

Образовательный процесс

Последние годы в области образования стоит остро вопрос об эффективности учебно-воспитательного процесса за счет внедрения инновационных методов и технологий. В обучении иностранным языкам, впрочем, как и другим предметам, приоритетным является личностно-ориентированный подход. Соответственно к технологиям указанного подхода относится *обучение в сотрудничестве, метод проектов и разноуровневое обучение*, отражающее специфику дифференциации обучения. Это вовсе не означает, что данными технологиями исчерпывается понятие личностно-ориентированного подхода. Но именно эти три технологии достаточно органично адаптированы к классно-урочной системе занятий, а также свободно интегрированы в практику нашей школы. Можно с уверенностью сказать, что обучение английскому языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Процесс работы над проектом стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке.

Я работаю по теме самообразования: **«Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время, как средство развития познавательной активности учащихся»**. Так как целью моей педагогической деятельности является овладение учащихся глубокими и прочными знаниями, умением применять их в практической деятельности; создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей учащихся средствами учебного предмета «Английский язык», то тема моего самообразования помогает мне успешно достичь этих целей. **Основная цель:** включение школьников в проектную деятельность. **Проектная методика** характеризуется высокой коммуникативностью и основана на циклической организации учебного процесса, то есть учебный процесс планируется по циклам, которые подразделяются на начальный, средний и завершающий. Это дает мне возможность проектировать результат моей личной учебной деятельности и моих учеников в конце каждого этапа обучения. На моих уроках это может происходить в виде различных форм обобщения всей работы.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчетов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план. **Проектная деятельность учащихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата

деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

Основные этапы

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

В практике используются следующие виды проектов:

1. **исследовательско-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. **информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года. В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, я оценивала усвоение учащимися определенного учебного материала.

Проектная деятельность в моей практике.

Проект- это одна из наиболее удачных форм контроля вызывающая у учащихся большой интерес и здоровый азарт. Школьники с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам. Перед началом изучения темы я делю класс на малые группы (на 3 -4человека) с учетом совместимости. К тем ученикам, которые быстро и успешно усваивают материал, я прикрепляю учащихся со средними и слабыми знаниями по

языку. Таким образом, образуются группы, где слабые уч-ся могут, не стесняясь выяснить то, что они не поняли на уроке. Заодно и сильный ученик, помогающий усвоить трудный для них материал, еще раз более сознательно закрепит свои знания. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит разделение ролей. Каждый ученик получает самостоятельно участок работы в проекте.

Начало проектной деятельности школьников среднего звена обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например «Знаменитые люди», «Генеалогическое древо» (Family Tree), «Дом моей мечты» и другие. (5-6 классы). У детей должно создаться впечатление, что английский язык - это развлечение, цвет, деятельность, удовольствие.

В своей практике я планирую также мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть:

- составление и комментирование расписания уроков (6-й класс);
- мини-исследовательские проекты (например рейтинг любимых каналов). (7 класс)

Очень современная и увлекательная форма работы – составление различных коллажей: например: «Я и мои родители», «Сохраним нашу природу», «Веселые животные». На старшем этапе обучения учащиеся более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта. С учётом их интересов и проблем, которые их волнуют, были внедрены такие проекты, как: "Здоровый образ жизни", «Глобальные проблемы человечества», «Человек и природа», "Молодёжные группы", "Музыка";

В своей работе я часто использую разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные программы, материалы, найденные в Интернете, интерактивные тесты, интерактивные программы при обучении по УМК “Spotlight”. Они делают уроки разнообразными и интересными, учат детей пользоваться технологиями.

В Интернете мы с учениками находим различную необходимую для проектов информацию: о музеях, достопримечательностях, информацию о текущих событиях в разных странах, информацию об экологической ситуации в разных уголках мира, о национальных праздниках и т.д. И эти материалы выступают в роли «реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации. При этом моя роль, как учителя английского языка состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню учащихся. Работа над проектом содержит определённые трудности. Не всегда учащиеся готовы или способны осуществить проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. Неизбежны и языковые ошибки, т.к. часть дополнительной информации незнакома учащимся и вызывает определённые языковые трудности.

Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом. Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта. Как показал последующий анализ, учащиеся отметили сложности, с которыми столкнулись в работе и которые они научились преодолевать. Ребята указали следующие трудные моменты: лексический материал - много незнакомых слов, которых не было в учебниках; трудно сравнивать материал из нескольких источников и выбирать соответствующий своей теме; трудно логически связно построить собственный текст, да так, чтобы его ещё было интересно читать и слушать.

Применение проектно-исследовательской деятельности

во внеурочной работе

Занимаясь внеклассной работой по предмету, я ориентирую ребят на исследования, провожу видео экскурсии, беседы. Итогом работы является участие ребят в школьной научно-практической конференции по английскому языку. Мои учащиеся успешно выступали на научно-практической конференции с исследовательскими работами: «Отношение людей разных поколений к песням на английском языке», «День в который я родился», «Символы Великобритании», «История происхождения английского языка», «Национальный характер и менталитет британцев и американцев».

