

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39 ИМ.АЙДАМИРОВА Р.А.»
364035, г.Грозный, ул.Воронежская, 140 тел.: (928) 944-25-25
e-mail:grozny_sosh_39@mail.ru, сайт: www.grozny_sosh_39@yandex.ru**

«Принято»

протокол № 1 от 31.08.2026г. заседания
педагогического совета

«Мнение учтено» протокол №1 от 21.08.2026 г.
заседания Совета обучающихся

Утверждаю

Управляющий совет МБОУ СОШ №39
им.Айдамирова Р.А.

«Мнение учтено» протокол №1 от 20.08.2026
г. заседания Совета обучающихся
Джабаева
Есита
Мусаевна

Подписано цифровой
подписью: Джабаева
Есита Мусаевна
Дата: 2026.10.05
07:25:36 +03'00'

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» за
2025-2026 учебный год**



Пояснительная записка	3-4
1. Общая характеристика	5-7
1.1 Характеристика контингента обучающихся	6-7
2. Анализ условий образовательной деятельности	8-38
2.1 Условия реализации образовательной деятельности	8-10
2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10
2.3 Учебно-материальная база, благоустройство. оснащенность	10-11
2.4 IT-инфраструктура	11-17
2.5. Работа библиотеки	17-22
2.6. Условия для занятий физической культурой и спортом	22-24
2.7 Условия для досуговой деятельности и допобразования	24-25
2.8 Условия для организации питания детей	25
2.9 Анализ работы по здоровьесбережению	25-27
2.10 Обеспечение безопасности	28-32
2.11 Условия для обучения детей с ОВЗ	32-37
2.12 Кадровой обеспечение	37-38
3. Анализ результатов образовательной деятельности	38-75
3.1 Показатели качества образования по результатам ЕГЭ	38-48
3.2 Анализ ГИА-9	48-51
3.3 Итоги устного итогового собеседования в 9-х классах	51-56
3.4 Результаты анкетирования родителей и обучающихся 9-х классов по выбору профиля	56-59
3.5 Итоги онлайн-уроков по финансовой грамотности	59-60
3.6. Итоги Всероссийских учений	60-70
3.7. Проект «Урок цифры»	71-72
3.8. Анализ успеваемости	72-75
4. Анализ результатов образовательной деятельности первого уровня обучения	75-81
5. Анализ результатов образовательной деятельности второго и третьего уровня обучения	82-116
5.1 Результаты промежуточной аттестации	82-87
5.2 Результаты ВПР	87-113
5.3. Результаты муниципальных диагностических работ	113-116
6. Анализ психологического сопровождения	117-140
7. Анализ работы социального педагога	140-146
8. Анализ зам.директора по ИКТ	147-150
9. Анализ методической работы	151-191
10. Анализ воспитательной работы	191-220

11.	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.	221-224
12.	SWOT-анализ деятельности школы за отчетный период	225
	Заключение	226

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/2026 учебном году в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ФОП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ФОП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями на 19.03.2024). Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ФОП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19.03.2024). Нормативный срок освоения-два года.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 года №704. На педсовете от 28.08.2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО, ООО и СОО изменились общее количество контрольных и проверочных работ (не более 10% от всего учебного времени), объем аудиторной работы. Увеличено количество часов по «Истории» в 5 классах (3 часа). Предмет «Обществознание» не изучался в 6-7 классах.

В 2026-2027 году вводится новый предмет «Духовно-нравственная культура России» в 5-х классах. «Обществознание» остается в 9-11 кл. На уровне начального общего образования регламентировано выполнение домашних работ.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.»
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 им. Айдамирова Р.А.» города Грозного.

Учредитель: Департамент образования Мэрии города Грозного.

Место ведения образовательной деятельности:

364035, Чеченская Республика, город Грозный, Шейх-Мансуровский район, ул. Воронежская, 140, телефон / факс 8(928)944-25-25

Лицензия:

Серия 20 Л 02 № 0000479, 25 августа 2015 г

Свидетельство о государственной аккредитации:

свидетельство № 0685 от 05 мая 2014 г.

ИНН/ОГРН (номер, дата регистрации) – 2013433622/ 1082031004516, 7 октября 2008 г.

Проектная мощность – 640 чел.

Сегодня в школе: 38 общеобразовательных классов, среднее количество обучающихся в них – 23,7 человека.

Количество учащихся в ОУ – 972 человека.

Количество классов в 1 смену - 1^{а,б,в}, 2^{а,б,в}, 3^{а,б,в}, 4^{а,б,в,г}, 5^{а,б,в,г}, 6^{а,б,в,г}, 7^{а,б,в,г}, 8^{а,б,в,г}, 9^{а,б,в,г}, 10^{а,б,в}, 11^{а,б}.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наличие

- спортзала (кол-во – 1, площадь – 153 м², обеспеченность спортивным инвентарем – 100%),
- актового зала (кол-во – 1, площадь – 168 м², обеспеченность оборудованием – 100%),
- столовой (оборудование – имеется, организация горячего питания – имеется),
- компьютерный кабинет – ноутбуков – 36;
- мастерских – нет.

Количество компьютеров

- всего – 61
- ноутбук – 36.

Количество интерактивных досок – 8, проекторов – 30.

EliteBoard – 5.

Количество оборудованных предметных кабинетов – русский язык, математика, география, физика, биология, химия, ОБЗР.

Количество учащихся 11-х классов – 29.

Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура учреждения отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между администрацией школы и педагогическими работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника школы, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности:

Управленческая деятельность администрации ОО направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОО имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, педагоги и воспитатели, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОО, его заместители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Категория	Стаж
1.	Джабаева Есита Мусаевна	Высшее, ЧГУ, 2010	Математические методы в экономике	Высшая, 2023	Общ.- 20 адм. –13
3.	Несиева Зура Османовна	Высшее ЧИГУ, 1991г.	Учитель русского языка и литературы	Высшая 2022г.	Общ.–32 адм.– 10
4.	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	Высшее ЧГПИ, 2003	Учитель арабского и английского языков	-	Общ.-30 Адм.-19
5.	Исраилова Наталья Альвиевна	Высшее, ЧГПИ, 2004г.	Учитель начальных классов.	Высшая, 2024	Общ.–24 адм. – 12
6.	Ибрагимова Зулихан Адамовна	Высшее, ЧГУ, 2010 г.	Учитель английского языка	Высшая, 2021 г	Общ.–16 адм. – 8
7.	Цамаева Залина Сайпудиевна	Высшее, КГУ, 2006г.	Учитель английского языка	Высшая, 2022	Общ.–20 адм.-4
8.	Дударова Хадишт Эдиковна	Высшее ЧГУ, 2012	Учитель географии	-	Общ.-16 Адм.-4

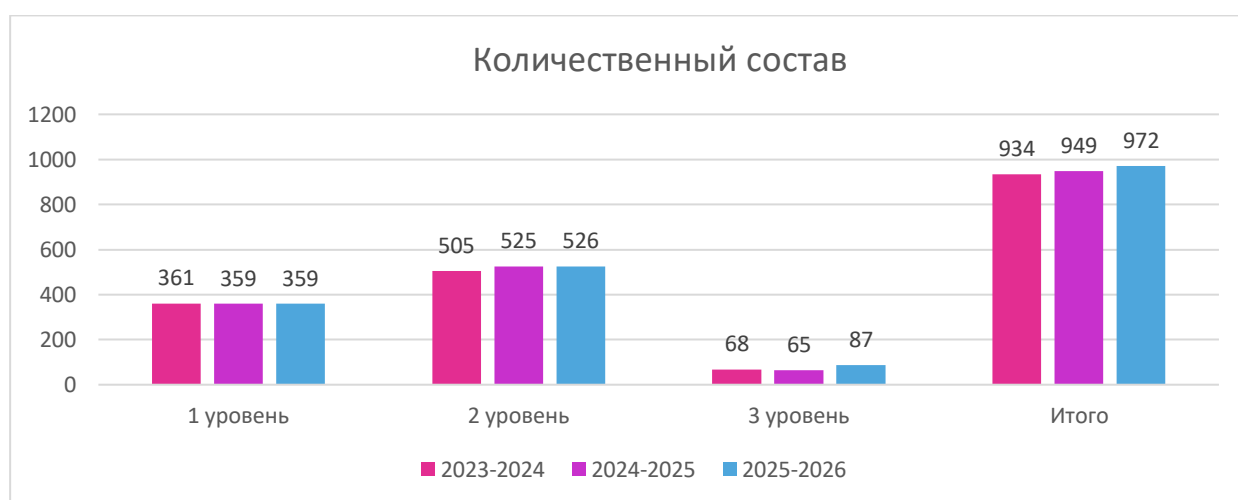
1.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2025-2026 учебном году в 38 общеобразовательных классах обучались 972 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет в начальной школе – 27,8 чел. в 5-9 классах – 26,7 чел., в 10-11 классах – 23,7 чел.

В школе функционировало 6 групп продленного дня для учащихся 1-4 общеобразовательных классов.

Количество классов по уровням образования

уровни	Кол-во классов/число обучающихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 уровень	15/361	14/359	13/359
2 уровень	20/505	20/525	20/526
3 уровень	3/68	4/65	5/87
Итого:	38/934	38/949	38/972



Следует отметить, что за последний год количество учащихся на уровне СОО повысилось в связи с тем, что большое количество выпускников 9-х классов 2024-2025 учебного года не поступило в СПО и пришли в 10 класс.

По данным социологического анализа контингента обучающихся в 2025-2026 уч. году в школе на начало учебного года обучалось учащихся – 980, из них

- многодетные –774;
- малоимущие –0;
- неполные – 54;
- дети-инвалиды – 31;
- обучающиеся на дому дети – 8;
- обучающиеся с ОВЗ– 2;
- дети- сироты – 0;
- дети под опекой- 0;
- дети, состоящие на учете в ВШУ – 0;
- дети, состоящие на учете в ИДН – 0;

- социально-опасные семьи – 0.
- дети, погибших сотрудников -2
- количество детей участников СВО-12
- количество детей, охваченных дополнительным образованием-546

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации в соответствии с образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, СанПиНом 1.2.3685-21(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года), Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 8,10 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 11 классов– 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на триместры (1 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- ✓ начало уроков в 8 часов 00 минут;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;

- ✓ продолжительность уроков в 1 смену во 2 - 11 классах – 40 минут, 2 смена – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 15 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут
- ✓ **Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ организация в середине учебного дня в 1-х классах динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

**Режим работы образовательной организации в 2025-2026 году построен на основе
Устава образовательного учреждения**

Режим работы учреждения	1 уровень	2, 3 уровень
Продолжительность учебного года	В 1 классе- 33 учебные недели Во 2-4 классах -34 учебные недели	В 5-8, 10- 34 недели; 9,11 классах – 33 учебные недели
Продолжительность учебной недели (5 дней)	1 -4 классы - 5 дней;	Пять дней
Продолжительность уроков (35– 45 мин.)	В первом полугодии : - в 1 классе – 35 минут, Во втором полугодии: - в 1 классе – 40 минут. 2, 3, 4 классы – 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	5 минут	5 минут
максимальная (мин)	10 минут	10 минут
Начало занятий	8.30	8.30
Сменность	2	2
Продолжительность каникул	123 дня	123 дня

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Вывод:

- анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход Л.В.Занкова;
- методики развития творческих способностей (И.П.Волков);

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию на втором уровне образования:

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Здание школы было построено в 1964 году, общая площадь 3921 м², учебных помещений (кабинетов) - 37, общая площадь 1262 м².

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Экспертная комиссия отметила положительную работу в этом направлении работы в кабинетах №104, №105, №106, №107, №108, №109, №110, №111, №201, №202, №203, №206, №207, №208, №209, №210, №211, №301, №302, №303, №304, №305, №306, №307.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

2.4. IT- инфраструктура

МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в Интернет через локальную сеть. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность из каждого кабинета школы выйти в Интернет или поработать во внеурочное время в компьютерном классе в удобное для себя время.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
9	Стационарные – 8 Ноутбук – 1	Да

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во ноутбуков
Компьютерный класс № 1	стационарные	Да	36

Оборудование рабочих мест учителей

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Общее количество учебных классов в организации	37	37	37

Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	37 (100%)	37 (100%)	37 (100%)
--	-----------	-----------	-----------

37 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами.

В течение всего учебного года велась работа над:

- созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
- обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Школьного web – сайта <http://sosh39.edu95.ru>, <http://sosh39.educhr.ru>, сайт Novigator, monit95.ru, ФИСОКО, gosweb.ru, дневник.ру, Сферум, Заявления ОО.

Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;

возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;

методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г.Грозного всех уровней в области ИКТ;

Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в различных порталах.

Активно используется электронная почта и Сферум для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Вся необходимая техническая помощь оказана.

Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными

сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 61;

Ноутбук – 36;

Проектор – 30;

Интерактивная доска – 8;

EliteBoard – 5.

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОО.

Вывод:

В течение 2025–2026 учебного года заместителем директора по ИКТ обеспечивалось своевременное обновление содержания школьных сайтов, а также полная и корректная регистрация образовательной организации на всех требуемых порталах и в информационных системах. Благодаря проведенным тематическим семинарам и методическим мероприятиям для педагогического состава, в полном объеме выполнена работа по регистрации учителей и обучающихся на всех необходимых образовательных ресурсах.

Применение компьютерных технологий способствует повышению общего уровня образовательного процесса, усиливает познавательную мотивацию учащихся, а также поддерживает педагогов в состоянии постоянного творческого поиска и непрерывного совершенствования профессиональных навыков.

Используемые формы и методы контроля полностью соответствуют задачам, которые были определены педагогическим коллективом школы на текущий учебный год. В образовательной организации выстроена система непрерывного мониторинга исполнения работ в рамках информатизации.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год:

- В целом, все задачи, поставленные на 2025–2026 учебный год, выполнены.
- Методическая работа велась планомерно и была ориентирована на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов. Проводимые консультации, индивидуальные беседы с учителями, а также разработка и внедрение практических рекомендаций по использованию ИКТ оказывали необходимую корректирующую и методическую поддержку.
- Организация повышения квалификации непосредственно в школе позволила органично увязать содержание методической работы с реальным ходом и результатами воспитательно-образовательного процесса.
- Отмечен рост профессионального уровня педагогического коллектива и творческой активности учителей. В образовательный процесс успешно внедрены личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Уровень ИКТ-компетентности педагогов школы признан достаточным для решения текущих задач.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Повысить качество проведения учебных занятий через внедрение информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и иных современных технологий.
2. Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей в области ИКТ.
3. Обеспечить технологическую и практическую составляющие ИКТ-компетенции как педагогов, так и администрации школы.
4. Развивать систему дистанционного обучения для педагогов и школьников.
5. Обеспечить регулярное и своевременное обновление информации на школьном сайте.

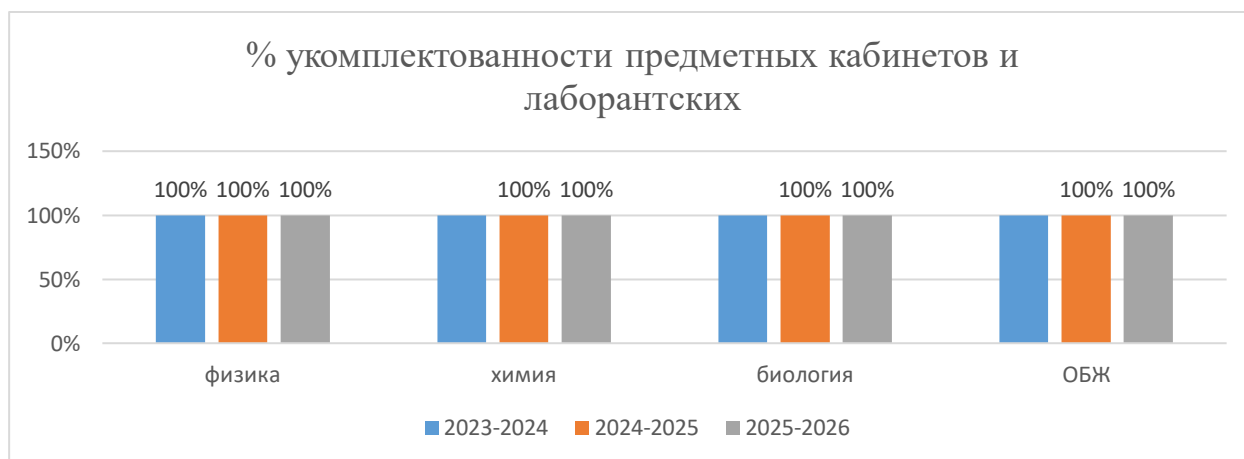
Планируемые мероприятия на 2026–2027 учебный год:

- Активизация участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, проводимых с использованием сети Интернет.
- Проведение методической недели по теме «Использование ИКТ на уроках».
- Дальнейшее внедрение средств ИКТ в образовательный процесс, предусматривающее увеличение количества и качества уроков с применением цифровых технологий.
- Продолжение работы по совершенствованию разработанных программных средств.
- Модернизация и приобретение современных аппаратных средств для нужд информатизации школы (включая цифровое видео- и фотооборудование).
- Формирование единого информационного пространства школы, обеспечение педагогического коллектива доступом к сети Интернет и необходимой информацией.
- Оснащение кабинета информатики специализированными стендовыми материалами и раздаточными пособиями; разработка учебных пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике.
- Активное ведение школьных сайтов, размещение на них актуализированной информации о школе, педагогическом коллективе и внутренней документации, а также планомерное наполнение всех разделов сайта.

Укомплектованность оборудованием кабинетов и лаборантских

физики, химии, биологии и кабинета ОБЖ

Кабинеты	% укомплектованности оборудованием		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Физика	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
ОБЗР	100%	100%	100%



Приобретение **учебно-лабораторного оборудования** для кабинетов физики, химии, биологии, информатики и ОБЗР позволило улучшить качество преподавания и качество знаний обучающихся по данным предметам. Активизировалась познавательная деятельность, информация стала более доступной, улучшились условия для мыслительной деятельности. У обучающихся появилась возможность проводить исследовательскую деятельность, осуществлять сбор и обработку данных по предметам, готовить презентации с использованием мультимедийных средств.

Для расширения информационно-образовательной среды ОО компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные места: библиотека** – 2 компьютера, **медiateка**- 15, **спортзал**-1 компьютер, **актовый зал** – 1 компьютер, акустическая система, аудио оборудование - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является *организация единого информационного пространства школы*. А именно

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Стратегической целью для решения задач информатизации школы на 2026-2027 учебный год является Региональный проект «Новые возможности для каждого».

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

2.5. Работа библиотеки.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения и состоит 3-х помещений. Общая площадь помещений 150 кв. м. Число посадочных мест для пользователей – 30 ед. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Техническая оснащённость библиотеки: телевизор, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, МФУ.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Пользователи могут временно пользоваться печатными изданиями из фонда, а также имеют доступ к библиографическим и справочно-информационным ресурсам, включая интернет. Строгое соблюдение «Правил пользования библиотекой» помогает формировать у пользователей навыки самостоятельного и эффективного использования библиотечных ресурсов. В библиотеке ведётся «Дневник работы», где фиксируются данные о количестве пользователей и других важных показателях деятельности.

Сведения о фонде

Поступило документов за отчетный год – 2073

Выбыло документов за отчетный год – 9 663

Состоит документов на конец отчетного года – 15 110

Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, чел. – 697

Число посещений библиотеки - 5272

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом художественной литературы

Деятельность библиотеки основывается на её книжном фонде, который помогает читателям получать знания. Фонд литературы открыт для читателей. Книги расставлены по возрастным группам согласно таблицам ББК для школьных библиотек. Справочная литература находится на отдельном стеллаже.

К сожалению, в фонде не хватает некоторых программных произведений или их количество недостаточно для удовлетворения запросов пользователей. Также требуется пополнение фонда методической литературой для педагогов.

В течение учебного года ведётся мониторинг своевременного возврата выданных книг. С читателями, допустившими просрочку, проводятся индивидуальные беседы о необходимости

возврата книг в срок, а также взаимодействую с классными руководителями и родителями. При выдаче и приёме книг младшим школьникам проводятся рекомендательные беседы и обсуждения прочитанного.

Работа с фондом учебной литературы

Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении, которое не связано с абонементом. Книги расставлены по классам. На основе «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» был утвержден список учебников, учебных пособий на 2025–2026 учебный год.

В начале учебного года проведён мониторинг обеспеченности учащихся учебниками. По состоянию на 2025–2026 учебный год уровень обеспеченности составил 100%.

Так же был проведен анализ учебного фонда, который включает в себя качественный, количественный состав библиотечного фонда и итоги его движения. Цель проведения такого анализа - определить:

- количество учебников пригодных для использования на следующий учебный год;
- количество учебников, которые необходимо списать;
- количество учебников, которые необходимо заказать;
- количество учебников, которые необходимо взять в обменном фонде.

В мае по итогам проведенного анализа было осуществлено крупное списание ветхой учебной литературы 2016-2022 годов издания в количестве 9 663 экземпляров на общую сумму 3 651 824,43 руб.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- инвентарная книга;
- папка накладных;
- ведомости учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно.

Работа со списком экстремистских материалов.

ШИБЦ осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы.

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами.

При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ, о чем свидетельствуют Акт о проведении сверки. В ходе сверки печатных изданий, размещенных на интернет сайте Министерства Юстиции РФ, литературы и электронных носителей экстремистского содержания в библиотеке не выявлено.

В 2025–2026 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных изданий не было.

Комплектование фонда периодики

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В 2025-2026 уч. году была осуществлена подписка на периодическое издание «Наша школа». Подписка осуществляется через редакцию газеты.

Работа по сохранности фонда

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, проводились беседы с обучающимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Раз в триместр проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа: напоминания, списки классным руководителям. С целью обеспечения физической сохранности книг осуществляются мелкие реставрационные работы, при сдаче литературы проверяются книги с целью выявления порчи. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга;
- книга суммарного учета;
- журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
- журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- картотека учебников;
- журнал выдачи учебников по классам.

Акты:

- на списание устаревшей литературы;
- накладные.

Работа с пользователями библиотеки

Индивидуальная работа с читателями.

В данном направлении по плану проводилась следующая работа:

- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе;
- обслуживание читателей;
- рекомендательные и рекламные беседы о книгах, энциклопедиях;

- беседы о прочитанных книгах;
- просмотр читательских формуляров с целью выявления должников;
- беседы на абонементе: с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися;
- совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение списка учебников для использования в учебном процессе в 2025 – 2026 учебном году.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Справочно-библиографическая и информационная работа – важнейшие направления деятельности любой библиотеки. Библиотека продолжает осуществлять библиографическую деятельность, для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводится следующая работа: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т. д. Вся эта информация доводилась до пользователей через библиотечные уроки.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с пользователями, проводились индивидуальные и групповые беседы, осуществлялась помощь в подборе документов.

Информационные технологии

Для решения образовательных и творческих задач ШИБЦ использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий использовались возможности мультимедийной техники для продвижения книги и повышения интереса к чтению. Осуществлялся поиск информации с использованием интернет-ресурсов.

Медиатека поднимает на качественно новый уровень всю учебно-познавательную, культурно-просветительскую деятельность школы и школьной библиотеки: появляется возможность организации индивидуальной, групповой самостоятельной учебно-познавательной, творческой деятельности участников образовательного процесса.

Обеспечивается свободный доступ к различным информационным источникам, не ограничивающим пользование фондом одной медиатеки; создаются условия для широкой коммуникации между учащимися и учителями для творческого, многоцелевого поиска информации для учебно-познавательных целей во внеурочное время, в повышении профессионализма учителей, в непрерывном их самообразовании, приобретении навыков «навигации» в безграничном море информации.

Организация библиотечно-массовой работы

Приоритетным направлением является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звена. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся пользуются интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтения: провожу информационно - библиографическое обслуживание; прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтения путём книжных выставок, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, библиотечных акций, викторин, библиотечных уроков.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным датам:

- «Я через слово вижу мир» посвященная 155-летию со дня рождения писателя Александра Ивановича Куприна (1870–1938)
- «Фантазии синьора Родари» посвященная 105-летию со дня рождения итальянского писателя Джанни Родари (1920–1980)
- «Забывшие слова» посвященная 200-летию со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1889)

Кроме перечисленных выше выставок к юбилейным датам писателей, были организованы выставки к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

- *Книжно-иллюстративная выставка на тему: «Славься, мое Отечество!»*
- *«Символы России»*
- *«О доблестях, о подвигах, о славе...»*
- *«Женщины-легенды», посвящённая к Международному женскому дню*
- *Книжная выставка «Бекалахь ненан мотт»*
- *«Память пылающих лет». Выставка книг*

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. В октябре прошёл ежегодный месячник школьных библиотек. Проводились следующие мероприятия:

- Акция «Подари книге вторую жизнь»
- Викторина «Угадай сказку»
- Конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки»
- Конкурс «Самый читающий класс»
- Рейд по проверке сохранности учебников «Как живешь учебник?».

Периодически проводились библиотечные акции «Приведи друга!», «Подари книгу». Конкурс литературных кроссвордов «Библиотечная разминка», конкурс на лучшую книжную закладку. Кроме того, в библиотеке был организован и проведен традиционный конкурс чтецов

«Живая классика», который играет важную роль в популяризации литературного творчества среди школьников.

Повышение квалификации

В данном направлении выполнена следующая работа:

- посещение семинаров и консультаций;
- знакомилась с ресурсами Интернета по библиотечной деятельности;
- посещение библиотек и чтение специальной литературы;
- освоение новых библиотечных технологий;
- работа с информационным порталом школьных библиотек РШБА.

В декабре 2025 года прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе».

Анализируя работу школьного информационно-библиотечного центра за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работа информационно-библиотечного центра была организована в соответствии с годовым планом и планом работы школы, основные задачи которого выполнены.
2. ШИБЦ постоянно работает над качеством оказания услуг по предоставлению пользователям необходимого информационного материала с применением современных информационных и коммуникационных технологий и информационных систем.
3. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
4. Систематически проводилась работа по сохранности библиотечного фонда.
5. Осуществлялся контроль за соблюдением Федерального перечня учебников.

Проблемы:

1. Снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (значительная часть фонда представлена устаревшей литературой).
3. Требуется обновление фонда учебной литературы в связи с принятием нового Федерального перечня учебников.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность школьников, используя новые формы приобщения детей к чтению.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
3. Активно внедрять современные цифровые технологии в информационную работу.
4. Провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
5. Продолжить работу по формированию фонда учебной литературы в соответствии с обновленным ФГОС.

2.6. Условия для занятия физической культурой и спортом.

В МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

имеется один физкультурный зал общей площадью 198 м², спортивной – 25 кв.м.; гардеробные - 40 кв.м., 2:1-мужская, 1-женская, оборудованы крючками для одежды Душевые (ед.): душевые (2 всего), в т.ч. пригодные к эксплуатации 2 (ед.), спортивная площадка; футбольное поле.

Спортивный инвентарь:

Стенка гимнастическая – 4
Козел гимнастический - 1
Перекладина гимнастическая – 1
Брусья гимнастические параллельные - 1
Канат для лазанья – 2
Канат для перетягивания – 1
Кольца гимнастические с механизмом крепления – 1
Скамейка гимнастическая – 2
Рулетка измерительная (10 м, 50 м) – 1
Граната для метания – 6
Секундомер – 2
Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой -2
Мячи футбольные фактически 15 шт.;
Мячи волейбольные фактически 13 шт.;
Сетка волейбольная – 2
Мячи баскетбольные фактически 13 шт.;
Маты гимнастические - 1 шт.;
Ракетка для бадминтона – 4
Волан для бадминтона - 4
Стол теннисный – 1
Сетка теннисная – 1
Ракетка теннисная (пара) – 2
Мячи теннисные – 1
Набор шахматных досок - 7
Набор шашечных досок – 7
Мяч набивной (вес 3 кг) – 3
Мяч набивной (вес 4 кг) – 1
Фишки – 15
Скакалка гимнастическая - 20
Обруч гимнастический – 10
Коврик гимнастический – 15
Насос универсальный – 1
Манишка - 30
Гиря (16кг) – 1
Гантели (1 кг) – 2
Гантели (2 кг) – 2
Гантели (3 кг) – 2
Гантели (4 кг) – 2
Гантели (5 кг) - 2
Козел гимнастический
Шведская стенка
Стойка для прыжков
Брусья гимнастические
Сетка на футбольные ворота-2

Сетка на футбольные ворота
Турник
Шкаф стеллажный-4
Планка-1
Футбольные Мини ворота-2
Диски для метания-4
Эстафетная палочка-6
Линейка для прыжков в длину-1
Ядро для толкания-2
Штанги тренировочные
Коврики гимнастические
Мат спортивный
Насос универсальный
Жилетки-15
Флажки разметочные на опоре
Табло перекидное-2

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на основном и среднем уровнях обучения в школе. К сожалению, одного спортивного зала не хватает на всех обучающихся, есть необходимость отдельного спортивного зала для учащихся начальных классов. Надежность установки оборудования испытана.

