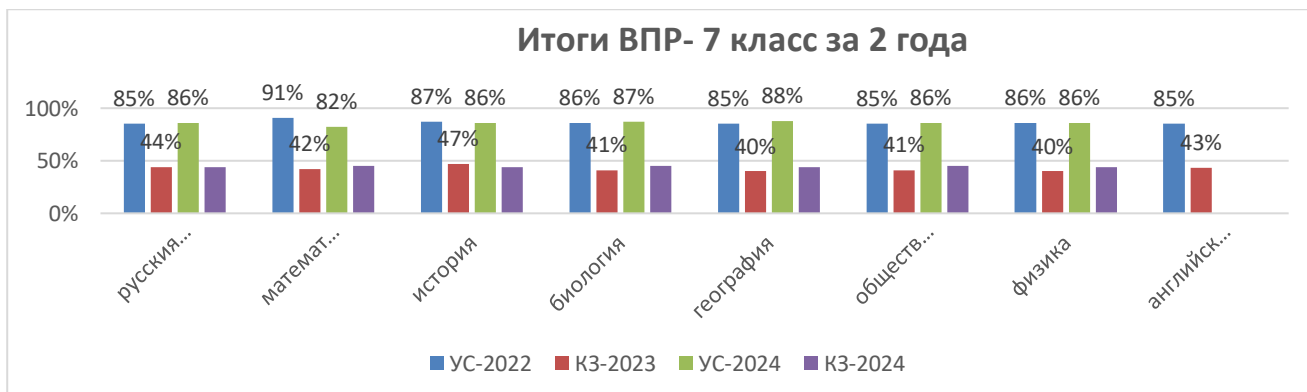
Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 22 учащихся 7в (21%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика.

| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 7а | 27 | 27 | 2 | 10 | 11 | 4 | 44% | 85% |
| 7г | 25 | 25 | 2 | 9 | 11 | 3 | 44% | 88% |
| Итого | 52 | 52 | 4 | 19 | 22 | 7 | 44% | 86% |



Вывод: из 103 обучающихся ВПР писали 52 учащихся 7б и 7г (50%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

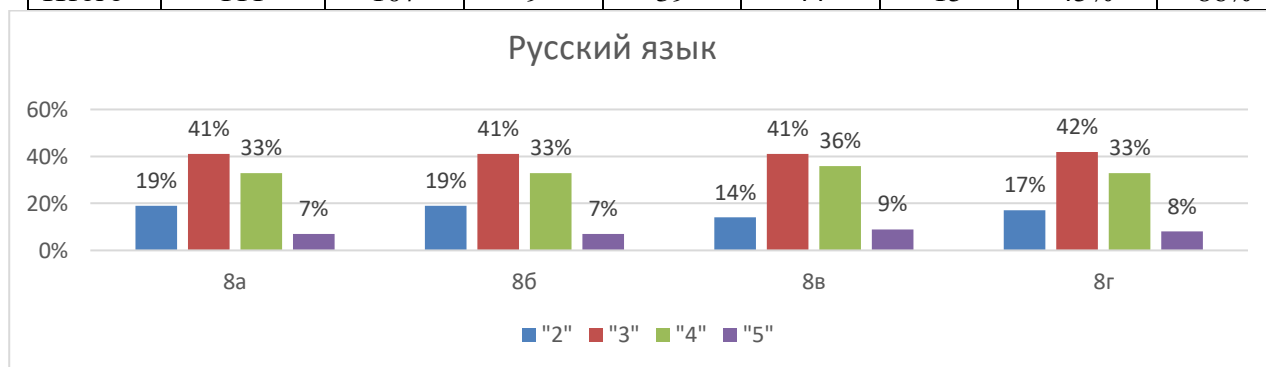


Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 8а и 8б-обществознание и химия 8в-история, физика, 8г-биология и география в классах по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык.

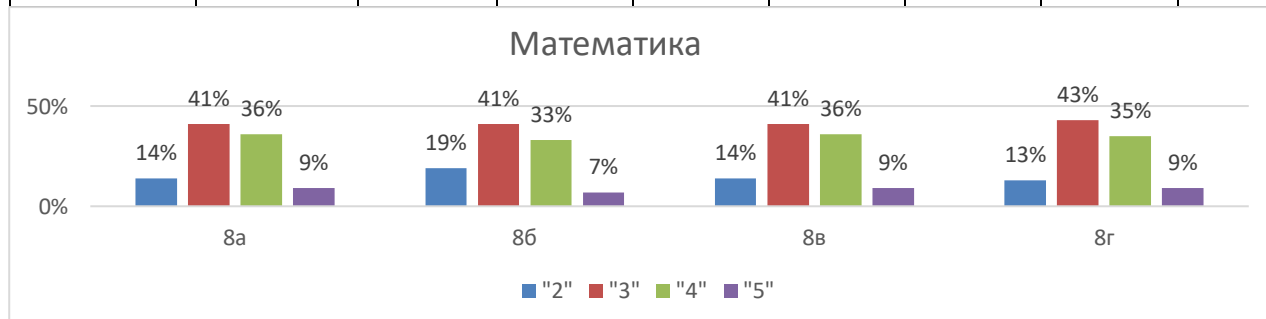
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8а | 28 | 27 | 2 | 10 | 11 | 4 | 44% | 85% |
| 8б | 23 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 86% |
| 8в | 32 | 32 | 3 | 12 | 13 | 4 | 47% | 87% |
| 8г | 28 | 26 | 2 | 9 | 11 | 4 | 42% | 85% |
| Итого | 111 | 107 | 9 | 39 | 44 | 15 | 45% | 86% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 107 учащихся (95%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика.

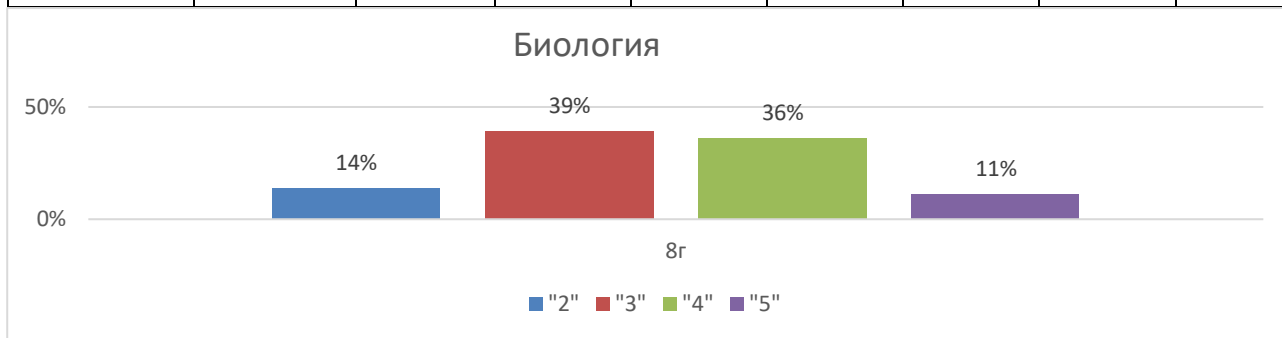
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8а | 28 | 26 | 2 | 10 | 10 | 4 | 46% | 85% |
| 8б | 23 | 23 | 2 | 9 | 9 | 3 | 48% | 87% |
| 8в | 32 | 31 | 3 | 12 | 12 | 4 | 48% | 87% |
| 8г | 28 | 26 | 2 | 10 | 10 | 4 | 46% | 85% |
| Итого | 111 | 106 | 9 | 41 | 41 | 15 | 47% | 86% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 106 учащихся (93%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология.

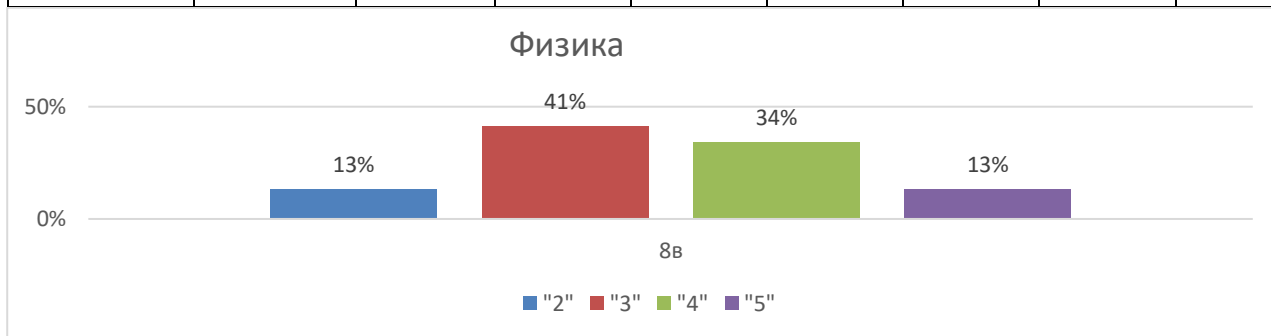
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8г | 28 | 28 | 3 | 10 | 11 | 4 | 46% | 86% |
| Итого | 28 | 28 | 3 | 10 | 11 | 4 | 46% | 86% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 28 учащихся 8г (25%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика.

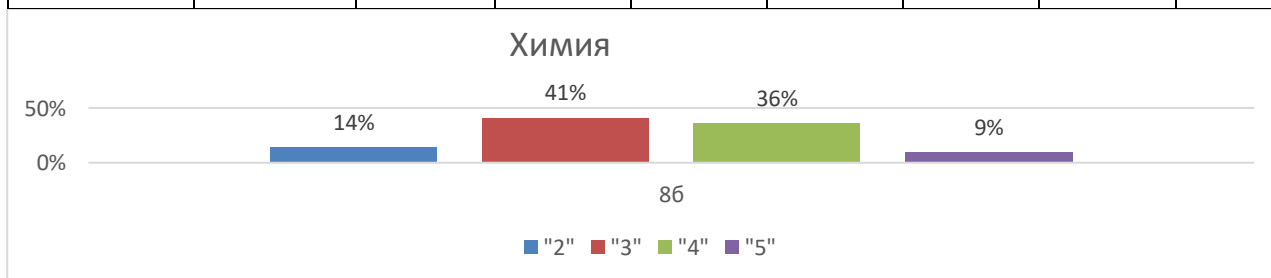
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8в | 32 | 32 | 3 | 11 | 14 | 4 | 44% | 87% |
| Итого | 32 | 32 | 3 | 11 | 14 | 4 | 44% | 87% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 32 учащихся 8в (28%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Химия.

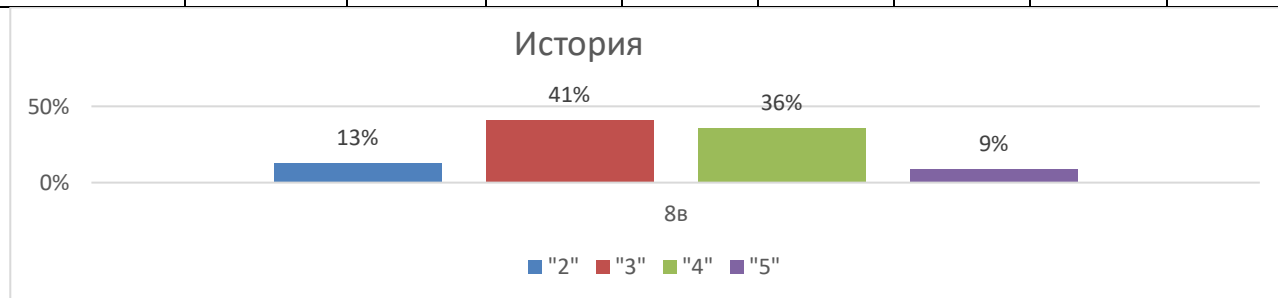
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8а | 28 | 28 | 2 | 10 | 12 | 4 | 43% | 86% |
| 8б | 23 | 23 | 2 | 8 | 10 | 3 | 43% | 87% |
| Итого | 51 | 51 | 4 | 18 | 22 | 7 | 43% | 86% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 51 учащийся 8а и 8б (45%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

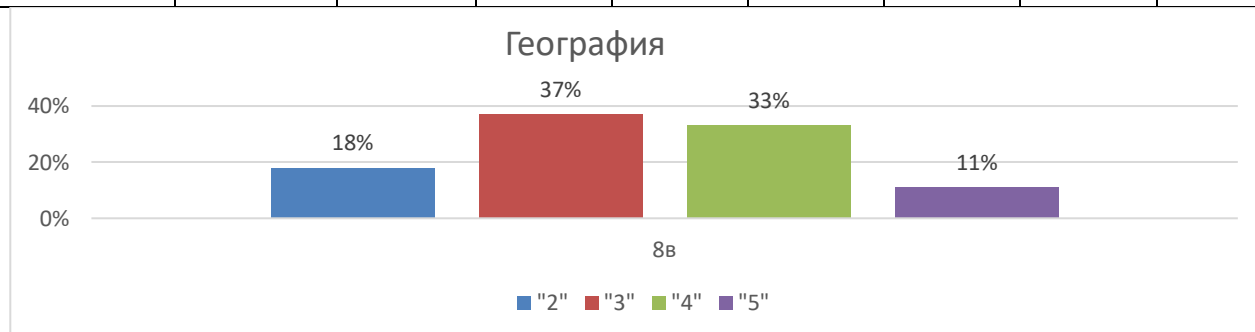
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8в | 32 | 32 | 3 | 12 | 13 | 4 | 47% | 87% |
| Итого | 32 | 32 | 3 | 12 | 13 | 4 | 47% | 87% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 32 учащихся 8в (28%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География.

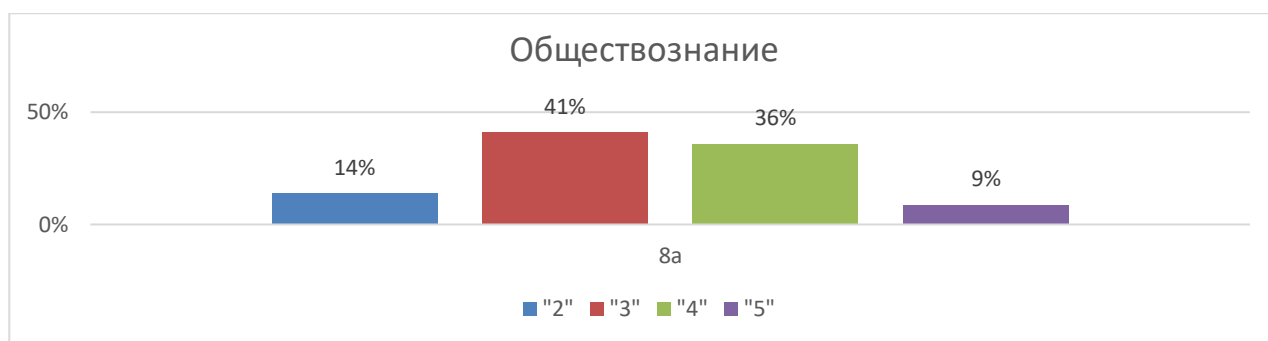
| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8г | 28 | 27 | 2 | 10 | 12 | 3 | 44% | 89% |
| Итого | 28 | 27 | 2 | 10 | 12 | 3 | 44% | 89% |



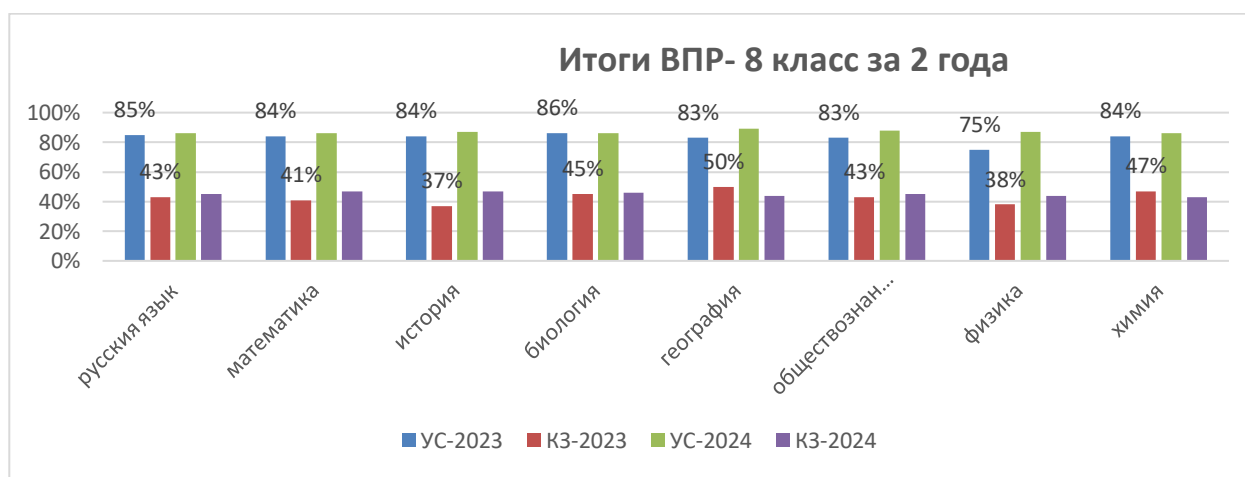
Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 28 учащихся 8а (25%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Обществознание.

| Классы | Всего | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
|--------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 8а | 28 | 27 | 2 | 10 | 12 | 3 | 44% | 89% |
| 8б | 23 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 45% | 86% |
| Итого | 51 | 49 | 4 | 18 | 21 | 6 | 45% | 88% |



Вывод: из 113 обучающихся ВПР писали 49 учащихся 8а и 8б (43%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –7 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



Вывод:

- По итогам диагностических работ в 4-х классах установлено следующее: обучаются 98 учащихся, работу по русскому языку писал 94 обучающийся-96%. Успеваемость составила 84%, качество знаний-39%. ВПР по математике писали 94 человека-96%. Успеваемость-88%, качество-40%. ВПР по окружающему миру писали 94 учащихся-96%. Успеваемость-88%, качество-40%.
- По итогам диагностических работ в 5-х классах установлено следующее: обучаются 89 учащихся, работу по русскому языку писал 84 обучающихся-94%. Успеваемость составила 83%, качество знаний-41%. ВПР по математике писали 87 человек-98%. Успеваемость-84%, качество-43%. ВПР по биологии писали 86 учащихся-97%. Успеваемость-87%, качество-45%. ВПР по истории писали 85 обучающихся-96%. Успеваемость составила 87%, качество знаний-45%.
- По итогам диагностических работ в 6-х классах установлено следующее: обучаются 95 учащихся, работу по русскому языку писал 92 обучающихся-97%. Успеваемость составила 83%, качество знаний-41%. ВПР по математике писали 90 человек-95%. Успеваемость-83%, качество-46%. ВПР по биологии писали 45 учащихся-47%. Успеваемость-86,5%, качество-44%. ВПР по истории писали 45 обучающийся-47%. Успеваемость составила 86,5%, качество знаний-44%. ВПР по географии писали 45 обучающихся-47%. Успеваемость-86,5%, качество знаний-44%. ВПР по обществознанию нет данных.

4. По итогам диагностических работ в 7-х классах установлено следующее: обучаются 103 учащихся, работу по русскому языку писал 99 обучающихся-96%. Успеваемость составила 89%, качество знаний-44%. ВПР по математике писали 100 человек-97%. Успеваемость-82%, качество-45%. ВПР по биологии писали 47 учащихся-46%. Успеваемость-87%, качество-43%. ВПР по истории писали 52 обучающихся-50%. Успеваемость составила 87%, качество знаний-44%. ВПР по географии писали 25 обучающихся-24%. Успеваемость-88%, качество знаний-44%. ВПР по обществознанию писали 22 обучающихся-21%. Успеваемость-86%, КЗ-45%. ВПР по физике писали 52 обучающихся-50%. Успеваемость-87%, КЗ- 44%.

