**Информация**

**об исполнении протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова**

**по МБОУ СОШ № 39 г. Грозного**

В целях исполнения протокольного поручения № 01-154 от 19.11.2013 г., Главы Чеченской Республики Р.А.Кадырова « Об усилении работы, направленной на повышение качества учебно-воспитательного процесса» в МБОУ СОШ №39 г.Грозного проводятся плановые мероприятия.

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной  работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются:

 качество обученности школьников по образовательным областям;

качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);

качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);

качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);

качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами.

владение современными образовательными технологиями;

способность делать учебный материал доступным пониманию;

творческое применение методов обучения;

способность организовать детский коллектив;

интерес к детям;

яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях ему необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения.

В нашей школе проводятся дополнительные занятия по предметам

Для предупреждения неуспеваемости применяются  технологии уровневой дифференциации.

Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитывается при отборе заданий для учащихся.

**Директор: Е.М. Джабаева**