Конь

высота по верхней кромке от пола - 750 - 1500 мм; длина - 2000 мм;
ширина опорной поверхности - 100 мм; толщина -160 мм.

Прочность установки проверяется следующим образом: к середине коня, установленного на высоте 1200 мм, подвешивается груз в 135 кг. Прогиб коня не должен превышать 8мм.

Шведская лестница:

высота – 2500-3000 мм;

Прочность установки проверяется следующим образом: прикладывается нагрузка равная 200 кг.

Брусья съемные (регулирующие высоту):

расстояние по длине между стойками - 2300 мм; расстояние по ширине между стойками - 520 мм; высота жердей от пола - 1300 - 2100 мм.

Прочность установки равновысоких брусьев определяется действием груза весом 135 кг, приложенного (подвешенного) в середине жерди, установленной на высоте 1400 мм. Эластичность жердей должна соответствовать прогибу жерди не более 60 ± 6 мм.

После снятия нагрузки снаряды должны принять первоначальное положение, остаточных деформаций и трещин не должно быть.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

2.7. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- - актовый зал на 100 посадочных мест;
- - хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, русского языка и литературы, математики, физики, химии, ОБЖ, истории);
- - библиотека и медиатека;
- - 1 спортивный зал,
- - музыкальный кабинет,
- - тематические рекреации,
- - кабинеты технического и ручного детского труда,
- - комната психологической разгрузки.

2.8. Условия для организации питания детей.

В соответствии с Федеральным законом от 1 марта 2020 г. n 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" редакция от 01-02.2020), и изменениями в статье 37 ФЗ от 29.12.2012 №273 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжением Правительства ЧР от 15.07.2020 года №290-р

Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. Охват учащихся горячим питанием в 2025-2026 учебном году – 100 %.

Также организовано бесплатное горячее питание для следующих категорий обучающихся:

- дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети из малоимущих семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума на ребенка, установленную в Чеченской Республике;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающиеся из многодетных семей, среднедушевой доход которых не превышает величины прожиточного минимума на ребенка, установленной в Чеченской Республике.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, бракеражная комиссия ответственный по питанию, медицинская сестра. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

2.9. Организация работы по здоровьесбережению в школе.

Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой.

В кабинете имеется весы, ростометр, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами.

В кабинете имеется передвижной УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования, приказом по школе от 05.11.2025 года №413 был проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11-х классов с 01.11.2025 года.

Мониторинг здоровья учащихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Цель: создание системы непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья учащихся школы, с целью планирования оздоровительной деятельности.
- Оценить эффективность лечебно-профилактической работы.
- Выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье обучающихся.

Реализация задач возможна при таких условиях:

1. Тесное взаимодействие и взаимопонимание всех участников мониторинга здоровья учащихся;
2. Наличие высокой компетентности в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса;
3. Реализация здоровьесформирующего, здоровьесберегающего и рекреативного подхода в моделировании процесса обучения.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

- соматическое здоровье (текущее состояние органов и систем организма человека).
- физическое здоровье (уровень роста и развития органов и систем).

В соответствии с графиком профилактических осмотров ГБУ «Детская поликлиника № 4» г. Грозный, врачами (педиатр, хирург, психолог, офтальмолог, врач-узиист, рентгенолог) ежемесячно были проведены осмотры детей с 1-11 классы. В результате проф. осмотра учащиеся распределены по группам здоровья и по заболеваниям.

Распределение учащихся по группам здоровья

Количество учащихся прошедших медосмотр	1-группа здоровья	2-группа здоровья	3-группа здоровья	4-группа здоровья	5-группа здоровья
949	318	397	203	31	- - -

Распределение учащихся по заболеваниям

Количество учащихся прошедших мед. осмотр	Вес ниже нормы	Ожирение	Анемия	Сколиоз	Кариес	Слабовидящие	Слабослышащие	Речевая патология	Дети с нарушен. опорно-двигательного аппарата	Дети с умственной отсталостью	Сахарный диабет	Болезни органов пищеварения
949	27	21	113	185	275	5	1	1	2	2	0	0

Наряду с профилактическими осмотрами в сентябре 2025 года учащиеся 1-11 классов были привиты против гриппа, а также была проведена туберкулинодиагностика.

№	Наименование	подлежало	сделано	отказ	м/о	Другие причины
1	R-Манту/Диаскинтест	949	226	-	-	
2	Совигрипп	949	903	46	-	

Делая **выводы** можно сказать, что пути дальнейшего решения поставленных задач по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся лежат в привлечении учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укреплении здоровья, содействии нормальному физическому развитию, поэтому перед образовательным учреждением в следующем учебном году будут стоять следующие задачи:

- развитие массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- популяризация видов спорта, дальнейшее совершенствование спортивно- массовой и оздоровительной работы с учащимся;
- улучшение работы с детьми и родителями с целью агитации ЗОЖ и предупреждение последствий вредных привычек.

Задачи медицинского работника в школе на 2026-2027 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.

- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения педагогов и обучающихся к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

2.10 Обеспечение безопасности.

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ.

Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный администратор школы.

При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора по АХЧ Бешаева А.В.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внутренней и внешней;
- системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно проверяется территория школы на предмет безопасности;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве»,

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;
- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, «Осторожно, сосульки», гололед.

Проводились следующие виды инструктажей:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для учащихся перед началом изучения нового раздела по физике, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- - внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- внеплановый инструктаж по антитеррористической защищенности школы;
- - целевой инструктаж по охране труда.

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала и обучающихся.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы;
2. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации.
4. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май) на случай ЧС.

Охрана труда:

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Гражданская оборона:

1. Проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер личной безопасности при возникновении ЧС;
2. Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

Антитеррористическая безопасность и противодействие экстремизму:

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

В соответствии с планом мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом от 29.08.2025г. № 1412/08-41, приказом директора от 02.09.2025г. № 342 в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение осведомлённости о проблеме терроризма, воспитание гражданской бдительности и памяти о жертвах террористических актов.

Цели мероприятия:

Сохранение исторической памяти о событиях трагедий, вызванных действиями террористов. Пропаганда гуманистических ценностей и воспитание толерантности в российском обществе.

Развитие активности населения и молодежи в направлении профилактики экстремизма и защиты правопорядка.

Создание условий для единения общества вокруг общей цели борьбы с международным терроризмом.

2-3 сентября 2025 года, согласно плану мероприятий, Цамаева З.С., заместитель директора по УР, ответственная за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности в 2025-2026 учебном году, провела инструктаж о порядке действий при вооруженном нападении на объект и обнаружении размещенного в здании взрывного устройства с педагогическим составом и техническим персоналом. Также были проведены теоретические занятия о порядке действий при вооруженном нападении на объект и обнаружении размещенного в здании взрывного устройства.

Работники были ознакомлены с актуализированными Рекомендациями по алгоритму действий персонала образовательной организации, и обучающихся, а также с моделями действий нарушителя, совершающего преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.

Администрацией, педагогическим составом, техническим персоналом школы отрабатывался алгоритм действий работников образовательной организации и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект, поджога здания, обнаружении взрывного устройства на территории школы. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы по теме: «Поведение в экстремальных ситуациях». Учителем ОБЗР, Арсахановой А.Р., на уроках проведены беседы о чрезвычайных ситуациях с целью понимания того, что, к чему может привести потеря бдительности.

Проведено общешкольное родительское собрание с привлечением сотрудников органов безопасности.

Учащиеся 10-х классов приняли участие в конкурсе рисунков «Стоп терроризму» и раздали памятки по антитеррору для родителей. Действия сотрудников образовательного учреждения при проведении тренировки были последовательными и соответствовали инструкциям.

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие во всероссийской акции «Капля жизни». Данное мероприятие было проведено в формате тематических уроков. Участники акции изготовили и разместили бумажные журавлики - символ памяти и надежды. Этот символический жест олицетворяет неразрывную связь между прошлым, настоящим и будущим, а также надежду на мир и безопасность.

Обучающиеся 2-4 классов приняли участие в выставке рисунков "Дети против террора". Рисунки участников отражают широкий спектр эмоций и переживаний, связанных с этой трагической темой. В рисунках видны призывы к миру, дружбе между народами и единству в борьбе против зла. Некоторые работы изображают символы мира, добра и надежды. Особое внимание уделено отражению идеи о том, что дети – это будущее, которое должно быть свободным от насилия и страха.

Проведение таких мероприятий позволило педагогическому коллективу школы отработать ряд задач, включая теоретический инструктаж работников, практическую тренировку навыков и умений охраны и персонала, а также проверку работы систем безопасности, голосового оповещения и связи. Отработка такого сценария - это очень полезно, потому что отрабатывается реальная ситуация и, соответственно, мобилизованы все силы.

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, имеют несколько важных преимуществ:

- **Повышение осведомленности:** Они помогают информировать общественность о сущности терроризма, его угрозах и последствиях. Это способствует более осознанному отношению к проблеме и формированию бдительности.
- **Укрепление единства:** Такие мероприятия объединяют людей разных национальностей, религий и социальных групп в выражении солидарности с жертвами терроризма и неприятия этой идеологии. Это способствует укреплению социальной сплоченности и взаимопонимания.
- **Почтение памяти жертв:** Они дают возможность почтить память погибших в результате террористических актов, поддержать их семьи и выразить сочувствие пострадавшим. Это важный аспект моральной поддержки и восстановления справедливости.
- **Формирование антитеррористического сознания:** Мероприятия способствуют формированию у граждан, особенно у молодежи, негативного отношения к терроризму и экстремизму, а также понимания необходимости противодействия этим явлениям.
- **Профилактика:** Обсуждение причин и условий возникновения терроризма, а также способов его предотвращения, может способствовать разработке и реализации эффективных профилактических мер.
- **Обмен опытом:** Мероприятия могут стать площадкой для обмена опытом между специалистами в области борьбы с терроризмом, представителями государственных органов, общественных организаций и экспертов.

- **Демонстрация силы и решимости:** Проведение таких мероприятий демонстрирует террористам и их сторонникам, что общество не сломлено, не запугано и готово решительно противостоять их угрозам.
- **Международное сотрудничество:** День солидарности в борьбе с терроризмом отмечается во многих странах, что создает возможность для укрепления международного сотрудничества в этой сфере.

В результате, была значительно повышена осведомленность населения о рисках, связанных с терроризмом, и о необходимости единства в его противостоянии. Дополнительно, выявлены направления для дальнейшей работы по повышению безопасности и преодолению экстремистских проявлений в обществе.

В целом, мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, играют важную роль в формировании антитеррористической культуры, укреплении единства общества и почтении памяти жертв.

Рекомендации:

- Продолжать реализацию мероприятий по повышению осведомленности о терроризме среди различных групп населения;
- Расширить сотрудничество с образовательными учреждениями и общественными организациями для реализации взаимодействия в вопросах профилактики терроризма;
- Укреплять взаимодействие правоохранительных органов с населением в целях повышения уровня доверия и информированности.

2.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует специальные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог - психолог и учитель – логопед;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно- практических занятий. В школе соблюдается световой и тепловой режим.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р.А.» г. Грозного имеется спортивный зал (290 кв. м). Зал укомплектован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории школы имеется спортивная площадка (спортивный городок, беговые дорожки), волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий. Специальных приспособлений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивном зале и на спортивной площадке нет.

Для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова персонала у главного входа. Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Для обеспечения "Равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- При входе на территорию школы, перед калиткой, нанесена разметка для остановки автомобиля при высадке инвалидов и лиц с ОВЗ, для подъема по ступенькам установлен пандус.
- На железные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы

и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

При необходимости Вам может быть оказана дополнительная помощь сотрудников. Для вызова сотрудника воспользуйтесь телефоном - 8 938- 003-43-63.

В случае невозможности (отсутствия времени) посетить школу. Вы можете получить услуги в дистанционном формате на сайте ОО.

Доступ к кабинету директора, методическому и медицинскому кабинетам, кабинетам делопроизводства, заместителя директора по АХЧ, санузел обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Оборудование и персонал пищеблока школы покрывают потребность воспитанников в четырехразовом питании (второй завтрак – фрукты, сок).

МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» - образовательное пространство, открытое для всех. Наша школа оборудована пандусом с перилами, с правой стороны от входной группы, для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы.

На первом этаже оборудован кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Также имеется поручень в санузле на первом этаже.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Основными задачами охраны здоровья обучающихся являются оказание первичной медико-санитарной помощи, организация профилактической работы, контроль за организацией питания. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУ «Детская поликлиника № 4 г. Грозный». В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Здание школы оснащено КТС, противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Во все учебные кабинеты проведен Интернет, имеется локальная сеть. В учебных целях используется компьютеры. Функционирует официальный сайт школы с версией для слабовидящих. Школа является участником образовательной сети «Дневник.ру».

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: звукоусиливающая аппаратура, увеличительные устройства, индивидуальное освещение.

Обучение детей с ОВЗ.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р.А.» г. Грозного разработаны адаптированные программы:

- 1) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (приказ от 29.08.2025 г. №314);
- 2) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 (приказ от 29.08.2025 г. №318);
- 3) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 29.08.2025 г. №315);
- 4) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (безуровневая) (приказ от 29.08.2025 г. №316);
- 5) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ от 29.08.2025 г. №313);
- 6) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ от 29.08.2025 г. №317).

Организация работы с родителями.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо педагоги МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирва Р.А.» г. Грозного используют различные формы работы — как групповые, так и индивидуальные. Целью подобной работы является формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его профессиональной карьеры.

В связи с этим реализуются следующие направления работы с родителями детей с ОВЗ:

- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот,

отрицания наличия проблем;

- коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций);

- коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей

(родительские собрания; конференции и др.)

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

(дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.).

3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

(участие родителей класса в работе родительского комитета и др.)

В 2025-2026 году в школе обучались 31 детей –инвалидов (30 - инвалиды безколясочники, 1- инвалид-колясочник, Шамсатов И.А., 4г класс), 8 из них обучаются на дому, для которых созданы условия безбарьерной среды. 2 детей являются ОВЗ без инвалидности, оба обучаются на дому.

Анализ работы по итогам проверки работы учителей с детьми, находящимися на индивидуальном обучении.

В соответствии с планом ВСОКО на 2025-2026 учебный год, на основании приказа от 08.10.2025 года № 389, с целью проверки качества и своевременности проведения индивидуальных занятий с учащимися на дому была проведена проверка организации надомного обучения с 20.10.2025 по 24.10.2025 г.

В ходе проверки отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение надомного образования.

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- образование при организации индивидуального обучения на дому;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

Цель: состояния организации индивидуального обучения на дому.

Методы проверки:

1. Контроль документации по обозреваемому вопросу.
2. Анализ режимных моментов.
3. Сверка базы данных на учащихся, обучаемых индивидуально.
4. Собеседование с педагогами.

На основании справок ВК были изданы приказы "Об индивидуальном обучении детей на дому".

В ходе проверки изучена учебная документация учителей надомного обучения Арсахановой А.Р., Бисултановой А.Б., Эльмурзаевой Э.А., Хажиевой Э.Р., Кулаева Е.А., Изнаурова М.А.

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание,

память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На каждом уроке можно было увидеть использование красочной наглядности.

На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Контроль документации по обозреваемому вопросу

Контроль документации включал в себя: проверку соответствия записей в журнале и рабочих программах.

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии имеются справки ВК о переводе на индивидуальное обучение на период 2025-2026 учебного года, ПМПК, заявление родителей.

На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УР Цамаевой З.С. по итогам каждого триместра. Оценки, полученные учащимися по итогам триместра выставляются в электронный классный журнал. Замечаний по итогам проверки нет. Учебниками дети обеспечены.

2.12.Кадровое обеспечение.

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г. Грозного

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Общее кол-во педагогов в организации	85	86	85
Общее кол-во учителей в возрасте до 35 лет	22 (25,8%)	28 (32%)	27 (31%)
Общее кол-во учителей пенсионного возраста	2 (2%)	4 (4%)	5 (5%)

Образовательный уровень педагогических кадров

	2023-2024 уч. год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Высшее	81 (95%)	79 (%)	80 (96%)
Среднее-специальное	1 (1%)	2 (2,3%)	2 (2,3%)
Молодые специалисты	5 (5%)	5 (5%)	5 (6%)

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

Квалификационные категории педагогов

	2023-2024 уч. год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Первая категория	18 (21%)	14 (16 %)	13 (15%/)
Высшая категория	39 (45%)	45 (52%)	46 (53%)
СЗД	6 (7%)	6 (7%)	6 (7%)
Работают в школе менее 2-х лет	8 (9%)	8 (9%)	8 (9%)
Просрочили срок аттестации	6 (7%)	6 (7%)	5 (6%)

3. Анализ результатов образовательной деятельности.

3.1. Показатели качества образования по результатам ЕГЭ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2025/2026 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ◆ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ◆ Приказ Минпросвещения РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023-2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах»;
- ◆ Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 04.04.2023 года №233/552 (с изменениями на 12.04.2024 года),
- ◆ приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2025 г. №798/1904 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году"»,
- ◆ приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2025 года №800/1906 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году",
- ◆ нормативные документы Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г. Грозного.

В 2025-2026 учебном году для эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов:

- разработана и утверждена «Дорожная карта» по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2026 году (Приказ от 27.10.2025 г. №398), составленной на основе дорожной карты, утвержденной приказами Министерства образования и науки ЧР от 08.09.2025 №729-п «Об утверждении «Дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ЧР в 2025-2026 учебном году», Департамента образования Мэрии г.Грозного от 02.10.2025 №200/08-58;
- проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.
- была изучена соответствующая нормативная документация. Сформирован информационный банк данных ЕГЭ, включающий в себя:
 - входящую документацию;
 - документацию школы;
 - методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ;
 - учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам;
 - рабочие программы

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов в 2025 - 2026 гг. проводилось итоговое сочинение (изложение). Все 100% (28) выпускников 11-х классов успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации (2 выпускника 11 кл выбыли в мае по состоянию здоровья).

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

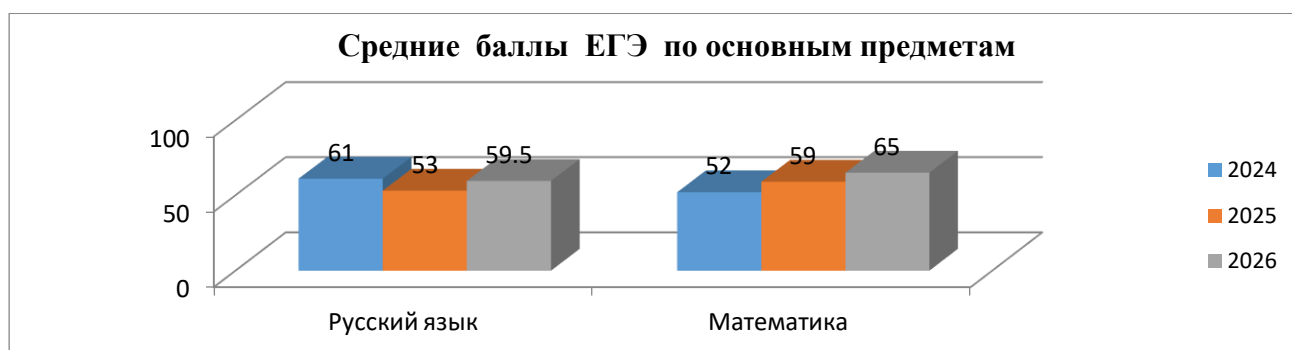
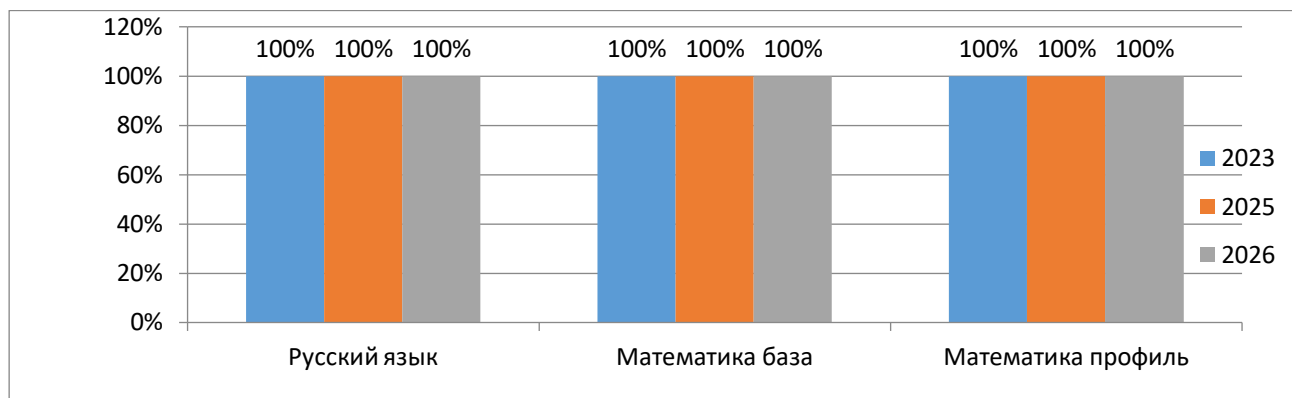
Результаты профильного экзамена по математике (6 учащихся) признаются в качестве результатов вступительных испытаний по программам высшего образования.

Обучающиеся 11б класса Мусаева Сабина и Мусаева Мадина сдавали ГИА в форме ГВЭ. Результаты по русскому языку и математике: успеваемость и качество знаний -100%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах по русскому языку и профильной математике в форме ЕГЭ- 2026

Предмет	Выполняли работу	Набрали необходимый минимум баллов	Не набрали необходимый минимум баллов	Средний балл	Наилучшие показатели (балл –от 80)
Русский язык	24	24-100%	0	59,5	81-2
Математика профильная	6	6 – 100%	0	65	-

Динамика количества выпускников (%), сдающих обязательные предметы ЕГЭ за 3 года



Русский язык.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором -36, для поступления в ВУЗ-40.

Не набрали минимальное количество баллов	0
Набрали от 70-100 баллов	6 (2025-3)
Набрали от 60-70баллов	4 (2025-1)
От 41 до 60 баллов	12 (2025-16)
От 26 до 40 баллов	2 (2025-3)

Средний балл по русскому языку-**59,5** (2025-536), успеваемость составила 100%, как и в предыдущие годы. 75% учащихся набрали 50 баллов и выше. Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали: Дошукаева А.-836, Юсупов И.-836, Мусаева Я.-81 б, Мажидова И.-786, Арсаханова М.-75.

Качество знаний составило **46%** (2025-39%), что на 7% выше результатов 2025г.

Математика базового уровня. В этом учебном году ЕГЭ сдавали 18 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний- 61% (2025-71%), что на 10% ниже результатов ЕГЭ-2025. Средний балл-12,5, (2025-13).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором -27, для поступления в ВУЗ -39.

Сдавали математику (профильный уровень)	6 (6)
Не набрали минимальное количество баллов	0 (0)
Набрали от 70 баллов	3 (2)
Набрали от 50 баллов и выше	2 (3)
Набрали от 45 до 50 баллов	1 (1)

Набрали до 45 баллов	0 (0)
----------------------	-------

Профильный экзамен по математике сдавали 6 выпускников 11-х классов. Успеваемость-**100%**, качество знаний-83% (2025-71%), т.е. на 12% выше.

Средний балл по математике (профильный уровень) – **65** (2025-59), что на 6 выше результата прошлого года. Наибольшее количество баллов по математике набрали: Вараева Р.-74, Дошукаева А -72, Е.стамулов М -70

Средний тестовый балл в школе по русскому языку повысился на 6,5, по математике -на 6.

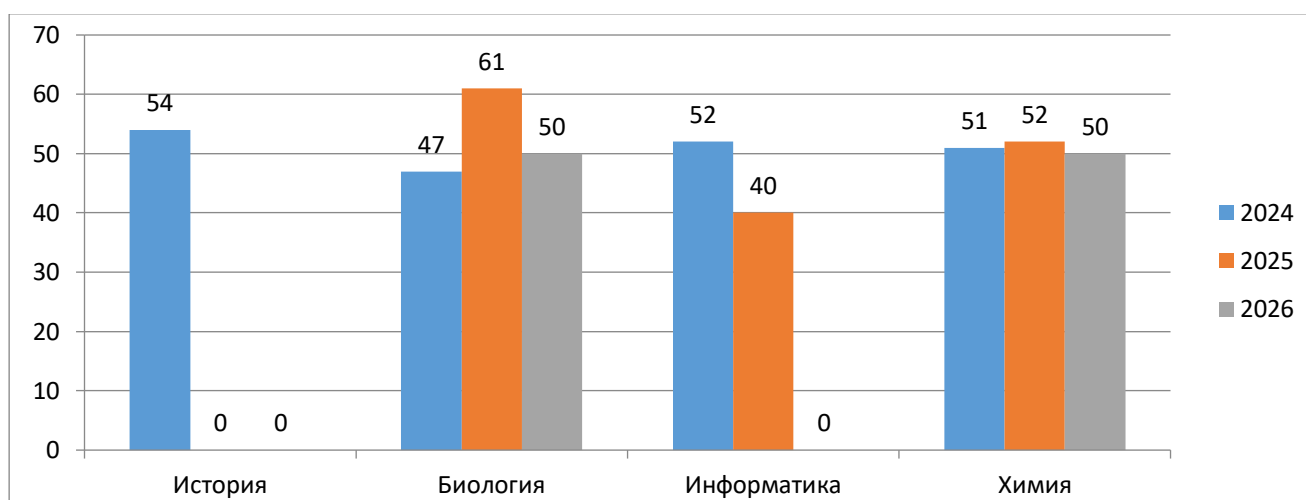
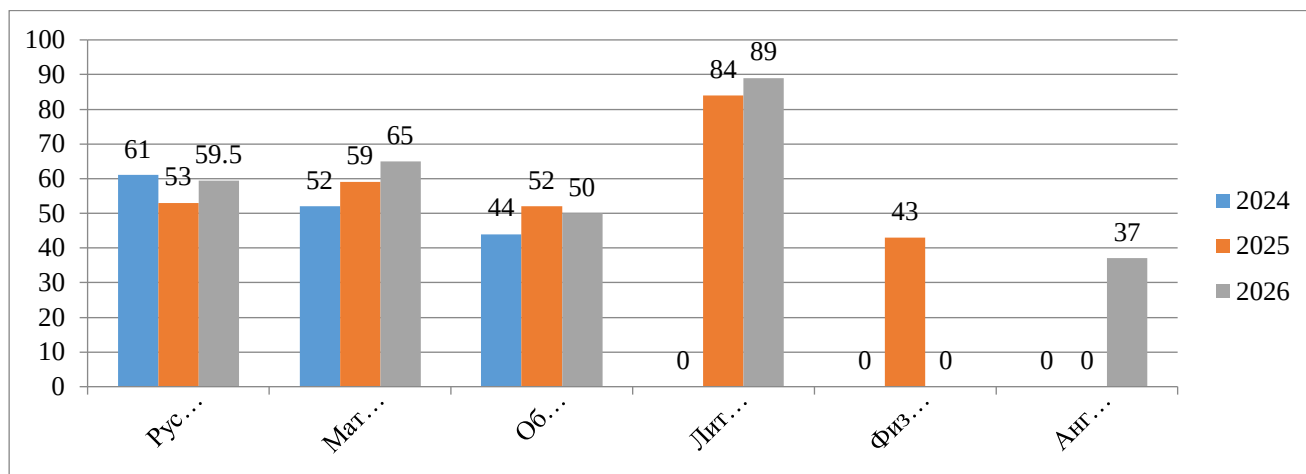
Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку:

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика пр.	52	59	65
Русский язык	61	53	59,5

Сводная ведомость среднего балла по общеобразовательным предметам выпускников по результатам ЕГЭ 2024-2026 гг.