5. По итогам диагностических работ в 8-х классах установлено следующее: обучаются 113 учащихся, работу по русскому языку писал 107 обучающихся-95%. Успеваемость составила 86%, качество знаний-45%. ВПР по математике писали 106 человек-94%. Успеваемость-86%, качество-47%. ВПР по биологии писали 28 учащихся-25%. Успеваемость-86%, качество-46%. ВПР по истории писали 32 обучающихся-28%. Успеваемость составила 88%, качество знаний-47%. ВПР по географии писали 27 обучающихся-24%. Успеваемость-81%, качество знаний-44%. ВПР по обществознанию писали 49 обучающихся-43%. Успеваемость-87%, КЗ-45%. ВПР по физике писали 32 обучающихся-28%. Успеваемость-86%, КЗ- 43%. ВПР по химии писали 51 обучающихся-45%. Успеваемость-86%, КЗ-43%.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос «Итоги Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.08.2024 года

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.08.2024 года.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2024 года

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 10.08.2024 года.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников, с целью повышения качества преподавания предметов.

5.3. Анализ метапредметных компетенций 5-11 кл.

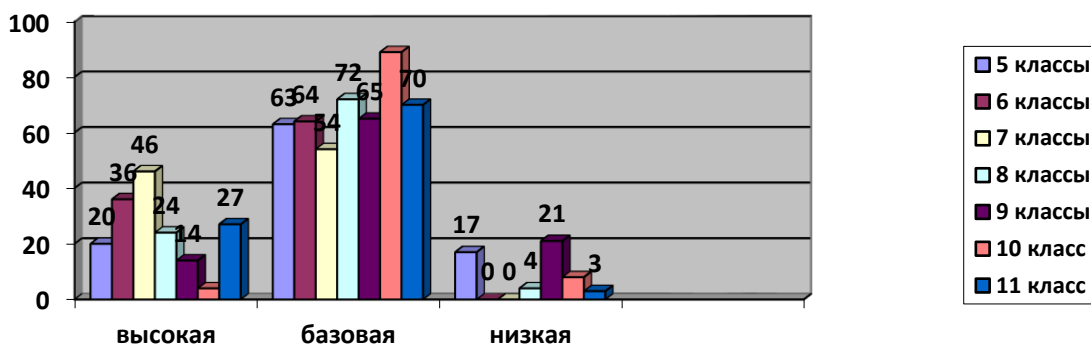
| Класс | Читательская грамотность | | | Информационная компетентность | | | Познавательная компетентность | | | Регулятивные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Личностные УУД | | |
|-------------------|--------------------------|-----------|----------|-------------------------------|-----------|----------|-------------------------------|-----------|----------|------------------|-----------|----------|---------------------|-----------|----------|----------------|-----------|----------|
| | В | Б | Н | С | Ч | Н | С | Ч | Н | С | Ч | Н | С | Ч | Н | С | Ч | Н |
| 5 | 20 | 63 | 17 | 80 | 20 | 0 | 50 | 50 | 0 | 49 | 38 | 13 | 20 | 63 | 17 | 50 | 44 | 6 |
| 6 | 36 | 64 | 0 | 71 | 29 | 0 | 38 | 60 | 2 | 62 | 36 | 2 | 36 | 64 | 0 | 50 | 49 | 1 |
| 7 | 46 | 54 | 0 | 85 | 15 | 0 | 51 | 47 | 2 | 49 | 41 | 10 | 46 | 54 | 0 | 50 | 46 | 4 |
| 8 | 24 | 72 | 4 | 63 | 30 | 7 | 36 | 64 | 0 | 65 | 28 | 7 | 24 | 72 | 4 | 51 | 46 | 3 |
| 9 | 14 | 65 | 21 | 48 | 40 | 12 | 29 | 69 | 2 | 71 | 21 | 8 | 14 | 65 | 21 | 50 | 45 | 5 |
| Итого 5-9 | 28 | 64 | 8 | 69 | 27 | 4 | 41 | 58 | 1 | 59 | 33 | 8 | 28 | 64 | 8 | 50 | 45 | 5 |
| 10 | 4 | 89 | 8 | 54 | 36 | 10 | 39 | 61 | 0 | 61 | 39 | 0 | 4 | 89 | 8 | 50 | 48 | 2 |
| 11 | 27 | 70 | 3 | 82 | 18 | 0 | 64 | 36 | 0 | 36 | 52 | 12 | 27 | 70 | 3 | 50 | 50 | 0 |
| Итого 10- | 16 | 80 | 6 | 68 | 27 | 5 | 52 | 48 | 0 | 48 | 46 | 6 | 16 | 80 | 6 | 50 | 49 | 1 |
| Итого 5-11 | 22 | 71 | 7 | 69 | 27 | 4 | 47 | 52 | 1 | 53 | 40 | 7 | 22 | 71 | 7 | 50 | 47 | 3 |

Таким образом, анализ метапредметных компетенций показывает, что

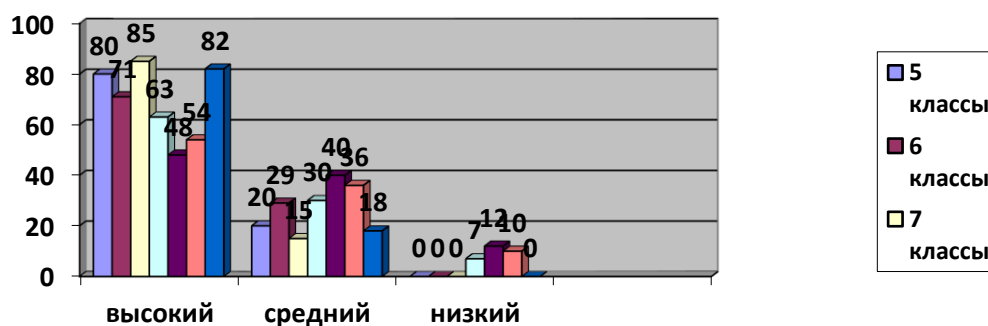
- читательская грамотность на высоком и базовом уровне сформирована у 93% уч-ся
- Информационная компетентность – 96%
- Познавательная компетентность – 99%
- Регулятивные УУД – 93%
- Коммуникативные УУД – 93%
- Личностные УУД – 93%, что говорит о хорошем уровне достигнутых результатов.

Наглядно динамику изменения метапредметных компетенций учащихся 5-11 классов можно представить на диаграммах.

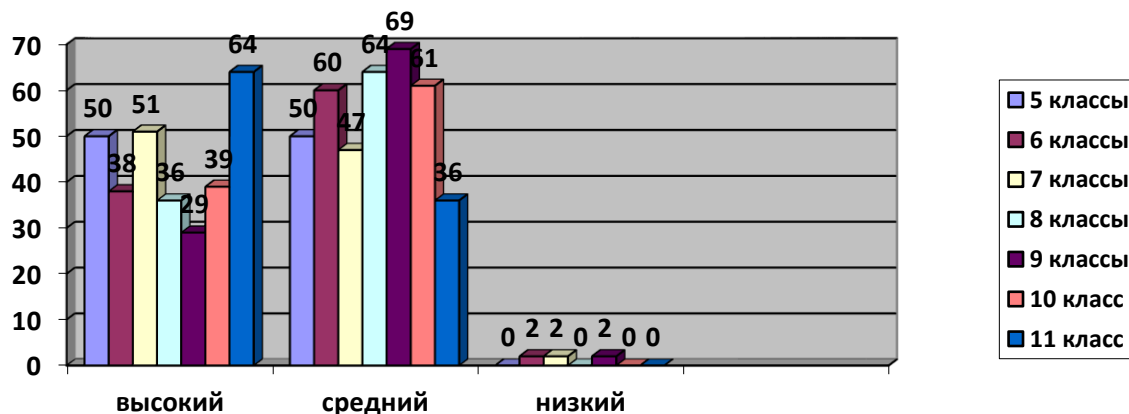
Мониторинг читательской грамотности учащихся 5-11 классов -2023-2024 уч год



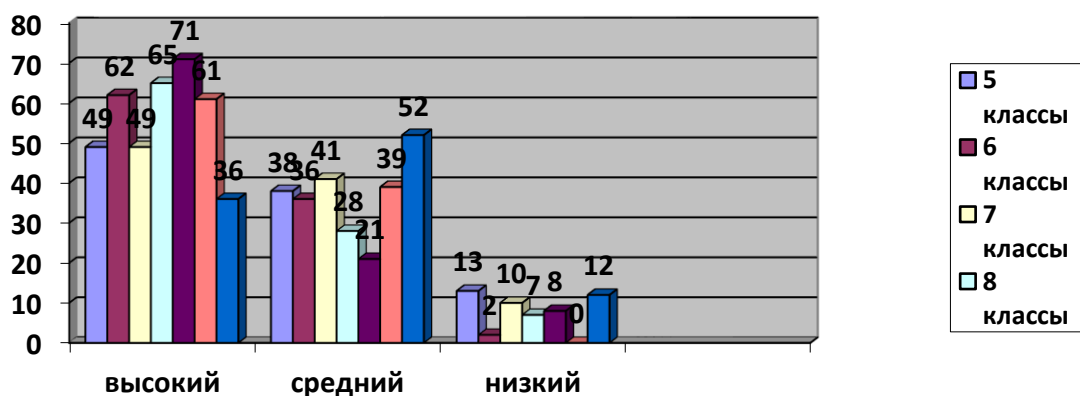
Мониторинг информационной компетентности учащихся 5-11 классов -2023-2024 уч год



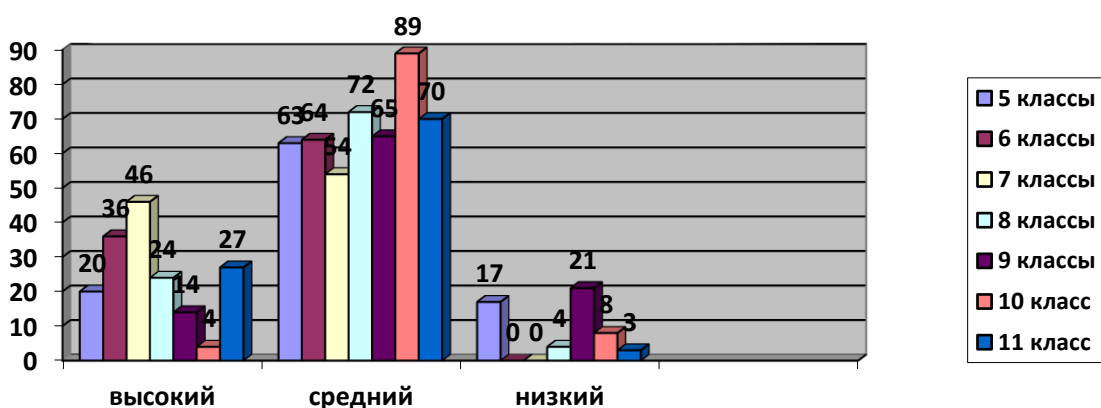
Мониторинг познавательной компетентности учащихся 5-11 классов- 2023-2024 уч год



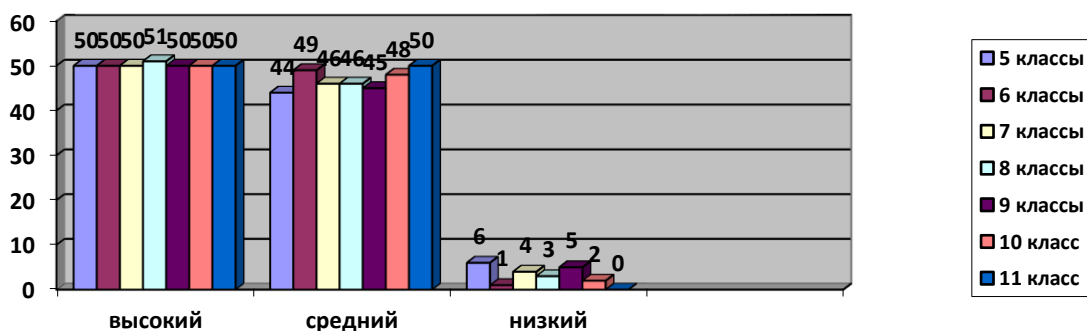
Мониторинг регулятивных УУД учащихся 5-11 классов- 2023-2024 уч год



Мониторинг коммуникативных УУД учащихся 5-11 классов -2023-2024 уч год



Мониторинг личностных УУД учащихся 5-11 классов -2023-2024 уч год



Успеваемость на втором и третьем уровне обучения стабильно возрастает, качество знаний учащихся на втором уровне возросло на 4 %, на третьем понизилось— на 21%.

Стабильной успеваемости способствовало:

1. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению учащихся.
2. Диагностика затруднений в деятельности учителей, имеющих большое количество неуспевающих по итогам промежуточной успеваемости.
3. Использование в образовательном процессе ЦОР и средств ИКТ, активных форм и методов обучения.
4. Системный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью каждого учащегося

Резервы, которые могут позволить не только сохранить, но и повысить качество успеваемости:

1. Отработка системы деятельности в рамках сотрудничества и педподдержки учащихся классного руководителя, учителей – предметников, социально – психологической службы школы по индивидуальному сопровождению учащихся.

2. Сотрудничество школы и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.

3. Использование новых самостоятельных форм обучения учащихся.

Рекомендации:

1. Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль в 6, 7, 8, 10-х, 11-х классах на 2024-2025 учебный год.

2. Включить в план работы МО учителей математики и русского языка предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по математике, оценку преимущества в обучении предмету.

3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль знаний учащихся по русскому языку в 11-х классах.

4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Анализ психологического сопровождения.

В 2023-2024 учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа педагога-психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах.
5. Информационная и профильная работа в старших классах.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению. С этой целью проведена диагностика по выявлению уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов. В 2023-2024 уч. году в школе три 1-х класса с количеством 78 обучающихся. В начальный период обучения для первоклассников были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание регулярно задается. На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты соответствует предъявляемым нормам. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям: систематически использовались словесные формы поощрения, раздаточный и наглядный материал, что создавало ситуацию успеха обучающихся и снижало уровень тревожности учеников. В процессе изучения процесса адаптации учащихся в первых классах посещались уроки.

Индивидуальная диагностика по времени занимала 7 -10 минут. В ходе мониторинга были обследованы 90 первоклассников. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 63%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

№ позиции- фигурки -характеристика

- 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий
- 2, 11, 12, 18, 19 общительность, дружескую поддержку
- 4 устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
- 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
- 9 мотивация на развлечения

13, 21 отстраненность, замкнутость, тревожность

8 отстраненность от учебного процесса, уход в себя

10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

14 кризисное состояние, «падение в пропасть»

20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

18 % опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 10 % заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьника к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Вывод:

- организация режима учебного дня для учащихся первого класса соответствует Санитарным нормам и правилам;

- уровень сформированной внутренней позиции школьника по результатам психологической диагностики оценивается как средний;

- у первоклассников преобладает учебный мотив;

- выявлен средний уровень тревожности;

- уровень адаптации первоклассников к школе средний;

- уровень сформированной произвольности у обследованных учащихся соответствует возрастным нормам.

Результаты повторного диагностического обследования психологической адаптации учащихся 1-х классов показали, что средний общий уровень развития мышления у большинства учащихся 1-х классов – соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности – средний. Общий уровень школьной тревожности – средний. Общий уровень мотивации – средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов.

В 2023-2024 уч. году в 4-х классах 96 обучающихся. Среди них проведено исследование по изучению уровня тревожности учащихся начальных классов. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения тревожности учащихся.

Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 4 класса Хмельницкой ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Данный опросник позволил нам выявить не только общий уровень тревожности, но и найти сферу преимущественной локализации тревожных проявлений, т.е. сказать о причинах и предполагаемых предпосылках негативных эмоциональных переживаний ученика. В ходе исследования выявлено следующее:

Статистический анализ полученных данных в ходе исследования уровня школьной тревожности учащихся 4 классов:

Повышенные результаты по шкале «Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь в школе» в целом среди 4 классов у 5% от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты» у 3% от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата» у 2% от количества учащихся.

8% испытывают постоянных страх в отношении самовыражения, т.е. переживает негативные ситуации, связанные с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей.

Повышенную тревожность 9% испытывают в ситуации проверки знаний. Это приводит к тому, что ученики пытаются всеми возможными способами избегать данной ситуации, порой провоцируя конфликты в классе, или замыкаются в себе.

Повышенную тревожность испытывают 5% по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок».

3% учащихся испытывают низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу.

2% учащихся испытывают затруднение и страхи в отношениях с учителями.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод: 82% от общего количества учащихся имеют средний и повышенный уровень школьной тревожности.

В условиях введения ФГОС ООО психологической службой МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» решались следующие задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;
- осуществление контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития детей в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в её реализации;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- оказание качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

В 2023-2024 уч. году в 5-х классах обучалось 92 ребенка. Проведено диагностическое исследование школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

Использована экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников. От родителей за текущий учебный год запросов на оказание консультативной помощи не поступило. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 12 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- проблемы отношений с родителями и родными;
- проблемы отношений с одноклассниками, друзьями;
- проблемы воспитания
- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-55% от количества всех консультаций.

Диагностическая работа.

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

| Направление диагностики | Методика | Класс |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Диагностика уровня самооценки учащихся 1-х классов. | Методика «Лесенка» | 1 «А»,1 «Б»,1 «В» |
| Диагностика сформированности навыков учебной деятельности. | Методика «Рисование бус» | 1 «А»,1 «Б»,1 «В» |
| Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка. | Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка | 1 «А»,1 «Б»,1 «В» |
| Диагностика выявления уровня мотивации обучения в школе 5-х классах | Методика «Анкета школьной мотивации» | 5 «А»,5 «Б», 5 «В», 5 «Г» |
| Диагностика уровня тревожности у 5-классников в период адаптации. | Экспресс- методика выявления уровня тревожности учащихся 5- х классов Хмельницкой. | 5 «А»,5 «Б», 5 «В»,5 «Г» |
| Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка. | Индивидуальная карта наблюдения за особенностями личностного развития ребенка | 5 «А»,5 «Б», 5 «В»,5 «Г» |
| Диагностика выявления уровня мотивации в 10-х классах | Тест «исследование СТ и ЛТ» опросник Спилбергера- Ханина. | 10 «А», 10 «Б», |

Индивидуальная диагностическая работа проведена не была.

В связи с полученным диагностическим материалом, ученикам 1-ых классов было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия, целью которых является развитие таких важнейших в процессе обучения процессов, как внимание, память и мышление. Рекомендовано посещать психотерапевтические занятия учащимся 5-ых и 6-ых классов, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации.

Описание групп, результаты

Группа 1 (первоклассники)

Коррекционные занятия, направленные на развитие:

речевой (русскоязычной) и мыслительной деятельности

коммуникативных навыков

памяти

внимания

творческого потенциала ребенка

Группа 2 (учащиеся 5,6-ых классов)

Групповая работа направлена на:

отреагирование агрессии

уменьшение дезадаптации,

Дополнительная задача: развитие навыков русскоязычной речи. Проведено 4 занятия.

| № | На что направлено | Динамика |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знакомство участников друг с другом и правилами поведения на тренинговых занятиях; развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности внимания. | Занятие прошло успешно, все задания были поняты, выполнены хорошо. |
| 2 | Занятие на развитие речевой и мыслительной деятельности, а также на более глубокое знакомство | Занятие прошло успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными («Путаница»), и были проведены в более легкой форме. |
| 3 | Занятие на развитие сплоченности в сложившемся коллективе, доверия друг к другу | Занятие прошло успешно, все задания усвоены. |
| 4 | Занятие на формирование уважительного отношения участников отношения друг к другу и учебному процессу | Занятие в целом прошло хорошо, но некоторые задания давались с трудом. |

Динамика группы положительна, хорошие результаты. Подростки проявили интерес к занятиям и к психологии вообще. Изъявили желание участия в группе в дальнейшем.

В начале и конце года исследовался уровень тревожности учащихся пятых классов. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень тревожности у 80 % учащихся в норме. У семи учеников чуть выше нормы, и у трех учеников – высокая, но в беседе с ними выяснилось, что тревожность не связана со школьной жизнью.

