

Приложение к приказу МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного
«О внесении изменений и дополнений в ООП ООО»
от 29.08.2022 года № 268
_____ Е. М. Джабаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИТ-КЛУБ»**

Уровень: ООО

Класс: 9

Количество часов в неделю: 34

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «В мире ИТ (цифровая гигиена)» составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержен приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015), на основе ООП ООО МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного. На изучение курса внеурочной деятельности «В мире ИТ (Цифровая гигиена)» по учебному плану школы отводится в 9 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 34 часов. На изучение данного курса на уровне основного общего образования выделяется 34 часов.

1. Результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения курса отражают:

1. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
2. готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
4. сформированность понимания ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

Регулятивные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

1. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
2. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
3. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
4. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
5. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
6. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
7. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
8. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
9. работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
10. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

1. выделять явление из общего ряда других явлений;
2. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
3. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
4. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
5. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
6. критически оценивать содержание и форму текста;
7. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

8. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
9. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
11. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
12. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
13. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
14. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
15. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
16. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса отражают:

Выпускник научится:

1. анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
2. безопасно использовать средства коммуникации,
3. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
4. безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник овладеет:

1. приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

Выпускник получит возможность овладеть:

1. основами соблюдения норм информационной этики и права;
2. основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
3. использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы организации:

При реализации курса используются следующие формы организации:

1. Познавательные беседы;
2. Практические задания;
3. Творческие работы;
4. Проектная и исследовательская деятельность;
5. Просмотр познавательных видеороликов;
6. Компьютерные игры (специально отобранные педагогом).

Содержание курса с указанием видов деятельности в 9 классе.

Содержание курса	Виды деятельности
Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	Выполняет базовые операции при использовании мессенджеров и социальных сетей. Создает свой образ в сети Интернет. Изучает историю и социальную значимость личных аккаунтов в сети Интернет.
Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	Руководствуется в общении социальными ценностями и установками коллектива и общества в целом. Изучает правила сетевого общения.
Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	Изучает основные понятия регистрационной информации и шифрования. Умеет их применить.
Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	Объясняет причины использования безопасного входа при работе на чужом устройстве. Демонстрирует устойчивый навык безопасного входа.
Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность	Раскрывает причины установки закрытого профиля. Меняет основные настройки приватности в личном профиле.

конфиденциальность в мессенджерах.	
Персональные данные. Публикация личной информации.	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.
Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	Реагирует на опасные ситуации, распознает провокации и попытки манипуляции со стороны виртуальных собеседников.
Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.	Решает экспериментальные задачи. Самостоятельно создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдая правила информационной безопасности.
Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	Анализ проблемных ситуаций. Разработка кейсов с примерами из личной жизни/жизни знакомых. Разработка и распространение чек-листа (памятки) по противодействию фишингу.
Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	Соблюдает технику безопасности при эксплуатации компьютерных систем. Использует инструментальные программные средства и сервисы адекватно задаче.
Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	Выявляет и анализирует (при помощи чек-листа) возможные угрозы информационной безопасности объектов.
Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	Изучает виды антивирусных программ и правила их установки.
Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	Разрабатывает презентацию, инструкцию по обнаружению, алгоритм установки приложений на мобильные устройства для учащихся более младшего возраста.
Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	Находит нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск. Систематизирует получаемую информацию в процессе поиска.
Цифровое пространство как площадка	Определяет возможные источники

<p>самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей.</p> <p>Фейковые новости.</p> <p>Поддельные страницы.</p>	<p>необходимых сведений, осуществляет поиск информации. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам.</p> <p>Анализирует и оценивает достоверность информации.</p>
<p>Транзакции и связанные с ними риски.</p> <p>Правила совершения онлайн покупок.</p> <p>Безопасность банковских сервисов.</p>	<p>Приводит примеры рисков, связанных с совершением онлайн покупок (умеет определить источник риска).</p> <p>Разрабатывает возможные варианты решения ситуаций, связанных с рисками использования платежных карт в Интернете.</p>
<p>Уязвимость Wi-Fi-соединений.</p> <p>Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.</p>	<p>Используя различную информацию, определяет понятия. Изучает особенности и стиль ведения личных и публичных аккаунтов.</p>
<p>Безопасность личной информации.</p> <p>Создание резервных копий на различных устройствах.</p>	<p>Создает резервные копии.</p>
<p>Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области Формирования культуры информационной безопасности.</p>	<p>Умеет привести выдержки из законодательства РФ:</p> <p>обеспечивающего конституционное право на поиск, получение и распространение информации;</p> <p>отражающего правовые аспекты защиты киберпространства.</p>

3. Тематическое планирование.

9 класс.

№ п/п	Темы программы	Количество часов	Дата проведения
1	Безопасность общения	10	
2	Безопасность устройств	8	
3	Безопасность информации	7	
4	Выполнение и защита индивидуальных проектов	3	
5	Повторение. Волонтерская практика.	3	
Итого		34	