	2024		2025		2026	
Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
Русский язык	26	61	23	53	24	59,5
Математика Б	20	12,7	17	13	18	12,5
Математика Профильная	6	52	6	59	6	65
Английский язык	-	-	-	-	3	37
Биология	4	46,5	6	61	1	50
История	2	54	-	-	-	-
Химия	4	51	6	52	1	49
География	-	-	-	-	-	-
Обществознание	11	44	12	52	12	50
Физика	-	-	1	43	-	-
Литература	-	-	1	84	1	89
Информатика	3	52	1	40	-	-

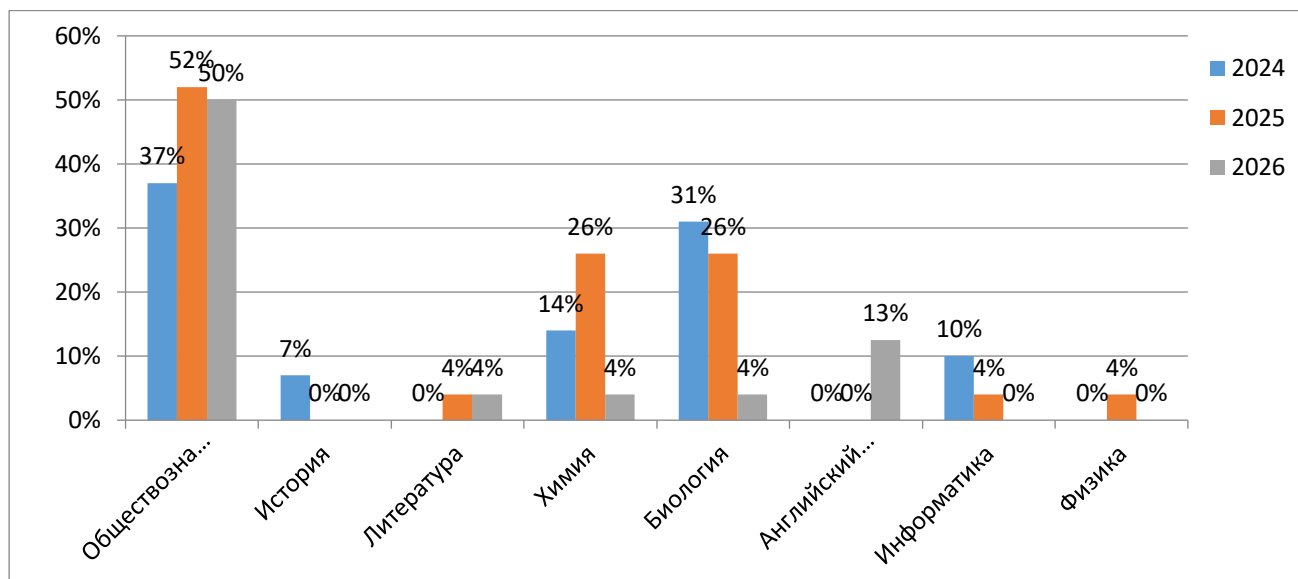
Динамика среднего балла по общеобразовательным предметам выпускников по результатам ЕГЭ за 2024-2026 гг.



Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам, распределились следующим образом:

Предмет	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
	Количество выпускников/ процент от		общей численности			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	4	14%	6	26%	1	4%
Литература	0	0%	1	4%	1	4%
Обществознание	11	37%	12	52%	12	50%
История	2	7%	0	0%	0	0%
Информатика	3	10%	1	4%	0	0%
Химия	4	14%	6	26%	1	4%
Физика	0	0%	1	4%	0	0%
Английский язык	-	-	-	-	3	12,5

Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору за 3 года.



По предметам по выбору так же, как и в предыдущие годы, большинство выпускников этого года 50% (12 человек) выбрали для сдачи обществознание. Следующими по популярности оказались: английский язык-12,5 (3 человека), химия, биология и литература -4% (по 1 человеку).

Обучающиеся 11-х классов на протяжении 3 лет не выбирают для сдачи географию.

Учащиеся – высокобалльники и их педагоги:

Русский язык (учитель Касумова М.Х.)

Дошукаева Амина-83 балла

Мусаева Ясмина-81 балл

Мажидова Ирс-78 баллов

Юсупов Исмаил- 83 балла (учитель Хариханова Р.У.)

Математика (учитель Ибрагимов Т.А.)

Дошукаева Амина-72 балла

Вараева Ранета -74 балла

Естамулов М.-70 баллов.

Результаты ЕГЭ по выбору в 2024 году

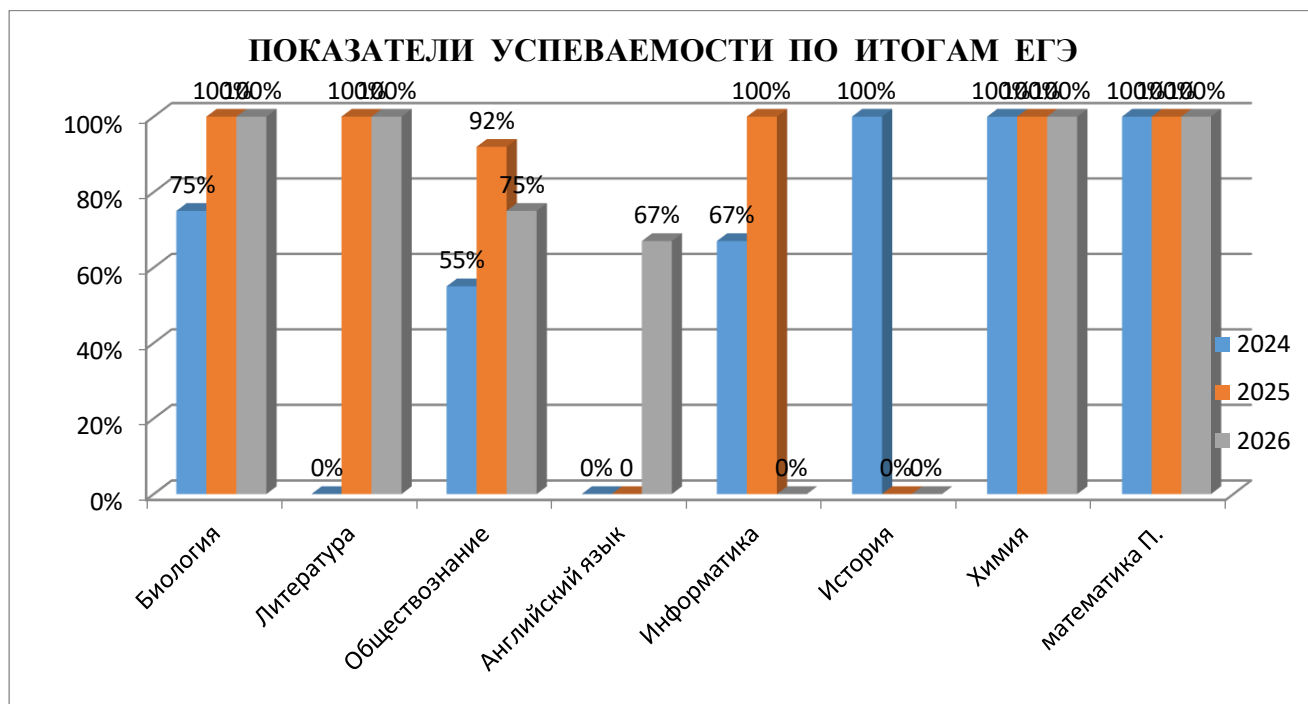
Предмет	Кол-во	Проходной балл	Сдали	Не набрали мин. кол-во баллов	Средний балл	Успеваемость	Максимальный балл (80-100 баллов)
Математика (П)	6	27	6	0	52	100%	-
Биология	4	36	3	1	46,5	75%	-
Обществознание	11	42	5	6	44	55%	-
Информатика	3	40	2	1	40	67%	-
История	2	34	2	0	54	100%	-
Химия	4	36	4	0	51	100%	-

Результаты ЕГЭ по выбору в 2025 году

Предмет	Кол-во	Проходной балл	Сдали	Не набрали мин. кол-во баллов	Средний балл	Успеваемость	Максимальный балл (80-100 баллов)
Математика (П)	6	27	6	0	59	100%	-
Биология	6	36	6	0	61	100%	-
Обществознание	12	42	11	1	52	92%	-
Информатика	1	40	1	0	40	100%	-
Физика	1	34	1	0	43	100%	-
Химия	6	36	6	0	52	100%	-
Литература	1	32	1	0	84	100%	1

Результаты ЕГЭ по выбору в 2026 году

Предмет	Кол-во	Проходной балл	Сдали	Не набрали мин. кол-во баллов	Средний балл	Успеваемость	Максимальный балл (80-100 баллов)
Математика (П)	6	27	6	0	65	100%	-
Биология	1	36	1	0	49	100%	-
Обществознание	12	42	9	3	50	75%	-
Химия	1	36	1	0	49	100%	-
Литература	1	32	1	0	89	100%	1
Английский язык	3	22	2	1	37	67%	-



В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ понизилась по следующим учебным предметам: обществознание, английский язык.

Динамика среднего балла ЕГЭ по всем предметам за 2023-2026 гг. в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А. г. Грозного						
№ п/п	Предметы	2023	2024	2025	2026	Общий итог
1	Химия	47,8	51,3	42,1	49	+7,1
2	Физика	-	-	43,0	-	
3	Русский язык	72,7	60,7	53,5	59,5	+6
4	Обществознание	53,6	49,3	52,4	50	-2,4
5	Математика профильная	64,0	52,0	58,7	65	+6,3
6	Математика базовая	11,7	12	13	12,5	-0,5
7	Литература	87,0		84,0	89	+5
8	История	62,0	54,0	-	-	
9	Информатика	41,3	52,0	27,0	-	
10	Биология	47,6	51,5	48,8	50	+2,2
11	Английский язык	-	-	-	37	

Средние баллы по основным предметам ЕГЭ в 2026 году

Предмет	РФ	СОШ №39
русский язык	63,03	59,5
математика профильная	66,03	65
литература	63,49	89
химия	58,69	49
биология	57,9	50
обществознание	55,2	50

английский язык	66,3	37
-----------------	------	----

Динамика соотношения численности участников ГИА-9 и ГИА-11
в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г.Грозного в 2023-2025 годы (%)



Приоритетные направления работы в 2027 году:

- увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ;
- увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам;
- увеличение среднего балла ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ;
- совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Выводы и рекомендации:

- ❖ По итогам 2025-2026 учебного года все 100% (26 выпускников) 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 из которых с отличием (1 степени).
- ❖ В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 6,5, по математике профильного уровня повысился на 6.
- ❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ понизилась по следующим учебным предметам: обществознание-17%, английскому языку.
- ❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года средний балл понизился по следующим предметам: математике базового уровня, химии, биологии, обществознанию.

- ❖ Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,
- ❖ Руководителям МО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, городу и Республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- ❖ Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике личностно - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

Приоритетные направления работы в 2027 году:

- увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ;
- увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам;
- увеличение среднего балла ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ;
- совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.
- обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Выводы и рекомендации:

- ❖ По итогам 2025-2026 учебного года все 100% (26 выпускников) 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 из которых с отличием (1 степени).
- ❖ В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 6,5, по математике профильного уровня повысился на 6.
- ❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ понизилась по следующим учебным предметам: обществознание-17%, английскому языку.
- ❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года средний балл понизился по следующим предметам: математике базового уровня, химии, биологии, обществознанию.

- ❖ Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,
- ❖ Руководителям МО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, городу и Республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- ❖ Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике личностно - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

Результаты рейтинга по сдаче ЕГЭ за три года.

год	рейтинговый бал
2024	0,098
2025	0,176
2026	0,186
Итого	0,151

Среднее значение за один год -0,11735

2024 год (основной рейтинговый балл-0, 098)

1.Общее количество выпускников-29

ГВЭ-3 обучающихся

Критерий №1 (высокий результат-243 балла и более)-нет

Критерий №2 (хороший результат-210-242 балла)-нет

Критерий №3 (180баллов за 2 предмета)-нет

Критерий №4 (140-179 баллов за 2 предмета)-нет

Критерий №5 (только русский язык-70 баллов и более)-Бислиева Селима.

Критерий №6 (Медалисты (2 степень): Ибрагимова Салима-192 балла, Муртазалиева Аида-199 баллов **(0,05518 б)**

Критерий №7 (повышение на естественно-математические предметы)-нет.

2025 год (основной рейтинговый балл-0, 176)

1.Общее количество выпускников-24

ГВЭ-1 обучающийся

Критерий №1 (высокий результат-243 балла и более)-нет

Критерий №2 (хороший результат-210-242 балла)-Ниниева Залина (239 баллов)

Критерий №3 (180баллов за 2 предмета)- нет

Критерий №4 (140-179 баллов за 2 предмета)-Жамаев Магомед

Критерий №5 (только русский язык-70 баллов и более)-Юсупова Ясмина-81 балл.

Критерий №6 (Медалисты): Жамаев Магомед-206 баллов (1 степень), Ниниева Залина-239 (2 степень)

Критерий №7 (повышение на естественно-математические предметы)-Жамаев Магомед-75 баллов по биологии.

2026 год (основной рейтинговый балл-0, 186)

1.Общее количество выпускников-26

ГВЭ-2 обучающихся

Критерий №1 (высокий результат-243 балла и более)-нет

Критерий №2 (хороший результат-210-242 балла)-Дошукаева-212 баллов.

Критерий №3 (180 баллов за 2 предмета)- нет

Критерий №4 (140-179 баллов за 2 предмета)-Мажидова Ирс-142 балла.

Критерий №5 (только русский язык-70 баллов и более)-Мусаева Ясмина-81 балл.

Критерий №6 (Медалисты-1 степень): Закриев Асхаб-200 баллов, Дошукаева Амина-219 баллов, Мусаева Мадина и Мусаева Сабина-ГВЭ.

Критерий №7 (повышение на естественно-математические предметы)-нет.

3.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ) в 2025-2026 учебном году.

В 2026 году в соответствии с Порядком проведения ГИА - 2026, утвержденном приказами Минпросвещения РФ и Рособрнадзора 04.04.2023 № 232/551, № 233/552, ОГЭ проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и по 2 предметам по выбору.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 109 выпускников 9-х классов, из них 2 учащихся сдавали ГВЭ по состоянию здоровья. 109 обучающихся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, 89 учащихся-чеченский язык, 100-обществознание, 10 - биологию, 1-немецкий язык, 6- информатику, 1-географию, 2-физику, 3 – химию, 2-литературу.

Для выпускников обязательными для сдачи были 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Минимальные баллы ОГЭ: русский язык-15, математика-8 (не менее 2 баллов по геометрии). Средний балл по математике составил-17,6 (18), по русскому языку-28,6 (29).

Результаты обязательных экзаменов

2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год				2025-2026 учебный год			
Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
77%	89%	100 %	100%	57%	81%	100 %	100 %	78%	95%	100 %	100%

Результаты ОГЭ по выбору за 2026 учебный год:

Предмет	Кол-во	Сдали	Min балл	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	109	109	15	29	78%	100%
Математика	109	109	8	18	95%	100%
Немецкий язык	1	1	29	57	57%	100%
Биология	10	10	13	32	90%	100%
Обществознание	100	100	14	28	93%	100%
Информатика	6	6	5	11	67%	100%
География	1	1	12	27	100%	100%
Химия	3	3	15	27	100%	100%
Чеченский язык	89	89	15	20	16%	100%
Физика	2	2	11	22	50%	100%

Вывод:

- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по русскому языку составил 100 %, качество знаний составило 78%, что на 21% выше результатов прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по математике составил 100 %, качество знаний составило 95%, что на 14% выше по сравнению с результатами прошлого года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по чеченскому языку составил 100 %, качество знаний составило 16%, что на 19% ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по обществознанию составил 100 %, качество знаний составило 93%, что на 57% выше по сравнению с результатами прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по биологии составил 100 %, качество знаний составило 90%, что на 10% ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по информатике составил 100 %, качество знаний составило 67%.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по географии составил 100 %, качество знаний составило 100%, без изменений по сравнению с результатами прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по химии составил 100 %, качество знаний составило 100%, остался без изменений по сравнению с результатами прошлого учебного года.
- Процент успешного выполнения экзаменационной работы по физике составил 100 %, качество знаний составило 50%, что на 50% ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Рекомендации учителям-предметникам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2027 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2026-2027 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм: уведомления, беседы, собрания.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

3.3.Результаты устного итогового собеседования в 9-х классах.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 232/551, а также письмом Рособрнадзора от 25 ноября 2025 года № 04-393, 11 февраля 2026, 11 марта и 20 апреля года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение нескольких задач:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы состоит из двух частей и содержит 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Часть 1

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Часть 2

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания итогового собеседования относятся к базовому уровню сложности.

Ответ на **задание 1** (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – **3**.

За верное выполнение **задания 2** (подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания) выпускник получает **4 балла**.

За верное выполнение **задания 3** (монологическое высказывание) выпускник получает **3 балла**.

За верное выполнение **задания 4** (участие в диалоге) выпускник получает **3 балла**.

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4, где получает **7 баллов**.

Если ученик итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям грамотности речи оценивания ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник собеседования за выполнение всех заданий итогового собеседования, – **20**.

Участник собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение работы он набрал **10 и более баллов**.

Для проведения итогового собеседования было определено 5 аудиторий на 3 этаже и актов зал как аудитория ожидания. В качестве экзаменаторов-собеседников привлекались учителя имеющих опыт при проведении итогового собеседования по русскому языку. В качестве экспертов по оцениванию ответов обучающихся были привлечены следующие учителя: Несиева З.О., Касумова М.Х., Сербиева А.У., Хариханова Р.У., Эльмурзаева Э.А., Хасаханова Э.В. Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящие из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в

процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Максимальный балл по школе – 20 баллов.

Всего: 109 обучающихся 9-х классов (ГВЭ-2).

- участвовало – 109 обучающихся;

- получили «зачёт» по результатам собеседования 109 обучающихся (100 %);

Результаты ИС-9 за 11 февраля 2026 года

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол-во участников	Кол-во присутствую щих	Кол-во отсут-их	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших макс. балл	Кол-во участников, получивших их минималь ный балл
1	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного	109	109	0	99	10	2	1

Результаты ИС-9 за 11 марта 2026 года

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол-во участников	Кол-во присутст вующих	Кол-во отсут-их	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших макс. балл	Кол-во участников, получивших минималь ый балл
1	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного	10	10	0	7	3	0	0

Результаты ИС-9 за 20 апреля 2026 год

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол-во участников	Кол-во присутст вующих	Кол-во отсут-их	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших макс. балл	Кол-во участников, получивших минимальный балл
1	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного	3	3	0	3	0	0	0

Таким образом, все 109 обучающихся получили «зачет» по устному итоговому собеседованию.

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса

обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Общие выводы и рекомендации:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы:

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

3.4. Результаты анкетирования родителей и обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения.

В соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Чеченской Республики от 09 сентября 2024 года № 202 «Об организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Чеченской Республики для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения», Положением о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного, в целях учёта образовательных интересов и потребностей обучающихся при формировании учебного плана на 2026-2027 учебный год, в январе 2026 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся с целью выявления их интересов и склонностей при дальнейшем обучении.

Цель: определение профиля обучения в 10–11-х классах; выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Время проведения: январь 2026 года

Обследуемые: обучающиеся 9-х классов (109 человек)

Используемая методика: Анкетирование

Всего в 9-х классах	Охвачено анкетированием	% охваченных анкетированием	Планируют обучаться в 10 классе	% планирующих обучаться в 10 классе
109 человек	109 человек	100 %	65 человек	60%

Среди профильных дисциплин преобладают следующие предметы: обществознание, история, математика, информатика, химия, биология.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками школы - интерната.

Как показывают результаты анкетирования, большинство обучающихся выпускных классов школы имеют достаточные знания о трудоустройстве и существующих профессиях, не испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Выбор будущей профессии – это интересный момент жизни, и в то же время, полон волнений, сомнений, переживаний, как для ребенка, так и для родителей. Задача школы – грамотно помочь выпускнику и родителям в этом непростом деле.

Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе обучающийся должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Основными источниками знаний о профессии стали: интернет, телевидение, родители, знакомые.

Обсудили с какими трудностями можно встретиться при получении профессии. Больше 60% обучающихся ответили, что трудность возникнет в поступлении в учебное заведение. Одним из актуальных вопросов стал выбор и советы родителей к будущей профессии своих детей. Ответы учеников были очень разнообразны. Кто-то принимает решения вместе с родителями. Есть категория детей, которые полагаются только на свой выбор и совсем не прислушивается к советам родителей.

Предварительная информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.»

№	Наименование ОО	Общее кол-во детей в 9-х классах (без У/О)	Из них:		Из общего количества			Кол-во детей с диагнозом У/О
			Обучаются в ОО	На семейном образовании	Кол-во детей планирующих перейти в 10 класс	Кол-во детей планирующих поступить в СПО	Не определились	
1.	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного	109	109	0	65 (60 %)	44 (40 %)	0	0

Информация об итогах анкетирования с обучающимися 9-х классов

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во обучающихся в 9 классах					
1	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамиро		Технологический	Естественно-научный	Гуманитарный	Социально-экономический	Универсальный

	ва Р.А.» г. Грозного	109	0	25	0	20	20
--	-------------------------	-----	---	----	---	----	----

Вывод:

Анализ полученных результатов показывает, что 60% учащихся хотели бы продолжить обучение в школе, 40% собираются поступать в техникумы и колледжи.

Из тех, кто собирается продолжить обучение в 10 классе школы, около 60% собираются поступать в ВУЗы и называют это основной причиной обучения в старшей школе.

Из тех, кто собирается поступать в СПО (40%) осознанно уже выбрали себе будущую специальность. Среди них 36% определились уже и с выбором учебного заведения.

Ответы учащихся на вопросы анкеты говорят о том, что работа по профориентации ведется в школе на должном уровне. Консультации позволяют учащимся определиться в выборе профессии уже в 9 классе. Общий вывод по результатам этого исследования состоит в том, что удалось выделить направления, требующие работы по разъяснению учащимся перспектив профильного образования. Задача школы – создать богатую образовательную среду, то есть поле для самостоятельного, осознанного выбора учащимися учебных предметов — базовых, профильных, элективных курсов.

Результаты проведенного анкетирования будут использованы для формирования учебного плана на 2026-2027 учебный год.

Рекомендации для педагогов по формировании готовности обучающихся к выбору профессии

1. Классным руководителям рекомендуется продолжить и усилить работу с родителями с целью координации, взаимодействия в рамках формирования у школьников профессиональных желаний и интересов. Важно знакомить школьников с содержанием, условиями работы, мотивами выбора места работы реальным человеком. Информировать о задачах, которые стоят перед конкретными людьми.
2. Оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).
3. Знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе, в районе, в городе, (с учетом возможностей здоровья обучающихся).
4. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).

3.5. Итоги онлайн-уроков по финансовой грамотности.

Участники: классные руководители, обучающиеся 7 – 11 классов.

Цели и задачи онлайн-уроков:

- Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.
- Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность –

основа финансового благополучия.

- Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

Онлайн-уроки были проведены с 7 по 11 класс по следующим темам: «Платить и зарабатывать банковской картой», «Облигации. Что это такое и как на них заработать?», «Древние монеты», «Моя профессия финансист» «Личные финансы», «Как начинать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Что нужно знать про инфляцию?», «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами». На данных мероприятиях обучающиеся узнали о таких понятиях, как «полная стоимость кредита», «облигация», «гиперинфляция», «кибермошенничество», «процентная ставка», «депозит» и другие. Кроме того, учащиеся дополнили свои базовые знания по финансовой грамотности – узнали какими способами можно защитить свои электронные деньги, как приумножить свои сбережения, особенности банковских карт и многое другое.

За 2025-2026 учебный год прослушано 159 онлайн уроков по финансовой грамотности, проводимых Банком России, **количество студентов, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение финансовой грамотности -860.**

В ноябре дети участвовали в VI Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, каждый получил сертификаты на базовом и продвинутом уровнях.

Проект «Онлайн уроки финансовой грамотности» помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного прошла завершающая сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности за 2025/2026 учебный год. Данный проект Банка России помогает различным категориям обучающихся и просто желающим из любой точки России получить полный равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность онлайн-общения с экспертами финансового рынка, формирует принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Финансовая грамотность — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

На занятиях ребята рассуждали, что такое деньги, как их можно заработать, изучали историю денежных единиц, денежные знаки разных стран, говорили о доходах и расходах. Все занятия проходили в различных формах: беседы, просмотр видеороликов и короткометражных фильмов, поиск информации в дополнительных источниках, разгадка ребусов и загадок на финансовую тему, участие в проекте Банка России, выполнение творческих заданий

Работа по формированию финансовой грамотности проводится на уроках математики, обществознания, географии, а также и во внеурочной деятельности. Классные руководители проводят беседы, классные часы по вопросам финансовой культуры.

За период 2025-2026 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровых технологий

«Цифровой ликбез» (1-9 классы) беседы с учащимися «О финансовой безопасности и финансовой культуры» (1-9 классы);

участие в осенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru/>: «Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй», «Личный финансовый план: как превратить мечту в реальность?», «Финансист: как выбрать специализацию и где учиться?», «Облигации. Что это такое и как на них заработать?», «Кредит: за и против. Как принять взвешенное решение?» (5-9 классы);

размещены памятки для родителей и обучающихся в мессенджерах, группах школы и классов, на школьном сайте.

Сегодняшние школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Поэтому работа по финансовой грамотности в школе проводится постоянно.

3.6. Итоги Всероссийских учений.

В современных условиях большое значение имеет подготовка юношей к военной службе. Военные сборы являются важным этапом в подготовке молодежи к службе в вооруженных силах и формированию патриотического сознания. Основной целью данных сборов является ознакомление учащихся с основами военной подготовки, развитием физических навыков, а также воспитанием чувства ответственности за защиту Родины.

Сборы включали в себя теоретические и практические занятия, которые охватывали следующие ключевые темы: тактическая, огневая, строевая, физическая и военно-медицинская подготовки, радиационная, химическая и биологическая защита и основы безопасности военной службы.

В ходе сборов организованы различные мероприятия: спортивные соревнования, командные игры и т.д. Это помогло создать командный дух и укрепить взаимопонимание среди участников.

Участие в военных сборах способствовало не только физическому и моральному развитию юношей, но и формированию у них навыков работы в команде, лидерства и ответственности. В результате юноши получили ценный опыт, который поможет им в будущем как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Подготовка обучающихся по основам военной службы в образовательных учреждениях предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. В 2025-2026 учебном году с 04.05. по 08.05.2026 года были проведены 5-дневные учебные сборы юношей 10 «А» и 10 «Б» классов.

Задачи учебных сборов:

- формирование морально - психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;
- изучение основ безопасности военной службы, размещения и быта военнослужащих, организации караульной и внутренней служб, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

В ходе подготовки к учебным сборам были разработаны и утверждены следующие организационно-распорядительные документы:

1. Приказ «Об организации и проведении учебных сборов с учащимися 10-х классов в 2025-2026 учебном году» Приказ № 101 от 27.04.2026 г.
2. Учебно-тематический план проведения 5-дневных учебных сборов с учащимися 10-го класса.
3. Распорядок дня на учебных сборах с обучающимися.

В соответствии с действующим законодательством 5-дневные учебные сборы являются составной частью обязательного предмета обучения «Основы безопасности и Защита Родины». Прохождение данных сборов обязательно для всех юношей, за исключением освобожденных по состоянию здоровья. Прохождение учебных сборов учащимися организовалось, и проводилось на территории школы. Занятия, быт и нахождение учащихся на учебных сборах организуется с учетом действующих санитарно-гигиенических норм и правил, организовано качественное питание, медицинское обеспечение, спортивные мероприятия.

В ходе подготовки к учебным сборам учителем ОБЗР Арсахановой А.Р. был проведен инструктаж. Инструктаж проводился по всем вопросам учебных сборов, в том числе и по мерам безопасности.

В сборах приняли участие юноши 10 «А» и 10 «Б» классов. Юноши показали удовлетворительный процент успеваемости. Они приобрели необходимые знания по основам военной службы, продемонстрировали знания и умения по тактической, строевой, огневой и физической подготовке. Учебные сборы способствовали формированию психической устойчивости, самодисциплины, физического совершенства, патриотического и гражданского долга к выполнению обязанностей военной службы, интереса к военным специальностям.