Важное значение в текущем году для работы школы была информационно – профильная деятельность среди учащихся старших классов. Главная цель была направлена на изучение интересов и склонностей подростков на ступени перехода из основной школы в старшую. Курс профориентационной подготовки включал в себя как общепсихологические знания, которые позволили подросткам расширить представления о человеческих возможностях, так и конкретно профориентационно – исследовательские методы, позволяющие детально

изучить явные и скрытые возможности конкретно взятого подростка. Был проведен мониторинг по выбору профессии и жизненных планов выпускных классов.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9-11-х классов.

Диагностика проводилась в январе 2024 года.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающимися 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. В ходе анкетирования были получены следующие ответы:

Результаты проведения мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.»

| № п/п | | Классы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Количество обучающихся принявших участие в мониторинге | 9 класс -98 10 класс -47 11 класс - 30 |
| 2. | После окончания 9-го класса -поступят в техникум, колледж | 9 класс -37 |
| | -поступят в ВУЗ | 10 класс- 14 11 класс -28 |
| | -пойдут работать | 9 класс - 17 10 класс -1 11 класс- 0 |
| | -пойдут служить в армию | 9 класс- 5 10 класс -2 11 класс -2 |
| | -затрудняются ответить | 9 класс -9 10 класс-0 11 класс -7 |
| 3. | Пойду в 10 класс | 37 |
| 4. | Выбирают профессии, потому что.... -точно смогут получить эти профессии -это престижные профессии -эти профессии востребованы на рынке труда -есть способности к этим профессиям -главное получить профессию, а какую не имеет значения | 9,10,11 кл, все перечисленные пункты |
| 5. | Перед поступлением в профессиональную образовательную организацию, хотят -познакомиться с профессией на экскурсии -поработать в организации (на предприятии) для того, чтобы понять специфику работы по выбранной профессии (специальности) -пройти профориентационную пробу на предприятии | Все |
| 6. | Пол | М.Ж |

Информация о профессиональных предпочтениях обучающихся 9-11 классов

| Название профессии | Количество 9-классников, выбравших данную профессию |
|--------------------|-----------------------------------------------------|
| медицина | 17 |
| юрист | 7 |
| слесарь | 2 |
| автомеханик | 5 |
| экономист | 2 |
| архитектор | 2 |
| повар | 1 |
| прокурор | 1 |
| учитель | 5 |
| вет.врач | 1 |
| полиция | 3 |
| военный | 3 |
| МЧС | 4 |
| дворник | 0 |
| трубочист | 0 |
| менеджер | 0 |

| Название профессии | Количество 10-классников, выбравших данную профессию |
|--------------------|------------------------------------------------------|
| фармацевт | 0 |
| врач | 6 |
| сварщик | 0 |
| слесарь | 0 |
| автомеханик | 3 |
| машинист поезда | 0 |
| учитель | 1 |
| психолог | 1 |
| программист | 1 |
| бухгалтер | 1 |
| архитектор | 1 |
| электрик | 0 |

| Название профессии | Количество 11-классников, выбравших данную профессию |
|--------------------|------------------------------------------------------|
| медицина | 8 |
| юрист | 5 |
| полиция | 2 |
| корреспондент | 2 |
| переводчик | 0 |
| прокурор | 2 |
| экономист | 3 |
| менеджер | 2 |

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, такие как врач, юрист, слесарь, автомеханик, полицейский.

Десятиклассников-врач, учитель, психолог, программист.

Одинадцатиклассники выбирают рабочие профессии: врача, журналиста, менеджера, программиста. Ученики 11-х классов более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

Рекомендации:

1. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

3. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению:

- ожидание высоких денежных доходов, заработной платы;
- популярность профессии, известность, почитание в школьной среде;
- наличие спроса на специалистов данной профессии.

В меньшей степени сказываются индивидуальные предпочтения, основанные на разнообразных ассоциациях. Очевидно, это связано с особенностями возраста школьников, обуславливающими статичный подход к выбору профессии, не учитывающий того, что за время от момента выбора и до момента овладения профессией или получения специальности от ряда предпочтений, на которых основан выбор, может не остаться и следа. Свойственная молодости психология радужных надежд и ожиданий также накладывает свой отпечаток. При оценке потенциальной профессии анализу подвергаются, прежде всего, привлекательные стороны прогнозируемой деятельности, ее преимущества. Выбор осуществляется в пользу профессии, обладающей, по мнению ученика, максимумом превосходств. Между тем тот факт, что преимущества сопряжены с недостатками, игнорируется. Таким образом, недостаточная зрелость возраста и представлений, жизненного опыта школьников, делающих свой профессиональный выбор, сказывается в отсутствии полноценного и всестороннего анализа соответствия желаемого и возможного, целей и ограничений в виде наличия способностей, ресурсов, необходимых для овладения специальностью и многолетней работы по избранному профилю. Несоразмерное с возможностями желание обрести модную профессию порождает огромные конкурсы при поступлении в высшие учебные заведения.

С учащимися 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» проведены групповые консультации по вопросам профориентации, включающие 2 этапа: информационный и диагностический.

Целью первого этапа были консультации «Выбор профессии и пути получения образования». Они проводились для **9-классников** с целью создания представления о правилах выбора профессии и возможных путях получения профессионального образования. Участники проинформированы об основных факторах, влияющих на выбор профессии, об ошибочном пути профессионального самоопределения, об уровнях профессионального образования и его возможностях.

На втором этапе консультации для выявления общей направленности интересов и склонностей **учащихся 9-х классов** была использована методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Проранжировав полученные результаты, прослеживаем следующее:

наиболее предпочитаемые направления деятельности у **учащихся 9-х классов** (процентное соотношение испытуемых мальчиков и девочек соответственно: 51% и 49%) – сфера обслуживания, работа на компьютерах, транспорт, отрицаемые - рабочие профессии, общественное питание.

Проведен социологический опрос в форме анкетирования 11 классов. Целью данного исследования является изучение профессиональных предпочтений учащихся, изучение мотивов выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни; поспешность; легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Ответы на вопрос «Кем быть?» наиболее актуальны для учащихся выпускных классов, когда ребята стоят перед конкретным выбором в становлении своей профессиональной карьере. Большинство учащихся 11 классов 38% при выборе профессии ориентировались также на востребованность на рынке труда. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11кл. 69% выпускников 11классниковуже знают, где будут работать. И мечтают сделать свою карьеру 88%. На основании представленных результатов анкетирования можно сказать, что представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса.

Проведены беседы в 9 и 11 классах на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников», «Как научиться сдавать экзамены. Советы психолога», «Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения», «ЕГЭ: угрозы и возможности».

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании проведены беседы в 8-11 классах на тему «Наркотики: свобода или зависимость?», «Что такое СПИД, и как он передается», «Здоровый образ жизни».

В этом учебном году велась работа не только с детьми, учителями, но и с их родителями. Проведены родительские собрания, где обсуждались следующие темы:

В 1-х классах: «Если первоклассник ведет себя странно»,

В 5-х классах: «Этот трудный пятый класс».

В 8 кл: «Как уберечь детей от беды»

В 9-11 классах: «Как помочь подросткам в период подготовки к экзаменам», «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.

Главная задача психолога в работе с учителями состоит в том, чтобы помочь или организовать учебный процесс. Это выступления на педсоветах по темам: «Психологический портрет учителя», «Мой жизненный выбор».

Результаты диагностического исследования «Путь в профессию» автор Е.А. Климова в 2023-2024 учебном году.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 и 10 классов.

Диагностика проводилась в октябре 2023 года.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 10 классов: 98 чел.- 9-х классов; 47 человек- 10 классов.

| | Человек-природа | | Человек-техника | | Человек-человек | | Человек – знаковая система | | Человек – художественный образ | |
|---------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|-----|----------------------------|-----|--------------------------------|-----|
| 9 (98) | 21 | 19% | 21 | 15 % | 38 | 24% | 13 | 11% | 17 | 15% |
| 10 (47) | 10 | 19% | 11 | 24% | 11 | 29% | 8 | 19% | 7 | 9 % |

Вывод: анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 24 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 20% – человек-техника, 19% -человек – природа, 15%- человек художественный образ, 11% - человек – знаковая система.

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 29%, человек-техника – 24%, человек – знаковая система -16%, человек-природа-19%, человек – художественный образ -16%, .

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Вывод:

- ✓ Качество знаний входного контроля достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.
- ✓ Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.
- ✓ Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.
- ✓ Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы.
- ✓ Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
- ✓ Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

Результаты диагностического обследования уровня стрессоустойчивости учащихся 9- 11-х классов, сдающих ГИА.

Дата проведения — декабрь 2023 г.

Цель:

- исследование уровня стрессоустойчивости выпускников;
- изучение развития учащихся 9- 11-х классов, состояние и динамика психофизиологического здоровья детей;
- развитие у школьников психологической готовности к экзамену;
- умения справляться с экзаменационной тревогой и стрессовым состоянием до и во время экзамена.

Задачи:

- определить уровень стрессоустойчивости;
- обозначить спектр возможных причин повышения уровня стрессового состояния среди учащихся 9- 11-х классов и пути их преодоления.

Форма работы — групповая

Вид работы — анкета

Методика—тест «Определение стрессоустойчивости личности»

Классы — 9-11 – е классы

Согласно утвержденному плану психологической подготовки к ЕГЭ в текущем месяце педагогом – психологом Чужигаевым А.Б. было проведено психологическое тестирование учащихся 9- 11-х классов, на предмет выявления уровня стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие 128 учащихся. Тест состоял из 20 экспресс вопросов.

Результаты диагностики:

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. – Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. – Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. – Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. – Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

Анкета «Стресс-тест

Вывод:

Уровень стрессоустойчивости у учащихся на среднем уровне, но необходима релаксация и психологическая подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ. Учащимся, имеющим уровень

стрессоустойчивости ниже среднего трудно бороться с жизненными невзгодами. Им необходимо научиться использовать более эффективные методы борьбы со стрессом. Остальным участникам психологического тестирования также необходимо взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом. Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением, что в свою очередь связано с предстоящими экзаменами (ЕГЭ). Способ борьбы со стрессом это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. После проведения теста была проведена мышечная релаксация и релаксация с помощью дыхания.

Рекомендации:

Учащимся:

- Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений, равно как и пытаться их принимать;
- Прислушайтесь к совету предков: сосчитайте до десяти;
- Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте крайне постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения:

- Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все что видите;
- Детально рассмотрите, называя про себя все, что видите;
- Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь таким образом представить его с закрытыми глазами;
- Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею – пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.

Родителям:

- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность;
- Насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно»;
- Относитесь к страхам и тревогам ребенка с пониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх;
- Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше);
- Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей;
- Заранее проиграйте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

Педагогам:

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;

- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;
- Поддерживайте выпускника при неудачах;
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников;
- Ни в коем случае не пугайте детей, рассказывая устрашающие картины проведения ЕГЭ.

В сентябре 2023 года в школе проводилось социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с использованием единой методики.

Цель такого тестирования заключается в выявлении особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала.

Основные задачи социально-психологического тестирования школьников:

1. Определение уровня развития социальных и психологических компетенций школьников.

2. Выявление особенностей поведения и эмоциональной сферы учащихся.

3. Оценка стиля общения и конфликтной напряженности школьников.

4. Изучение мотивационной сферы и уровня самореализации учеников.

Данное социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным. Проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса. В СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие (предоставляет сам ученик). Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В 2023-2024 уч. году количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: всего от 13 и старше- 318

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 318, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет- 195
- в возрасте 15 лет и старше- 123

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа- 0
- иные причины- 0

С повышенным риском вовлечения: 1 человек, что составляет 0,1 % от количества обучающихся, прошедших тестирование

В том числе высокого риска: 0 человек

В том числе высочайшего риска: 1 человек.

В результате проведения социально-психологического тестирования школьников педагоги и психологи получают возможность более полно оценить социально-психологическое состояние каждого ученика и определить способы его развития и коррекции. Выводы, полученные в результате такого тестирования, могут быть использованы для разработки

индивидуальных программ работы с учащимися, повышения эффективности образовательного процесса и создания комфортной атмосферы в классе.

Цель психологической службы школы на 2024-2025 учебный год:

- создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах;
- обеспечение психического и психологического здоровья, осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи психологической службы школы на 2024-2025 учебный год:

- выявление основных проблем в школе, определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; обеспечение психологической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников;
- оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школьному обучению;
- внедрение в практику психологической службы новых методов работы с учащимися, их родителями, педагогами школы;
- психологическое сопровождение всех участников ЕГЭ и ОГЭ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

Основными направлениями деятельности социального педагога были: общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы; обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков; включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год – осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

7. Анализ работы социального педагога.

Работа социального педагога велась в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год..

Цель работы: создание условий для самовыражения, саморазвития обучающихся в образовательном процессе, ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии

поведения и деятельности обучающихся, координация процесса создания педагогически целесообразной среды, профилактика правонарушений.

Задачи:

1. Осуществление и защита прав ребенка
2. Жизнеобеспечение ребенка
3. Социологические исследования
3. Проведение социально-культурных мероприятий
 - Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
 - Повышение педагогической компетенции родителей.
 - Формирование правовой культуры детей и родителей.
 - Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
 - Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
 - Профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.
 - Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
 - Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления работы:

1. Правовое воспитание учащихся.
2. Профилактическое направление:
 - Профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;
 - Профилактика психологического здоровья школьников (предупреждение суицидального поведения);
 - Профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей.
3. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Работа с детьми «группы риска».
5. Работа с родителями.
6. Работа с классными руководителями.
7. Работа с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
8. Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН УМВД России по г. Грозный)

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- Совместный план работы МБОУ» СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» ОПДН УМВД России по г. Грозный.
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям и диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт
МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
на 1 сентября 2023 г.**

| № п/п | Наименование ОУ | Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|------------|------------------------------|----------|------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|
| | | Учащиеся, не приступившие к занятиям в текущем учебном | Учащиеся, не охваченные обучением | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП | Сироты | Полусироты | Дети с девиантным поведением | Инвалиды | Малообеспеченные семьи | Дети из малообеспеченных семей | Многодетные семьи | Дети из многодетных семей | Неполные семьи | Дети из неполных семей | Семьи, в которых родители лишены родительских прав | Семьи, находящиеся в социально опасном положении | Дети из семей находящиеся в социально опасном положении | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | МБОУ «СОШ№39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | 38 | 0 | 0 | 435 | 763 | 37 | 53 | 0 | 0 | 0 |

На начало 2023-2024 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом – психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в новом учебном году проводилась по совместному плану школы и УМВД ОПДН России по г. Грозный.

Инспектором ОПДН УМВД России по г. Грозный Солталиевым М.Р. проведены беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Инспектор ПДН и специалисты «Центра медицинской профилактики», приглашались на тематические

классные часы и родительские собрания по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ и личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль по посещаемости занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя -предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется план и реализуется индивидуальная работа.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями-законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями были проведены классными руководителями совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

В школе обучается 4 учащихся состоящих под опекой. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов УМВД ОПДН России по г. Грозный.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

8. Анализ проделанной работы зам. директора по ИКТ за 2023-2024 уч. год.

В течение всего учебного года велась работа над:

- созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
- обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Школьного web – сайта <http://sosh39.edu95.ru>, <http://sosh39.educhr.ru>, сайт Novigator, monit95.ru, ФИСОКО, gosweb.ru, dnevnik.ru, Сферум, Заявления ОО.

Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы; возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования; методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г.Грозного всех уровней в области ИКТ;

Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в различных порталах.

Активно используется электронная почта и Сферум для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Вся необходимая техническая помощь оказана.

Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами. В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 50% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 61;

Ноутбук – 36;

Проектор – 30;

Интерактивная доска – 8;

EliteBoard – 5.

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОО.

Вывод: за 2023-2024 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей, выполнена в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех необходимых образовательных ресурсах и порталах.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2023 - 2024 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ.
3. Обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
4. Совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
5. Обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Планируется в 2024-2025 учебном году:

Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах проводимых с помощью сети Интернет

Проведение методической недели «Использование ИКТ на уроках»

Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)

Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.

Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы (приобретение цифрового видео- и фотоаппаратов).

Создание единого информационного пространства школы. Осуществление поиска и предоставления педагогическому коллективу информации и доступа к сети Интернет.

Дальнейшее оборудование кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике.

"Ведение" школьных сайтов школы, помещением на нем обновленной информации о школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.

9. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

Квалификационные категории педагогов.

| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Первая категория | 0 (100%) | 8 (9,3%) | 7 (8%) | 16 (18%) | 18 (21%) |
| Высшая категория | 2 (3%) | 34 (40%) | 21 (24%) | 33 (38%) | 39 (45%) |
| СЗД | 16 (20%) | 27 (28%) | 2 (2,3%) | 7 (8%) | 6 (7%) |
| Работают в школе менее 2-х лет | 1 (1%) | 7 (8%) | 2 (2,3%) | 7 (8%) | 8 (9%) |
| Просрочили срок аттестации | 5 (10%) | 0 | 17 (20%) | 6 (7%) | 6 (7%) |

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Темы педсовета 2023-2024 учебный год.

| № | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
|---|------------|-------|----------------|---------------|
|---|------------|-------|----------------|---------------|

Организация управленческой деятельности

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Педсовет –№ 1</p> <p>Тема:</p> <p>1.«Анализ и диагностика итогов 2022-2023 учебного года.</p> <p>2 Анализ ГИА за 2022-2023 учебный год с выводами и рекомендациями</p> <p>3.Цели и задачи на новый учебный год</p> <p>4.Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2023-2024 учебный год</p> <p>5.Утверждение рабочих программ и КТП</p> <p>6. Доклад по теме педсовета</p> | август | Педсовет-практикум | <p>Директор школы Джабаева Е.М.</p> <p>Зам.дир. по КО, УР, МР, ВР</p> <p>Несиева З.О.</p> <p>Цамаева З.С.</p> <p>Исраилова Н.А.</p> <p>Эльмурзаева Э.А.</p> <p>Ибрагимова З.А.</p> <p>Сов. дир. по воспит. Дударова Х.Э.</p> |
| | <p>Педсовет № 2</p> <p>Тема: «Обновленные ФГОС: современное образовательное</p> | Ноябрь | Педсовет-практикум | <p>Директор школы Джабаева Е.М.</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пространство и управление классом».</p> <p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I триместра.</p> <p>2. Выступление по теме педсовета</p> | | | <p>Зам.дир. по КО, УР, МР, ВР</p> <p>Несиева З.О.</p> <p>Цамаева З.С.</p> <p>Исраилова Н.А.</p> <p>Эльмурзаева Э.А.</p> <p>Ибрагимова З.А.</p> <p>Сов. дир. по воспит.</p> <p>Дударова Х.Э.</p> |
| | <p>Педсовет № 3</p> <p>Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»</p> <p>1.Итоги работы педагогического коллектива за 1 полугодие</p> <p>2.Выступление по теме педсовета</p> | <p>Январь</p> | <p>Педсовет-семинар</p> | <p>Директор школы</p> <p>Джабаева Е.М.</p> <p>Зам.дир. по КО, УР, МР, ВР</p> <p>Несиева З.О.</p> <p>Цамаева З.С.</p> <p>Исраилова Н.А.</p> <p>Эльмурзаева Э.А.</p> <p>Ибрагимова З.А.</p> <p>Сов. дир. по воспит.</p> <p>Дударова Х.Э.</p> |
| | <p>Педсовет № 4</p> <p>Тема: «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>1.Выступление по теме педсовета</p> <p>2.Итоги работы педагогического коллектива за 2 триместр</p> | <p>Март</p> | <p>Педсовет - презентация</p> | <p>Директор школы</p> <p>Джабаева Е.М.</p> <p>Зам.дир. по КО, УР, МР, ВР</p> <p>Несиева З.О.</p> <p>Цамаева З.С.</p> <p>Исраилова Н.А.</p> <p>Эльмурзаева Э.А.</p> <p>Ибрагимова З.А.</p> <p>Сов. дир. по воспит.</p> <p>Дударова Х.Э.</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П5 | Педсовет № 5 О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. | Май | Педсовет | Директор школы Джабаева Е.М. Зам.дир. по КО, УР, МР, ВР Сов. дир. по воспит. Кл. рук-ли 9,11 кл |
| | Педсовет №6 1.О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс. 2.Итоги аттестации учащихся за год. 3. Организация летнего отдыха учащихся. | Май | Педсовет | Директор школы Джабаева Е.М. Зам.дир. по КО, УР, МР, ВР классные руководители 1-8, 10 кл. |