Во внеклассной работе я осуществляю проектно-исследовательскую деятельность по трем основным направлениям:

1) направление – индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);
б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (оказание консультационной помощи, изучение материала, лежащего за рамками стандарта) возможна при высокой внутренней мотивации ребенка к учебной деятельности;

2) направление – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;

3) направление – массовая работа - совместная подготовка и проведение предметных недель, организация тематических мероприятий с целью

изучения страноведения, праздников и культурных традиций англоговорящих стран.

Активизировать познавательный интерес школьников помогает разработанный дидактический материал: рабочие карты на печатной основе, раздаточный материал, обучающие таблицы, видеоматериалы с выступлениями учащихся, а также мультимедийные презентации по изучаемым темам. Материалы я готовлю вместе с учащимися. Это стало возможным благодаря использованию ИКТ при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Свою работу с одаренными детьми по организации проектно-исследовательской деятельности я начала с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создан образ учащихся и была спланирована дальнейшая работа. Хотелось бы отметить, что дальнейшую деятельность строю в сотрудничестве с родителями. Отдельно на каждого ученика создаётся портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности.

Основной целью проектно-исследовательского обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;
- повысить качество знаний;
- повысить уровень образовательного процесса в целом.

Образовательная и воспитательная ценность заключается в метапредметных связях, которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умений вести исследовательскую работу.

Обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности делает акцент на овладение ключевыми компетенциями — ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Они необходимы в любой профессии и при получении дальнейшего образования. Этими ключевыми навыками являются: общение, грамотность, способность выполнения упражнений, использование информационных технологий и способность работы в группе, команде.

Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему модулю осуществляется после полного усвоения предыдущего, причем каждым учащимся индивидуально.

Хочу также отметить преимущества, которые получила я как учитель:

1. Появилась возможность концентрировать больше внимания на проблемах каждого ученика;
2. С каждым уроком я больше узнаю о своих учениках и открываю для себя в них новые способности и возможности.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет решить дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению английского языка и способствует развитию внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. Я считаю, что позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка. Одно из достоинств проектно-исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения.

В 6-7 классах учащиеся выполняли проектные работы по темам: «Семейное древо», «Любимое домашнее животное», «Новый год». Проектные работы имеют различные формы: от настенных плакатов и журналов до школьной инсценировки на какую-либо актуальную тему. Главное – практическое решение какой-либо познавательной или социально-значимой задачи. Мои ученики выполняют как учебные, так и творческие проекты, постоянно совершенствуя свое мастерство, добиваясь при этом высоких результатов. Учебной проектной деятельностью у меня занимаются учащиеся 6-11 классов, так как УМК «Spotlight» авторы Ваулина Ю.Е., Афанасьева О.В. и Дулли Д. предполагают выполнение проектов по каждому из тематических разделов учебника.

Считаю, что этот метод помогает мне узнавать своих учеников с новой стороны, а им раскрыть свои скрытые таланты, учиться творить, работать в команде. Я собираю проекты в специальные портфолио, показываю их родителям, классному руководителю, провожу выставки проектов. Наглядно можно пронаблюдать, как растет мастерство учеников в осуществлении проектной деятельности. От печатной формы учащиеся переходят к компьютерной форме выполнения проекта.

На диске записаны различные проектные работы моих учащихся 6-11 классов:

1. «New York» («Нью-Йорк») Дакаев Билал, 6 класс.
2. «What do you know about Australia?» («Что ты знаешь об Австралии?») Бислиева Ася, 11 класс.
3. «My favourite writer» («Мой любимый писатель») Мусаева Айшат, 8 класс.
5. «Washington» («Вашингтон») Цумаева Хеда, 9 класс.

6. «United Arab Emirates» («Объединенные Арабские Эмираты») Ахмадова Амида, 11 класс.
7. «My favourite film» («Мой любимый фильм») Мусаева Сайда, 8 класс.
8. «Airport» («Аэропорт») Хажиев Малик, Токаев Шамиль, 10 класс.
9. «America» («Америка») Хаджимурадова Эсила, 9 класс.
10. «Oxford University» («Оксфордский Университет») Юсупова Милана, 11 класс и многие другие.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит учеников к практическому владению иностранным языком. Метод проектов является составной частью обучения английскому языку школьников на начальном этапе, так и при дальнейшем овладении им. В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию. Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает: значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности; повышение уровня внутренней мотивации учащихся; повышение уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива; повышение общего интеллектуального развития учащихся.

Проведение недели иностранных языков в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей учащихся. Неделя позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели создается положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают социокультурную компетенцию. Перед

проведением недели английского языка проводится подготовительная работа. Разрабатывается план мероприятий, оформляется школьный калейдоскоп.