В ходе учебных сборов отрабатывались следующие вопросы учебной программы:

- тактическая подготовка;
- огневая подготовка;
- радиационная, химическая и биологическая защита;
- общевоинские уставы;
- строевая подготовка;
- физическая подготовка;
- военно-медицинская подготовка;
- основы безопасности военной службы.

Учебные сборы помогли ребятам допризывного возраста в реальных полевых условиях почувствовать, что такое армейские будни, ознакомиться с вооружением. Приобрести первоначальные знания по основам безопасности военной службы, по строевой дисциплине, о войсковом товариществе.

Большое внимание уделено вопросам воспитательной работы с юношами; качеству практических занятий по тактической, огневой и военно-медицинской подготовке. Программа предмета ОБЗР выполнена в полном объеме. Актуальность, педагогическая целесообразность изучаемого курса ОБЗР оправдана и положительно сказывается на военно-патриотическом воспитании учащихся, их военно-прикладной подготовки и прохождении службы в армии.

Учебные сборы способствовали формированию морально-психологических и физических качеств, необходимых ребятам для прохождения военной службы, позволили учащимся овладеть начальными знаниями и умениями допризывника в военно-медицинской, физической подготовке и военно-патриотическом воспитании, сформировали у них более точное представление о службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Многие почувствовали себя на учебных сборах одной командой - боевой единицей и утверждают, что практические занятия по военной подготовке им нравятся больше, чем теоретические за партой в школе. В процессе проведения сборов они постоянно взаимодействовали друг с другом и быстро сплотились в дружный и открытый коллектив.

Учебные сборы юношей прошли организованно. Происшествия, связанных с жизнью и здоровьем учащихся не зафиксировано.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
проведения учебных сборов с юношами 10-х классов МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова
Р.А.» г. Грозного с 04 по 08 мая 2026 г.

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Кол-во часов	Руководител ь занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6
	1 день				
	Открытие, понятие флага РФ				
1.	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс ОО	плакаты, схемы
2.	Строевая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	Учитель ОБЗР	Строевой площадка ОО	План проведения занятия. Строевой устав ВС РФ.
3.	Основы обеспечения безопасности военной службы. <i>Показное (комплексное) занятие.</i> Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс ОО	План проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации,

					плакаты и схемы.
4.	Общевоинские уставы. <i>Практическое занятие.</i> Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Уставы ВС РФ.
5.	Общевоинские уставы. <i>Практическое занятие.</i> Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Общевойсковые уставы ВС РФ, документация дежурного по роте.
6.	Общевоинские уставы. <i>Практическое занятие.</i> Обязанности лиц Суточного наряда, его состав и вооружение. Подчинённость и обязанности дневального по роте.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Общевойсковые уставы ВС РФ, документация дежурного по роте.
7.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе.	3	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Учебное оружие, наглядная агитация.
8.	Физическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км)	1	Учитель ФК	Спортивный городок	План проведения занятия. Наставление по ФП ВС РФ (2009г.) спортивный инвентарь.
2 день					
1.	Строевая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Строевые приёмы движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Учитель ОБЗР	Строевая площадка	План проведения занятия. Строевой устав ВС РФ.
2.	Тактическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Движение солдата в бою. Передвижения на поле боя.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия.

					Учебное оружие, экипировка.
3.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс Стреловая площадка	План проведения занятия. Учебное оружие, учебные патроны, плакаты и схемы.
4.	Радиационная, химическая и биологическая защита. <i>Практическое занятие.</i> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс Стреловая площадка	План проведения занятия, средства индивидуальной защиты, плакаты и схемы.
5.	Общевойсковые уставы. <i>Теоретическое занятие.</i> Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.		Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия, Устав Внутренней службы ВС РФ, документация дежурного по роте.
6.	Физическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	Учитель ФК	Спортивный городок	План проведения занятия. Наставление по ФП ВС РФ (2009г.) спортивный инвентарь.
3 день					
1.	Стреловая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	1	Учитель ОБЗР	Стреловая площадка	План. Стреловой устав ВС РФ.
2.	Тактическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Обязанности	1	Учитель ОБЗР	Спортивный городок	План проведения занятия.

	наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.				Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3) экипировка.
3.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Обучение выполнению нормативов №7 и 8.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия, курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства.
4.	Радиационная, химическая и биологическая защита. <i>Практическое занятие.</i> Приборы РХБ разведки и контроля. Назначение. ТТХ и порядок работы со средствами РХБ разведки и контроля.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия, сборник нормативов ОЗК, ОВП, приборы РХБ разведки.
5.	Общевойсковые уставы. <i>Практическое занятие.</i> Комната для хранения оружия, её оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Устав внутренней службы ВС РФ, документация дежурного по роте.
6.	Военно-медицинская подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Способы остановки кровотечений, наложение повязок и жгута.	1	Медработник	Учебный класс Медицинский кабинет	План проведения занятия. Мед. аптечка, мед. Инвентарь.
6.	Военно-медицинская подготовка. <i>Практическое занятие.</i>	1	Медработник	Учебный класс Медицинский кабинет	План проведения занятия. Мед. аптечка,

	Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Вынос раненных с поля боя.				мед. инвентарь.
4 день					
1.	Строевая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	1	Учитель ОБЗР	Строевая площадка	План проведения занятия. Строевой устав ВС РФ.
2.	Тактическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нём для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка, ориентирование на местности и определение азимута.	1	Учитель ОБЗР	Спортивный городок	План проведения занятия. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), экипировка.
3.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Снаряжение магазина патронами и зарядка оружия. Обучение выполнению нормативов №7 и 8.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ. Плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства.
4.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Ручные гранаты. Назначение, боевые свойства, общее устройство ручных осколочных, наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Приемы и правила обращения с ручными гранатами. Хранение и сбережение ручных гранат.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ. Плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства.
5.	Общевойсковые уставы. <i>Практическое занятие.</i> Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Общевойсковые уставы ВС РФ.

	караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.				
6.	Общевоинские уставы. <i>Практическое занятие.</i> Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Общевойсковые уставы ВС РФ.
7.	Физическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	1	Учитель ФК	Спортивный городок	План проведения занятия. Наставление по ФП в ВС РФ (2009г.). спортивный инвентарь.
5 день					
1.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнения начального упражнения стрельб.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Меры безопасности при проведении стрельб. Курс стрельб из стрелкового оружия, плакат, схемы, мишени, автоматы, патроны, экипировка.
2.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Ручные гранаты. Назначение, боевые свойства, общее устройство ручных осколочных, наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Приемы и правила обращения с ручными гранатами. Хранение и сбережение ручных гранат.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Меры безопасности при проведении стрельб. Курс стрельб из стрелкового оружия, плакат, схемы, мишени, автоматы, патроны, экипировка.
3.	Огневая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Гранатометы и реактивные	1	Учитель ОБЗР	Спортивный городок	План проведения занятия. Меры

	противотанковые гранаты. Назначение, общее устройство, боевые свойства. Приёмы и правила стрельбы из гранатометов и реактивных противотанковых гранат. Хранение и сбережение.				безопасности при проведении стрельб. Курс стрельб из стрелкового оружия, плакат, схемы, мишени, автоматы, патроны, экипировка.
4.	Тактическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нём для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	1	Учитель ОБЗР	Спортивный городок	План проведения занятия. Боевой устав по подготовке и ведению общевойсковой о боя (часть 3), флажки, секундомеры, малые саперные лопатки.
5.	Физическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	1	Учитель ФК	Спортивный городок	План проведения занятия. Наставление по ФП в ВС РФ (2009г.). спортивный инвентарь.
6.	Общевойские уставы. <i>Практическое занятие.</i> Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1	Учитель ОБЗР	Учебный класс	План проведения занятия. Общевоинские уставы ВС РФ.
7.	Физическая подготовка. <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 километр.	1	Учителя ФК, учитель ОБЗР	Спортивный городок	План проведения занятия. Наставление по ФП в ВС РФ (2009г.) спортивный инвентарь.

Информация

об итогах проведения учебных сборов в МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного

в 2026 году

МБОУ «СОШ №39 им. Р.А. Айдамирова»	ОО	Общее количество юношей, обучающихся в 10-х классах	Количество юношей, обучающихся в 10-х классах, подлежащих постановке на учёт	Количество обучающихся в 10-х классах, не имеющих доступ к военной службе по состоянию здоровья	Из числа обучающихся 10-х классов, подлежащих постановке на воинский учет, охвачено подготовкой по основам военной службы					Дополнительная подготовка, из числа прошедших УС			Из числа прошедших УС получили оценки				Ссылки на информацию об итогах проведения УС, размещенную на сайте ОО	Примечания	
					количество	% от общего количества юношей 10-х классов	При ОО	При ОО с использованием базы Вч	Не прошли УС	Указать причину не прохождения УС	Занимаются в военно-патриотических молодежных объединениях	Прошли подготовку в оборонно-спортивных лагерях	Занимаются в военно-патриотических молодежных объединениях	Прошли подготовку в оборонно-спортивных лагерях	Занимаются прикладными видами спорта	отлично			хорошо
20				0	20	14	14	-	-	-	-	-	-	3	2	15	-		

3.7. Урок цифры.

«Урок цифры» - это всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики, позволяющий учащимся получить знания от ведущих технологических компаний и развить навыки и компетенции цифровой экономики. Проект реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. В любое время на сайте проекта доступны для проведения уроки по большим данным, сетям и облачным технологиям, персональным помощникам и безопасному поведению в интернете.

Инициаторы «Урока цифры» — Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО «Цифровая экономика». Задачами проекта являются развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация: уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием. Партнерами проекта выступают «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», компании Яндекс, «1С», Mail.ru Group.

В рамках проекта «Урок цифры» приняли участие в прохождении следующих тренажеров:

Учебный год	Тема тренажера	Класс	Даты проведения	% прохождения тренажера (получение сертификатов)	Проведение открытых уроков	Класс
2025-2026	«ИИ-агенты»	1-11 классы	22 Сентября — 23 Октября 2025	100%	«ИИ-агенты»	10 класс
	«Видеоплатформа»	1-11 классы	27 Октября — 23 Ноября 2025	100%	«Видеоплатформа»	9 класс
	«Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»	1-11 классы	24 ноября — 21 Декабря 2025	100%	«Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»	7,8 классы
	«Кибербезопасность в космосе»	1-11 классы	19 Января — 08 Февраля 2026	100%	«Кибербезопасность в космосе»	8,9,10 классы
	«Анализ данных: как алгоритмы помогают находить нужное каждому»	1-11 классы	16 Февраля - 08 Марта 2026	100%	«Анализ данных: как алгоритмы помогают находить нужное каждому»	5-7 классы
	«Как кодить на квантах»	1-11 классы	06 Апреля - 26 Апреля 2026	100%	«Как кодить на квантах»	8-9 классы

Для каждого модуля были проведены методические объединения учителей информатики для синхронизации подходов к объяснению материала. Открытые уроки проводились ведущими специалистами школы (учителями информатики и робототехники) с демонстрацией экрана тренажеров. В старших классах (10-й класс на тему «ИИ-агенты») применялся формат перевернутого класса: учащиеся предварительно проходили теоретическую часть тренажера дома, а на открытом уроке защищали свои решения перед младшими параллелями.

Занятия проходили в кабинете информатики оснащенном персональными компьютерами с доступом к сети Интернет. Для модуля «Как кодить на квантах» использовались школьные ноутбуки с подключением к облачной платформе квантового симулятора. Задействована интерактивная панель для группового разбора сложных алгоритмических блоков.

По итогам всех шести этапов 100% успешно завершивших тренажер школьников получили именные электронные сертификаты от организаторов проекта.

Качественные показатели: Учащиеся продемонстрировали высокий уровень вовлеченности. Наиболее сложные темы («Квантовые вычисления», «Кибербезопасность в космосе») вызвали наибольший интерес у профильных классов. Учителя отметили качественное улучшение понимания учениками принципов работы Big Data и нейросетей по сравнению с предыдущими учебными годами.

Обратная связь: Согласно опросам, проведенным после завершения модулей, более 85% учащихся сочли задания актуальными и практически полезными. Зафиксирован рост интереса к углубленному изучению программирования и выбору инженерных специальностей.

Выводы:

План мероприятий выполнен в полном объеме. Образовательные цели проекта достигнуты. Выявлен повышенный запрос учащихся 8–10 классов на продолжение изучения тем искусственного интеллекта и кибербезопасности в рамках дополнительного образования (курсы внеурочной деятельности). Рекомендуются подать заявку на участие в следующем учебном году и рассмотреть возможность интеграции сквозного курса по анализу данных в основную программу.

3.8. Анализ успеваемости учащихся за 2025-2026 учебный год.

В школе на конец 2025-2026 учебного года обучались 972 учащихся из них:

Неаттестованных:

- 89 учащиеся 1-х классов –9%,
- нет неаттестованных по болезни,
- оставленные на повторное обучение нет.

Аттестовано 883 учащихся – 91 %

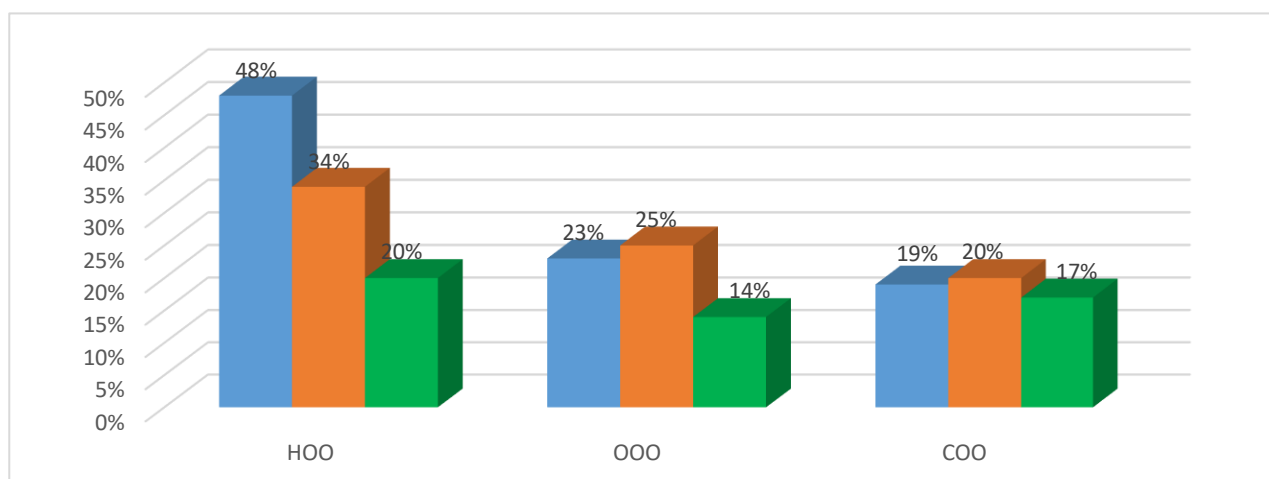
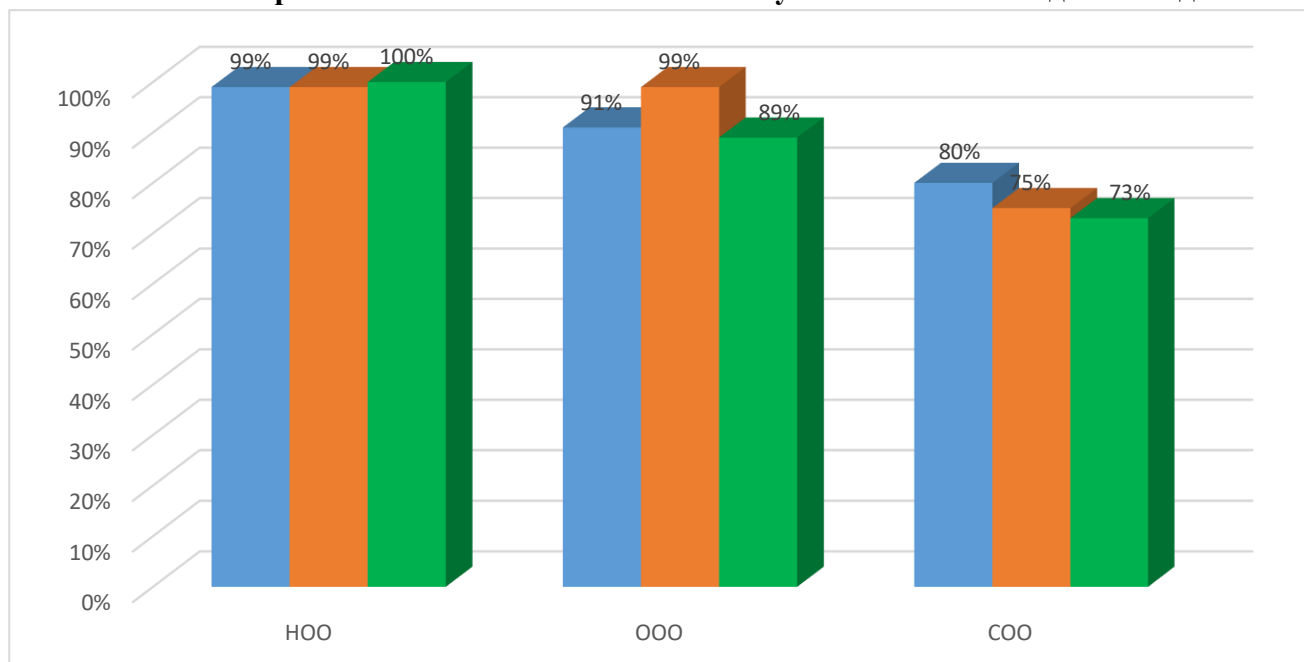
Успевают только на «5» - 14 человек –1,5 %, что ниже уровня прошлого года на 2 %.

На «4» и «5» – 183 человек-16%, что ниже уровня прошлого года на 7 %.

На индивидуальном обучении на дому 8 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года



На конец 2025-2026 учебного года уровень успеваемости составляет 87%, качество знаний-22% (на конец 2024-2025 уч. года успеваемость составляла 97%, качество знаний-27%), т.е. в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года успеваемость понизилась на 10%, а качество знаний -на 5%.

По итогам 2025-2026 учебного года в школе обучаются **14** отличников (2024-2025-30 отл.), что составляет 1,5 % от общего числа обучающихся 2-11-х классов, **183** хорошиста (2024-2025-201 хор.)- 16%, с одной «3» - **75** обучающихся (2024-2025-78 человек)- 8%, не успевают **112** учащихся (2024-2025-31 человек) -13%, имеют одну «2» по предмету – **87** учащихся (2024-2025-13 человек) – 10%, имеют две «2» по предметам – **7** учащихся (2025-2026- 5 учащихся) – 0,8%, имеют три «2» и более –**18** учащихся (2024-2025-13 учащихся) – 2%.

Мониторинг обучающихся окончивших учебный год на «отлично» за последние 3 года

2023-2024	2024-2025	2025-2026
42 учащихся, что составляет 5% всех аттестованных	30 учащихся, что составляет 3% всех аттестованных	14 учащихся, что составляет 1,5% всех аттестованных

учащихся школы (853), из них в начальной школе 35 учащихся (4%), 5-9 классах 6 учащихся (0,7%), 10-11-х кл. – 1 учащийся (0,1%)	учащихся школы (863), из них в начальной школе-20 (2%), 5-9 классах 9 учащихся 1%, 10-11-х классах 1 учащийся (0,1%).	учащихся школы (883), из них в начальной школе-3 (1%), 5-9 классах 5 учащихся 1%, 10-11-х классах 6 учащихся (7%).
---	---	--

Данное повышение количества обучающихся окончивших учебный год на отлично можно объяснить мотивированностью учащихся на обучение.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам за три года:

№ п/п	класс	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	УС.%	КЗ %
1.	2а	61%	100%	100%	33%	100%	15%
2.	2б	35%	100%	89%	44%	100%	20%
3.	2в	50%	100%	100%	43%	100%	28%
4.	2г	33%	100%	-	-	-	-
5.	3а	63%	100%	100%	26%	100%	19%
6.	3б	60%	100%	100%	31%	100%	21%
7.	3в	56%	100%	100%	40%	100%	19%
8.	3г	41%	100%	100%	18%	-	-
9.	4а	43%	92%	100%	37%	100%	8%
10.	4б	32%	95%	100%	38%	100%	28%
11.	4в	58%	100%	100%	22%	100%	15%
12.	4г	38%	100%	100%	30%	100%	23%
13.	5а	27%	100%	100%	38%	93%	21%
14.	5б	26%	100%	100%	21%	100%	12%
15.	5в	19%	100%	100%	30%	100%	30%
16.	5г	46%	100%	100%	15%	100%	20%
17.	6а	23%	100%	100%	15%	100%	8%
18.	6б	38%	96%	100%	17%	88%	19%
19.	6в	26%	96%	100%	17%	100%	32%
20.	6г	13%	96%	100%	43%	85%	4%
21.	7а	26%	81%	96%	22%	100%	11%
22.	7б	11%	89%	100%	16%	100%	9%
23.	7в	13%	65%	100%	18%	100%	4%
24.	7г	4%	68%	100%	12%	100%	24%
25.	8а	21%	83%	100%	21%	46%	0%
26.	8б	4%	52%	100%	18%	21%	7%
27.	8в	15%	94%	80%	12%	55%	5%
28.	8г	29%	89%	100%	21%	54%	0%
29.	9а	25%	100%	100%	43%	100%	17%
30.	9б	63%	100%	100%	14%	100%	14%
31.	9в	0%	100%	100%	50%	100%	8%
32.	9г	36%	100%	100%	19%	100%	4%

33.	10a	14%	62%	43%	15%	59%	14%
34.	10б	17%	56%	53%	26%	32%	5%
35.	11a	21%	100%	100%	29%	100%	14%
36.	11б	-	-	100%	30%	100%	33%

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Методическая тема: «Самообразование и творчество-пути повышения профессионального роста педагога»

Задачи начальной школы:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми, совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
- Внедрять в практику учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения личностно-ориентированного образования (проектные, проблемные, исследовательские и др.), направленные на повышение качества знаний.

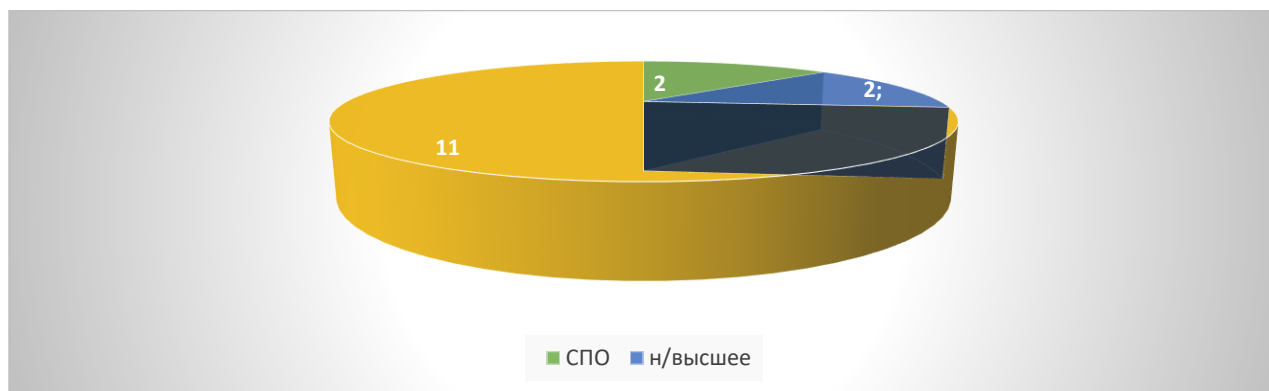
2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

3. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

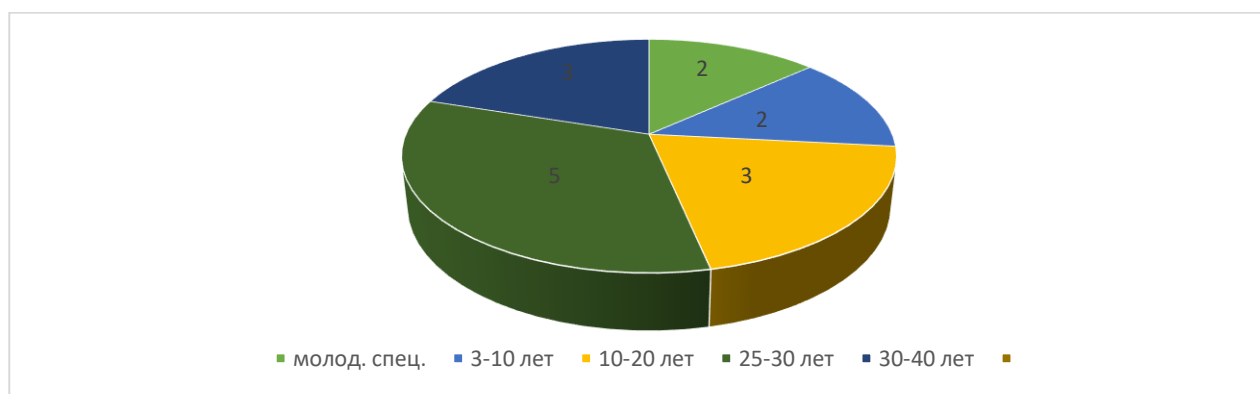
Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 15 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя ГПД, 2 учителя-предметника.

Среди учителей начальной школы:



По стажу работы:



Категории учителей в 2025 – 2026 уч. году:



80 % -учителей с высшей и 1 квалификационной категорией, 7 % - соответствие занимаемой должности, так как просрочили высшую категорию и будут защищать ее в ближайшее время, 2 человека учатся в ВУЗе-13%.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Работа методического объединения учителей начальных классов (участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, круглые столы) направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства:

в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

создана комфортная обстановка для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности;

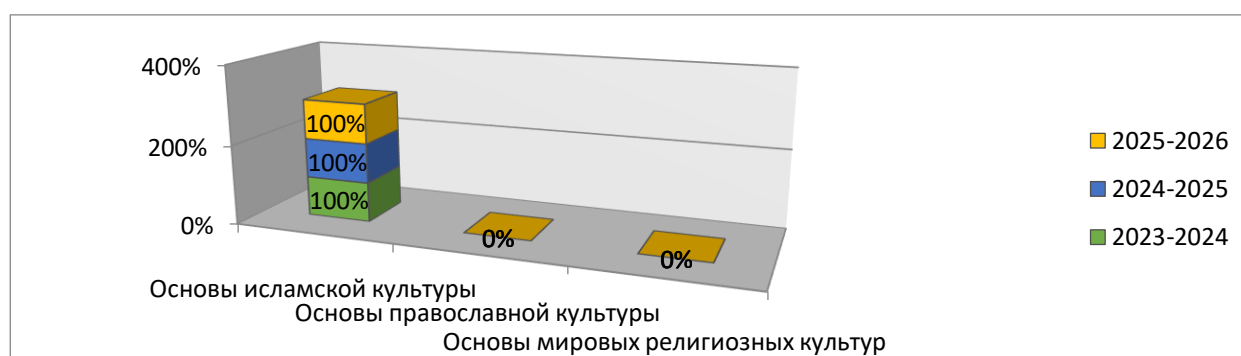
сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем «Основы исламской культуры», которые обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Сравнительная диаграмма о выборе родителей (законных представителей) модуля изучения курса "Основы религиозных культур и светской этики"



Результаты итоговой диагностики среди учащихся 4-х классов по учебному курсу ОРКСЭ в 2025-2026 уч.году



Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая исходя из условий, имеющихся МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, воспитатель ГПД);

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

Оценка готовности к обучению в школе обучающихся 1-х классов.

На основании приказа по школе от 18.09.2025 №362/1, в целях получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития обучающихся, а также разработки рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе с 29.09-02.10.2025 года было проведено диагностическое исследование.

Проверялось развитие внимания и наблюдения, умение строить геометрические фигуры, определять детали изображения человека, умение определить звук данной буквы. Исследование показало, что в региональном исследовании участвовали 90 учащихся из 91 (98%), общая успеваемость составила 85%, а качество знаний 53%.