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 3 триместров и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Аттестация педагогов за 2022-2023 учебный год:

За 2023-2024 учебный год подтвердили высшую квалификационную категорию 3 педагога:

Бисултанова Лиля Баудиновна - учитель чеченского языка и литературы

Исраилова Наталья Альвиевна- учитель начальных классов

Расеева Луиза Вахаевна- учитель начальных классов

Айдаева Альбина Хамзатовна- учитель технологии

Первую категорию 1 педагог:

Хасханова Камила Шадиговна-учителя биологии

| № | Ф.И.О. полностью | Должность | Кв. катег. | № приказа/дата |
|-----|--------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| 1. | Айдамирова Аминат Аднановна | учитель нач.кл. | июнь | |
| 2. | Арсаканова Айшат Рамзановна | учитель ОБЖ | май | |
| 3. | Ахмадов Иса Саламбекович | учитель информ. | работает 2-й год | |
| 4. | Ахмадова Петимат Ахьядовна | учитель математ | высшая | №331-к от 30.12.2020г. |
| 5. | Амаева Марха Лечиевна | учитель математ | работает 1-й год | |
| 6. | Аюбова Арбият Хамзатовна | учитель физики | работает 1-й год | |
| 7. | Бисултанова Айна Баудиновна | учитель нач.кл. | первая | №878-п от 30.06.2022г. |
| 8. | Бисултанова Лиля Баудиновна | уч.чеч.яз. и лит. | высшая | №517-п от 30.05.2024г. |
| 9. | Бугаева Хадижат Юсуповна | учитель технол. | работает 1-й год | |
| 10. | Гериханова Мадина Руслановна | учит. англ. яз. | работает 1-й год | |
| 11. | Гучиева Амнат Сулеймановна | учитель нач.кл. | первая | №1030-п от 28.07.2022г. |
| 12. | Даудова Аминат Саидивиевна | учитель нач.кл. | высшая | №1684-п от 28.11.2022г. |
| 13. | Дударова Хадишт Эдиковна | учитель географ | август | |
| 14. | Закриева Петимат Ахмедовна | учитель математ | работает 1-й год | |
| 15. | Зубайраева Хава Сайдаминовна | учитель химии | работает 1-й год | |
| 16. | Ибрагимова Зулихан Адамовна | учит. англ. яз. | высшая | №109-п от 03.02.2022г. |
| 17. | Ибрагимова Таисия Адамовна | учитель математ | высшая | №1890-п от 27.12.2022г. |
| 18. | Ижаева Лариса Муслимовна | учитель музыки | высшая | №287-к от 29.10.2020г. |
| 19. | Изнаурова Залина Аликовна | учитель нач.кл. | высшая | №576-п от 29.03.2022г. |
| 20. | Изнаурова Мадина Ариповна | учитель нач.кл. | июнь | |
| 21. | Исмаилова Луиза Бадрудиновна | учитель нач.кл. | высшая | №576-п от 29.03.2022г. |
| 22. | Исраилова Наталья Альвиевна | учитель нач.кл. | высшая | №352-п от 29.03.2024г. |
| 23. | Какаев Джабраил Мюсламович | уч.чеч.яз. и лит. | работает 1-й год | |
| 24. | Касумова Мадина Халимовна | уч. русск.яз. и лит. | высшая | №331-к от 30.12.2020г. |
| 25. | Кулаева Елизавета Абухалимовна | учитель нач.кл. | первая | №1212-п от 31.08.2022г. |
| 26. | Мальцагова Анжела Алиевна | учитель истории | август | |
| 27. | Несиева Зура Османовна | уч. русск.яз. и лит. | высшая | №84-п от 29.01.2021г. |
| 28. | Осмаева Асет Вахаевна | учитель нач.кл. | первая | №1831-р от 27.12.2021 г. |
| 29. | Парчаев Айнди Алаудинович | учитель физ.культ. | август | |
| 30. | Расаева Луиза Вахаевна | учитель нач.кл. | высшая | №352-п от 29.03.2024г. |
| 31. | Сербиева Айзан Увайсовна | уч. русск.яз. и лит. | высшая | №678-п от 27.04.2022г. |
| 32. | Сербиева Лариса Ахмедовна | учитель обществ. | высшая | №878-п от 30.06.2022г. |
| 33. | Тагирова Марьям Даутовна | уч.чеч.яз. и лит. | высшая | №1890-п от 27.12.2022г. |
| 34. | Хажиева Ирина Рамазановна | учитель нач.кл. | высшая | №786-п от 01.06.2022г. |
| 35. | Хариханова Раиса Усмановна | уч. русск.яз. и лит. | высшая | №678-п от 27.04.2022г. |
| 36. | Хасаханова Элита Вахаевна | уч. русск.яз. и лит. | август | |
| 37. | Хасханова Камила Шаидовна | учитель биологии | первая | №798-п от 27.06.2023г. |
| 38. | Цамаева Залина Сайпудиновна | учит. англ. яз. | высшая | №109-п от 03.02.2022г. |
| 39. | Шамсатова Хеда Зайндыевна | уч.чеч.яз. и лит. | первая | №109-п от 03.02.2022г. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------|--------|--|
| 40. | Эльмурзаева Эльвира Альвиевна | учит. англ. яз. | август | |
|-----|-------------------------------|-----------------|--------|--|

В школе прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 учителей были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы,
 - определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,
 - проведены консультации.
- оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности следующие учителя: Общее количество аттестованных на соответствие занимаемой должности 5 человек

- 1 Хасаханова Элита Вахаевна -учитель русского языка и литературы
- 2 Изнаутова Мадина Ариповна- учитель начальных классов
- 3 Арсаханова Айшат Рамзановна -учитель ОБЖ
- 4 Айдамирова Аминат Аднановна- учитель начальных классов
- 5 Мальсагова Анжела Алиевна- учитель истории
- 6 Дударова Хадишт Эдиковна- учитель географии

Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Курсовая подготовка продолжается в течение 2023-2024 учебного года

Прошли курсы повышения квалификации:

| № | ФИО | Должность | Год | Название курсов |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Джабаева Есита Мусаевна | Директор, Учитель физики | 2023 | ФГБОУ ВО ЧГПУ по доп.проф.программе «Методические аспекты лабораторного эксперимента по физике», 16 часов |
| 2. | Несиева Зура Османовна | Зам. дир. по КО, Учитель русского языка и лит-ры | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по программе «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», 24 часа |
| 3. | Исраилова Наталья Альвиевна | Зам. дир. по УР, учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 4. | Ибрагимова Зулихан Адамовна | Зам. дир. по ВР, учитель англ. языка | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |
| 5. | Цамаева Залина Сайпудиевна | Зам. дир. по УР, учитель англ. языка | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 180 часов |
| | | | 2023 | ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 540 часов |
| 6. | Эльмурзаева Эльвира Альвиевна | Зам. дир. по МР, учитель англ. языка | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизнь», 72 часа |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", по доп. проф. программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО», 36 часов |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", по доп. проф. программе «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 40 часов |
| | | | 2023 | ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп. проф. образования «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/24», 144 часа |
| | | | 2024 | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 72 часа |
| | | | 2024 | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |
| | | | 2023 | ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп. проф. образования «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия - мои горизонты», 144 часа |
| 7. | Айдаева Альбина Хамзатовна | учитель технологии | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 8. | Айдамирова Аминат Аднановна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |
| 9. | Амаева Марха Лечиевна | учитель математики | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 10. | Арсаханова Айшат Рамзановна | учитель биологии | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2024 | ООО «МОП» Центр доп. проф. образования «Экстерн» по программе «Педагогическая деятельность в общем образовании (Основы безопасности жизнедеятельности)», 520 часов |
| 11. | Ахмадов Иисуссе Саламбекович | учитель информатика | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 12. | Ахмадова Петимат Ахьядовна | учитель математики | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 13. | Аюбова Залина Асламбековна | учитель химии | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ФГБОУ ВО ЧГПУ по доп. проф. программе «Методические аспекты лабораторного эксперимента по Биологии и Химии», 16 часов |
| 14. | Бисултанова Лиля Баудиновна | учитель чеч. языка и литературы | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 15. | Бисултанова Айна Баудиновна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | «Функциональная грамотность: как применять знания в жизнь», 72 часа |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», |
| 18. | Гериханова Мадина Руслановна | учитель английского языка | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку», 48 часов |
| 19. | Гучиева Аминат Сулеймановна | учитель нач. классов | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 20. | Даудова Аминат Сайдиевна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| 21. | Дударова Хадишт Эдиковна | учитель географии | 2023 | ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", программа "Деятельность советника директора по воспитательной работе", 150 часов |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |
| 22. | Ибрагимова Таисия Адамовна | учитель математики | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| 23. | Ижаева Лариса Муслимовна | учитель музыки | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по доп.проф. программе «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа |
| | | | 2024 | ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» по программе «Искусство народного пения в системе учреждений культуры и образования на современном этапе», 36 часов |
| 24. | Изнаурова Мадина Ариповна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», |
| 25. | Изнаурова Залина Аликовна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», |
| 26. | Исмаилова Луиза Бадрудиновна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», |
| 27. | Калаева Айман Зендиевна | учитель английского языка | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 28. | Касумова Мадина Халимовна | учитель русского языка и лит-ры | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 29. | Кулаева Елизавета Абухалимовна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 30. | Мальцагова Анжела Алиевна | учитель истории | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 31. | Маашева Асет Александровна | учитель английского языка | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 32. | Новрузова Эльза Шадтиевна | Социальный педагог | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 33. | Осмаева Асет Вахаевна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |
| 34. | Парчаев Айнди Алаудинович | учитель физ. культуры | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 35. | Расаева Луиза Вахаевна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», |
| 36. | Сербиева Айзан Увайсовна | учитель русского языка и лит-ры | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 37. | Сербиева Лариса Ахмедовна | учитель обществознания | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 38. | Тагирова Марьям Даутовна | учитель чеченского языка и литературы | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| 39. | Хажиева Ирина Рамазановна | учитель нач. классов | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| 40. | Хариханова Раиса Усмановна | учитель русского языка и лит-ры | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 41. | Хасаханова Элита Вахаевна | учитель русского языка и лит-ры | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 часов |
| 42. | Хасханова Камила Шаидовна | учитель биология | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| | | | 2023 | ФГБОУ ВО ЧГПУ по доп.проф.программе «Методические аспекты лабораторного эксперимента по Биологии и Химии», 16 часов |
| 43. | Шамсатова Хеда Зайндыевна | учитель чеченского языка и литературы | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 44. | Этиева Тоита Геланиевна | воспитатель | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 45. | Гинаев Бекхан Висханович | внеурочная деятельность | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 46. | Закриев Майрбек Ахмедович | педагог доп. образования | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 47. | Исламгириева Аймани Салмановна | педагог доп. образования | 2023 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа. |
| | | | 2023 | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч. |
| 48. | Закриева Петимат Ахмедовна | учитель математики | 2024 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», |

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году прошли 3 педагога:

Арсаханова Айшат Рамзановна

Ахмадов Иисуссе Саламбекович

Цамаева Залина Сайпудиевна

Выводы:

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. На курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОО), используя возможности самого ОО.

Награды педагогов.

Многие учителя награждены Почетными грамотами: Главы Республики – Джабаева Е.М., Несиева З.О., Гакаева Л.Л., Хаджимуратова Л.С.

Министерства образования и науки ЧР – Хаджимуратова Л.С., Сербиева Л.А., Хажиева С.К., Касумова М.Х., Бисултанова А.Б., Арсаханов М.С., Абубакаров А.М., Гакаева Л.Л., Несиева З.О., Ибрагимова З.А., Чужигаев А.Б. Перечисленные учителя – лучшие не только нашей школы, но и города. Победителями ПНПО «Образование» являются: Сербиева Л.А. – учитель обществознания - 2008г., Гакаева Л.Л. – учитель чеченского языка и литературы – 2010г., Абубакаров А.М. – информатика и ИКТ – 2013г., 2020г, Касумова М.Х.- учитель русского языка и литературы-2020 г., Чужигаев А.Б.-2021.

Учитель английского языка Цамаева З.С. является лауреатом городского этапа конкурса «Учитель года – 2018».

Учителя в конкурсе на Грант Мэра г.Грозного стала призерами- Абубакаров А.М., учитель информатики, Цамаева З.С., учитель английского языка, учителя русского языка Несиева З.О и Касумова М.Х.

Учителю русского языка и литературы Несиевой З.О. в 2018 году присвоено звание «Почетный работник в сфере образования РФ», в 2019 звание «Почетный работник общего образования» присвоено учителям русского языка и литературы Касумовой М.Х., обществознания-Сербиевой Л.А., в 2022 году директору школы Джабаевой Е.М.

Директор школы Джабаева Е.М. также награждена нагрудным знаком «За трудовое отличие»; стала победителем во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет» в составе столичной команды «Ренессанс»; награждена Почетной грамотой Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова за вклад в развитие системы образования, многолетнюю добросовестную работу; награждена благодарственным письмом Министерства Чеченской Республики по физической культуре, спорту и молодежной политике «За развитие интеллектуального движения в Чеченской Республике»; награждена медалью «За заслуги» и благодарственным письмом «За поддержку в реализации программ и проектов МАОО «Национальный совет» Межрегиональной ассоциацией общественных объединений «Национальный совет молодежи и детских объединений».

Работа с молодыми специалистами.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

За 2023, 2024 года педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: в конкурсе «Учитель года -2023» приняла участие учитель технологии Айдаева Альбина Хамзатовна, «Молодой педагог 2023» учитель физики Абубакарова Амира Муслимовна, III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT» - 2023. Дистанционный этап-учитель информатики Ахмадов Иисуссе Саламбекович, Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный этап (2023 г.)- Цамаева Залина Сайпудиевна, Абубакарова Амира Муслимовна, Эльмурзаева Хеда Увайсовна, Чужигаев Арби Басханович, Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» региональный этап - Цамаева Залина Сайпудиевна, Абубакарова Амира Муслимовна, Эльмурзаева Хеда Увайсовна, Чужигаев Арби Басханович, олимпиада по функциональной грамотности-Касумова Мадина Халимовна, Ибрагимова Таисия Адамовна, Эльмурзаева Хеда Увайсовна, Чужигаев Арби Басханович, Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Дистанционный этап- Касумова Мадина Халимовна, Сербиева Айзан Увайсовна, Хариханова Раиса Усмановна, Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» региональный этап-Сербиева Айзан Увайсовна.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. Задачи на 2024-2025 учебный год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. активное включение молодых специалистов в педагогический поиск;
2. изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ;
3. использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;
4. развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Работа с мотивированными учащимися.

На основании приказа № 306 от 18.09.2023 г. МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного «О подготовке и проведении школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2024», в соответствии с приказом № 1092-п от 18.08.2023 г. Департамента образования Мэрии г.Грозного «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в соответствии с приказом Министерства

образования и науки Чеченской Республики № 228/08-58 от 27.11.2020 г. и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был проведен школьный этап ВСОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 18 сентября по 26 октября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьной комиссией.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 56 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

| № | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Итого |
|---|-----------------|-----------------------|----|----|----|----|---|----|----|-------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Физика | - | - | - | 2 | 6 | 6 | 5 | 2 | 21 |
| 2 | Английский язык | - | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | 6 | 4 | 65 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
| 3 | География | - | 6 | 12 | 12 | 9 | 10 | 7 | 4 | 60 |
| 4 | История | - | 4 | 9 | 8 | 10 | 7 | 5 | 5 | 46 |
| 5 | Биология | - | 4 | 6 | 6 | 7 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 6 | Литература | - | 8 | 8 | 8 | 10 | 6 | 5 | 10 | 55 |
| 7 | Обществознание | - | - | 2 | 12 | 11 | 9 | 4 | 2 | 40 |
| 8 | Химия | - | - | - | - | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 |
| 9 | ОБЖ | - | - | - | - | 7 | 7 | 4 | 2 | 20 |
| 10 | Право | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 11 | Русский язык | 16 | 9 | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 | 8 | 75 |
| 12 | Математика | 14 | 17 | 9 | 11 | 7 | 9 | 4 | 3 | 74 |
| 13 | Технология | - | - | - | 4 | 4 | 6 | 3 | 1 | 18 |
| 14 | Физическая культура | - | 8 | 10 | 10 | 10 | 8 | 5 | 4 | 55 |
| 15 | Информатика | - | - | - | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| 16 | Чеченский язык | - | 7 | 8 | 10 | 11 | 5 | 5 | 4 | 50 |
| 17 | Чеченская литература | - | 8 | 10 | 8 | 8 | 7 | 4 | 2 | 47 |

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, технология, ОБЖ, физическая культура история. Очень низкий показатель по таким предметам, как немецкий язык, право, экология.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей | 1 место | 2 место | 3 место |
|-------|-----------------------|------------------------|---------|---------|---------|
| 1. | Физика | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2. | Английский язык | 20 | 7 | 7 | 6 |
| 3. | География | 20 | 6 | 8 | 6 |
| 4. | История | 16 | 5 | 6 | 5 |
| 5. | Биология | 18 | 6 | 7 | 5 |
| 6. | Литература | 15 | 5 | 5 | 5 |
| 7. | Обществознание | 13 | 4 | 5 | 4 |
| 8. | Химия | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 9. | ОБЖ | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 10. | Право | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. | Русский язык | 23 | 6 | 7 | 7 |
| 12. | Математика | 19 | 7 | 7 | 5 |
| 13. | Технология | 8 | 5 | 3 | 0 |

| | | | | | |
|-----|----------------------|----|---|---|---|
| 14. | Физическая культура | 21 | 7 | 7 | 7 |
| 15. | Информатика | 15 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Чеченский язык | 17 | 3 | 7 | 7 |
| 17. | Чеченская литература | 17 | 4 | 7 | 6 |

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 31% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, экологии, обществознании, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников представителями жюри при проверке работ были выявлены темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

| Предмет | Затруднения участников олимпиады |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ударение; - Состав слова; - Склонение существительных множественного числа. <p>5-8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родственные слова; - Происхождение слов. - Ударение; - Словосочетания с частями речи. - Лексическое значение слов; - Определение частей речи по окончаниям. - Образование форм родительского падежа множественного числа. <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка ударения; - Определение наклонения глаголов. |
| Математика | <p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи; - Текстовая задача; - Комбинаторная задача. <p>5-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи на смекалку; - Геометрические задачи на нахождение периметра прямоугольника; - Решение текстовой задачи с помощью уравнений; - Сюжетные задачи; - Задачи по теории чисел; - Геометрические задачи на определение длины. <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение текстовой задачи алгебраическим способом; |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Задачи на смекалку; - Решение комбинаторной задачи; - Задачи на применение тригонометрических формул. |
| История | <ul style="list-style-type: none"> - Логическая последовательность фактов, хронологии; - Знание персоналий; - Анализ исторического текста; - Анализ исторической карты-схемы, исторического текста. |
| Обществознание | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и знание понятий; - Анализ графической информации; - Знание обществоведческой информации; - Анализ текстовой, статистической информации. |
| Биология | <ul style="list-style-type: none"> - Отличительные особенности в строении и функции органов насекомых; - Особенности строения нуклеиновых кислот; - Особенности строения низших животных; - Отличительные особенности строения грибов и бактерий |
| Физика | <ul style="list-style-type: none"> - Расчетная задача по теме: «Электричество»; - Расчетная задача по теме: «Условия плавления тел». |
| География | <ul style="list-style-type: none"> - Атмосфера; - Чтение карты, географические координаты; - Вращение Земли; - Животный мир. |
| ОБЖ | <ul style="list-style-type: none"> - Тема «ЧС природного характера»; - Тема «Вещества общедовитого действия»; - Определение эвакуационных знаков безопасности. |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> - Эскиз украшения изделия. |
| Химия | <ul style="list-style-type: none"> - Решение задач на нахождение относительной массы тела; - Решение задач на нахождение процентной концентрации; - Решение задач по органической химии; - Решение работ в составлении уравнений реакций и расстановки коэффициентов. |
| Физическая культура | <p>5-8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение заданий по теме: «Виды плавания»; - Решение заданий по теме: «Олимпийские игры». <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение заданий по теме: «Морфофункциональные свойства организма» |
| Литература | <p>5-8 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание сказочных героев. - Соотношение названия текста и его содержания. <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ текста. |
| Английский язык | <ul style="list-style-type: none"> - Решение коммуникативных задач; - Восприятие текста; - Фразовые ударения. |