Конкурс чтецов «In the world of poetry» в 5-11 классах

Конкурс проводился среди учащихся разных классов нашей школы. Всем желающим были подобраны стихотворения, а некоторые учащиеся выбрали стихотворение сами. Порядок выступления на конкурсе:

- представление автора исполняемого стихотворения,
- представление названия исполняемого стихотворения;
- во время выступления могут быть использованы: музыкальное сопровождение, декорации.

По итогам конкурса места распределились следующим образом:

I место - Шаипова Айна – ученица 10 «А» класса (учитель Цамаева З.С.) и Алихаджиева Хава – ученица 9 «Б» класса (учитель Цамаева З.С.);

II место - Дудаева Камила – ученица 6 «А» класса (учитель Цамаева З.С.);

III место – Берсанукаева Марьям – ученица 9 «В» класса (учитель Цамаева З.С.).





Я работаю по таким направлениям, как работа с одаренными детьми, работа со слабыми детьми, применение ролевых игр на уроках английского языка, применение проектной методики, а также применение компьютерных и информационных технологий. Большое значение в изучении английского языка имеют игровые моменты обучения, в частности дидактические и ролевые игры. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий, организованности, выдержки, умения. Ролевая игра учит быть чувствительным к социальному употреблению иностранного языка. Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активнее, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, и правильно отреагировать на реплику.

Открытый урок на тему «Правила приема в британские университеты» в 11б классе.

Дети отвечали и задавали друг другу вопросы по данной теме. На уроке использовались видео-ресурсы, план урока и презентация авторской работы. Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся. А также были соблюдены здоровьесберегающие технологии. Цель - формирование умений говорения на основе лексических знаний по теме «Правила приема в британские университеты» достигнута. Учащиеся показали умение высказывать свое мнение, оппонировать, делать выводы.



Постановка пьесы У. Шекспира «Ромео и Джульетта»

Театральная деятельность в школе очень актуальна во внеурочной работе, так как помогает решить главную задачу языкового образования – формирование коммуникативных речевых умений. Работа над любой постановкой предполагает тщательное изучение текста, его анализ и осмысление, знакомство с речевыми оборотами как английского языка времён Шекспира, так и современным сленгом. Для любого спектакля необходимо музыкальное сопровождение. Учащиеся 8-9 классов получили роли в спектакле, подготовили костюмы. Дети продемонстрировали постановку спектакля на том языке, как он был написан в первоначальном виде, т.е. в оригинале. Учащиеся не только знакомятся с шедеврами мировой литературы, но и учатся толерантности, уважению других народов. Театральная постановка трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» имеет коммуникативно-практическую направленность, связана с познавательной,

творческой и активной деятельностью и направлен на достижение конкретного результата.



Выполнение поделок по теме « Достопримечательности Лондона»



Открытый урок «Мода и дизайн» в 9б классе

Я подготовила и провела открытый урок на тему «Мода и дизайн» в 9б классе. На уроке использовались индивидуальная, парная и

групповая формы работ. Дети отвечали и задавали друг другу вопросы по данной теме. На уроке использовались видео-ресурсы, презентация. Учащиеся рассказали как менялась мода за последние 100 лет, какие факторы влияют при покупке одежды и какие фирмы. Сравнили моду в России и в Англии. Были красочные плакаты, подготовленные учащимися 9 класса, красочно оформленная доска.





Открытый урок по теме «Вопрос к подлежащему» в 5в

Дети показали знания по изученному материалу. Задания на уроке были различного характера и очень интересными. Учащиеся с большим интересом участвовали в грамматических заданиях. Отвечали и задавали друг другу вопросы. На уроках проводились парная и групповая формы работы. Была проведена видео-физминутка, которая подняла настроение всем детям. Время на всех этапах урока было распределено рационально, с учетом трудоемкости. Логика подачи упражнений построена таким образом, чтобы постепенно подвести учащихся к итогу, задания располагаются по степени нарастания сложности. На уроке использована авторская презентация по теме урока



Проводится анализ проведённых открытых уроков, выявляются положительные и отрицательные стороны, уровень знаний учащихся. В результате анализа планируются цели и задачи для дальнейшей работы. Учитываются отзывы учащихся о проведённой неделе английского языка.

Все учащиеся проявляющие интерес к изучению английского языка посещали мои дополнительные занятия, на которых готовились к участию в олимпиадах по английскому языку. Мои учащиеся понимают важность изучения английского языка в современном мире, и изучению английского языка не только на занятиях, но и во внеурочное время. В школе работает кружок по английскому языку «English club».

**Постановка сказки «The Beauty and the Beast» («Красавица и Чудовище»)
- учитель Цамаева З.С.**







Проведение открытого урока «Моя спальня. Предлоги места» в 5 классе.



Личностное и профессиональное развитие.

Лауреат конкурса «Учитель года – 2016»





Участие в конкурсе «Лучшая школа 2018»

2 место по Чеченской Республике.





Учитель английского языка

Цамаева З.С.