Проверялось развитие внимания и наблюдения, умение строить геометрические фигуры, определять детали изображения человека, умение определить звук данной буквы. Исследование показало, что в региональном исследовании участвовали 86 (96%) учащихся из 89 (100%), общая успеваемость составила 85 %, а качество знаний 20 %.

Результаты по классам: 1 а класс (30 уч-ся) успеваемость составила 87 %, а качество 30%, 1б класс (28 уч-ся) успеваемость - 89 %, качество - 25%, 1в (28 уч-ся) успеваемость составила 97%, а качество- 7%. Анализ диагностических работ учащихся показал, что 90 % первоклассников готовы к обучению

Итоги регионального исследования по классам представлены в таблицах

Класс: 1 «А»

Всего: 30 учащихся;

Выполняли: 30 учащихся;

Навык	Проверяемые умения	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Графический диктант	Формирование основ элементов графики	29	96	1	4
Дорожка	Развитие внимания и наблюдении.	30	100	0	0

	Умение строить геометрические фигуры.				
Образец правило	Уточнение непонятных деталей изображения человека	30	100	0	0
Звуковые прятки	Умение определить звук данной буквы	27	90	3	10

Итого:

результат	повышенный уровень	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
	10 баллов(10 - 8,5)	8 баллов (8 – 6,5)	6 баллов (6 – 3,5)	менее 3 баллов
количество человек	9	17	4	0
соотношение в %	30	57	17	0

Общая успеваемость: 87 %

Качество: 30 %

Класс: 1 «Б»

Всего: 30 учащихся;

Выполняли: 28 учащихся;

Навык	Проверяемые умения	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Графический диктант	Формирование основ элементов графики	24	86	4	14
Дорожка	Развитие внимания и наблюдении. Умение строить геометрические фигуры.	28	100	0	0
Образец и правило	Уточнение непонятных деталей изображения человека	28	100	0	0
Звуковые прятки	Умение определить звук данной буквы	0	0	28	100

Итого:

результат	повышенный уровень	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
	10 баллов(10 -8,5)	8 баллов (8 – 6,5)	6 баллов (6 – 3,5)	менее 3 баллов
количество человек	7	18	3	0

соотношение в %	25	64	11	0
--------------------	----	----	----	---

Общая успеваемость: 89 %

Качество: 25 %

Класс: 1 «В»

Всего: 29 учащихся;

Выполняли: 28 учащихся;

Навык	Проверяемые умения	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Графический диктант	Формирование основ элементов графики	25	89	3	11
Дорожки	Развитие внимания и наблюдении. Умение строить геометрические фигуры.	28	100	0	0
Образец и правило	Уточнение непонятных деталей изображения человека	28	100	0	100
Звуковые прятки	Умение определить звук данной буквы	4	14	24	86

Итого:

результат	повышенный уровень	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
	10 баллов (10-8,5)	8 баллов (8 – 6,5)	6 баллов (6 – 3,5)	менее 3 баллов
количество человек	2	23	3	0
соотношение в %	7	82	11	0

Общая успеваемость:90%

Качество: 7%

Вывод: в региональном исследовании участвовали 86 (96%) учащихся из 89 (100%), общая успеваемость составила 85%, а качество знаний 20%. Анализ диагностических работ учащихся показал, что 69 % первоклассников готовы к обучению.

На основании данной диагностики учителя первых классов (Бисултанова А.Б. -1а; Кулаева Е.А.-1б; Дышниева А.С.-1в.) наметили дальнейшую работу с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.

5. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- **промежуточный (годовой) контроль**, проходят учащиеся 1-11-х классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.
- **ВПР-Всероссийские проверочные работы**, цель которых получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования.

5.1. Результаты промежуточной аттестации.

Согласно ВСОКО МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.», в соответствии с приказом от 20.04.2026 г. № 95 проведена промежуточная аттестация за 2025-2026 учебный года во 2- 11-х классах с 20.04-20.05.2026 года, с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения

Методы контроля: диагностические работы в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, тесты, диктанты с грамматическим заданием.

В период с 20.04.2026 г. по 20.05.2026 г. были проведены диагностические работы по русскому языку, литературе, литературному чтению, математике, биологии, окружающему миру, географии, физике, иностранному языку, истории, обществознанию, информатике, химии, экономике. Годовые контрольные работы были проведены в соответствии с графиком проведения контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся.

Материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях МО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Первый класс проходил аттестацию в форме контрольных работ по предметам (безотметочная форма).

Таблица результатов промежуточной аттестации:

Предмет	Классы	Всего в параллели	Писали работу	% успеv.	качество знаний
Русский язык	2	89	89	100	45
	3	78	78	100	42
	4	103	103	100	46
	5	103	103	98	39
	6	105	105	100	37
	7	108	108	100	43
	8	101	101	100	35
	9	109	109	100	37
	10	61	61	90	35
	11	26	26	100	33
Литература, литературное чтение	2	89	89	100	60
	3	78	78	100	70
	4	103	103	100	64
	5	103	103	98	51
	6	105	105	100	41

	7	108	108	100	47
	8	101	101	100	42
	9	109	109	100	60
	10	61	61	90	51
	11	26	26	100	100
Математика (2-6), с 7-11 алгебра и начала математического анализа	2	89	89	96	46
	3	78	78	100	44
	4	103	103	100	45
	5	103	103	100	51
	6	105	105	100	13
	7	108	108	100	45
	8	101	101	100	34
	9	109	109	100	41
	10	61	61	90	34
	11	26	26	100	42
Геометрия	7	108	108	100	44
	8	101	101	100	34
	9	109	109	100	41
	10	61	61	90	34
	11	26	26	100	42
Вероятность и статистика	7	108	108	100	44
	8	101	101	100	34
	9	109	109	100	41
	10	61	61	90	34
	11	26	26	100	42
Физическая культура	2	89	89	100	100
	3	78	78	100	100
	4	103	103	100	100

	5	103	103	100	100
	6	105	105	100	100
	7	108	108	100	100
	8	101	101	100	100
	9	109	109	100	100
	10	61	61	100	100
	11	26	26	100	100
Труд (технология)	2	89	89	100	100
	3	78	78	100	93
	4	103	103	100	92
	5	103	103	100	87
	6	105	105	100	80
	7	108	108	100	66
	8	101	101	100	54
	9	109	109	100	95
Изобразительное искусство	2	89	89	100	100
	3	78	78	100	100
	4	103	103	100	100
	5	103	103	100	100
	6	105	105	100	100
	7	108	108	100	100
Музыка	2	89	89	100	100
	3	78	78	100	100
	4	103	103	100	100
	5	103	103	100	100
	6	105	105	100	91
	7	108	108	100	90
	8	101	101	95	84
Биология	5	103	103	100	40
	6	105	105	98	37
	7	108	108	100	35
	8	101	101	100	45
	9	109	109	100	41
	10	61	61	100	36
	11	26	26	100	53
Окружающий мир	2	89	89	100	56
	3	78	78	100	61
	4	103	103	100	55
География	5	103	103	100	34
	6	105	105	100	47
	7	108	108	100	28
	8	101	101	100	34
	9	109	109	100	58
	10	61	61	100	46
	11	26	26	100	100
ОБЗР	8	101	101	100	59
	9	109	109	100	59
	10	61	61	92	62
	11	26	26	100	100
История	5	103	103	100	51

	6	105	105	100	46
	7	108	108	100	33
	8	101	101	100	27
	9	109	109	100	55
	10	61	61	100	22
	11	26	26	100	85
Введение в новейшую историю	9	109	109	100	56

Обществознание	7	108	108	100	46
	8	101	101	100	52
	9	109	109	100	54
	10	61	61	58	25
	11	26	26	100	66
Физика	7	108	108	100	48
	8	101	101	100	51
	9	109	109	100	62
	10	61	61	100	34
	11	26	26	100	88
Информатика	7	108	108	100	51
	8	101	101	100	53
	9	109	109	100	60
	10	61	61	100	61
	11	26	26	100	97
Химия	8	101	101	100	8
	9	109	109	100	10
	10	61	61	100	4
	11	26	26	100	36
Английский язык	2	89	89	100	53
	3	78	78	100	36
	4	103	103	100	34
	5	103	103	100	47
	6	105	105	100	28
	7	108	108	100	29
	8	101	101	100	45
	9	109	109	100	50
	10	61	61	100	52
	11	26	26	100	100
Родной язык (чеченский)	2	89	89	96	54
	3	78	78	100	64
	4	103	103	100	51
	5	103	103	100	25
	6	105	105	100	30
	7	108	108	100	38
	8	101	101	100	40
	9	109	109	100	65
	10	61	61	100	64
	11	26	26	100	65
	2	89	89	100	55

Родная литература (чеченская)	3	78	78	100	60
	4	103	103	100	69
	5	103	103	100	67
	6	105	105	100	46
	7	108	108	100	40
	8	101	101	100	49
	9	109	109	100	65
	10	61	61	100	57
	11	26	26	100	78
Довузовская подготовка к ЕГЭ по химии	10а	22	22	100	24
	11б	13	13	100	12
Довузовская подготовка к ЕГЭ по биологии	10а	22	22	100	43
	11б	13	13	100	38

Вывод:

- в период, определённый приказом по школе организованно проведен промежуточный контроль знаний учащихся 2- 11-х классов (выполненные учащимися работы сданы на хранение в методический кабинет).

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Все учащиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

Все учащиеся 5-9 классов слабо освоили ФГОС ООО.

Все учащиеся 10-11 классов слабо освоили ФГОС СОО.

Качество знаний и успеваемость НОО составляет 19 – 100 %, ООО составляет 14- 88%, СОО составляет 42-73 %. Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы выше, чем уровень основной школы.

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам:

ИЗО (5-7), музыка (2-8), труд (технология) (2-9), литературное чтение (2-4), окружающий мир (2-4), информатика (7-11), ОБЗР (8-11), физическая культура (2-11), родной язык, родная литература (7-11).

В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам:

русский язык (5-11), биология (5-10), обществознание (6-11), химия (8-11).

Рекомендации:

- классным руководителям 2-11-х классов на классных родительских собраниях довести до сведения родителей и обсудить результаты промежуточного контроля знаний;

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. учителям-предметникам, работающим в классах, показавших низкое качество знаний по определённому предмету скорректировать работу, предпринять все возможные меры, нацеленные на повышение качества знаний учащихся:
5. Особое внимание всем членам педагогического коллектива (администрации школы, учителям – предметникам, классным руководителям обратить внимание на параллель 6 классов, показавших низкое качество знаний по обществознанию, а также на учащихся параллели 8, 10 классов, которым в следующем учебном году предстоит сделать выбор относительно своего дальнейшего образовательного маршрута.
6. При составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
7. Учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
8. Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были представлены отделом Департамента образования Мэрии г.Грозного и Институтом развития образования в формате ВПР в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, образовательных программ, учебным предметам.

5.2. Итоги Всероссийских проверочных работ-2026.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс (103) писали	5 класс (103) писали	6 класс (105) писали	7 класс (108) писали	8 класс (101) писали	10 класс (41)писали
Русский язык	101	99	101	105	98	41
Математика	101	99	101	105	98	41
Окружающий мир	29	-	-	-	-	-

Литература, литературное чтение	52	25	50	27	28	19
Английский язык	20	27	25	22	27	-
Биология	-	49	51	27	25	19
История	-	27	27	56	25	22
Обществознание	-	-	-	-	18	-
География	-	50	50	22	27	22
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	27	28	-
Информатика	-	-	-	29	18	-

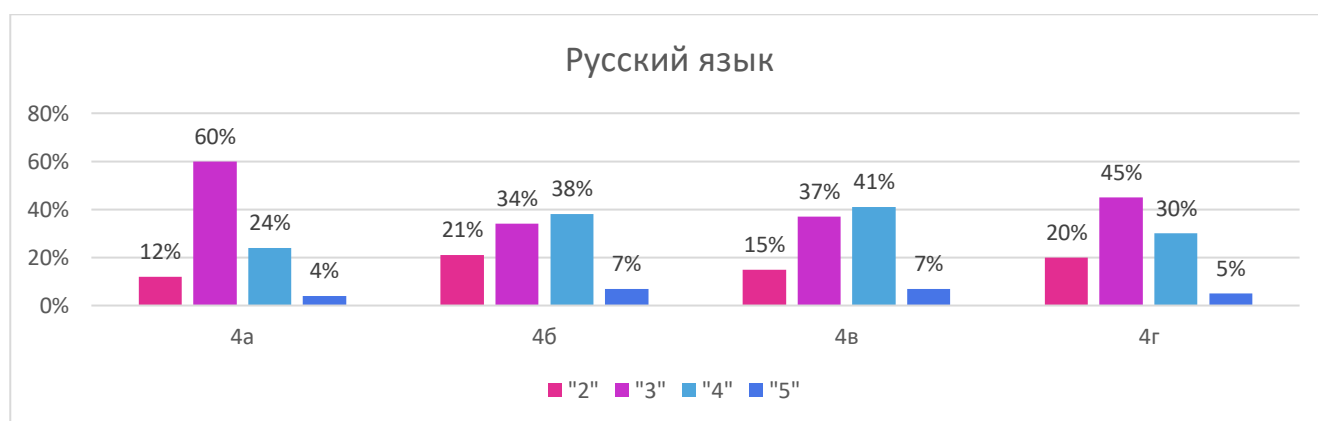
Вывод: в работе приняли участие 545 учеников из 561 (97%) (8 обучающихся находятся на н/о и 8 -с/о). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР- 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

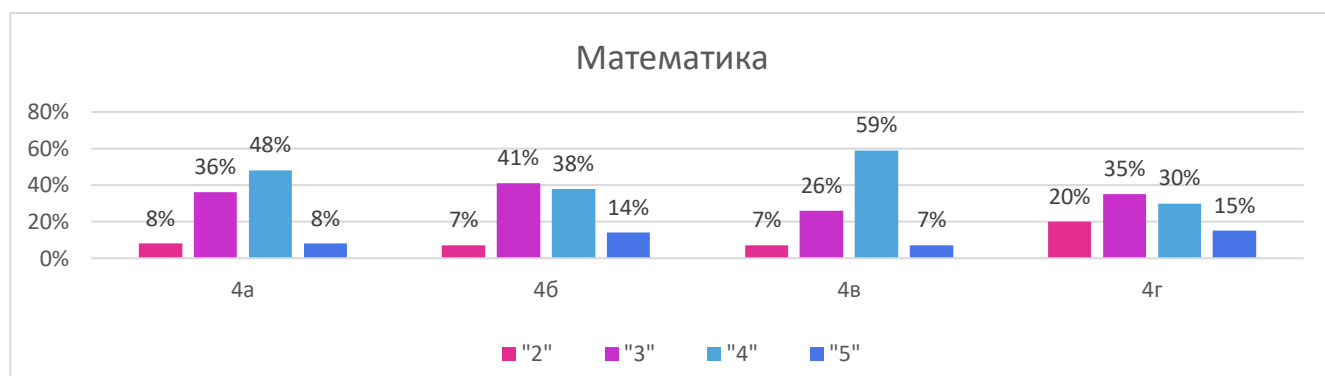
класс	По списку	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач
4а	25	25	1	6	15	3	88%	28%
4б	29	29	2	11	10	6	79%	45%
4в	27	27	2	11	10	4	85%	48%
4г	22	20	1	6	9	4	80%	35%
Итого:	103	101	6	34	44	17	83%	40%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 101 ученик (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Математика.

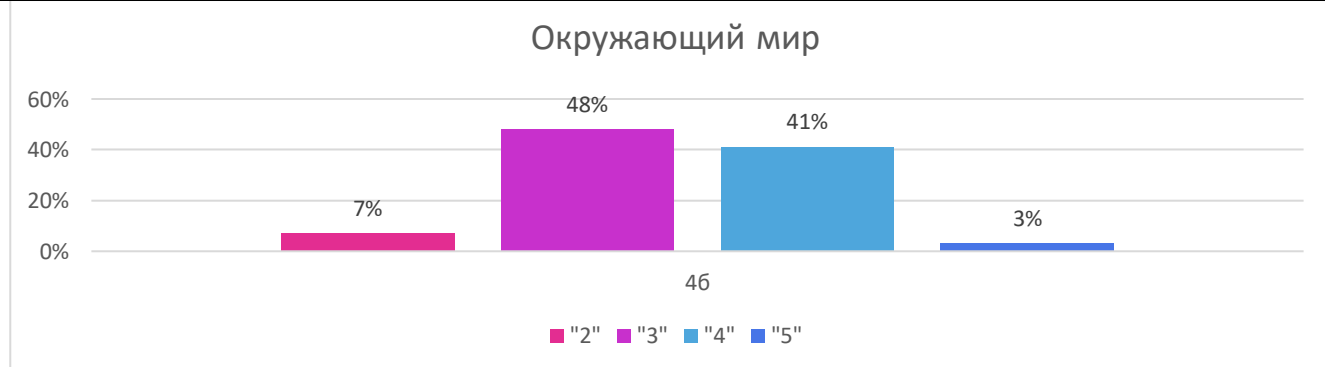
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 а	25	25	2	12	9	2	92%	56%
4 б	29	29	4	11	12	2	93%	52%
4 в	27	27	2	16	7	2	94%	67%
4 г	22	20	3	6	7	4	80%	45%
Итого	103	101	11	45	35	10	90%	55%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 101 ученика (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –18 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 обучающихся.

Окружающий мир.

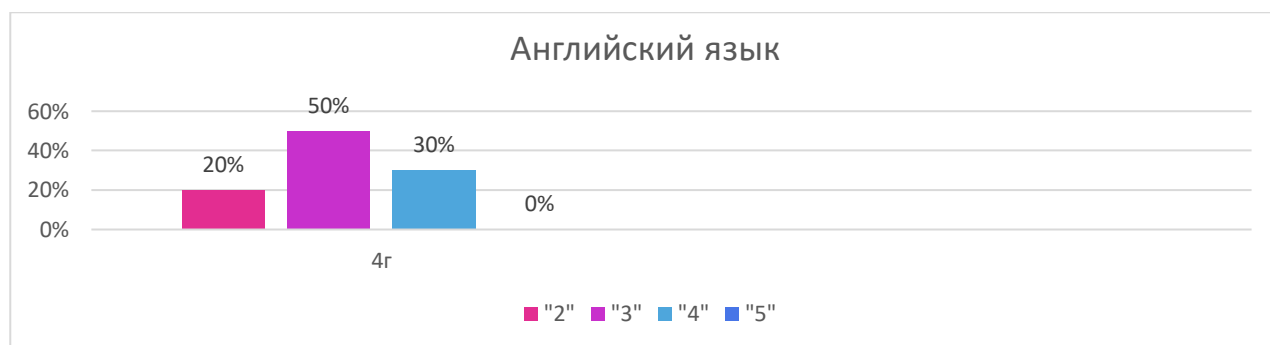
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 б	29	29	1	12	14	2	93 %	45%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 29 учеников (29%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Английский язык.

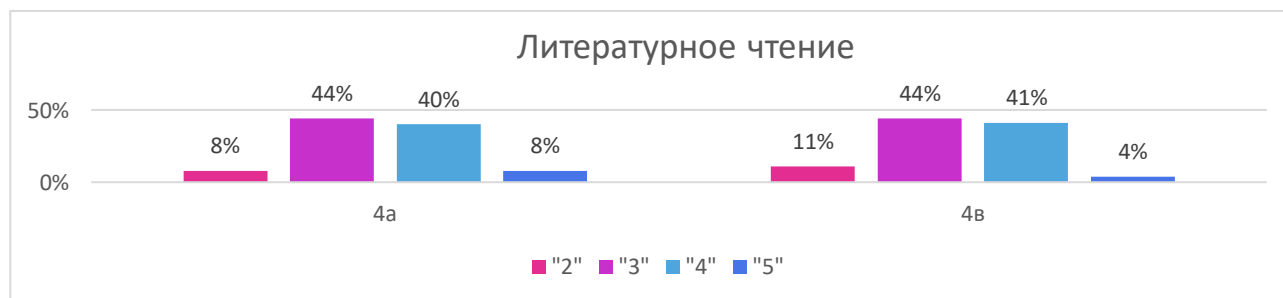
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 г	22	20	0	6	10	4	80 %	30%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 20 учеников (20%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

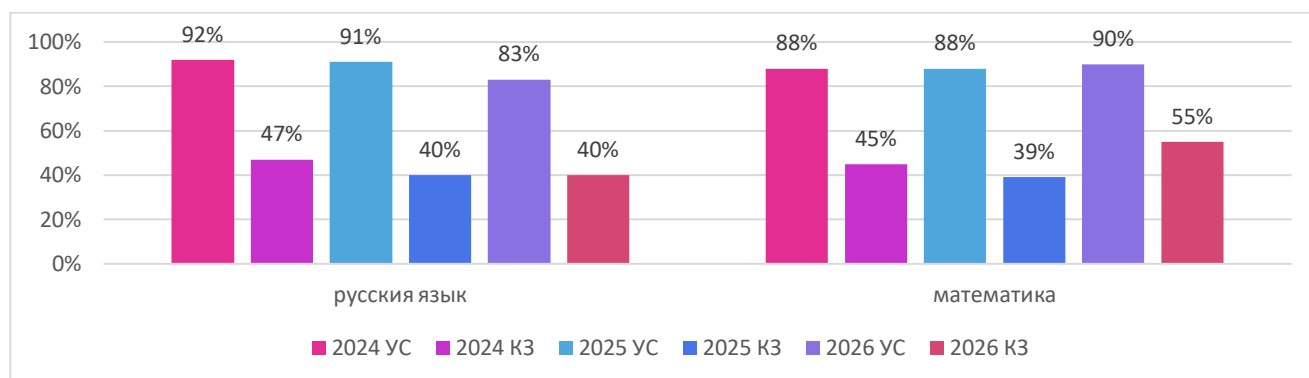
Литературное чтение

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4а	25	25	2	10	11	2	92%	48%
4в	27	27	1	11	12	3	89%	44%
Итого	52	52	3	21	23	5	91%	46%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 52 ученика (51%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Итоги ВПР-4 класс за 3 года:

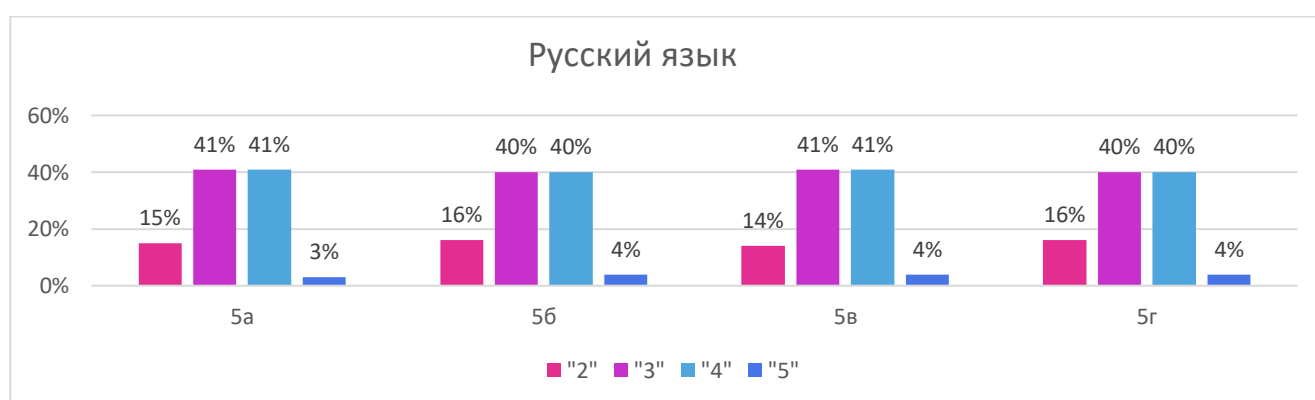


Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

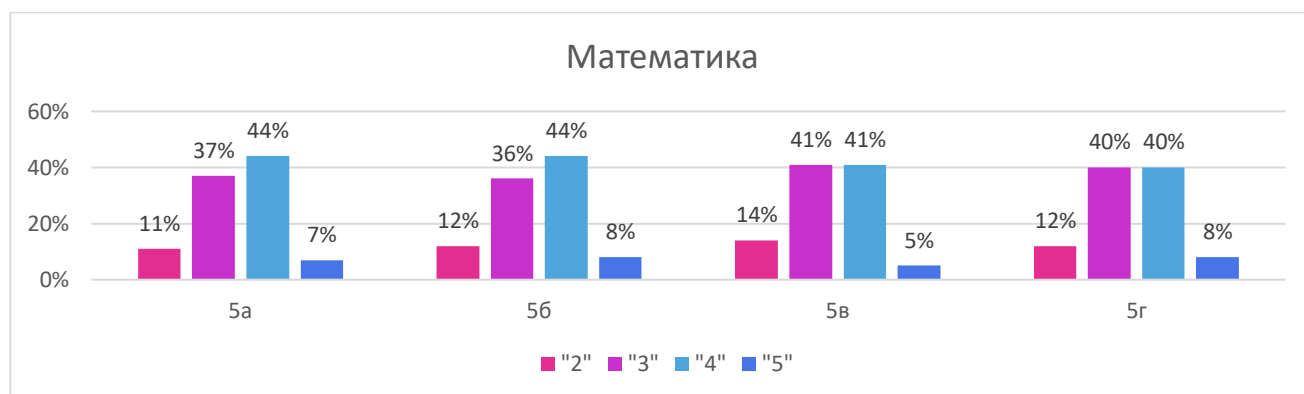
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 а	29	27	1	11	11	4	85%	44%
5 б	26	25	1	10	10	4	84%	44%
5 в	23	22	1	9	9	3	86%	45%
5 г	25	25	1	10	10	4	84%	44%
Итого	101	99	4	40	40	15	85%	44%



Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 99 учеников (99%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

Математика.

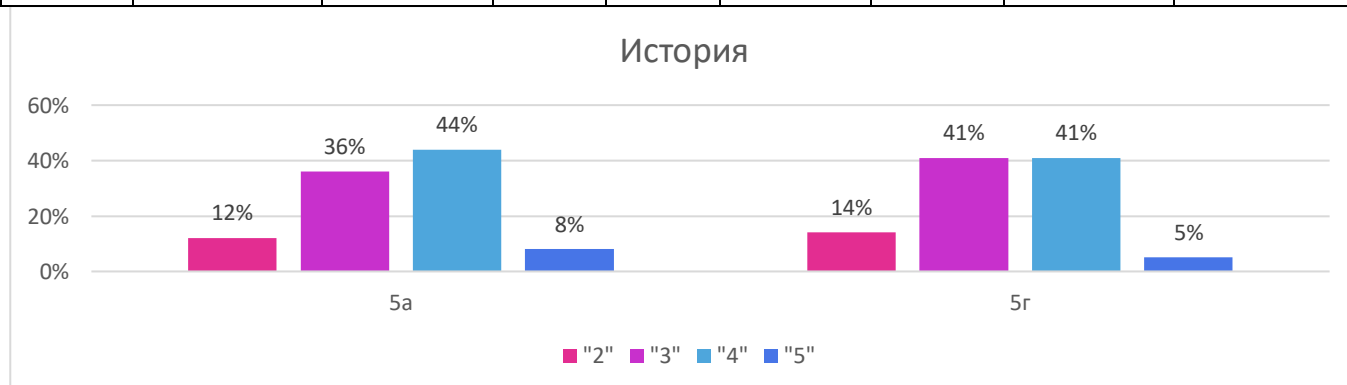
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 а	29	27	2	12	10	3	89%	52%
5 б	26	25	2	11	9	3	88%	48%
5 в	23	22	1	9	9	3	86%	45%
5 г	25	25	2	10	10	3	88%	48%
Итого	101	99	7	42	38	12	88%	49%



Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 99 учеников (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

История.