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки

школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Научно- исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На начало учебного года была спланирована работа с детьми, проявляющими повышенную мотивацию. В школе разработана программа «Одарённые дети» и план её реализации. Назначены ответственные по реализации данных программ, создан банк данных одарённых детей, который входят учащиеся разных классов, проводятся предметные олимпиады, предметны недели, внеклассные мероприятия, работа с дифференцированными заданиями на уроках, конкурсы

Информация о достижениях обучающихся за 2023-2024 уч. год.

| № | Дата | Краткое описание |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийские | | |
| | 10.10.2023 г. | Батаева Радима, ученица 10 «А» кл. лауреат II степени в номинации "Эстрадный вокал", в категории 14-18 лет на XIII Международном фестиваль-конкурсе искусства и творчества "Звёздная Фиеста" г.Ростов-на-Дону |
| СКФО | | |
| | 09.10.2023 г. | Бециев Хайрулла, занявший II место в открытом турнире ГБУ ДО «РСШОР по СБ» по греко-римской борьбе |
| | 09.10.2023 г. | Бециев Сайфулла, ученик 4 «Б» кл, занявший II место в Открытом межрегиональном турнире по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба) |
| | 14.10.2023 г. | Кулаев Алимхан, занявший I место на первенстве и Чемпионате СКФО по смешанным боевым единоборствам ФКСР |
| | 21.03.2023 г. | Зухараев Абдул-Рахим, ученик 6 «В» класса-победитель в чемпионате Кавказа WAYVJJ NORTH CAUCASUS JIU-JITSU CHAMPIONSHIP GI & NOGI 2023 |
| | 31.05.2024 г. | Команда педагогического класса заняла 1 место в номинации «Лучший педагогический класс» в Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» |
| | 31.05.2024 г. | Салима Ибрагимова, ученица 11 кл. заняла 2 место в номинации «Лучший выпускник педагогического класса» Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» |
| | 31.05.2024 г. | Самира Сербиева, ученица 11 кл. 3 место в номинации «Лучший выпускник педагогического класса» Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» |

| | | |
|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | класс» |
| Республиканские | | |
| | 29.12.2023 г. | Сербиева Самира, ученица 10 кл, победительница регионального этапа ВСОШ по технологии в 2023-2024 уч. г. |
| | 03.03.2024 г. | Ахматукаев Аюб, ученик 11 кл., занял II место в очном этапе Междисциплинарного конкурса школьных проектов по педагогике "ОБРАЗОВАНИЕ+" среди обучающихся 10-11 кл. ОО ЧР с проектом «Триатлон педагогических компетенций обучающихся психолого-педагогических классов». |
| | 03.04.2024 г. | Ушаев Ахмед, ученик 8 «Г» кл получил Диплома III степени заключительного этапа олимпиады по обществознанию ФГКОУ ГСВУ МВД России имени Героя Российской Федерации А. А. Кадырова, среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций ЧР. |
| Городские | | |
| | 29.02.2023 г. | Команда «Патриоты» заняла III место в городском конкурсе военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной» |
| | 06. 03. 2023 г. | Батаева Радима Руслановна, ученица 9 «А» класса-Диплом II степени в номинации «СОЛО» в городском конкурсе Нашидов, приуроченном к Международному женскому Дню 8 марта! |
| | 21. 03. 2023 г. | Касумов Асхаб, ученик 9 «А» класса- I место в открытом турнире по Греко-Римской юрьбе. |
| | 06. 03. 2023 г. | Амишева Амина, ученица 6 «Г» класса-I место в конкурсе, посвященном Международному женскому дн. «Я самая». |
| | 29.12.2023 г. | Муртазалиева Аида, ученица 11 кл., победительница городского этапа ВСОШ по литературе в 2023-2024 уч. г. |
| | 29.12.2023 г. | Кагирова Медина, ученица 8 кл., победительница городского этапа ВСОШ по истории в 2023-2024 уч. г. |
| | 15.05.2024 г. | Команда в составе 6 человек заняла III место в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществознания» среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Грозного по интеллектуальной игре «Брэйн-ринг». |

Вывод:

1. Школьный этап ВСОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВСОШ.

Управленческие решения:

- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- ✓ продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- ✓ довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по МР обеспечить контроль:

за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Работа с низкомотивированными учащимися.

В результате планомерной работы со слабомотивированными учащимися коллективу школы под руководством директора Джабаевой Е.М. удалось снизить количество слабомотивированных учащихся до 33 человека, на конец 2022-2023 учебного года их было 42.

По итогам 2023-2024 учебного года условно переведены 33 человека. Этим учащимся предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность до 01.09.2024г.

В августе 2024 года будут организованы дополнительные занятия с этими учащимися.

Классные руководители этих учащихся поставили в известность родителей и учащихся о мерах по ликвидации академической задолженности.

Родители условно- переведенных учащихся предупреждены об ответственности за воспитание и обучение своих детей.

По итогам посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с учащимися. Были организованы индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживалась и поддерживается связь с родителями

1. Учитель начальных классов Гучиева А.С. провела беседы с родителями слабоуспевающих учащихся, для работы со слабоуспевающими использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

2. Учитель русского языка и литературы Сербиева А.У. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний: после уроков планирует занятия со слабыми учащимися, на которых учащиеся читают произведения и учат стихотворения наизусть.

3. Учитель английского языка Цамаева З.С. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

4. Учитель русского языка и литературы Касумова М.Х. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами, организована дополнительная работа в проекте ЦОКО «Я сдам ЕГЭ!»

5. Учитель русского языка и литературы Эжгериева З.Х. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний: после уроков планирует занятия со слабыми учащимися, использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания.

6. Учитель математики Ибрагимов Т.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

7. Учитель обществознания Сербиева Л.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

дополнительные занятия.

консультации сильных учащихся.

творческие задания для создания ситуации успеха.

8. Учитель английского языка Ибрагимова З.А. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации, после уроков планирует занятия со слабыми учащимися, использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания.

9. Учитель математики Ибрагимова Т.А. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. Учитель осуществляет контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

10. Учитель химии Аюбова З.А., организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом: при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня. Во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания. Индивидуальные карточки – позволяют определить минимальный уровень знаний по пройденной теме. Несмотря на все усилия не удается мотивировать учащихся 10-х классов

11. Учитель биологии Хасханова К.Ш. выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Анализируя методические приемы работы учителей с отстающими учащимися в классах с потенциально низкими возможностями школьников, следует указать на следующие положительные моменты:

Использование всеми учителями разнообразных приемов для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока (повышение интереса учащихся к изучаемой проблеме через актуальность и новизну содержания, использование наглядных средств, эмоциональное воздействие и т.п.).

Вовлечение учащихся в беседу при усвоении нового материала.

Поощрение положительных моментов в работе учащихся практикуется в основном в начальной школе.

Участие педагогических работников ОУ в конкурсах

| Полное название конкурсов | Ф.И.О. педагога | должность | уровень | результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------|------------|
| Флагманы образования. Муниципалитет. | Джабаева Есита Мусаевна | Учитель математики | ООО | Победитель |
| Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет» в составе | Джабаева Есита Мусаевна | Директор | | Победитель |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| столичной команды «Ренессанс». | | | | |
| Всероссийский конкурс «Директор года России 2023» номинация «В начале славных дел» | Джабаева Есита Мусаевна | Директор | | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества 2023» в номинации «Лучшая практика наставничества в сфере воспитания и социализации» | Джабаева Е.М. Несиева Э.О. Цамаева З.С. Ибрагимова З.А. | Директор Зам. дир. по КО Зам.дир. по УР Зам. дир. по ВР | | Победители |
| Республиканский конкурс «Лучшая школа Чеченской Республики-2023» | Коллектив школы | | | 2 место |
| Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный этап этап | Цамаева З.С. Абубакарова А.М. Эльмурзаева Х.У. Чужигаев А.Б. | Учителя – английского языка, физики, географии, ОБЖ | ООО,С ОО | Победители |
| Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Региональный этап | Цамаева З.С. Абубакарова А.М. Эльмурзаева Х.У. Чужигаев А.Б. | Учителя – английского языка, физики, географии, ОБЖ | ООО,С ОО | Лауреаты |
| Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Дистанционный этап | Касумова М.Х., Сербиева А.У., Хариханова Р.У. | Учителя русского языка и литературы | ООО,С ОО | Победители |
| Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Региональный этап | Сербиева А.У. | Учитель русского языка и литературы. | ООО | Лауреат |
| Олимпиада по функциональной грамотности | Касумова М.Х., Цамаева З.С., Ибрагимова Т.А., Эльмурзаева Х.У., Чужигаев А.Б., | Учителя-русского языка, английского языка, математики, географии, ОБЖ. | ООО,С ОО. | Лауреаты |
| III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподав. информатики «ПРО-IT» - 2023. Дистанц. этап | Ахмадов И.С. | Учитель информатики | ООО,С ОО | Лауреат |
| Разговоры о важном | Касумова М.Х. | Учитель русского языка и литературы. | ООО,С ОО | Победитель |
| Разговоры о важном | Ибрагимова Т.А. | Учитель математики | ООО,С ОО | Победитель |
| Без срока давности | Касумова М.Х. | Учитель русского языка и литературы | ООО,С ОО | Лауреат |
| «Воспитать человека» | Несиева З.О., Чужигаев А.Б., Ибрагимова З.А. | Учителя-русского языка и литературы, ОБЖ, | ООО,С ОО | Победители. |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| | | Английского языка | | |
| «Синергия» | Касумова М.Х.,Цамаева З.С.,Хажиева Э.Р.,Чужигаев А.Б. | Педагог-психолог,учиетель-русского языка, английского языка, начальных классов. | НОО,О ОО,СО О | Победители |
| «Синергия» | Касумова М.Х.,Цамаева З.С.,Хажиева Э.Р.,Чужигаев А.Б. | Педагог-психолог,учиетель-русского языка, английского языка, начальных классов. | НОО,О ОО,СО О | Победители в номинации приз зрительских симпатий. |
| Молодой педагог | Абубакарова А.М. | Учитель физики | ООО,С ОО | Участница |
| Республиканский конкурс «Лучшая школа - 2023» | Коллектив | | | 2 место |

Публикации педагогов в сети Интернет, сетевых сообществах и др.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

- наличие публикаций методического характера в периодической печати;
- наличие методических рекомендаций, внедряемых в учебный процесс;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по физике Джабаева Е.М.

- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по обществознанию Сербиева Л.А.;

- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по английскому языку Ибрагимовой З.А.;

-публикация на сайте Инфоурок методических разработок по английскому языку Цамаевой З.С.;

- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по истории Хаджимуратовой;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по русскому языку и литературе Несиева З. О.;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по физике Абубакарова А.М.;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по русскому языку и литературе Сербиева А. У.;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предметам НОО Исмаилова Луиза Бадрудиновна

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предмету чеченский язык и литература Бисултанова Л.Б.

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предмету русский язык и литература Бисултанова Л.Б.

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предметам НОО Исраилова Н.А.

| № | Фамилия Имя Отчество | Ссылка на сайт |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Джабаева Есита Мусаевна | https://infourok.ru/user/dzhabaeva-esita-musaevna |
| 2 | Сербиева Лариса Ахмедовна | https://infourok.ru/user/serbieva-larisa-ahmedovna |
| 3 | Исраилова Наталья Альвиевна | https://infourok.ru/user/israilova-natalya-alvievna |
| 4 | Ибрагимова Зулихан Адамовна | https://infourok.ru/user/ibragimova-zulihan-adamovna |
| 5 | Цамаева Залина Сайпудиевна | https://infourok.ru/user/camaeva-zalina-sajpudievna |
| 6 | Хаджимуратова Любовь Саидахмедовна | https://infourok.ru/user/hadzhimuratova-lyubov-saidahmetovna |
| 7 | Несиева Зура Османовна | https://infourok.ru/user/136562 |
| 8. | Абубакарова Амира Муслимовна | https://infourok.ru/user/abubakarova-amira-muslimovna |
| 9 | Сербиева Айзан Увайсовна | https://infourok.ru/user/serbieva-ajzan-uvajsovna |
| 10 | Исмаилова Луиза Бадрудиновна | https://infourok.ru/user/ismailova-luiza-badrudinovna1 |
| 11 | Бисултанова Лиля Баудиновна | https://infourok.ru/user/bisultanova-lilya-baudinovna |
| 12 | Касумова Мадина Халимовна | https://infourok.ru/user/kasumova-madina-halimovna |

Вывод: Проведя самообследование можно сделать вывод, что у многих учителей нет собственного сайта, что необходимо исправить в ближайшее время.

Креативность педагогических работников за последние три года:

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях (перечислить)

- муниципального уровня:

мастер – классы в рамках августовского педсовета:

1.Сербиева Л.А. как подготовиться к олимпиаде по обществознанию.

2. Джабаева Есита Мусаевна- Плюсы и минусы дистанционного обучения

Семинар- «Учитель года-2022

3.Касумова М.Х.-подготовка к ЕГЭ (сочинение- рассуждение).

- регионального уровня

Задачи на 2023-2024 учебный год:

✓ Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

✓ Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

✓ Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.

✓ Планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа деятельности школы.

- ✓ Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.
- ✓ Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- ✓ Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- ✓ Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.
- ✓ Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.
- ✓ Методическое сопровождение аттестации педагогов.
- ✓ Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

Продолжительность работы педагогов в школе (чел.)

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учителей | 86 | 86 | 85 |
| Уволившихся: | 2 | 1 | 1 |
| - в связи с уходом на пенсию; | | | |
| - в связи с отъездом в другой город; | 0 | 0 | 0 |
| Работающих в школе менее 10 лет | 15 | 16 | 19 |
| Работающих в школе от 10 до 20 лет | 32 | 33 | 34 |
| Работающих в школе более 20 лет | 36 | 35 | 33 |

Благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в школе и стабильность кадрового состава свидетельствуют об успешности принимаемых управленческих решений, плюрализме и свободе выбора в условиях реализации демократических принципов управления.

10. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

*«Воспитание – великое дело:
им решается участь человека».*

Эти хорошо известные слова В. Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной

деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

Цели и задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариативные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Профилактика и безопасность
7. Социальное партнерство
8. Профорентация

Вариативные модули:

1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
2. Основные школьные дела
3. Внешкольные мероприятия
4. Детские общественные объединения и волонтерство
5. Организация предметно-пространственной среды
6. Дополнительное образование детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБОУ «СОШ №39 им. АЙДАМИРОВА Р.А.» Г. ГРОЗНОГО

1. Общие сведения:

| № | Общие сведения | |
|----------|------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1 | Общее количество обучающихся на 11 январь 2024 года | 944 |
| 1.2 | Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году | 38 |
| 1.3 | Количество обучающихся в 1-4 классах | 361 |
| 1.4 | Количество обучающихся в 5-9 классах | 504 |
| 1.5 | Количество обучающихся в 10-11 классах | 79 |
| 1.6 | Гендерное распределение: | |
| | Мальчики | 461 |
| | Девочки | 483 |

2. Детские общественные организации (объединения) работающие в ОО

| № п/п | Наименование детской общественной организации (объединения) | Количество участников | Из них состоящие на учете | | Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении | Количество детей-инвалидов или детей с ОВЗ |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | КДН и ЗП | Внутришкольный | | |
| 1. | ЕДЮО «Юные Кадыровцы» | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | ВВПОД «Юнармия» | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | «Волонтерское движение» | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | «Школьное ученическое самоуправление» | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Российское движение детей и молодежи «Движение первых» | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | «Орлята России» | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | «Юные друзья полиции» | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | «Юные инспектора движения» | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающие в ОО

| № п/п | Количество кружков по интересам и спортивным секциям | Количество участников | Из них состоящие на учете | | Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении | Количество детей-инвалидов или детей с ОВЗ |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | КДН и ЗП | Внутришкольный | | |
| 1. | Волейбол | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Футбол | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Легкая атлетика | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4. Характеристика семей

| № п/п | Категория семей | Всего семей | В них детей всего | Из них детей школьного | Из них детей инвалидов | Из них детей ОВЗ | Из них находятся на индивидуальном (обучении на дому) |
|----------|------------------|-------------|-------------------|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Многодетные | 458 | 762 | 762 | 25 | 0 | 3 |
| 2. | Малообеспеченные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| № п/п | Количество неполных семей | В них детей | В них детей школьного возраста | Воспитывает только мать | Воспитывает только отец | Из них дети, нуждающиеся в дополнительных мерах социальной поддержки |
|------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 38 | 58 | 48 | 26 | 32 | 0 |

| № п/п | Количество замещающих семей (опека или приемные дети) | В них детей | В них детей школьного возраста | Из них детей-инвалидов | Из них детей с ОВЗ |
|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 |

5. Дети – сироты

| № п/п | Общее количество детей -сирот | Из них детей инвалидов | Из них детей ОВЗ |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | 0 | 0 | 0 |

6. Полусироты

| № п/п | Общее количество детей полусирот | Из них детей инвалидов | Из них детей ОВЗ |
|------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | 57 | 0 | 0 |

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей - 4

8. Количество детей, чьи родители являются инвалидами -129

9. Количество семей социального риска - 0

10. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета - 0

| № п/п | Всего несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП / охвачены занятостью во внеурочное время | Из них, состоящих на внутришкольном учете/ охвачены занятостью во внеурочное время |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 0 | 0 | 0 |

11. Сведения о здоровье детей

| № п/п | Здоровых детей | Детей с хроническими заболеваниями | Детей-инвалидов | Детей с ОВЗ | Детей, находящихся на индивидуальном обучении |
|------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | 904 | 38 | 38 | 2 | 10 |

12. Обеспечены бесплатным горячим питанием

| № | Всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием | Из них, относящиеся к категории детей с ОВЗ | Из них, относящиеся к другим льготным категориям |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | 361 | 1 | 0 |

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены акции: «Образование всем», «Подросток», «Я и закон», «Дети улиц», «Дети России», «За здоровый образ жизни», Неделя профилактики. В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактики злоупотребления псих активными веществами несовершеннолетних в образовательном учреждении реализуются программа «Ориентир», составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год, в школе работает Совет профилактики.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения. В школе функционирует Служба Медиации и сопровождения. Служба сопровождения координируют деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 10 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Регулярно проводились рейды совместно с классными руководителями и администрацией школы по проблемным семьям, рейды по месту жительства несовершеннолетних (проведено 4 рейда, посещено 4 семьи).

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- проведено мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия и в городе Москва в ТЦ «Крокус Сити Холл».

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного организовано и осуществляется выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Социальный педагог Новрузова Э. Ш. совместно с классными руководителями посещают семьи социального риска, обследуют жилищно - бытовые условия проживания семей и составляют акты социально - бытовых условий жизни, создаются банки данных семей.

Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо

несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты оказывают помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За первый и второй триместр 2023-2024 учебного года было проведено 53 очных консультаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

На совещании руководителей образовательных организаций уточнен порядок взаимодействия администраций образовательных организаций с территориальным подразделением УМВД по городу Грозный, Управлением по делам несовершеннолетних по г. Грозному Шейх-Мансуровского района, учреждениями здравоохранения, а также даны методические рекомендации по вопросу «Профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних и работы с детьми девиантного поведения».

За 2023 – 2024 учебный год в школе не выявлено детей из неблагополучных семей, а также не выявлено детей из «группы риска».

По профилактике детского дорожного- транспортного травматизма в первом полугодии проведены следующие мероприятия:

– Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;

– 11.10.23 г. учителем ОБЖ проведён рейд «Юный велосипедист и мотоциклист». С 23.10.23 г. отряд ЮИД подготовили листовка-обращения с напоминанием о соблюдении ПДД во время осенних каникул.

В рамках предметной недели по ОБЖ был проведен конкурс стенгазет, рейд «Дорога требует дисциплины».

– Проведение классных часов по теме: «В гостях у светофорщика», «Дорога, транспорт, пешеход», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям в классах.

– 17.11.23 г. учителем ОБЖ проведено тестирование по правилам дорожного движения среди учащихся 9 классов.

– В учащиеся 1-9 классов прошли онлайн –олимпиаду «Безопасные дороги».

– 22.11.23 г. проведен урок в 8 классах по теме «Дорожно-транспортные происшествия». Учащиеся в игровой форме озвучивали как правильно вести себя на дорогах, чтобы не стать жертвами дорожно-транспортных происшествий.

– Отрядом ЮИД проведены рейды «Внимание пешеход», «Дорога требует дисциплины».

– Оформлен стенд по Правилам дорожного движения.

– Проведены родительские собрания в целях профилактики и разъяснительной работы по безопасному поведению людей на дорогах в зимнее время.

– Классными руководителями в 1-11 классах проведены классные часы и беседы: «Правила безопасного поведения на дороге», «Осторожно гололед», «Волшебная палочка», «Осторожно! Перекрёсток!», Проведение тематических классных часов, викторин, игр, конкурсов, соревнований

с участием ГИБДД и родителей: утренник «Волшебная палочка»; викторина «Осторожно! Перекресток!»; конкурс «дорога в школу и домой»; викторина «Безопасное колесо».

Проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!»:

- 06.09.2023 г. конкурс рисунков «Мы рисуем СВЕТОФОР» 1-4 классы;
- 15.09.2023 г. Классные часы на тему: «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Безопасность на дороге»;
- 15.09. 2023 г. просмотр видео роликов по правилам дорожного движения.
- «Минутки безопасности» на уроках;
- 14.10.2023 г. Конкурс «Безопасные дороги глазами детей»;
- 11.10.2023 г. Родительское собрание по теме профилактика правонарушений;
- 11.11.2023 г. Сюжетно-ролевая игра "Азбука юного пешехода";
- С 01.11. - 20.11.2023 г. Прохождение онлайн-олимпиады «Безопасные дороги».

20-26.12.23 г. классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ проведены с учащимися инструкции по Правилам дорожного движения в период зимних каникул. В 8-х классах поведен тест на тему «Пожарная безопасность и безопасность на дорогах». Педагогом по ДНВ проведено анкетирование по профилактике вредных привычек, употребление алкоголя и токсических веществ за рулем среди 8-11-х классов.

В сентябре 2023 года в школе проводилось социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с использованием единой методики.

Цель такого тестирования заключается в выявлении особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала.

Основные задачи социально-психологического тестирования школьников:

1. Определение уровня развития социальных и психологических компетенций школьников.
2. Выявление особенностей поведения и эмоциональной сферы учащихся.
3. Оценка стиля общения и конфликтной напряженности школьников.
4. Изучение мотивационной сферы и уровня самореализации учеников.

Данное социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным. Проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса. В СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие (предоставляет сам ученик). Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В 2023-2024 уч. году количество обучающихся, подлежащих социально психологическому тестированию: всего от 13 и старше- 318

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 318, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет- 195
- в возрасте 15 лет и старше- 123

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа- 0
- иные причины- 0

С повышенным риском вовлечения: 1 человек, что составляет 0,1 % от количества обучающихся, прошедших тестирование

В том числе высокого риска: 0 человек

В том числе высочайшего риска: 1 человек.

В результате проведения социально-психологического тестирования школьников педагоги и психологи получают возможность более полно оценить социально-психологическое состояние каждого ученика и определить способы его развития и коррекции. Выводы, полученные в результате такого тестирования, могут быть использованы для разработки индивидуальных программ работы с учащимися, повышения эффективности образовательного процесса и создания комфортной атмосферы в классе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С целью формирования экологической культуры и экологического сознания школьников в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного ведется воспитание по экологическому направлению. Классный руководитель 3 «Б» класса Кулаева Елизавета Абухалимовна и ее ученики работают над экологическим проектом «Юные экологи». В рамках этого проекта ученики приняли участие в следующих мероприятиях: «Общероссийский субботник», "Посвящение в отряд "Экопатруль».

Активную работу в этом направлении также проводит 11 «А» класс с классным руководителем Ибрагимовой Зулихан Адамовной. Мероприятия экологической направленности, проведенные учениками 11 «А» класса текущем учебном году: акция «Посади дерево», акция «Долой мусор», акция «Работа на клумбе».

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного регулярно проводятся субботники. За каждым классом на территории школы закреплен участок, где ребята, вместе с педагогами, ухаживая за цветами, кустарниками, деревьями, получают трудовое воспитание и тем самым облагораживают школьный двор. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинирует их. Они положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник в нашей школе – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив еще более дружным и сплоченным.

Выводы:

- В школе проводится систематическая работа по формированию экологической культуры и сознания школьников;
- Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: проектная деятельность, субботники, экологические уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия;
- Учащиеся демонстрируют интерес к экологическим проблемам и активно участвуют в мероприятиях;
- Есть положительные изменения в отношении школьников к окружающей среде.

Рекомендации:

- Повысить уровень системности в реализации экологического воспитания. Разработать долгосрочную программу экологического воспитания, которая будет включать в себя цели, задачи, мероприятия, критерии оценки эффективности;
- Усилить взаимодействие с родителями. Проводить совместные экологические мероприятия, консультации для родителей, размещать информацию об экологических проблемах и возможностях их решения на сайте школы и в социальных сетях;
- Развивать экологическое образование в учебном процессе. Включать экологические темы в учебные планы, использовать методы проектной деятельности и межпредметных связей, организовывать экскурсии на природу;

- Привлечь к работе специалиста по экологическому воспитанию. Это поможет усилить экологическую компоненту в образовательном процессе, разработать новые методики и программы экологического воспитания;
- Обеспечить достаточное финансирование экологических мероприятий. Это позволит расширить круг экологических акций и проектов, закупить необходимые материалы и оборудование;
- Ввести систему экологического мониторинга в школе. Это поможет отслеживать эффективность экологического воспитания, выявлять проблемы и корректировать работу;
- Создать экологический музей в школе. Это позволит собрать интересные материалы об экологии региона, провести экскурсии и уроки в экологическом музее;
- Организовать экологические кружки и секции. Это позволит учащимся глубоко изучать экологические проблемы, развивать практические навыки и участвовать в проектах;
- Участвовать в федеральных и международных экологических проектах. Это поможет расширить круг знаний о экологических проблемах и решениях, получить опыт взаимодействия с другими организациями и учреждениями.

Заключение:

Экологическое воспитание - это важный аспект современного образования. В школе есть определенный опыт по экологическому воспитанию, но его необходимо систематизировать, углубить и расширить. Реализация рекомендаций поможет повысить эффективность экологического воспитания в школе и сформировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.

Деятельность детских общественных объединений и волонтерство.

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – РДШ (20чел.), Юнармейское движение (30 чел.), Совет старшеклассников (10 чел.), ЮИД (15 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (15 чел.), волонтеры «Мы вместе» (6 чел.) Объединениями руководят педагоги.

На базе школы действуют детские общественные объединения– «Юнармия», РДДМ-это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течении года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему».

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

С 29 августа 2023 года в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного официально введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Работа советников строится в нескольких направлениях:

- Проведение мероприятий в рамках ДЕД
- Проведение мероприятий в рамках примерного плана календарной работы
- Работа с активом
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями

Проведение мероприятий в рамках Дней единых действий (ДЕД)

С 1 сентября по 1 июня учащиеся МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного» приняли участие в 38 Дне единых действий:

1 сентября - **День знаний**

3 сентября - **День окончания Второй Мировой войны**

3 сентября - **День солидарности в борьбе с терроризмом**

8 сентября - **Международный День распространения грамотности**

10 сентября - **Международный день памяти жертв фашизма**

13 сентября - **100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской**

1 октября - **Международный день пожилых людей**

1 октября - **Международный день музыки**

4 октября - **День защиты животных**

5 октября - **День учителя**

15 октября - **День отца**

25 октября - **Международный день школьных библиотек**

4 ноября - **День народного единства**

8 ноября - **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**

26 ноября - **День матери в России**

30 ноября - **День государственного герба РФ**

3 декабря - **День неизвестного солдата**

3 декабря - **Международный день инвалида**

5 декабря - **День добровольца (волонтера) в России**

9 декабря - **День Героев Отечества**

12 декабря - **День Конституции РФ**

25 января - **День российского студенчества**

27 января - **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**

27 января - **День памяти жертв Холокоста**

2 февраля - **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**

8 февраля - **День российской науки**

15 февраля - **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

21 февраля - **Международный день родного языка**

23 февраля - **День защитника Отечества**

8 марта - **Международный женский день**

18 марта - **День воссоединения Крыма с Россией**

27 марта - **Всемирный день театра**

12 апреля - **День космонавтики**

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

2. Проведение мероприятий, организованных советниками в рамках примерного календарного плана:

СЕНТЯБРЬ: День Знаний

165 лет со дня рождения

русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

ОКТАБРЬ: Творческие проекты, посвященные Дню Учителя

Участие в осенней Неделе Добра-2024

НОЯБРЬ: 135 лет С. Я. Маршаку

День начала Нюрнбергского процесса

ДЕКАБРЬ: Новогоднее мероприятие

ЯНВАРЬ: Открытие месячника, посвященного 23 февраля **ФЕВРАЛЬ:** Смотр строя и песни

МАРТ: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Тайны женского сердца».

АПРЕЛЬ: Мероприятие, посвященный освобождению узников фашистских концлагерей.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году Великой Отечественной войны (Единый урок «Без срока давности»)

МАЙ: Красное мероприятие, посвященный Дню Победы

Учащимися выпускных классов .

Работа с активом

В 2023-2024 учебном году прошло 10 заседаний актива . Прошли выборы лидера. Кроме заседаний по плану работы состоялось 5 дополнительных встреч с активистами. В состав актива входят 15 учащихся.

Активисты приняли активное участие, в том числе и в мероприятиях регионального уровня: торжественная церемония открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Работа с родителями

В текущем учебном году советниками директора продолжается работа с родителями. Родители учеников вовлекаются в общешкольную жизнь, охотно и активно принимают участие в воспитательной работе.

Работа с классными руководителями

Советники по воспитанию продолжают активно сотрудничать с классными руководителями, привлекают их к организации ДЕДов, внешкольных мероприятий, оказывают индивидуальные консультации.

Результативность

Можно сказать, что в текущем учебном году советник директор по воспитанию работала над увеличением охвата процента учащихся в воспитательную деятельность. В целом работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО можно признать удовлетворительной.

Взаимодействие с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В школе выбран новый состав родительского комитета

| № п/п | ФИО | Должность |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Махьядиева Табарка Даудовна | Председатель род. комитета школы |
| 2. | Батаева Лариса Вахаевна | 1-й зам. председателя родительского комитета школы |
| 3. | Байгираева Айзан Идрисовна | 2-й зам. председателя родительского комитета школы |
| 4. | Касумова Мадина Халимовна | член родительского комитета школы |
| 5. | Хариханова Раиса Усманона | член родительского комитета школы |
| 6. | Хажиева Элина Рамазановна | член родительского комитета школы |
| 7. | Сербиева Айзан Увайсовна | член родительского комитета школы |

В течении года проведены тематические родительские собрания:

1. 21.08.23 г. «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей».
2. 04.09.23 г. «Профилактика и безопасность (инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи)»
3. 02.11.23 г. «Об ответственности родителей за воспитание детей».
4. 17.12.23 г. «О пожарной безопасности в канун новогодних праздников».
5. 12.01.24 г. Ознакомление родителей выпускных 9, 11 классов с «Положение о проведении ЕГЭ», «Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся».
6. 18.05.24 г. О соблюдении правил безопасного поведения во время летних каникул.
7. 27.05.24 г. Общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2024-2025 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

Реализация проекта «Пушкинская карта», «Культура для школьников»

Продолжается работа по реализации программы «Пушкинская карта», обучающиеся 8-11 классов пользуются Пушкинскими картами, посещают театры и кино.

С Пушкинской картой можно ходить на выставки, концерты и другие культурные события за государственный счёт. Чтобы воспользоваться этой возможностью, нужно зайти на Госуслуги, где можно стать обладателем карты, если вам не меньше 14 и не больше 22 лет. С 2023 года на карту начисляют 5000 рублей для покупки билетов на развлекательные и культурные мероприятия. Визуальные рекламные материалы по программе доступны по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/5epY18M8kH5ggw>. Пошаговая инструкция для оформления «Пушкинской карты» и информация по программе размещены на сайтах: <https://culture.gosuslugi.ru/>; <https://пушка.пф/>; <https://clck.ru/33XUE7>.

Информация

о проделанной работе по оформлению обучающимися МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного, достигших 14 летнего возраста, Пушкинских карт

| № п/п | Наименование ОО | Количество детей в возрасте от 14 до 18 лет | Количество Пушкинских карт | Из них, оформили с 1 января 2024 года | Не оформили (количество) | Из них: | |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------|-------------------------|
| | | | | | | Отказ | По техническим причинам |
| 1 | МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного | 249 | 247 | 53 | 0 | 0 | 0 |

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На осенних каникулах классные руководители 5-11 классов провели экскурсии по городу. Посетили развлекательные центры города Грозного.

Согласно календарно-тематическому планированию воспитательной работы 26 сентября для учащихся 4-х классов была организована экскурсия по городу Грозный.

В школе приобрели Пушкинскую карту 249 учащихся (от 14 до 18 лет).

По Пушкинской карте учащиеся посетили:

| № п/п | Наименование мероприятия в рамках проекта | Место прохождения мероприятия | Дата/время проведения | Количество участников ОО |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. | Спектакль «Кувшин по-итальянски» | Театр им. Ханпаши Нурадилова | 13.10.2023 | 18 |
| 2. | Спектакль «Старший сын | Драматический театр им. М. Ю. Лермонтова | 20.10.2023 | 19 |
| 3. | «Петр Захаров чеченец из Дади-Юрта | Театр им. Ханпаши Нурадилова | 11.11.2023. | 25 |
| 4. | «Ревизор» | Драматический театр им. М. Ю. Лермонтова | 02.11.2023 | 32 |
| 5. | Выставка «Диалоги. Кавказ – Байкал» | ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им.А.А. Кадырова» | 11.11.2023 | 15 |
| 6. | Пётр Захаров - чеченец из Дада-Юрта | Театр им. Ханпаши Нурадилова | 16.11.2023 | 20 |
| 7. | «Танцы народов Кавказа» | Департамент Культуры мэрии г. Грозного В рамках программы Пушкинская карта А.А.Кадырова, д 39 | 17.11.2023 | 5 |
| 8. | «Культурный клуб Флешбук» «Штормящее море современной литературы» | МБУ «ЦБС» г. Грозного Библиотека – филиал №23 | 10.11.2023 | 10 |
| 9. | Концерт «Родные края» | МБУ ДК «Оргтехника» | 23.11.2023 | 10 |
| 10. | Концерт «Родные края» | МБУ ДК «Оргтехника» | 25.11.2023 | 13 |
| 11. | Выставка «Диалоги. Кавказ – Байкал» | ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова» | 28.11.2023 | 18 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------------|------------|----|
| 12. | Партер | Театр им. Ханпаши Нурадилова | 06.12 2023 | 10 |
| 13. | Выставка чеченских мастеров | Государственная галерея А.Кадырова | 14.12.2023 | 15 |

Деятельность школьного музея.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии, альбомы, старинные вещи, различные предметы. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить как они работают.

Для эффективной работы школьного музея были определены следующие цели и задачи.

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств

Задачи:

- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, школы, семьи
- сохранение исторической памяти
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности
- развитие навыков проектной деятельности и творческих способностей

Направления деятельности музея:

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа
- Краеведческая работа
- Работа с фондами музея

Результаты деятельности музея:

1. Работа с активом музея:

- Основы экскурсионной деятельности
- Участие в акциях к Дню Победы («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану» и др.)
- Участие в мероприятиях РДШ
- Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах и акциях

2. Оформление экспозиции «Лента событий ВОВ 1941-1945 гг.»

3. Подготовка и проведение экскурсий:

- «Наша школа- родной дом» (для первоклассников)
- «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
- Обзорная экскурсия по музею

4. Выход к памятнику «Неизвестному солдату»

- Май; уборка территории ко Дню Победы

5. Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ

6. Пополнение экспозиций:

- «Бессмертный подвиг нашего народа»

Проанализировав работу школьного музея, можно сделать выводы:

- Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям
- За отчетный период музей посетило около 120 человек
- В следующем году необходимо активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела
- Обновлять и пополнять экспозиции музея

Деятельность ШСК.

Школьный спортивный клуб «Чемпион 39» (далее – ШСК) является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, футбол, легкая атлетика.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

Обучающиеся участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 140 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, футбол, легкая атлетика.

Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе.

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

За год были проведены следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Кол-во участников |
|---|--------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | «Президентские состязания» школьный этап | 124 |
| 2 | «Президентские спортивные игры» школьный этап | 302 |
| 3 | Турнир по волейболу | 36 |
| 4 | Соревнования по настольному теннису | 35 |
| 5 | Соревнования по шахматам и шашкам | 84 |
| 6 | Турнир по волейболу | 36 |
| 7 | Весёлые старты | 204 |

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшекласниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук. Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результат остаются стабильными.

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Проведен контроль над организацией и проведением спортивных модулей в начальной школе.

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- -нерациональное (по срокам) планирование мероприятий.

Предложение:

1. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК.
2. Проводить в 2024-2025 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

Дополнительное образование в школе.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающегося в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает исходя из своих интересов, занимается тем, что ему нравится. Если опыт ребенка во внеурочной деятельности успешен, то она становится мощным средством повышения мотивации обучающихся и к учебной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

| Уровень образования | Название курса | Направление | Классы |
|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| НОО | Интенсив «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 1-4 |
| | Курс «Функциональная грамотность» | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1-4 |
| | Кружок «Мир профессий» | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | 1-4 |
| | Кружок «Проектирование и моделирование» | | 4 |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | «ОРКСЭ дополнительный курс» | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | |
| | Клуб «Спортивный калейдоскоп» | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 1-4 |
| | Объединение «Орлята России» | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | 1-4 |
| ООО | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 5-9 |
| | Интенсив «Функциональная грамотность» | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 5-9 |
| | Кружок «В мире музыки» | Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей | 5-9 |
| | «Россия – мои горизонты» | | |
| | «Россия – мои горизонты» | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 6-9 |
| | Секция «Спортивные игры» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 5-9 |
| | Кружок «Физика в экспериментах» | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, | 9 |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | |
| | Кружок «Технология в проектах» | Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей | 5-7 |
| | Кружок «ОДНКНР дополнительный курс» | | 5-6 |
| | Клуб «Клуб говорения на английском языке» | | 5-9 |
| | Кружок «Решение биологических задач в ходе подготовки к ОГЭ»» | | 9 |
| | Кружок «Русская словесность» | | 5-8 |
| | Кружок «Трудные вопросы математики» | | 9 |
| | Кружок «Проектная и исследовательская деятельность» | | 5-8 |
| | Объединение «Школа волонтера» | | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |
| СОО | Клуб «Профорентация» («Россия – мои горизонты») | Социальное (профорентационная работа) | 10-11 |

| | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» | Духовно-нравственное | 10-11 |
| Интенсив «Функциональная грамотность» | Общеинтеллектуальное (дополнительное изучение отдельных учебных предметов) | 10-11 |
| Секция «Спортивные игры» | Спортивно-оздоровительное | 10-11 |
| Кружок «Экспериментальная химия» | Общеинтеллектуальное (дополнительное изучение отдельных учебных предметов) | 10-11 |
| Кружок «Занимательная информатика» | | |
| Кружок «Математика. Трудные задачи ЕГЭ» | | |
| Образовательный курс «Россия – моя история» | Духовно-нравственное | 10-11 |
| Клуб «Деловой английский» | Общекультурное (развитие личности и самореализация обучающихся) | 10-11 |
| Кружок «Общество сегодня» | | |

В школе также функционируют следующие кружки:

- «Шахматный клуб»;
- «Театральная студия»;
- «Этика и культура»;

Внеурочная деятельность была реализована в виде: игровой деятельности; познавательной деятельности; досугово-развлекательной деятельности; художественного творчества, социально-значимой деятельности.