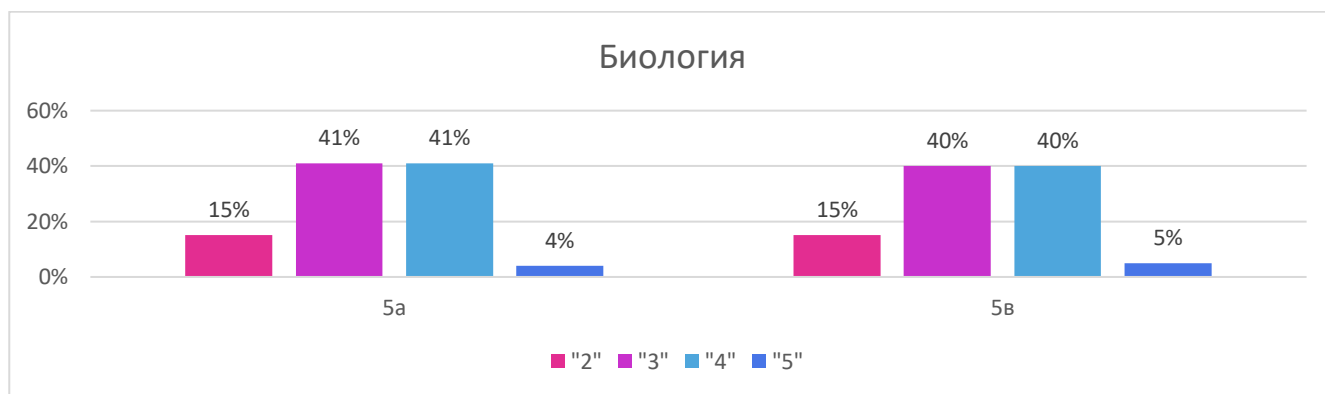
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 б	26	25	2	11	9	3	88%	52%
5 в	23	22	1	9	9	3	86%	45%
Итогоо	49	47	3	20	18	6	87%	49%



Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 47 учеников (47%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Биология.

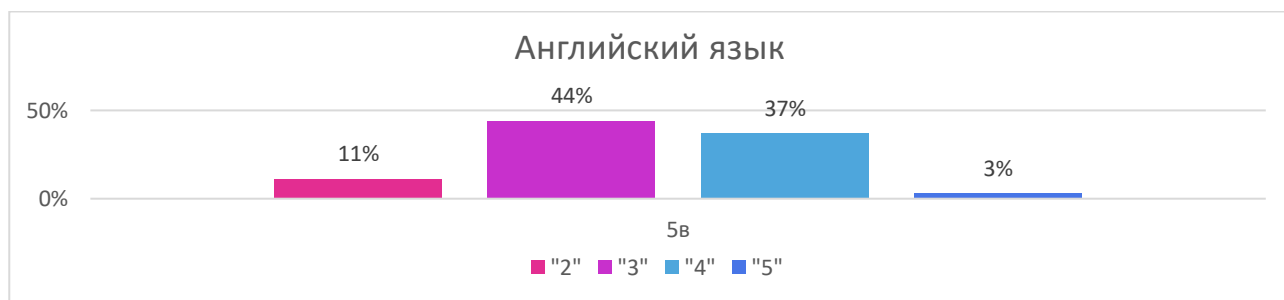
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 а	29	27	1	11	11	4	85%	44%
5 в	23	22	1	9	9	3	86%	45%
Итого	52	49	2	20	20	7	86%	45%



Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 49 учеников (49%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Английский язык.

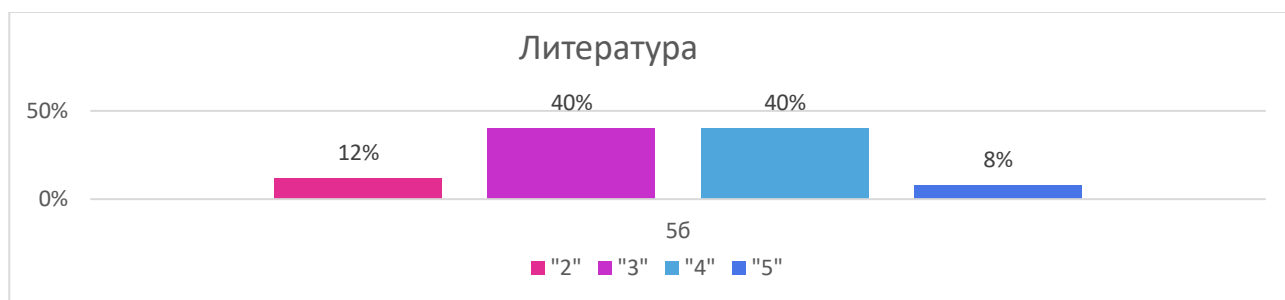
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 а	29	27	1	11	12	3	89%	44%



Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 27 учеников (27%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Литература

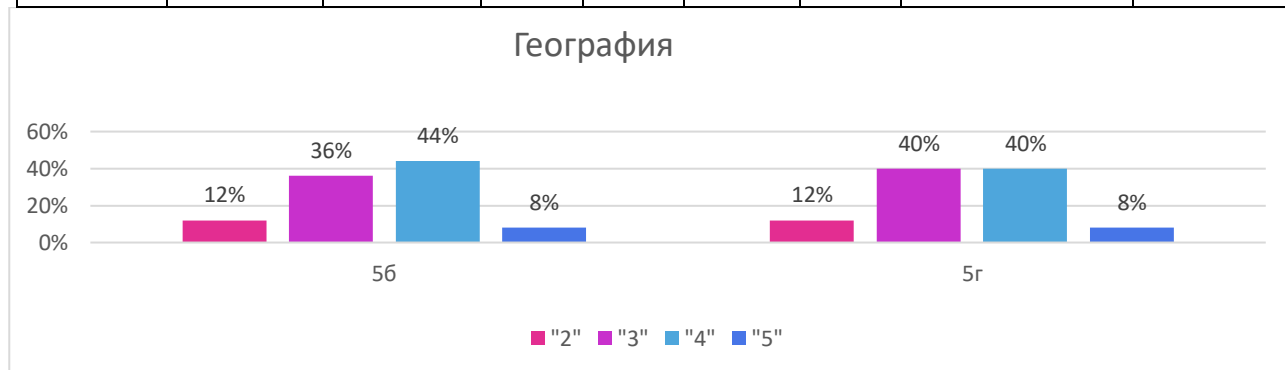
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 г	25	25	2	10	10	3	88%	48%



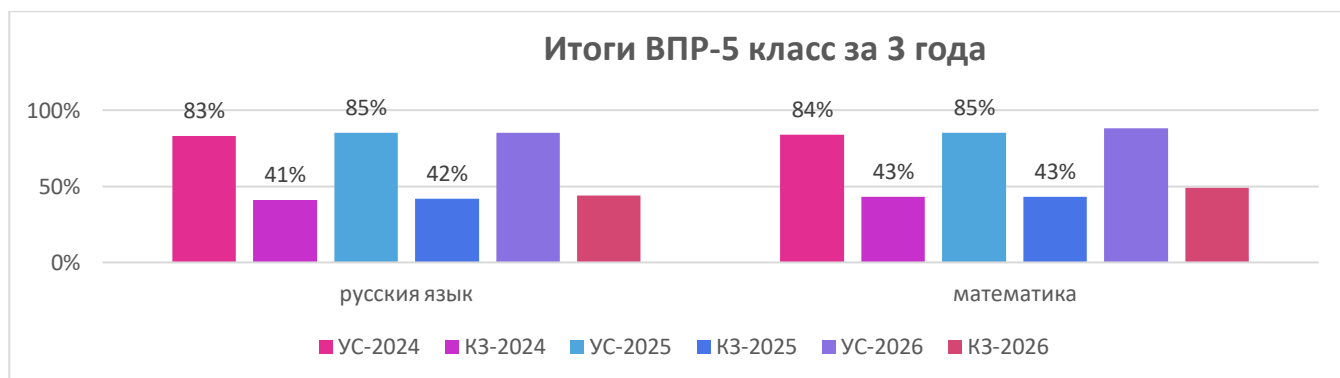
Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 25 учеников (25%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 б	25	25	2	11	9	3	88%	52%
5г	25	25	2	10	10	3	88%	48%
Итого	50	50	4	21	19	6	88%	50%



Вывод: из 99 обучающихся ВПР писали 50 учеников (50%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

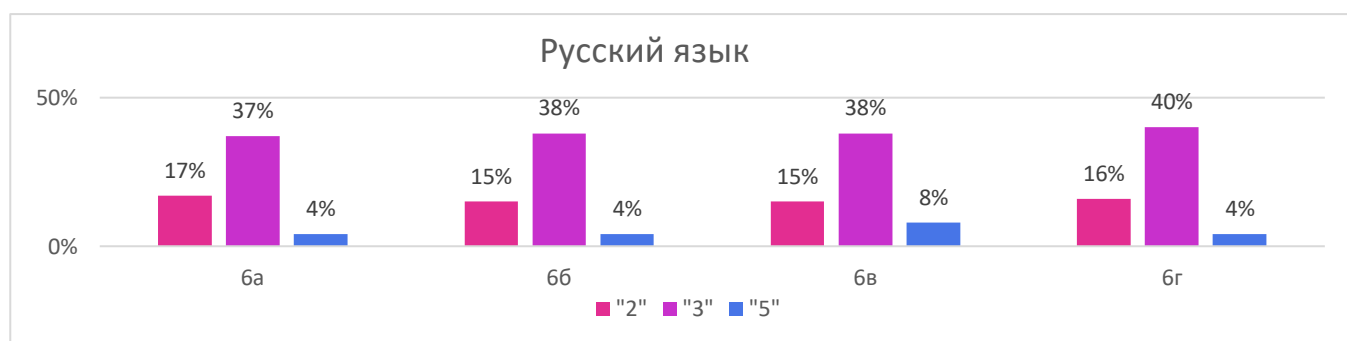


Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

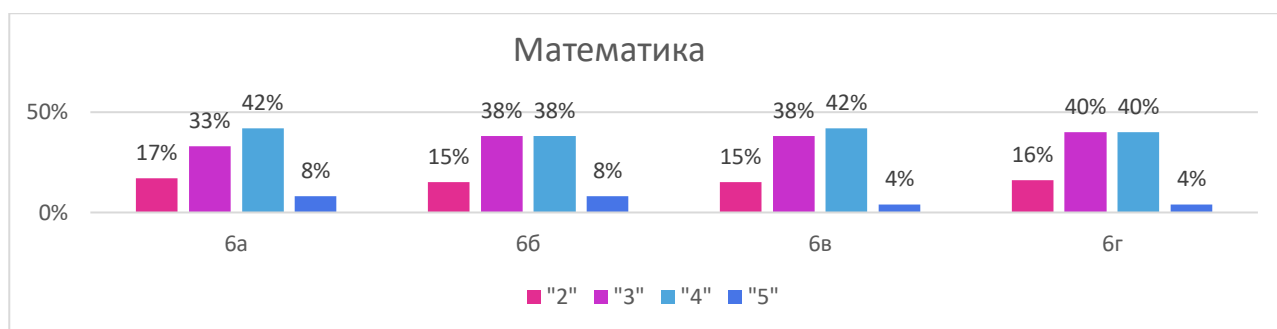
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6 а	25	24	1	10	9	4	83%	45%
6 б	26	26	1	11	10	4	85%	46%
6 в	28	26	2	10	10	4	85%	46%
6 г	26	25	1	10	10	4	84%	44%
Итого	105	101	5	41	39	16	84%	45%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 101 учеников (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Математика.

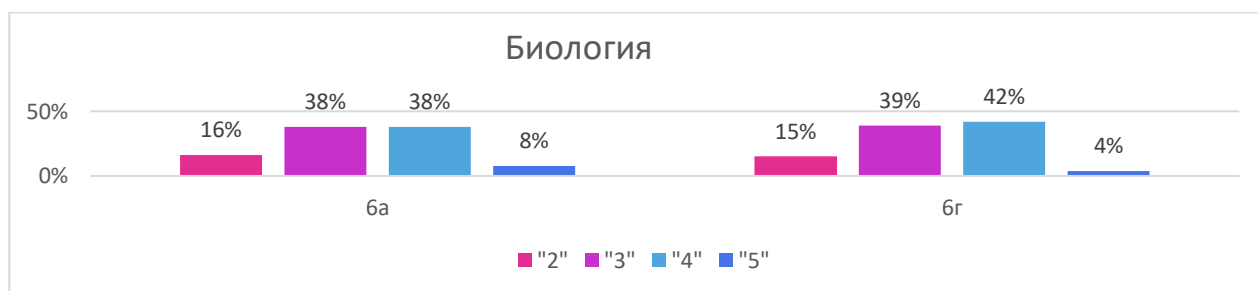
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6 а	25	24	2	10	8	4	83%	50%
6 б	26	26	2	10	10	4	85%	46%
6 в	28	26	1	11	10	4	85%	46%
6 г	26	25	1	10	10	4	84%	44%
Итого	105	101	6	41	38	16	84%	46%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали 101 учеников (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Биология.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6 а	25	24	2	9	9	4	83%	46%
6 б	26	26	1	11	10	4	85%	46%
Итого	51	50	3	20	19	8	84%	46%

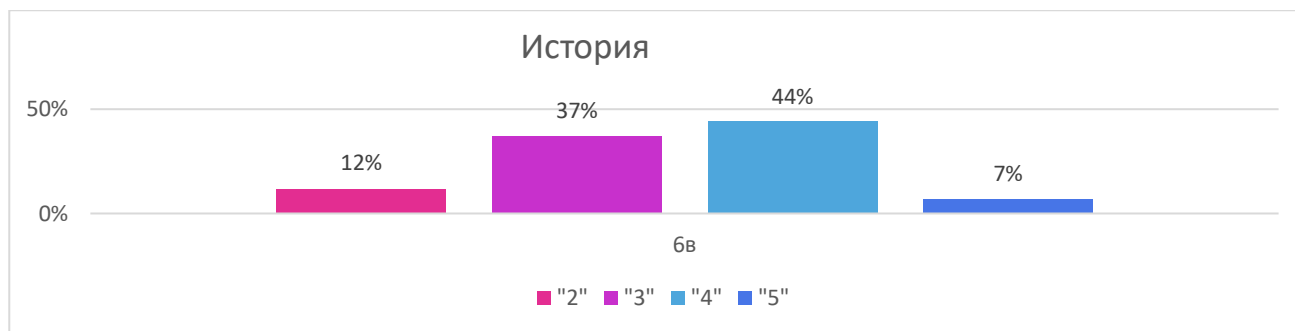


Вывод:

из 101 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6а и 6б в количестве 50 учеников (50%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

История.

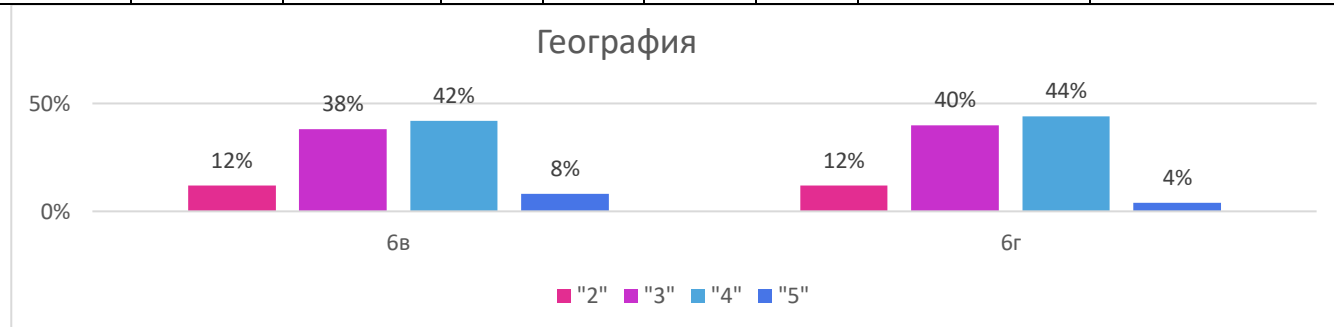
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6 в	28	27	2	12	10	3	88%	52%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6в класса в количестве 27 учеников (27%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

География.

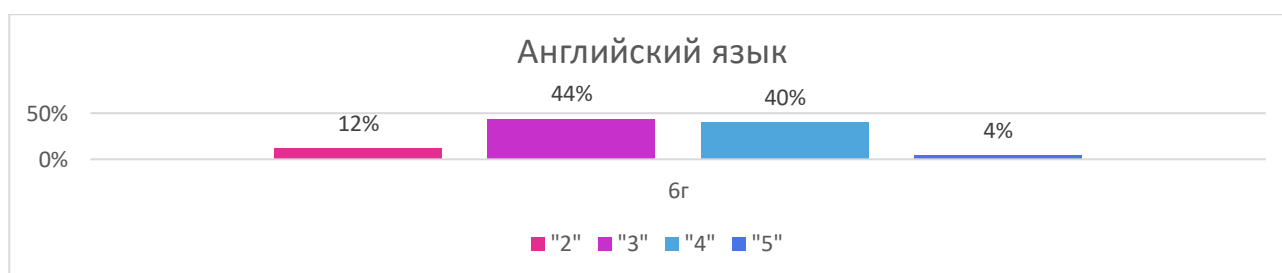
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6в	28	26	2	11	10	3	88%	50%
6г	26	25	1	11	10	3	88%	48%
Итого	54	51	3	22	20	6	88%	49%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6в и 6г в количестве 51 ученика (51%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Английский язык

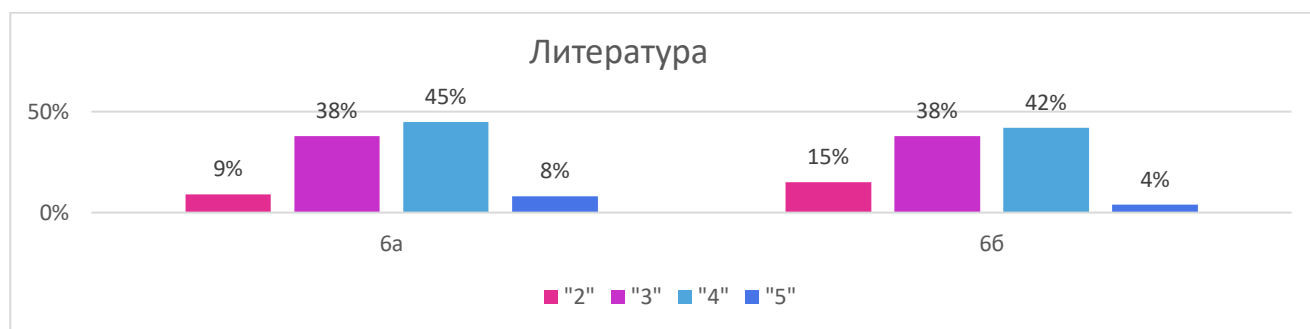
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6 г	26	25	1	10	11	3	88%	44%



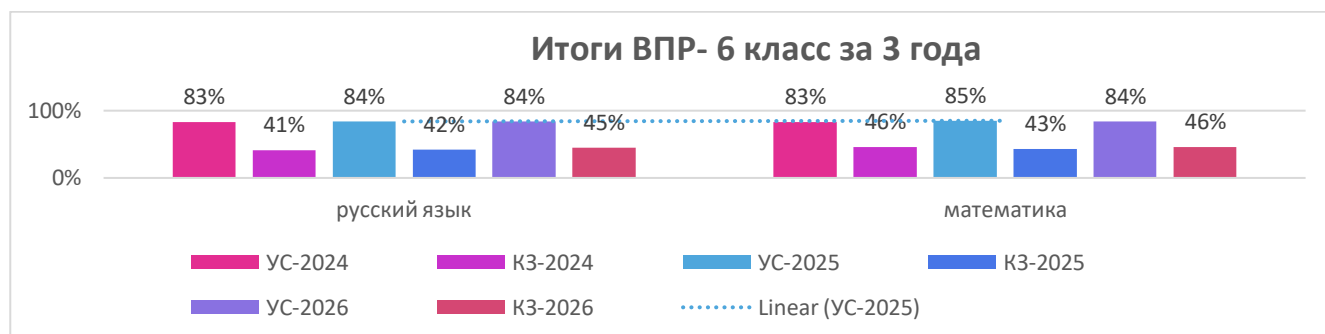
Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6г в количестве 25 учеников (25%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Литература

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6а	25	24	2	11	9	2	91%	54%
6б	26	26	1	11	10	4	84%	46%
Итого	51	50	3	22	19	6	88%	50%



Вывод: из 101 обучающихся ВПР писали обучающиеся 6а и 6б в количестве 50 учеников (50%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

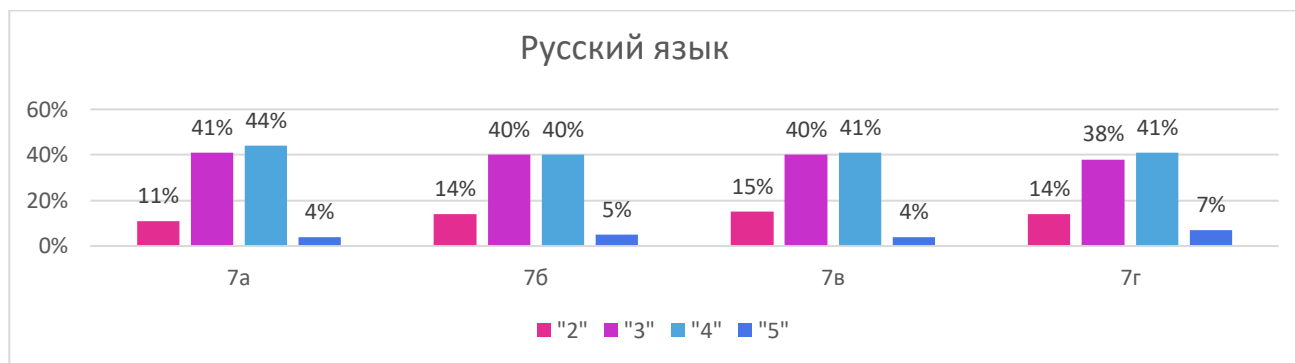


Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык», «География», «Информатика», «Физика. Форма проведения –традиционная.

Русский язык.

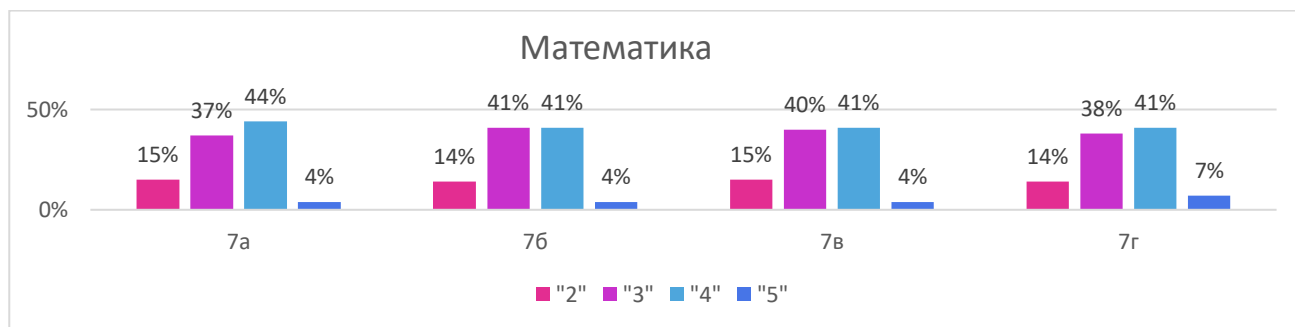
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 а	28	27	1	12	11	3	88%	48%
7 б	23	22	1	9	9	3	86%	45%
7 в	28	27	1	11	11	4	85%	44%
7 г	29	29	2	12	11	4	86%	48%
Итого	108	105	5	44	42	14	86%	46%



Вывод: ВПР писали 105 учащихся (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Математика.

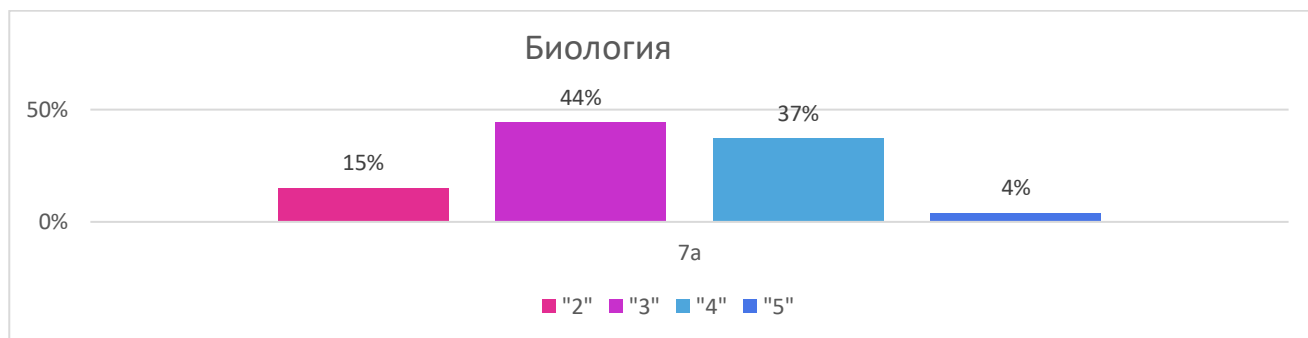
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 а	28	27	1	12	10	4	85%	48%
7 б	23	22	1	9	9	3	86%	45%
7 в	28	27	1	11	11	4	85%	44%
7 г	29	29	2	12	11	4	86%	48%
Итого	108	105	5	44	41	15	86%	46%



Вывод: ВПР писали 105 учащихся (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 обучающихся.

Биология.

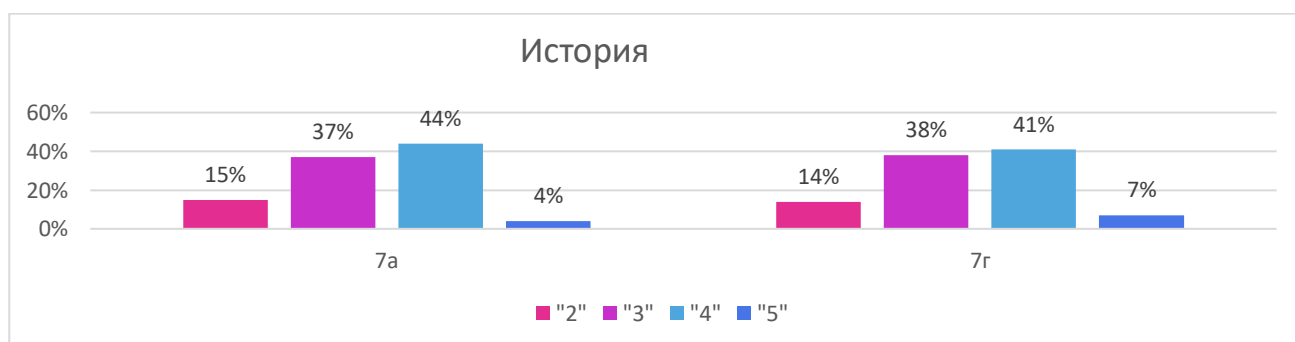
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7а	28	27	1	10	12	4	85%	41%



Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 27 учащихся 7а (26%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7а	28	27	1	12	10	4	85%	48%
7г	29	29	2	12	11	4	86%	48%
Итого	57	56	3	24	21	8	86%	48%

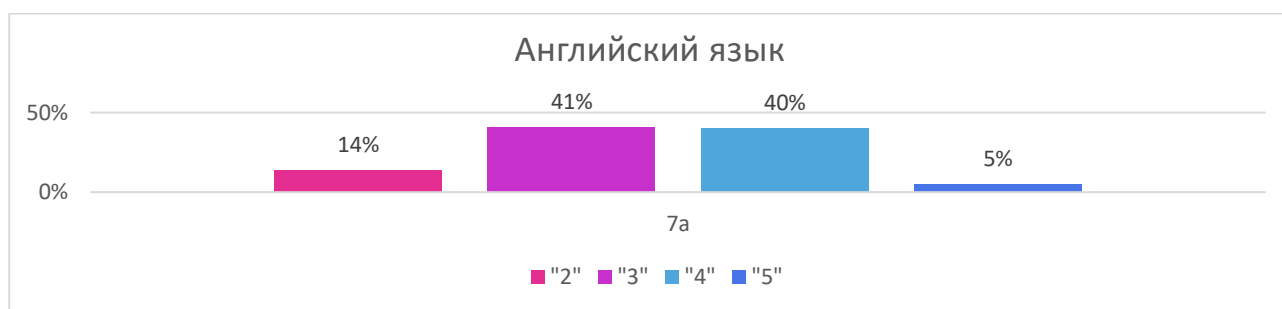


Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 56 учащихся 7а и 7г (53%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Английский язык

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
-------	-----------	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

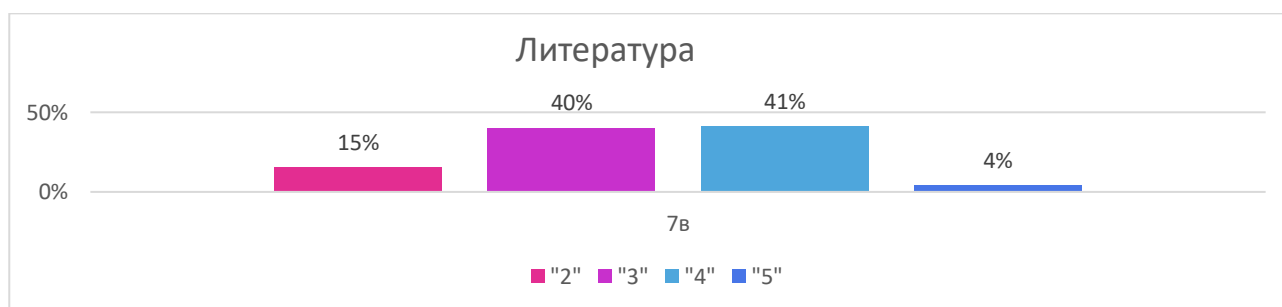
7 б	23	22	1	9	9	3	86%	45 %
-----	----	----	---	---	---	---	-----	------



Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 22 учащихся 7б (21%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Литература.

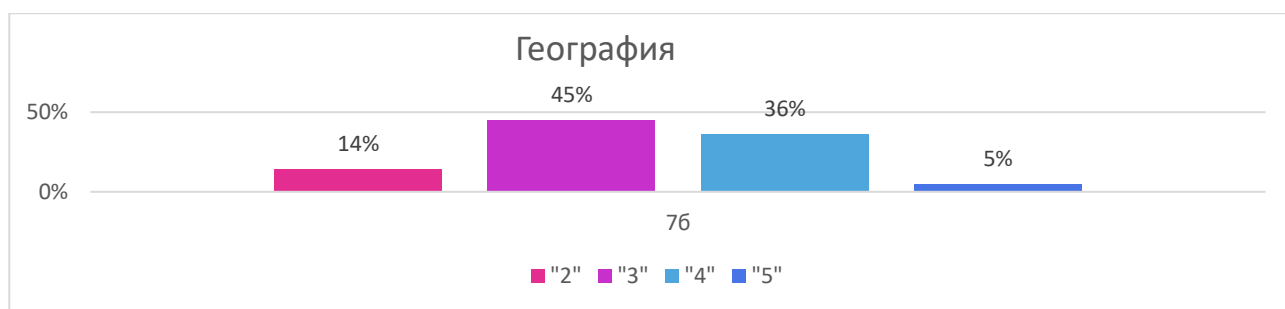
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 в	28	27	1	11	11	4	85%	44%



Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 27 учащихся 7в (26%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся.

География.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 б	23	22	1	8	10	3	86%	41%



Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 22 учащихся 7б (21%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Информатика.

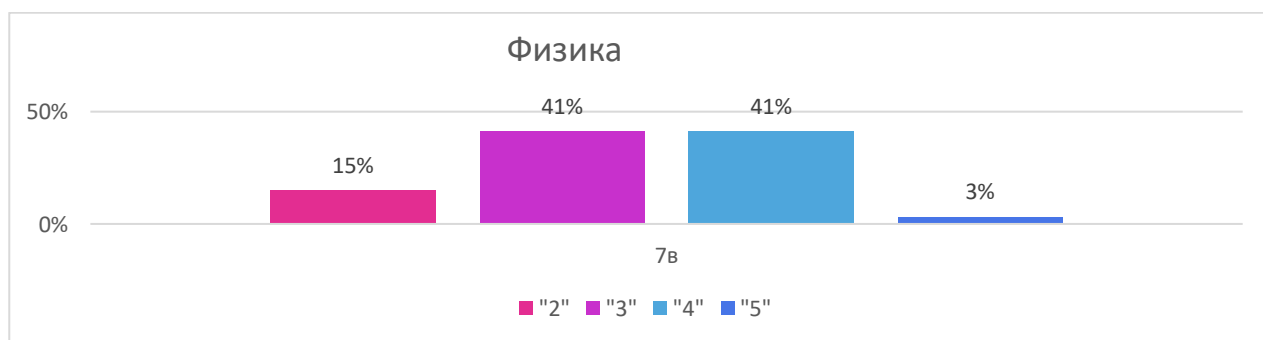
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 г	29	29	1	13	11	4	86 %	48%



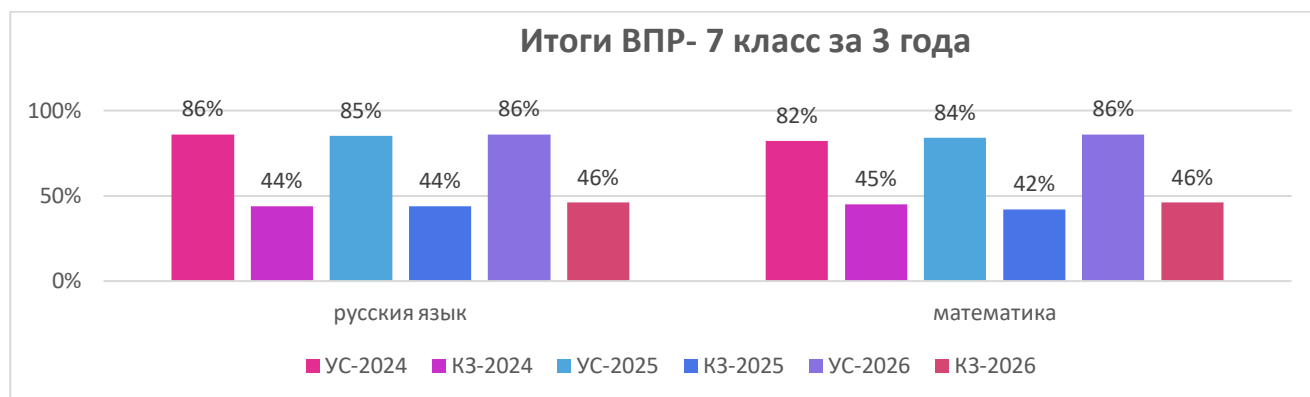
Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 29 учащихся 7г (28%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 в	28	27	1	11	11	4	85 %	44%



Вывод: из 105 обучающихся ВПР писали 27 учащихся 7в класса (26%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

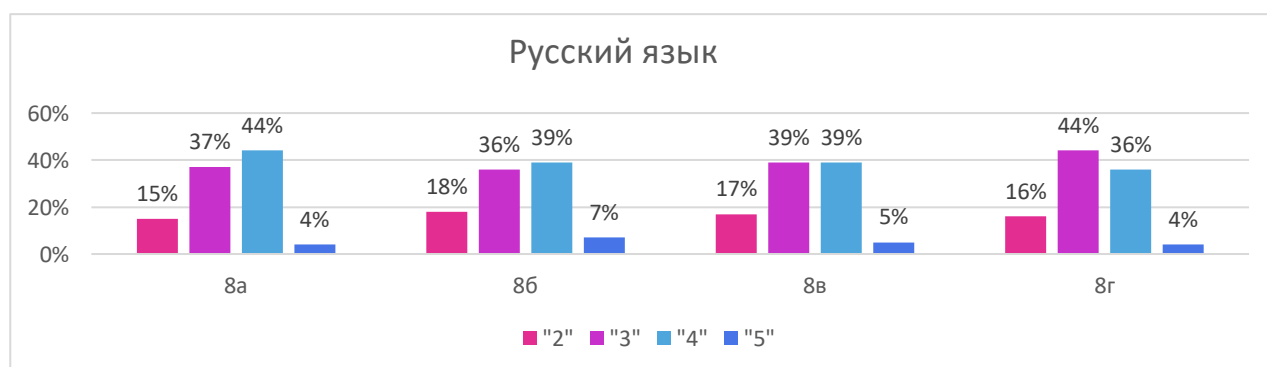


Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык», «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика».

Русский язык.

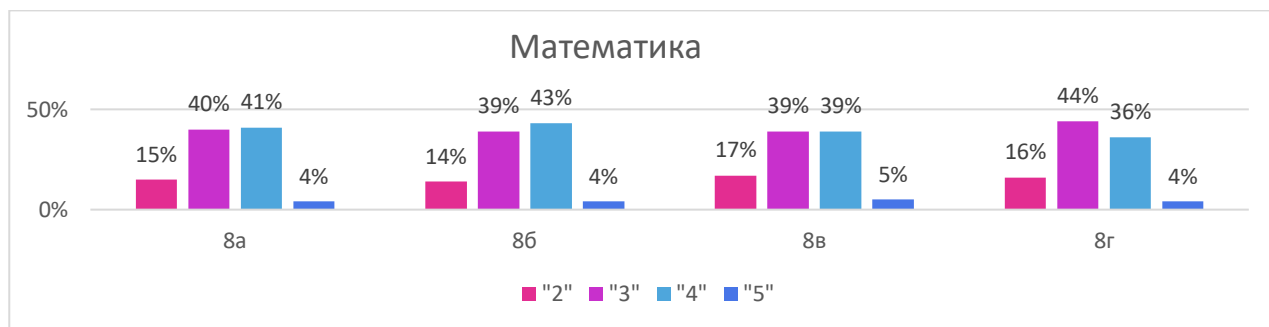
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 а	28	27	1	12	10	4	85%	48%
8 б	28	28	2	11	10	5	82%	46%
8 в	19	18	1	7	7	3	83%	44%
8 г	26	25	1	9	11	4	84%	40%
Итого	101	98	5	39	38	16	84%	45%



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 98 учащихся (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обучающихся.

Математика.

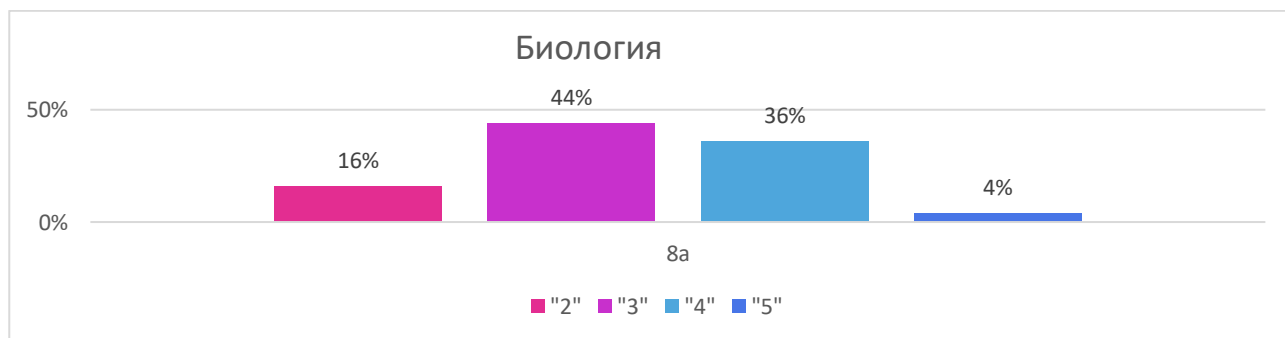
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 а	28	27	1	11	11	4	85%	44%
8 б	28	28	1	12	11	4	86%	46%
8 в	19	18	1	7	7	3	83%	44%
8 г	26	25	1	9	11	4	84%	40%
Итого	101	98	4	39	40	15	85%	44%



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 98 учащихся (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся.

Биология.

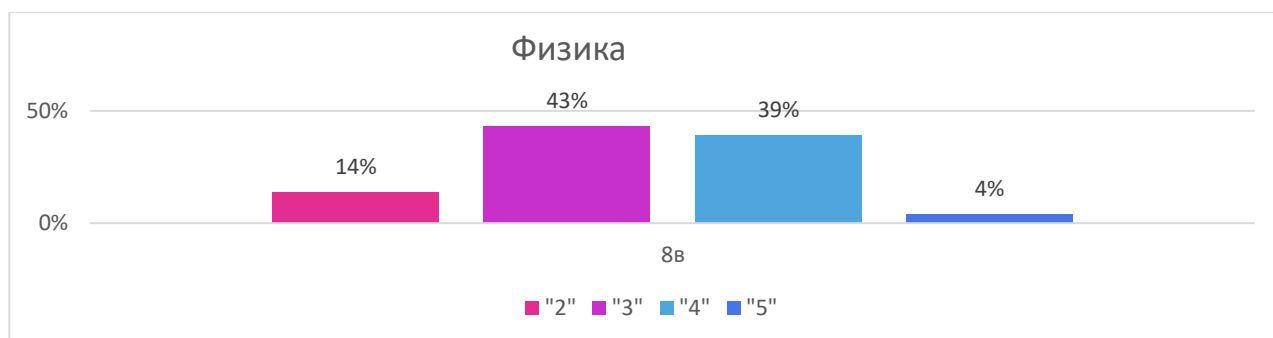
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 г	26	25	1	9	11	4	84%	40%



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 25 учащихся 8г (26%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика.

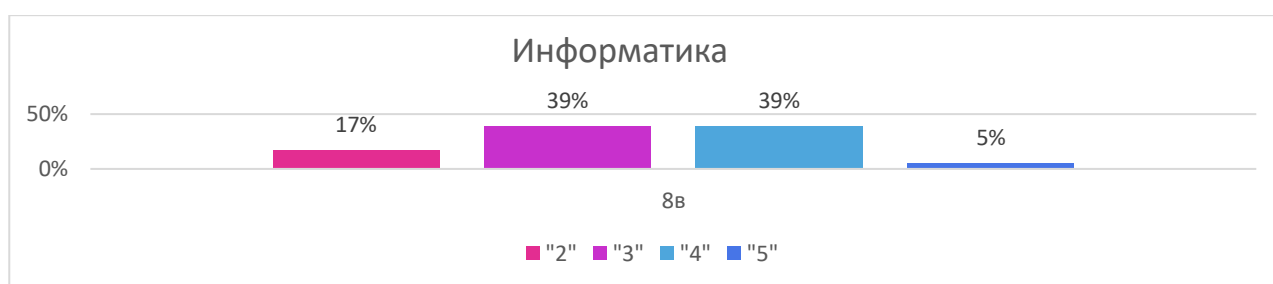
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 б	28	28	1	11	12	4	86 %	43 %



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 28 учащихся 8б (29%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Информатика.

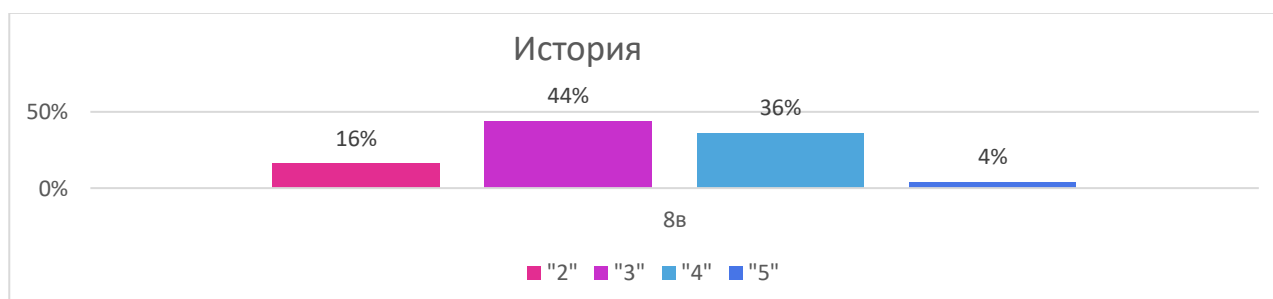
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 в	19	18	1	7	7	3	83 %	44 %



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 18 учащихся 8в (19%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

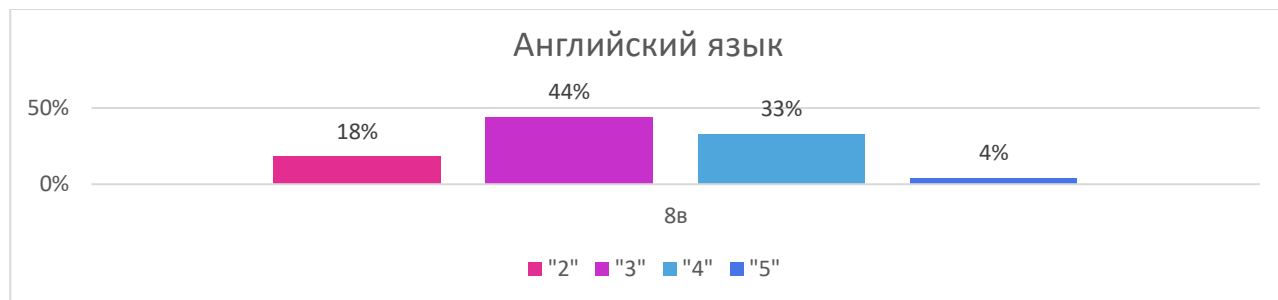
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 г	26	25	1	9	11	4	84%	40%



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 25 учащихся 8г (26%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Английский язык.

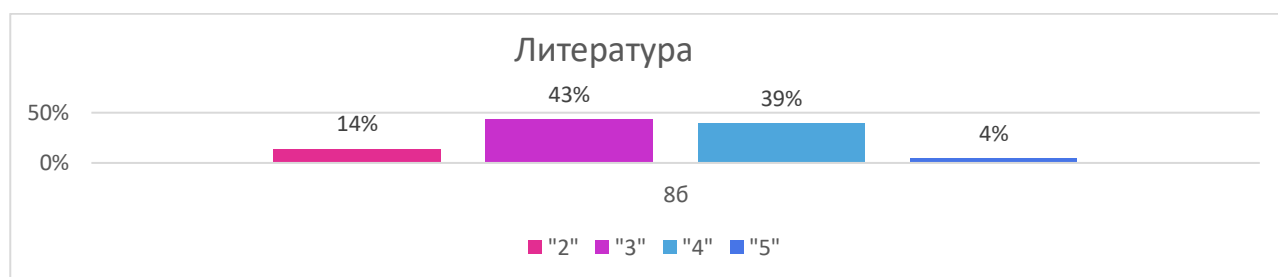
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 а	28	27	1	9	12	5	81%	37 %



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 27 учащихся 8а (28%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Литература.

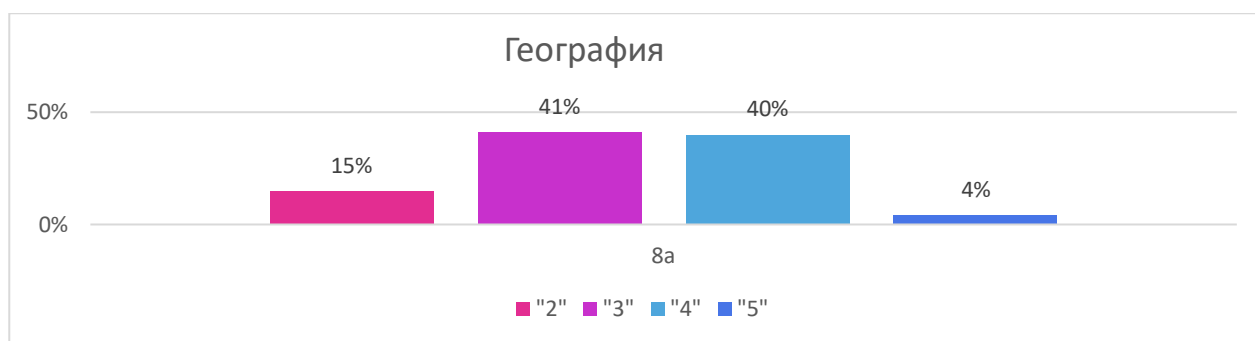
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 б	28	28	1	11	12	4	86%	43%



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 28 учащихся 8б (29%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) –10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География.

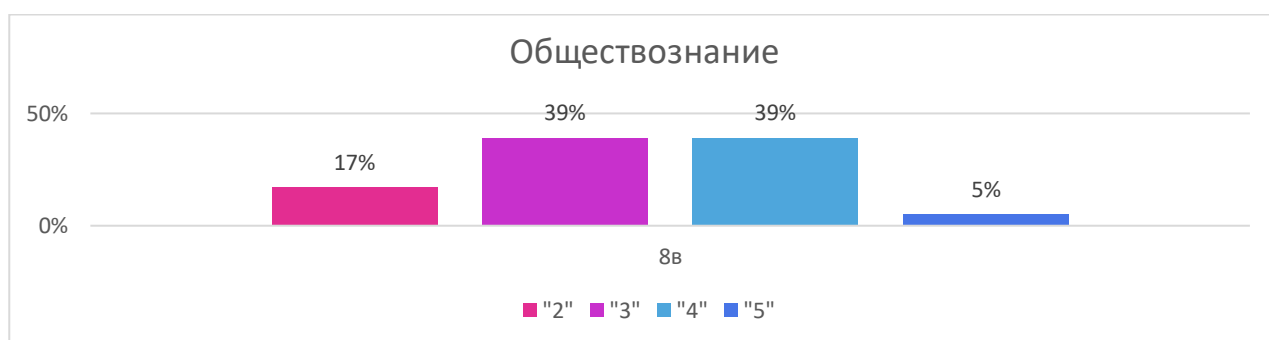
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 а	28	27	1	11	11	4	85 %	44 %



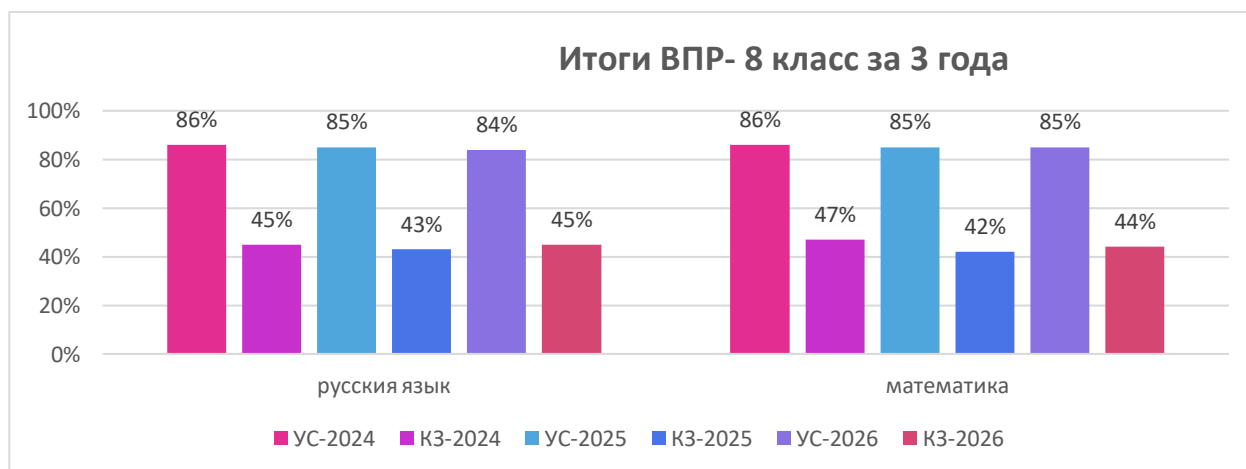
Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 27 учащихся 8а (28%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Обществознание.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 в	19	18	1	7	7	3	83 %	44 %



Вывод: из 98 обучающихся ВПР писали 18 учащихся 8в (19%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

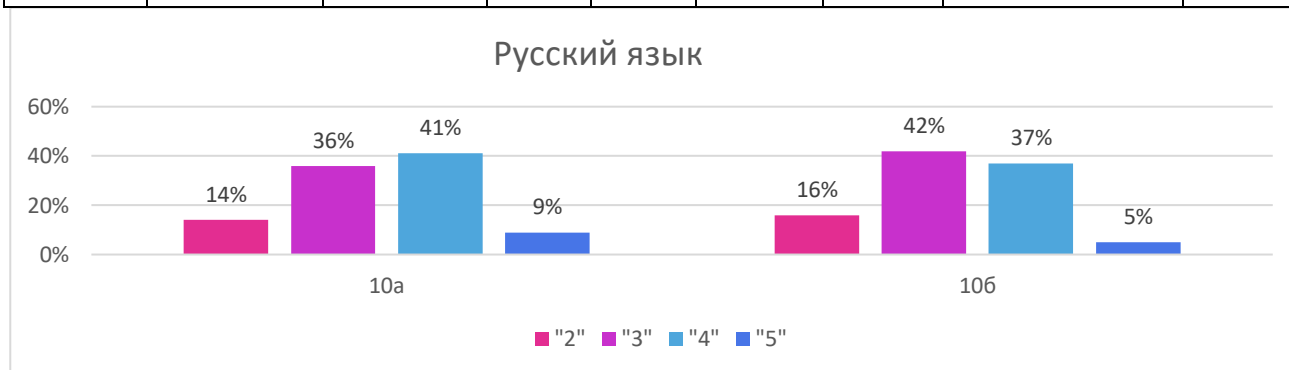


Итоги ВПР 2026 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «География», «Биология».

Русский язык.

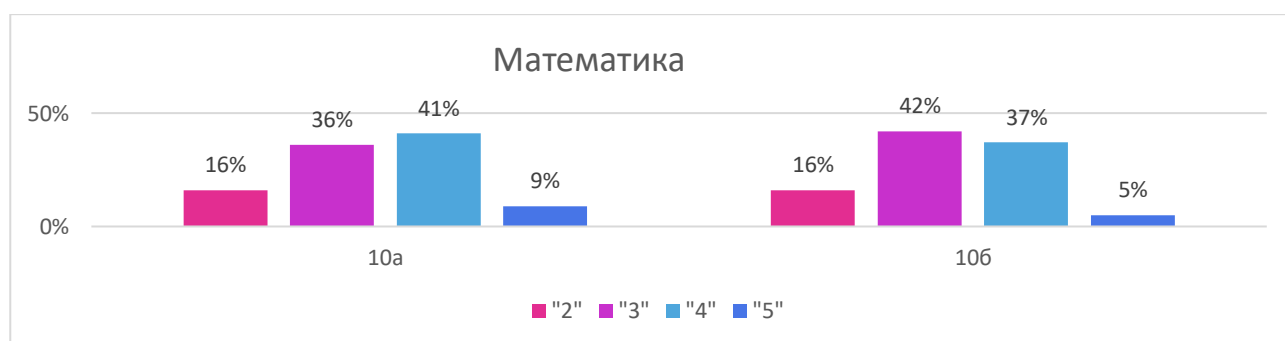
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 а	22	22	2	9	8	3	86%	50%
10 б	19	19	1	7	8	3	84%	42%
Итого	41	41	3	16	16	6	85%	46%



Вывод: из 41 обучающихся ВПР писали 41 (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Математика.

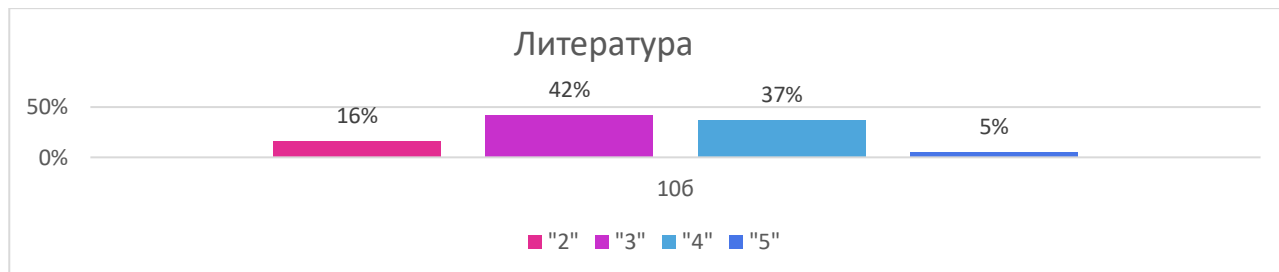
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 а	22	22	2	9	8	3	86%	50%
10 б	19	19	1	7	8	3	84%	42%
Итого	41	41	3	16	16	6	85%	46%



Вывод: из 41 обучающихся ВПР писали 41 (100%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Литература.