Урочная деятельность.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, 3 урока ПроекТОрии «Электромонтажник», «Урок Мужества», Всероссийский единый урок «Права человека»

«Ландшафтный дизайн», музейный урок, посвященный И.К. Айвазовский, 1-9 классы участвовали в Олимпиаде «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.

Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций). Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)

Классное руководство.

В школе 38 классных коллективов. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. В конце каждого триместра проводятся родительские собрания и лектории.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Во всех классах составлено календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, оформлен соц.паспорта класса. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Я первоклассник»;
- "Мы помним.." (Беслан);
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «Международный день распространения грамотности»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры;
- Проведение субботников;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День города;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию «Профилактика правонарушений и преступлений»;
- «Правила поведения в ОУ;
- Устав ОУ» (данный классный час проведен повторно ввиду замечаний классам по поведению в школе);
- « Личная гигиена»;
- «Культура поведения»;
- «День Героев Отечества»;
- Уроки мужества;
- «Права и обязанности учащихся»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- День Конституции ЧР;
- День отмены КТО;
- «Умеем ли мы прощать?»;
- «День космонавтики»;
- «Пожарная безопасность»;
- "О человеческом счастье";
- «Здоровье-это актуально»;
- акция «Блокадный хлеб»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы посвященные.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведены акция «Внимание дети», «Забота», «Дом –школа -дом». Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов ШУС (15 чел.) проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Отдельным направлением также стало первичное отделение РДШ (30 чел.).

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направлением РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

В сентябре провели выборы лидеров, актива 5-11 классов, распределили обязанности.

Сектор «спорт и досуг»: принимали участие в подготовке Дня учителя (КВЕСТ), дня пожилых людей, Дня отца (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся). Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование, работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье».

На базе школы действуют детские общественные объединения – «Движение первых», «Юнармия», РДШ, «Юные Кадыровцы» это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В течение года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему».

Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

Мероприятия, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Операция «Забота», «В дом к ветерану», «Милосердие». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- «Тепло родного дома»;
- «Космос –это МЫ»;
- «День здоровья»;
- «Будущее начинается сегодня»
- «Нам доверена память» (беседа с труженицей тыла);
- Урок для первоклассников по ОБЖ «Осторожно, огонь!»;

- «16 апреля День МИРА»;
- Участие в профилактических мероприятиях:
- Профилактическая интернет-игра «Молодежный квест», приуроченная к Международному дню безопасного Интернета.
- Активно участвовали в экологических мероприятиях:
- Экологическая акция (уборка памятников и захоронений);
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
- Экологический урок «Эколята -молодые защитники природы».

В рамках празднования Дня Победы учащиеся школы приняли активное участие в различных акциях: акция «Окна Победы» #ОкнаПобеды, акция «Стихи о войне» #Стихи о войне, рисунки, открытки, сочинения, посвященные Дню Победы, акция «Бессмертный полк онлайн», акция «Поздравь ветерана», акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Участие в спортивных мероприятиях «Сдадим нормы ГТО»

С целями и задачами, которые были поставлены на учебный год, волонтеры отлично справились. Реализованы все мероприятия. Также волонтеры принимали участие в районных и всероссийских акциях.

2023-2024 год показал, что отряд «Факел» готов к любым вызовам, а равнодушие и искренность волонтеров поможет преодолеть любые невзгоды.

Итогом работы за этот год стало участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где ребята отряда пожелали крепкого здоровья и иммунитета всем тем, кому они помогали, и кто помогал им на протяжении всего года, подарив сочный яркий апельсин.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Цель школьного самоуправления – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Актив совета обучающихся помогают в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В течение всего учебного года ребята из совета обучающихся очень активно проявляли себя.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

По данному модулю работа велась в течении учебного года:

- Организация дежурства в классе;
- Организация дежурства на посту в коридоре на переменах с целью соблюдения дисциплины;
- Конкурс исследовательских краеведческих работ;
- Акция «Я-гражданин России»;
- Встречи с работниками ГИБДД;
- Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних – РОВД.

В целом качество организации модуля «Социальные практики» в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основные направления профориентационной работы в 2023 – 2024 учебном году.

Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах;
Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии;

- Организация взаимодействия с образовательными организациями начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников;
- Организация взаимодействия с социальными партнерами школы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- Образовательный и промышленный туризм;
- Информирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

Тематические профориентационные мероприятия.

27. 09. 2023 года в рамках единого классного часа проведено тематическое общешкольное классное мероприятие «Начало начал!». В мероприятии приняли участие 515 обучающихся 1 – 11 классов.

08. 09. 2023 года психолог школы Эльмурзаева Э. А. провела тематическое профориентационное мероприятие «Сделай свой выбор» для обучающихся 8 - 11 классов. Мероприятие проведено с целью оказания помощи обучающимся в выборе будущего направления обучения. В мероприятии приняли участие 171 обучающийся.

05. 10. 2023 года проведено мероприятие «Что такое профессионально – техническое образование». В мероприятии приняли участие 62 обучающийся 9 классов.

С 10. 10.3 2023 года по 15. 10. 2023 года в школе организовано проведение «Недели финансовой грамотности» в которой приняли участие 447 обучающийся 5 – 11 классов.

На протяжении всего учебного года велся учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся.

13. 09. 23 г. в рамках проекта «Успех каждого ребенка» школе прошёл просмотр нового выпуска «Шоу профессий», посвящённый компетенции «Художник -аниматор» для учащихся 5-6 классов.

Проведены часы на темы: "Все профессии хороши- выбираем для души".

Согласно плану профориентационной работы с 12 по 17 .10.22 г. в школе прошёл конкурс рисунков «Профессия моей мечты», среди учащихся 5-7 классов.

28. 10. 23 г. в школе прошла встреча с кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания ЧГПУ Бахаевой Л.М. с учащимися 11-х классов.

Информация о деятельности психолого-педагогического класса

Цель психолого-педагогического класса – развитие системы профильной подготовки учащихся старших классов в области социально-гуманитарных знаний через организацию педагогических классов на базе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р. А. г. Грозного.

Основная идея психолого-педагогического класса – создание инновационной образовательной среды на основе сетевого партнерства учреждений разного типа, обеспечивающей качественное профильное обучение и формирование устойчивой мотивации у школьников на будущую социально-педагогическую деятельность.

Образовательная программа в этом классе состоит из элективных курсов – «Педагогика», «Педагогическая практика» и «Психология» – реализуемых в форме педагогических мастер-классов, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также социально-педагогической практики, способствующих осознанному профессиональному самоопределению школьников.

В течение 2023-2024 учебного года участники педагогического класса посещали разнообразные занятия гуманитарного профиля (педагогика, психология, индивидуальный проект, обществознание), благодаря которым они научились эффективному планированию и управлению личными ресурсами, развили навыки продуктивного общения и работы в команде, освоили приемы выживания в чрезвычайных ситуациях, узнали, как разрабатывать социальные и образовательные проекты, повысили политическую грамотность и научились смотреть на общественные явления глазами политолога, научились использовать готовые медиа-продукты и создавать собственные, рассмотрели приемы использования медиа-средств в популяризации и продвижении образовательной деятельности школы и проектов, изучили контексты восприятия вербальной информации людьми разной культуры и национальностей, научились создавать и использовать современные цифровые ресурсы для самообразования, изучили основы педагогических знаний, необходимых начинающему педагогу.

Также учащиеся 11 «А» класса защитили свои индивидуальные проекты, которые выполнялись индивидуально либо авторской группой (не более 6 человек) при консультационной поддержке руководителя.

В качестве итоговой работы учащиеся психолого-педагогического класса разработают и проведут занятия для учащихся 4-5 классов в классической или альтернативной форме. Это будут такие мероприятия как урок, классный час, коррекционно-развивающее занятие, спортивное занятие и т.п.

Требования к занятию: продолжительность – 25-40 минут, форма занятия должна соответствовать возрасту обучающихся и программе обучения, реализуемой в данном классе (группе).

За 2022/2023 учебный год учащиеся психолого-педагогического класса провели и приняли участие в следующих мероприятиях:

| № | Мероприятие | Дата | Форма проведения |
|-----------|--------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | День Знаний | 01.09.2023 | Участвовали в проведении праздника для учащихся школы |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Проект «Билет в будущее» | в с сентября 2023 года | Принимают активное участие в проекте |
| 3. | Поздравление ко Дню учителя | 05.10.2023 | Провели творческое поздравление учителей школы |
| 4. | День самообразования | 05.10.2023 | Провели уроки в 5-9 классах в день учителя в рамках проекта «День самообразования» |
| 5. | Экологическая неделя | 09.10.2023 – 16.10.2023 | Провели экологическую акцию с целью привлечения внимания к проблемам окружающей среды: уроки экологии, сбор макулатуры, субботник, ухаживание за цветами. |
| 6. | Внеклассное мероприятие «Безопасный интернет» | 17.10.2023 | Для учащихся 5 классов провели квест-игру «Путешествие в безопасный мир интернета» |
| 7. | «Осенний бал» | 05.11.2023 | Помогли 9-10классам в проведении «Осеннего бала» |
| 8. | «Посвящение пятиклассники» | в 08.11.2023 | Приняли участие в мероприятии для пятиклассников (игровая программа) |
| 9. | «Веселые старты» | 14.11.2023 | Помогли в проведении спортивных мероприятий для учащихся начальных классов |
| 10. | Соревнования волейболу | по 21.11.2023 | Приняли участие в школьных соревнованиях по волейболу между учащимися 10-11 классов в рамках программы ЗОЖ |
| 11. | Интеллектуальная игра «Символы России» | 29.11.2023 | Провели игру для 5-х классов |
| 12. | Неделя психологии – акция «Возьмите то, что вам нужно» | 16.12.2023 | Участвовали и помогали в организации комплекса мероприятий для создания психологически безопасного образовательного пространства |
| 13. | Игра «Брейн-ринг» | 16.01.2024 | Приняли участие в игре «Брейн-ринг» в 6-х классах |
| 14. | Интеллектуальная игра Брейн-ринг среди 10-11 классов | 26.01.2024 | Приняли участие и помогли в организации в интеллектуальной игры – «Жизнь блокадного Ленинграда». |
| 15. | Акция «Блокадный хлеб» | 30.01.2024 | Приняли участие в организации акции «Блокадной вечности страницы» в фойе школы |
| 16. | «Литературная гостиная» | 19.02.2024 | Помогли в проведении Литературной гостиной «Живая классика» |
| 17. | Участие в акции «Добрые руки» | 21.02.2024 | Как волонтеры «Доброе сердце дарит добро» помогли в сборе гуманитарной помощи для детей интерната-сирот |
| 18. | «Веселые старты» | 22.02.2024 | Провели спортивные соревнования для учащихся 2-х классов, посвященные Дню Защитника Отечества |
| 19. | «Портрет любимой Мамочки» | 06.03.2024 | Организовали выставку детского творчества среди 3-5 классов ко дню 8 марта |

| | | | |
|-----|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 20. | «Прощание с Азбукой» | 12.03.2024 | Помогают в проведении праздника для первоклассников «Прощание с Азбукой» |
|-----|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|

Таким образом, обучающиеся педагогического класса в 2023-2024 учебном году проявили особую активность и интерес ко всем конкурсам и мероприятиям школьного уровня.

Образовательная траектория работы с классом концептуально выстроена как «Школа реальных Педагогических дел». Ребятам предстояло пройти различные психологические тренинги, создать свой личный исследовательский проект, принять участие в решении социальных задач, попробовать себя в роли наставника, вожатого, волонтера, выступить на конференциях в стиле TED, семинарах, проявить навыки самопрезентации. По итогам всех конкурсных испытаний наши выпускники психолого-педагогического класса стали победителями в номинации «Лучший психолого-педагогический класс ЧГПУ» и завоевали два призовых места в номинации «Лучший выпускник психолого-педагогического класса».

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Учащиеся школы посетили следующие мероприятия в вузах г. Грозного:

- 20. 12. 23 г. учащиеся 11-х классов посетили ЧГПУ г. Грозного. В результате у учащихся расширились знания о мире профессий, получаемых в ЧГПУ и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии, уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. Будущие абитуриенты также в ходе экскурсии по вузу получили всю необходимую информацию о специальностях и факультетах ЧГПУ.
- 24. 12. 23 г. учащиеся 11 класса побывали в Чеченский государственный нефтяной технический университет где проходил День открытых дверей.

В феврале 2023 года школа приняла активное участие в VIII Всероссийской информационно-агитационная акция «Есть такая профессия - Родину защищать!». В рамках акции для обучающихся 8 – 11 классов проведены тематические классные часы «Профессия Долга и Чести», посвященные профессии офицера Российской армии. Всего проведено 4 мероприятия.

С 14.03 по 18.03.2024 года в школе проведено профориентационное тестирование «Карта интересов» для обучающихся 8 - 9 классов и профориентационный тренинг «Как стать успешным» для обучающихся 9 – 11 классов. Мероприятия проведены социально – психологической службой школы. По результатам мероприятий проведено 22 беседы с обучающимися. Материалы тестирования обсуждены на родительских собраниях в 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 и 11 классов.

С 13.09.2023 года и по настоящее время обучающиеся 7 - 11 классов принимают активное участие в проведении открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию «Шоу профессий».

Мероприятия проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Знакомство с профессиями - важная составляющая профориентационной работы. "Билет в твоё будущее" - так назывался цикл профориентационных мероприятий, проведенных в нашей школе на первой неделе октября 2023 года. Мероприятия проведены для обучающихся 8, 9, 10 и 11 классов. Всего в мероприятии приняли участие 95 обучающихся.

Учащиеся 6-11 классов (195 человек) приняли участие в проекте «Билет в Будущее». 26. 10. 23 г. в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы прошли профессиональные пробы в ГБПОУ «Чеченский Государственный колледж».

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

19. 10. 23 г. в рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся школы прошли профессиональные пробы в Детском технопарке «Кванториум» по направлению туризм, в количестве 15 человек.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся для родителей.

В течении 2023 -2024 учебного года в школе ведется консультационной помощи в вопросах профориентации и самоопределения для родителей среднего звена и выпускников школы.

В 8 – 11 классах проведено 7 родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для родителей, обучающихся 8 - 11-ых классов психологом школы Эльмурзаевой Э. А. проведены тематические лектории:

- Мои желания и возможности;
- Первые шаги на пути выбора;
- Мои жизненные ценности;
- Профессиональный выбор.

В помощь родителям подготовлены и выпущены памятки: «Первые шаги на пути выбора», «Родителям о профориентации».

В феврале – марте 2024 года заместитель директора по УВР Несиева З. О. совместно с классные руководители 9-11 классов провели родительские собрания по вопросам организации и проведения Единого государственного экзамена в 2024 году.

С 01. 11. 2023 года по 17. 11. 2023 года в школе организовано проведение опроса по профориентации учащихся для педагогов и родителей/законных представителей. Всего в опросе приняли участие 154 родителя и 30 педагогов.

Единая концепция духовно-нравственного воспитания

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: внеклассное мероприятие, посвященное 72 летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу». Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения

месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида.

В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

21 августа педагог по духовно-нравственному воспитанию Салгериев С-М. А. с учащимися школы посетили Хеди- зиярт.

К 72 годовщины со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида.

1 сентября прошли уроки «Наука и технология», «Россия, устремлённая в будущее», посвящённая Дню Знаний для учащихся 1 и 11 классов.

3 сентября в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы:

«Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 класса; «Дети Беслана», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах; торжественная линейка «Дети Беслана».

04. 09. 23 г. прошло общешкольное родительское собрание

11. 09. 23 г. в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом в школе прошли следующие мероприятия: Социальный педагог Новрузова Э. Ш. провела беседы с целью привлечения внимания школьников к теме негативного влияния алкоголя на организм человека, популяризации трезвого образа жизни и развития культуры долголетия. Мед.сестра школы провела беседу среди учащихся 9-10 классов о вреде алкоголя на организм человека. Только трезвость каждого может изменить ситуацию в стране и дать шанс светлому будущему.

С 15 по 20 сентября в школе проведены мероприятия ко Дню чеченской женщины.

19. 09. 23 г. в школе прошла экологическая акция «Школьный двор».

С 01- 03. 10. 23 г. по плану праведны мероприятия ко Дню города, Дню молодежи.

03. 09. 23 г. по решению ученического совета, был объявлен «Дублёра». 4 октября в школе прошёл квест ко Дню учителя.

12. 10. 23 г в школе прошло чтение Мовлида, приуроченного ко Дню Ашура.

27. 09. 23 г. в школе прошло чтение мовлида приуроченного Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.).

Завидущая библиотекой Закриева Т. В. организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, провела викторины на различную тематику.

С 22 - 26.11. 23 г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую маму» среди учащихся 1-4-х классов.

26 .11. 23 г. активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении служебного долга. Ребята посетили Демельханову Хаву Хамадовну. Так же ребята поздравили жен сотрудников погибших при исполнении своего служебного долга.

С 22 – 26. 11. 23 г. классными руководителями 1-11- х классов проведены тематические классные часы «Моя милая мама», «Профессия моей мамы», «Мерза дош – НАНА!», «Пусть всегда будет мама».

27. 12. 23 г. педагог по ДНВ Салгериев С-М. А. провел цикл бесед «Жизнь и учение святых авлия, шейхов, устазов», «Караматы Авлияв», посвящённых Дню почитания и памяти Кунта_Хаджи Кишиева .

Педагогом по ДНВ Салгериевым С-М. А. систематически проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

В декабре прошла Всероссийская акция «В борьбе со СПИДом» и мы не остались в стороне.

С 15.02 по 22. 02. 24 г. проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

С 15. 02-22. 02. 24 г. проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

01. 03. 24 г. классные руководителями 9-11-х классов (Несиева З. О., Новрузова Э. Ш., Арсаханова Э. Ш., Ибрагимова З. А., Касумова М. Х., Хасханова К. Ш.) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

07. 04. 24 г. во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводится следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» (9 «Б» класс, кл. рук. Хариханова Р. У.), «День здоровья» (7 «Б» класс, кл. рук. Несиева З. А.), «Здоровый образ жизни -выбор молодых»;
- Конкурс рисунков (1-4 классы);
- «Весёлые переменки» (начальная школа);
- Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10. 04. по 15. 04. 24 г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей», акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО» (беседы проводил педагог по ДНВ Салгериев С-М. А.).

В школе проводится работа по выявлению деструктивного поведения учащихся. По состоянию на 27. 04. 2024 г. детей с деструктивным поведением- нет.

Классными руководителями 1-11 –х классов, педагогом-психологом Эльмурзаевой Э. А., социальным педагогом Новрузовой Э. Ш. и зам.директора по ВР Ибрагимовой З. А. проводилась работа по профилактике деструктивного поведения подростков. За 2023-2024 учебный год в школе проведены психологические и правовые классные часы, часы общения, диспуты, беседы, информационные лекции на темы:

- 11. 01. 2024 г. «Твои права» (5-6 кл.);
- 03. 02. 2024 г. «Учимся разрешать конфликты»; «В чем смысл жизни» (8кл);
- 16. 02 .2024 г. «Жизнь или смерть» (8-9кл.);
- 28.03.2024 г. «Стресса устойчивость» (9-11кл.) 16.03.2022г. Час общения «Как научиться жить без драк» (1-4 кл.);
- 02. 04. 2024 г. Мы за ЗОЖ» (7-8 кл.).

Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике:

- «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;
- «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»;
- «Безопасность детей в сети Интернет»;
- «Детская агрессивность и ее причины»;

— Особенности подросткового возраста»;

Изготовлены и распространены памятки для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети

Интернет (В ст.5 /ФЗ от 29.12.10 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся школе применяются следующие методы:

- изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей);
- целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение);
- оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик;
- психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев;
- диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство) и т.д.

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены следующие мероприятия:

— Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями.

— Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

Заместителем директора по воспитательной работе Ибрагимовой З. А., педагогом по ДНВ Салгериевым С-М. А., социальным педагогом Новрузовой Э. Ш. были проведены беседу с учащимися 9-11 классов на тему: «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение» и другие. Педагогом по ДНВ проведены мероприятия, приуроченное к «Дню Ашура».

В целях духовно-нравственного воспитания Салгериев С-М. А., на протяжении всего периода проводил беседы и организовывал встречи учащихся с представителями духовенства.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

По графику с 15 по 24 октября прошёл профосмотр детей специалистами детской поликлиники №5. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости. По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям. Так же в школе проведена вакцинация детей –манту, гриппол.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. Опрос

детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии с выездом в другие места.

Спортивные мероприятия:

- веселые старты под девизом: «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»;
- спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья;
- тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью;
- Весёлые старты;
- сдача норм ГТО;
- Президентские игры;
- Президентские состязания.

В целях исполнения протокольного Поручения Главы ЧР Кадырова Р.А. (совещание № 01-04 от 22.01.18 г. пункт постоянно) об организации работы с детьми сотрудников правоохранительных органов Чеченской Республики, погибшим при исполнении служебных обязанностей, в школе проводится определенная работа.

В школе учатся четверо детей погибших сотрудников: Закриева Айшат, Закриев Асхаб, Закриева Селима, Махмадов Исафил.

- Подготовлена вся необходимая документация;
- Положение о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- Приказ о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- Карта учета детей сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- Акт обследования условий жизни детей сотрудников, погибшим при исполнении служебного долга;
- План работы с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

Учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях и конкурсах.

24-28. 04. 2024 г. прошли мероприятия, приуроченные празднику «Весны и Труда»: конкурс рисунков на асфальте, тематические классные часы, уборка территории школы.

С 05. 05. по 07. 05. 24 г. были проведены мероприятия, посвященные к 79-й годовщине Дню Великой Победы.

05-07. 05. 2024 г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

25. 05. 23г. в 10:00 прошел последний звонок для учащихся 1-9-х и 11-х классов.

Основные школьные дела.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первой четверти такие как:

- Праздничное оформление кабинетов к 1 сентября.
- День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона,

концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День города, День молодёжи (9-11 классы);
- День самоуправления (ШУС Демократическая республика МИР);
- День матери (проведена акция «Письмо матери») 5-11 классах;
- Золотая осень;
- День народного единства;
- День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- День матери;
- День инвалидов;
- День героев Отечества;
- Международный день прав человека;
- День конституции РФ;
- Новогодние мероприятия (классные часы, конкурсы стенгазет и поделок);
- Акция «Рисуем Победу»;
- Видео-акция «История Победы»;
- Акция «Письмо ветерану»;
- Акция «Окна Победы»;
- Видео-челлендж «Мы о войне стихами говорим»;
- Конкурс поделок «Наша Победа»;
- Акция «Цветы у обелиска».

06. 12. 23 г. по 12. 12. 23 г. в 1-4-х классах прошли единые классные часы на тему: «Я-ребёнок. Я человек» на которых показывали слайды, презентации по данной теме. Ребята узнали много интересного и познавательного.

06. 12. 23 г. по 12. 12. 23 г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую свои права». В конкурсе принимали участие учащиеся 5-8-х классов. Организатором конкурса была педагог – организатор Дударова Х. Э.

С целью формирования правовой культуры обучающихся, в рамках празднования Международного Дня прав человека 10 декабря, в школе проведены мероприятия.

Чем больше дети будут знать о своих правах, тем свободнее смогут их реализовать. Учитель обществознания Сербиева Л. А. и учитель истории Хаджимуратова Л. С. с обучающимися 8-11 классов провели Единый урок прав. Познакомила обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера.

С 15. 02 по 21 .02. 2024 года в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно плану, были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

20. 02. 2024 г. Завидущей библиотекой Закриевой Т. В. была организована книжная выставка «Наши герои».

С 01 по 05 .03.24 г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы, был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

17. 03. 24 г. года учителями истории и обществознания Сербиевой Л. А., Мальцаговой А. А. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «23 марта – День Конституции Чеченской Республики» с учащимися 8-9 классов.

18. 03. 24 г. учитель истории Мальцагова А. А. провела брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Конституции ЧР».

1 апреля - День птиц. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-4 классов были проведены классные часы с учащимися. Классные руководители вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники.

09. 04. 24 г. в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" был проведен флешмоб «Осторожно, водитель». Отряд ЮИД «СТОП» провел беседы по правилам ПДД с учащимися начальной школы.

07 .04. 24 г. во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводится следующие мероприятия:

- Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни» (10 «А» класс, кл. рук. Несиева З. О.), «День здоровья» (9 «Б» класс, кл. рук. Хариханова Р. У.), «Здоровый образ жизни -выбор молодых» (10 кл.);
- Конкурс рисунков (1-4 классы);
- «Весёлые перемены» (начальная школа);
- Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10. 04. по 15.04. 24 г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей», акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО» (беседы проводил педагог-организатор по Дударова Х. Э.).

12. 04 24 г. в 1-11 классах прошли тематические классные часы ко Дню космонавтики. Также была организована выставка детских рисунков и стенгазет «Наша Планета».

12. 04. 24 г. учителем русского языка и литературы поведен Гагаринский урок «Космос это - МЫ» для учащихся 7-х классов.

13. 04. 24 г. в рамках Недели детской книги прошли тематические уроки. Так же в школьной библиотеке была организована выставка детской литературы.

01. 03. 24 г. классные руководители 9-11-х классов (Несиева З. О., Новрузова Э. Ш., Арсаханова А. Р., Ибрагимова З. А., Касумова М. Х., Хасханова К. Ш.) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся школы приняли участие в ряде мероприятий, посвящённых 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Классными руководителями, педагогами - организаторами разработан цикл классных часов, проводимых в различных формах (викторины, гостиные, защита проектов, просмотр фильмов и мультфильмов о ВОВ с последующим обсуждением и др.), «Уроки Мужества» (документальная хроника военных лет, использование мультимедийных презентаций, позволивших проникнуть в те страшные для страны годы, показать наглядно, как это было);

Библиотекарь школы Закриева Т. В. вместе с обучающимися организовывали тематические выставки, конкурс чтецов, проводили классные часы «О подвигах, о доблести, о славе». На выставке были представлены исторические материалы, фотодокументы о чеченских солдатах и офицерах, а также литература о доблести и героизме наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Ребята узнали много интересного о военной службе, о буднях армейской жизни, о подвигах офицеров и солдат – защитников Отечества и о почётной профессии «Защищать Родину». В рамках празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне проходили всероссийские, региональные, муниципальные, школьные конкурсы, выставки, акции:

- «Окна Победы»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Обелиск»;
- «Письмо ветерану»;
- «Альбом памяти» (выставка детских рисунков);
- Школьными объединениями ЕДЮО «Юные Кадыровцы», ШУС «МИР», РДШ, Юнармия «Факел» были возложены цветы памятнику героям Великой Отечественной войны.

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» с 15 по 24.11. 2023 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями;
- Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

29. 05. 24 г. в начальной школе прошло мероприятия «Прощание с начальной школой».

25. 05. 24 г. прозвучал Последний звонок для выпускников 2024 года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

Вывод:

1. План работы за 2023-2024 год считать полностью реализованным.

2. Отметить положительную работу отдельных педагогов школы по участию в районных, городских, республиканских мероприятиях.
3. Классным руководителям старших классов усилить работу по профориентации.
4. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
5. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
6. Усилить работу по профилактике вредных привычек
7. Усилить работу администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Перспективы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Организация активного участия в работе движения «Орлята России», «Движения первых» и увеличения количество активистов.
3. Реализация профориентационного минимума обучающихся.
4. Продолжение работы в направлении детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
5. Закрепить обязанности обучающихся в направлении общественно полезного труда.

Кадровое обеспечение Штаба ВР

| Должность | ФИО |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе | Ибрагимова Зулихан Адамовна |
| Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Дударова Хадишт Эдиковна |
| Организатор | Айдаева Петимат Сулеймановна |
| Педагог-психолог | Оздамирова Хава Виситовна |
| Социальный педагог | Новрузова Эльза Шадтиевна |
| Педагог по духовно-нравственному воспитанию | Цакаев Рахим Мусаевич |

Из них,

Высшее педагогическое образование – 6

Среднее педагогическое образование – 0

Категории: высшая 1, первая 4

Охват дополнительным образованием учащихся по ступеням обучения

| год | 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | |
|-----------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| | Кол-во детей охваченных ДО | % от общего кол-ва | Кол-во детей охваченных ДО | % от общего кол-ва | Кол-во детей охваченных ДО | % от общего кол-ва |
| 2021-2022 | 145 | 40 % | 168 | 32 % | 37 | 50 % |
| 2022-2023 | 150 | 40 % | 210 | 40 % | 40 | 55 % |
| 2023-2024 | 182 | 50 % | 346 | 66 % | 45 | 61 % |

Показатели участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях

| Конкурсы (уровень) | 2021-2022 уч.г. | | 2022-2023 уч.г. | | 2023-2024 уч.г. | |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во участников | % от общего кол-ва |
| Всероссийский | 201 | 21 % | 245 | 25 % | 260 | 36 % |
| Межрегиональный | 31 | 3 % | 34 | 3 % | 36 | 4 % |
| Региональный | 38 | 4 % | 41 | 4 % | 43 | 4, 5 % |
| Муниципальный | 948 | 100 % | 952 | 100 % | 961 | 100% |

Таблица 4

Результаты участия обучающихся образовательных организаций

| Конкурсы (уровень) | 2021-2022 уч.г. | | | | 2022-2023 уч.г. | | | | 2023-2024 уч.г. | | | |
|--------------------|-----------------|---------|---------|------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|------------------------------------------------------|
| | 1 место | 2 место | 3 место | % победителей и призеров от общего кол-ва участников | 1 место | 2 место | 3 место | % победителей и призеров от общего кол-ва участников | 1 место | 2 место | 3 место | % победителей и призеров от общего кол-ва участников |
| Всероссийский | 98 | 57 | 20 | 87 % | 99 | 87 | 29 | 88 % | 121 | 87 | 26 | 90 % |
| Межрегиональный | 8 | 2 | 2 | 38 % | 8 | 3 | 3 | 41 % | 9 | 2 | 5 | 44 % |
| Региональный | 15 | 4 | 2 | 55 % | 17 | 4 | 3 | 58 % | 16 | 5 | 4 | 58 % |
| Муниципальный | 525 | 112 | 56 | 73 % | 485 | 186 | 60 | 76 % | 501 | 112 | 146 | 78 % |

Таблица 5

Перечислить конкурсы, в которых были отмечены обучающиеся (особые достижения)

| № | Дата | Краткое описание |
|----------------------|------|------------------|
| Всероссийские | | |

| | | |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 10.10.2023 г. | Батаева Радима, ученица 10 «А» кл. лауреат II степени в номинации "Эстрадный вокал", в категории 14-18 лет на XIII Международном фестивале-конкурсе искусства и творчества "Звёздная Фиеста" г.Ростов-на-Дону |
| СКФО | | |
| 2. | 09.10.2023 г. | Бециев Хайрулла, занявший II место в открытом турнире ГБУ ДО «РСШОР по СБ» по греко-римской борьбе |
| 3. | 09.10.2023 г. | Бециев Сайфулла, ученик 4 «Б» кл, занявший II место в Открытом межрегиональном турнире по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба) |
| 4. | 14.10.2023 г. | Кулаев Алимхан, занявший I место на первенстве и Чемпионате СКФО по смешанным боевым единоборствам ФКСР |
| 5. | 21.03.2023 г. | Зухараев Абдул-Рахим, ученик 6 «В» класса-победитель в чемпионате Кавказа WAYVJJ NORTH CAUCASUS JIU-JITSU CHAMPIONSHIP GI & NOGI 2023 |
| 6. | 31.05.2024 г. | Команда педагогического класса заняла 1 место в номинации «Лучший педагогический класс» в Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» |
| 7. | 31.05.2024 г. | Салима Ибрагимова, ученица 11 кл. заняла 2 место в номинации «Лучший выпускник педагогического класса» Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» |
| 8. | 31.05.2024 г. | Самира Сербиева, ученица 11 кл. 3 место в номинации «Лучший выпускник педагогического класса» Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс» |
| Республиканские | | |
| 9. | 29.12.2023 г. | Сербиева Самира, ученица 10 кл, победительница регионального этапа ВСОШ по технологии в 2023-2024 уч. г. |
| 10. | 03.03.2024 г. | Ахматукаев Аюб, ученик 11 кл., занял II место в очном этапе Междисциплинарного конкурса школьных проектов по педагогике "ОБРАЗОВАНИЕ+" среди обучающихся 10-11 кл. ОО ЧР с проектом «Триатлон педагогических компетенций обучающихся психолого-педагогических классов». |
| 11. | 03.04.2024 г. | Ушаев Ахмед, ученик 8 «Г» кл получил Диплома III степени заключительного этапа олимпиады по обществознанию ФГКОУ ГСВУ МВД России имени Героя Российской Федерации А. А. Кадырова, среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций ЧР. |
| Городские | | |
| 12. | 29.02.2023 г. | Команда «Патриоты» заняла III место в городском конкурсе военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной» |
| 13. | 06. 03. 2023 г. | Батаева Радима Руслановна, ученица 9 «А» класса-Диплом II степени в номинации «СОЛО» в городском конкурсе Нашидов, приуроченном к |

| | | |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Международному женскому Дню 8 марта! |
| 14. | 21. 03. 2023 г. | Касумов Асхаб, ученик 9 «А» класса- I место в открытом турнире по Греко-Римской юорье. |
| 15. | 06. 03. 2023 г. | Амишева Амина, ученица 6 «Г» класса-I место в конкурсе, посвященном Международному женскому дн. «Я самая». |
| 16. | 29.12.2023 г. | Муртазалиева Аида, ученица 11 кл., победительница городского этапа ВСОШ по литературе в 2023-2024 уч. г. |
| 17. | 29.12.2023 г. | Кагирова Медина, ученица 8 кл., победительница городского этапа ВСОШ по истории в 2023-2024 уч. г. |
| 18. | 15.05.2024 г. | Команда в составе 6 человек заняла III место в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществензнания» среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Грозного по интеллектуальной игре «Брэйн-ринг». |

Мероприятия в школьном музее

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Участие в акциях к Дню Победы («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану» и др.) | 365 |
| 2. | Участие в мероприятиях РДШ | 167 |
| 3. | Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах и акциях | 87 |
| 4. | Оформление экспозиции «Лента событий ВОВ 1941-1945 гг.» | 35 |
| 5. | Подготовка и проведение экскурсий: – «Наша школа- родной дом» (для первоклассников) – «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | 121 |
| 6. | Выход к памятнику «Неизвестному солдату» Май; уборка территории ко Дню Победы | 114 |
| 7. | Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ | 67 |
| 8. | Пополнение экспозиций: «Бессмертный подвиг нашего народа» | 57 |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах по воспитательной направленности муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

| № п/п | ФИО | Должность | Уровень конкурса | Тема проекта (конкретной работы) | Результат участия Участника конкурса |
|-------|-----|-----------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-------|-----|-----------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------|---------------|------------------------------------------|-----------------------|
| | Джабаева Есита Мусаевна | Директор | Всероссийский | «Лучших наставнических практик» | Победитель |
| | Несиева Зура Османовна | Заместитель директора по КО | Всероссийский | «Лучших наставнических практик» | Победитель |
| | Цамаева Залина Сайпудиевна | Заместитель директора по УВР | Всероссийский | «Лучших наставнических практик» | Победитель |
| | Ибрагимова Зулихан Адамовна | Заместитель директора по ВР | Всероссийский | «Лучших наставнических практик» | Победитель |
| 1. | Несиева Зура Османовна | Заместитель директора по КО | Региональный | «Программа воспитания» | Победитель |
| 2. | Ибрагимова Зулихан Адамовна | Заместитель директора по ВР | Региональный | «Программа воспитания» | Победитель |
| 3. | Чужигаев Арби Басханович | Учитель ОБЖ | Региональный | «Программа воспитания» | Абсолютный победитель |
| 4. | Несиева Зура Османовна | Заместитель директора по КО | Всероссийский | «Трудовое воспитание – коллаборация ДИА» | Призер (II Место) |
| 5. | Ибрагимова Зулихан Адамовна | Заместитель директора по ВР | Всероссийский | «Трудовое воспитание – коллаборация ДИА» | Призер (II Место) |
| 6. | Чужигаев Арби Басханович | Учитель ОБЖ | Всероссийский | «Трудовое воспитание – коллаборация ДИА» | Призер (II Место) |

Таблица 8

Сведения о выполнении мероприятий по реализации экскурсионной деятельности с обучающимися

| Маршрут | Количество участников |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная галерея им. А.А. Кадырова» | 135 |
| Государственное бюджетное учреждение «МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС СЛАВЫ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА» | 165 |
| ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова» | 87 |
| Музей Чеченской Республики | 134 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| Мечеть "Сердце Чечни" | 354 |
| Государственный Русский Драматический Театр Им. М. Ю. Лермонтова | 167 |
| Чеченский государственный драматический театр им. Ханпаши Нурадилова | 198 |
| Дворец культуры им. Шиты Эдисултанова | 201 |
| Итого | 1441 |

Информация о занятости в летние каникулы различных категорий несовершеннолетних

| Дети с ОВЗ/инвалиды, кол-во | | | Сироты/опекаемые, кол-во | | | Дети участников СВО, кол-во | | | Дети, возвращенные из зон боевых действий | | | Дети, состоящие на профилактическом учете | | |
|--------------------------------|-----|------|-----------------------------|-----|------|--------------------------------|-----|------|----------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------|-----|------|
| Летние лагеря | УДО | Иное | Летние лагеря | УДО | Иное | Летние лагеря | УДО | Иное | Летние лагеря | УДО | Иное | Летние лагеря | УДО | Иное |
| Июнь | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Июль | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Август | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Формы работы (Лето)

| Форма отдыха | Всего чел. | Июнь чел. | Июль чел. | Август чел. |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-------------|
| Экскурсии | 325 | 125 | 100 | 100 |
| Волонтерская работа | 45 | 15 | 15 | 15 |
| Клубы по интересам (кружки) | 150 | 50 | 50 | 50 |
| Экологические отряды | 60 | 20 | 20 | 20 |
| Пришкольные участки | 60 | 20 | 20 | 20 |
| Иное (перечислить) | 0 | 0 | 0 | 0 |

11. SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для анализа деятельности учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски его развития (внешние факторы).

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- позитивный опыт в соблюдении законодательства и нормативных документов в сфере образования;
- высокие темпы развития и обновления материально-технической базы;
- наличие развивающейся инфраструктуры и формирование информационно-образовательной цифровой среды, способных обеспечить доступность образования, спектр дополнительных образовательных услуг, непрерывный характер образования;
- позитивный опыт дополнительного образования детей на основе проектно-исследовательской деятельности, взаимодействия с вузами, создания условий для развития одаренных детей, творческих способностей, социальной активности школьников;

Слабые стороны:

- излишний документооборот, в котором вынуждены участвовать сотрудники школы (большое количество отчетности) и значительные затраты времени на подготовку соответствующих документов.

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития учреждения

- школа является известным и популярным среди родителей образовательным учреждением с позитивной репутацией в системе образования города;
- образовательная политика Департамента образования Мэрии города Грозного поддерживает инициативы школы;
- ощущается актуальная поддержка развития школы со стороны городской системы образования;
- успешно работает сетевая система партнерства на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

Возможные риски:

- риск перегрузки педагогов в результате инновационных изменений;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы и ресурсов сетевого взаимодействия целью повышения качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива удовлетворительной в 2023-2024 учебном году.

1. Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.

3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать: **«Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.