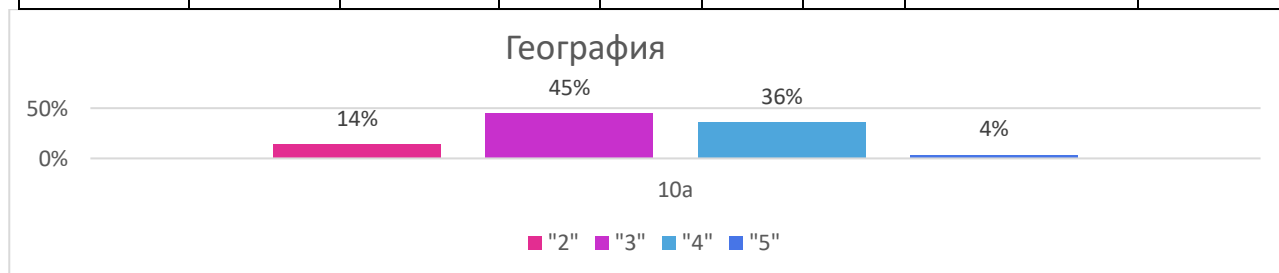
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 б	19	19	1	7	8	3	84%	42%



Вывод: из 41 обучающихся ВПР писали 19 (46%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

География

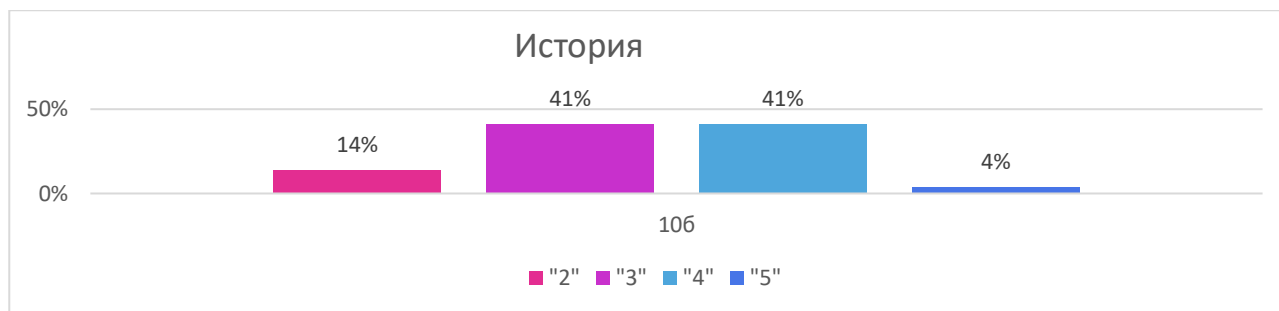
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 а	22	22	1	8	10	3	86 %	41 %



Вывод: из 41 обучающихся ВПР писали 22 (54%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История.

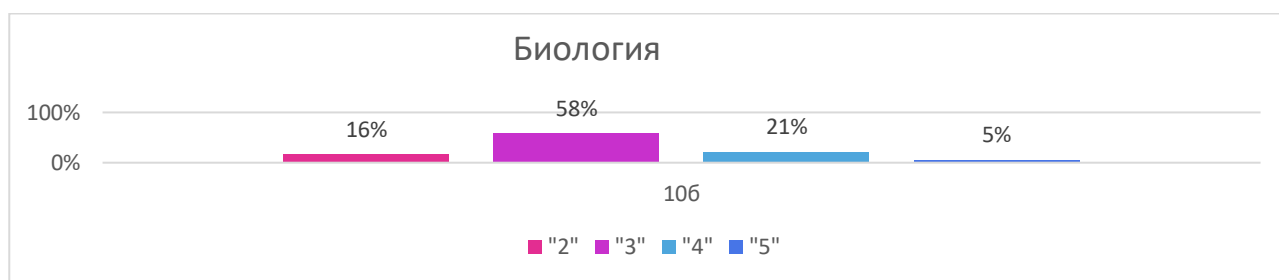
класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 а	22	22	1	9	9	3	86 %	45 %



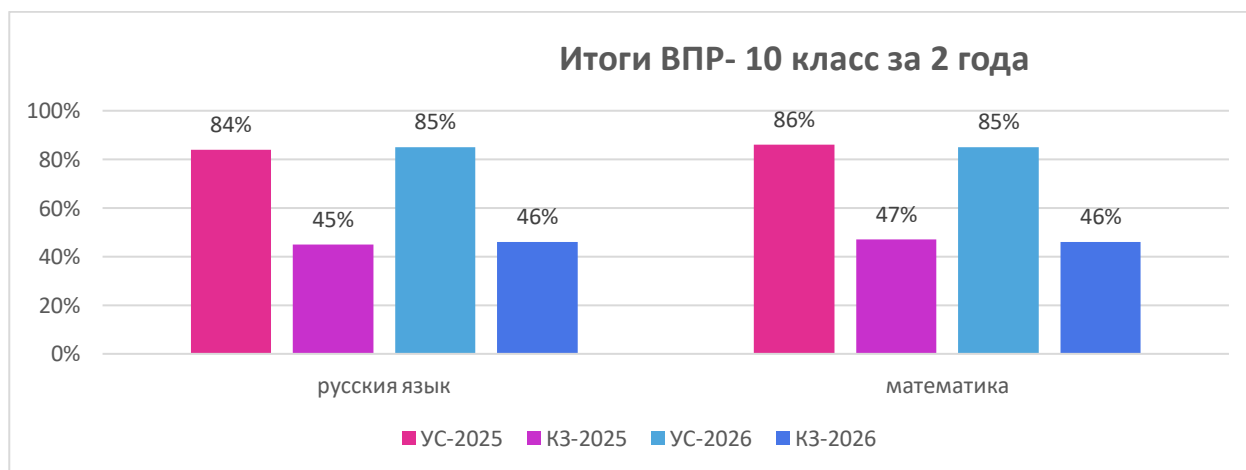
Вывод: из 41 обучающихся ВПР писали 22 (54%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся

Биология .

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
10 б	19	19	1	4	11	3	84%	26%



Вывод: из 41 обучающихся ВПР писали 19 (46%), из них понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.



Вывод:

1. По итогам диагностических работ в 4-х классах установлено следующее: по списку в 4-х классах обучаются 103 учащихся, работу писали 101 учащийся (2 чел. на домашнем обучении). Писали

проверочную работу по математике 100%. Успеваемость составила- 90%, качество знаний- 55%. ВПР по русскому языку писали 100% обучающихся. Успеваемость составила 83%, качество знаний- 40%. Писали проверочную работу по английскому языку 20 учащихся 4г класса-100%. Успеваемость составила- 80%, качество знаний- 30%. Писали проверочную работу по литературному чтению 52 учащихся. Успеваемость составила- 91%, качество знаний- 46%. ВПР по окружающему миру писали 29 учащихся. Успеваемость составила- 93%, качество знаний- 45%.

2. По итогам диагностических работ в 5-х классах установлено следующее: по списку в 5-х классах -101 учащийся, писали работу 99 человек. Писали проверочную работу по русскому языку 99 обучающихся -100%. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 44%. Писали проверочную работу по математике 99 обучающихся -100%. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 49%. Проверочную работу по истории писали 47 обучающихся -48%. Успеваемость составила- 87%, качество знаний- 49%. Писали проверочную работу по английскому языку 27 учащихся 5в класса- 100%. Успеваемость составила- 89%, качество знаний- 44%. Проверочную работу по литературе писали 25 учащихся. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 48%. Проверочную работу по биологии писали 49 учащихся Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 45%. Писали проверочную работу по географии 50 учащихся. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 50%.

3. По итогам диагностических работ в 6-х классах установлено следующее: по списку в 6-х классах -105. Писали проверочную работу 101 обучающийся -100%. Успеваемость по русскому языку составила- 84%, качество знаний- 45%. ВПР по математике писали 101 обучающийся. Успеваемость составила- 84%, качество знаний- 46%. Писали проверочную работу по истории 27 обучающиеся. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 52%. Проверочную работу по биологии писали 50 человек. Успеваемость составила 84%, качество знаний-46%. Писали проверочную работу по английскому языку 25 учащихся. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 44%. Писали проверочную работу по литературе 50 учащихся. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 50%. Писали проверочную работу по географии 51 учащийся. Успеваемость составила- 88%, качество знаний- 49%.

4. По итогам диагностических работ в 7-х классах установлено следующее: по списку в 7-х классах 108 обучающихся. Писали проверочную работу по русскому языку 105 обучающихся -100%. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 46%. ВПР по математике писали 105 обучающихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 46%. Писали проверочную работу по истории 56 обучающихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 48%. Писали проверочную работу по английскому языку 22 учащихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 45%. Писали проверочную работу по литературе 27 учащихся. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 44%. Писали проверочную работу по биологии 27 учащихся. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 41%. Писали проверочную работу по географии 22 учащихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 41%. Писали проверочную работу по физике 27 учащихся. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 44%. ВПР по информатике писали 29 учащихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 48%.

5. По итогам диагностических работ в 8-х классах установлено следующее: по списку в 8-х классах -101 обучающийся. Писали проверочную работу по русскому языку 98 обучающихся -100%. Успеваемость составила- 84%, качество знаний- 45%. ВПР по математике писали 98 обучающихся -100%. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 44%. Писали проверочную работу по

истории 25 обучающихся. Успеваемость составила- 84%, качество знаний- 40%. Писали проверочную работу по английскому языку 27 учащихся. Успеваемость составила- 81%, качество знаний- 37%. Писали проверочную работу по литературе 28 учащихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 43%. Писали проверочную работу по биологии 25 учащихся. Успеваемость составила- 84%, качество знаний- 40%. Писали проверочную работу по географии 27 учащихся. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 44%. Писали проверочную работу по обществознанию 18 учащихся. Успеваемость составила- 83%, качество знаний- 44%. Писали проверочную работу по физике 28 учащихся. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 43%. ВПР по информатике писали 18 учащихся. Успеваемость составила- 83%, качество знаний- 44%.

6. По итогам проверочных работ установлено следующее: по списку в 10-х классах -41 обучающийся. Писали проверочную работу по русскому языку 41 обучающихся -100%. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 46%. ВПР по математике писали 41 обучающийся -100%. Успеваемость составила- 85%, качество знаний- 46%. Писали проверочную работу по литературе 19 учащихся 10б класса-100%. Успеваемость составила- 84%, качество знаний- 42%. Писали проверочную работу по географии 22 учащихся 10а класса-100%. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 41%. Писали проверочную работу по истории 22 учащихся 10а класса-100%. Успеваемость составила- 86%, качество знаний- 45%. Писали проверочную работу по биологии 19 учащихся 10б класса-100%. Успеваемость составила- 84%, качество знаний- 26%.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос «Итоги Всероссийских проверочных работ в 2026 году».

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 11.08.2026 года

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2026 года

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка, литературы, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/2027 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 15.08.2026 года.
8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников, с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты муниципальных диагностических работ в формате ЕГЭ в 11-х классах.

На основании письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 19.09.2025 №1572/08-41 «О проведении мониторинга подготовки к ГИА в 2025-2026 уч.году», приказа по школе от 09.10.2025 г. №390, графика проведения контрольных мероприятий в рамках ВСОКО, в целях выявления уровня обеспечения качественной подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА-2026, проведены диагностические работы **17.10-русский язык, 24.10-математика базового и профильного уровней.**

По итогам диагностической работы установлено следующее: по списку в 11-х классах учатся 24 обучающихся, из них на диагностической работе по русскому языку присутствовали 24 учащихся- 100%. Результаты: 11 а класс-«2» -4, «3»-8, «4»-1 (КЗ-8%-УС-69%); 11б класс-«2» -4, «3»-6, «4»-1 (КЗ-9%-УС-64%). Качество знаний составило 8%, успеваемость – 67%.

На диагностической работе по математике базового уровня присутствовали 20 учащихся-100%, профильного-4 (100%). Результаты по классам: 11а-База «2»-3, «3»-6, «4»-2 (КЗ-18%, УС-77%), Профиль «2»-1, «3»-1 (КЗ-0%, ус-50%); 11Б База «2»-3, «3»-6 (КЗ-0, УС-67%), Профиль «2»-0, «3»-2 (КЗ-0%, УС-100%). Общий процент выполнения диагностической работы по математике базового уровня-71%, КЗ-9%; профильного-75%-0%.

С этими обучающимися проводятся дополнительные занятия учителями-предметниками.

На основании приказов Министерства образования и науки ЧР от 15.10.2025 №832-п, от 27.10.2025 года №855-п, во исполнение п.1 протокола поручения Заместителя Председателя Правительства РФ от 02.09.2025 года № ДЧ-П8-32511, приказа по школе от 10.12.2025 №460, а также в целях ознакомления обучающихся 9,11-х классов с предстоящей процедурой и содержанием основного государственного и единого государственного экзамена в 2026 году, были проведены диагностические работы **по русскому языку 13.12, математике-20.12.2025 года**

По итогам диагностической работы по русскому языку установлено следующее: по списку в 11-х классах учатся 24 обучающихся, из них на диагностической работе по русскому языку присутствовали 24 учащихся- 100%. Результаты: 11 а класс-«2» -2, «3»-10, «4»-1 (КЗ-8%-УС-85%), т.е в сравнении с октябрьской диагностической работой качество осталось без изменений, успеваемость повысилась на 16%; 11б класс-«2» -2, «3»-8, «4»-1 (КЗ-9%-УС-82%), т.е качество знаний осталось без изменений, успеваемость повысилась на 82%. Качество знаний составило 8%, успеваемость – 84%.

На диагностической работе по математике базового уровня присутствовали 18 учащихся-100%. Результаты по классам: 11а-База «2»-2, «3»-6, «4»-1 «5»-1 (КЗ-20%, УС-80%), т.е. в сравнении с октябрьской диагностической работой успеваемость повысилась на 3%, КЗ на 2%, 11Б База «2»-2, «3»-6, «4»-1 (КЗ-12, УС-75%), т.е успеваемость повысилась на 85%, а КЗ на 12%. Общий процент выполнения диагностической работы по математике базового уровня -78%-17%.

На основании письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 19.09.2025 №1572/08-41 «О проведении мониторинга подготовки к ГИА в 2025-2026 уч.году», графика проведения контрольных мероприятий в рамках ВСОКО, приказа по школе от 13.01.2026 года №5, с целью повышения контроля качества подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ **по русскому языку и математике обоих уровней были проведены диагностические работы** (с 14-16 января 2026 года по русскому языку; с 19-23 января 2026 года по математике (базовый и профильный уровни).

По итогам диагностической работе по русскому языку установлено следующее: по списку в 11-х классах учатся 28 обучающихся (2-ГВЭ), из них на диагностической работе присутствовали 28 обучающихся-100%. Общая успеваемость составила 85%, качество знаний-7%. В сравнении с декабрьской диагностической работой успеваемость и качество знаний повысились на 1% и 1% соответственно.

На диагностической работе по математике базового уровня присутствовали 21 обучающийся-100%. Общая успеваемость составила 81%, качество знаний-14%. В сравнении с результатами декабрьской диагностической работой успеваемость повысилась на 3%, а качество знаний понизилось на 3%.

Профильную математику сдают 6 учащихся. Присутствовали 6 чел.- 100%. Качество знаний по профильной математике составило -0%, успеваемость – 50%., результаты остались без изменений.

На основании письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 19.09.2025 №1572/08-41 «О проведении мониторинга подготовки к ГИА в 2025-2026 уч.году», графика проведения контрольных мероприятий в рамках ВСОКО, приказа по школе от 25.03.2026 №75, в целях выявления уровня обеспечения качественной подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА-2026, с 25.03-30-03 проведены диагностические работы.

По итогам диагностической работы по русскому языку установлено следующее: по списку в 11-х классах учатся 28 обучающихся (2-ГВЭ), из них на диагностической работе присутствовали 28 обучающихся-100%. Результаты 11а класса: КЗ-7%, УС-87%, в сравнении с январской диагностикой КЗ не изменилось, УС понизилось на 13%. Результаты 11б класса: КЗ-38%, ус-100%, в сравнении с

январской диагностикой КЗ повысилось на 31%, УС-на 33%. Общая успеваемость составила 94%, качество знаний-23%. В сравнении с январской диагностической работой успеваемость повысилась на 9%, качество знаний повысилось на 16%.

Обучающиеся 11б класса Мусаевы Сабина и Мусаева Мадина (ГВЭ) получили «4» и «5» соответственно.

По итогам диагностической работы установлено следующее: по списку в 11-х классах учатся 28 обучающихся (2-ГВЭ), базовую математику сдает 21 обучающийся, присутствовало (100%). Результаты 11а класса: КЗ-20%, УС-90%, в сравнении с январской диагностикой КЗ повысилось на 4%, УС понизилось на 2%. Результаты 11б класса: КЗ-36%, УС-81%,, в сравнении с январской диагностикой КЗ повысилось на 26%, УС-на 11%. Общая успеваемость составила 86%, качество знаний-28%. В сравнении с январской диагностической работой успеваемость повысилась на 5%, качество знаний повысилось на 15%.

Мусаева Сабина и Мусаева Мадина (ГВЭ) получили «4».

По результатам диагностических работ установлено следующее: по списку в 11-х классах учатся 28 человек, из них профильную математику сдают 6 учащихся. Присутствовали 6 чел.- 100%. Качество знаний по профильной математике составило -33%, что на 33% выше результатов январской диагностики, успеваемость – 83%, что на 33% выше результатов январской диагностики.

Выездные диагностические работы:

На основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 31.10.2024 №993-п, во исполнение п.1 протокола заседания коллегии Минобрнауки ЧР от 29.10.2024 года №3, а также в целях ознакомления обучающихся с предстоящей процедурой экзаменационной кампании в 2025 году,, На основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 31.10.2024 №993-п, во исполнение п.1 протокола заседания коллегии Минобрнауки ЧР от 29.10.2024 года №3, приказов по школе от 12.11.2024 года №392-393, от 22.11.2024 №409-410, а также в целях ознакомления обучающихся с предстоящей процедурой экзаменационной кампании в 2025 года на выезде были проведены диагностические работы.

22.11.2025 года обучающиеся 11-х классов писали диагностические работы по профильной математике и химии. Математику писали 4 человека, химию-2. Качество знаний по математике профильного уровня составило 0%, успеваемость-50%; КЗ по химии-0%, успеваемость -50%.

29.11.2025 года 1 обучающийся, из 2-х, писал диагностическую работу по биологии. Качество знаний составило по биологии -0%, успеваемость--0%.

Сравнительный анализ результатов диагностических работ обучающихся 9-х классов.

На основании приказов Министерства образования и науки ЧР от 15.10.2025 №832-п, от 27.10.2025 года №855-п, во исполнение п.1 протокола поручения Заместителя Председателя Правительства РФ от 02.09.2025 года № ДЧ-П8-32511, письма директора Государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования» от 01.04.2026 № 047 о проведении годовых контрольных работ а также в целях ознакомления обучающихся 9,11-х классов с предстоящей процедурой и содержанием основного государственного и единого государственного экзамена в 2026 году, были проведены диагностические работы в 9-х классах:

- 22 сентября 2025 г. по русскому языку;

- 10 декабря 2025 г. по русскому языку;
- 14 апреля 2026 г. по русскому языку (ГКР-Годовая контрольная работа).

- 24 сентября 2025 г. по математике;
- 17 декабря 2025 г. по математике;
- 17 апреля 2026 г. по математике (ГКР-Годовая контрольная работа).

Русский язык

По итогам диагностической работы установлено следующее: по списку в 9-х классах учатся 109 обучающихся (декабрь -109), (сентябрь-107 (всего 110) - не были включены 2 чел ГВЭ и 1 с/о). Качество знаний по русскому языку составило – 49% (сентябрь-36%, декабрь -41%), успеваемость – 94% (сентябрь 80%, декабрь-87%).

Результаты диагностических работ по чеченскому языку.

На основании письма ГБУ ЦОКО от 13.01.2026 №003, приказа по школе от 15.01.2026 №12, в целях определения уровня достижения результатов обучающихся 4, 8,10-х классов по чеченскому языку, были проведены контрольные работы 19.01.2026 в 4 кл, 21.01.2026-8 кл, 23.01.2026-10 кл. по чеченскому языку.

По итогам контрольных работ по чеченскому языку установлено следующее: в 4-х классах обучаются 102 ученика, присутствовали-100%. «5»-4, «4»-34, «3»-38, «2»-24. Успеваемость-77%, качество знаний-40%. Результаты классов: 4а-44%-76%, 4б-37%-82%, 4в-37%-77%, 4г-42%-71%.

В 8-х классах обучаются 101 ученик, писали работу 100%. 8а-«5»-1, «4»-10, «3»-8, «2»-8% (41%-70%); 8б-56%-81%; 8в-47%-84%; 8г-«5»-2, «4»-10, «3»-11, «2»-2 (УС-92%-КЗ-48%).

В 10 классах обучаются 45 учеников, писали-100%. 10а-«2»-5, «3»-13, «4»-7 (УС-80%. КЗ-28%). 10б класс- «2»-4, «3»-9, «4»-7 (ус-80%-кз-35%). Общий % успеваемости составил 80, КЗ-32%.

Выводы и рекомендации: Результаты контрольного диктанта показывают, что большинство учащихся усвоили программу на базовом уровне, однако есть необходимость в углублении знаний по орфографии, пунктуации; определении типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; средствам выразительности лексики: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение; соблюдению норм современного русского литературного языка как в устной речи, так и при письме. Систематическая работа над ошибками и индивидуальный подход помогут повысить качество знаний обучающихся.

Учителям-предметникам: проанализировать результаты каждого обучающегося, опираясь на общие критерии оценивания и баллы. Уделять больше внимания правописанию (особенно словарным словам, правилам написания безударных гласных, парных согласных), орфографии, пунктуации; определении типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; средствам выразительности лексики: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение; соблюдению норм современного русского литературного языка как в устной речи, так и при письме.

Проводить систематические словарные работы, использовать тренировочные диктанты с выборочным грамматическим заданием, интерактивные упражнения, парную и групповую работу для взаимопроверки, привлекать к помощи товарищей (метод взаимопомощи).

6. Анализ психологического сопровождения.

1. Цели и задачи педагога-психолога.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Основной целью работы педагога – психолога на 2025-2026 год являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2025-2026 учебном году решались следующие задачи:

- ✓ Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- ✓ Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- ✓ Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- ✓ Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- ✓ Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- ✓ Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
- ✓ Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного в 2025-2026 учебном году было зарегистрировано 977 учеников, при этом, количество учащихся начальной школы составило 359, средней (5-9 классы) – 526, старшей школы (10-11 классы) – 92 учеников; количество классов - 38.

2. Диагностическая работа.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и

адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проводилась психологическая диагностика на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии, психологическая готовность к школе, выпускных классов к экзаменам, СПТ.

Групповая диагностика

Диагностика психологической готовности к школе.

Цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям. Для диагностики использовались следующие методики:

Тест Керна-Йерасика

Графический диктант

Тест «Образец правило»

Тест «Первая буква»

Тест «Беседа о школе»

Диагностика уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения в школе.

Проективная методика «Домики». Цель - диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников. Использовался «Тест школьной тревожности Филлипса». Цель - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

СПТ 7-11 классы.

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В 2025-2026 учебном году в СПТ приняли участие 353 учащихся, что составляет 100 % от количества подлежащих тестированию.

Изучение взаимоотношений в классах 7-11 класс.

Была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Цель – выявление взаимоотношений в коллективе.

Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

Диагностика психологической готовности к переходу из младшего звена в основное.

Цель - диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

Использовались следующие методики:

Групповой интеллектуальный тест.

Диагностика преобладающего типа запоминания.

Диагностика уровня школьной мотивации «Анкета определения уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой».

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

Цель – организация работы по изучению адаптации учащихся 1 класса к новым условиям систематического обучения.

Адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

На успешность протекания процесса адаптации у обучающихся влияет несколько факторов:

Эмоционально-психологический климат в коллективе

Собственные адаптивные возможности индивида.

В диагностический комплекс 1 класса вошли следующие методики:

Методика «Лесенка»

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

«Рукавички»

«Тест простых поручений»

Диагностика адаптации первых классов

Класс	«Лесенка» самооценка			«Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой»			«Рукавички» Коммуникативные умения			Тест простых поручений Познавательные умения		
	Высокая	адекватная	Низкая	Высокая	Положительная	Низкая	Высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	77%	33%	0%	11%	70%	19%	70%	23%	8%	0%	76%	24%

В целом процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах нормы. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности. В целом большинство детей на данный момент адаптируются к школе, с теми, у кого выявлены трудности в этом процессе, будет проведено повторное индивидуальное обследование и беседа.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся
- продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий.

3. Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7, 8, 10 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 класса 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 8 групповых занятий (1кл.), 7 групповых занятий (5кл.).

Оказание помощи осуществлялось в форме индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В октябре 2025 года был проведен классный час в 8-11 классах по теме: «Вред наркомании». С целью формирования у обучающихся отрицательного отношения к наркотическим веществам.

Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2025-2026 учебного года было проведено 4 групповых и 6 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с повышением мотивации, на работу со страхами. Было проведено 7 индивидуальных занятий.

Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 8 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2025-2026 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-го, 5-го классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	6 чел.	-	8 чел. 10 конс.	1 чел. 2 конс.	15 чел.	20 конс.

	8 конс.					
родителей	4 чел. 7 конс.	2 чел. 2 конс.	5 чел. 10 конс.	-	11 чел.	19 конс.
педагогов	5 чел. 10 конс.	3 чел. 3 конс.	3 чел. 3 конс.	4 чел. 4 конс.	15 чел.	20 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

5. Анализ проведения социально-психологического тестирования (СПТ).

Социально-психологическое тестирование (СПТ) в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-11 класса с 13-ти летнего возраста.

СПТ проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с изменениями на 19.09.2023 № 703, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.08.2025 года № 698-п «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Чеченской Республики вне зависимости от форм собственности, в 2025/2026 учебном году», Департамента образования Мэрии г.Грозного от 29.08.2025 №175/08-58, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися

Сроки проведения сентябрь-ноябрь 2025 года.

Тестирование СПТ прошли 353 обучающихся, отказались от участия в тестировании –0 обучающихся.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2025), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2025 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2025, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в для учащихся 7-9 классов и 10-11 классов.

ЕМ СПТ-2025 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность

вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогами-психологами, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагоги-психологи школы подробно объяснили, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся.

По результатам тестирования было выявлено, что среди обучающихся 7-11 классов, подлежащих тестированию, 353 обучающихся относятся к нулевой группе риска (100% от общего количества обследованных).

В целях повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного было организовано и проведено собрание для родителей (законных представителей) обучающихся с 7 по 11 классы.

В современных условиях особое внимание уделяется психоэмоциональному состоянию детей и подростков, что делает необходимым регулярное проведение социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях. В связи с этим одной из важнейших задач школы является привлечение родителей к участию в этих мероприятиях, что позволит создать более комфортную и поддерживающую среду для учащихся.

Успешная информационно-разъяснительная кампания позволила увеличить уровень доверия родителей к социально-психологическому тестированию, повысить их активное участие в процессе, а в итоге – укрепить безопасность школьной жизни!

МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного	А-130 Создано	А-130 Прошли	В-170 Создано	В-170 Прошли	Итого создано	Итого прошли	Процент завершения
	223	223	130	130	353	353	100%

Рекомендации:

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя.

Итоги работы по выработке стрессоустойчивости учащихся 9-11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного осуществляется работа по психологическому сопровождению подготовки обучающихся 9-11 классов, в соответствии с планом работы педагога-психолога по данной проблематике, а так же программой «Готовимся к экзаменам с интересом», цель которой: формирование психологической готовности обучающихся 9-11 классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ через тренировку навыков саморегуляции, при помощи методов арт-терапии.

План работы по психологическому сопровождению подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ разработан по следующим направлениям:

диагностическое;

коррекционно-развивающее;

консультационное;

просветительское;

экспертное.

Программа «Готовимся к экзаменам с интересом» включает в себя четыре этапа:

вхождение в мир ОГЭ и ЕГЭ

работа с родителями

основной этап (самопознание; стресс, как ресурс; мотивация на успех)

закрепляющий этап

Программа «Готовимся к экзаменам с интересом» рассчитана на 10 занятий по 45 минут. Режим занятий 1 раз в неделю. Срок реализации программы – 3 месяца (январь, февраль, март)

Так же в школе создана служба ПМПк, в состав которой входят: директор, зам.директора по УР, педагог-психолог. В процессе заседаний специалистами выдвигаются проблемы, способствующие к неуспешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Предлагаются пути решения, и помощь узких специалистов обучающимся, прошедших ПМПк для прохождения успешной итоговой аттестации.

В школе организован консультативный пункт, каждый четверг с 9:00 до 15:30, для родителей и обучающихся по проблемам, связанных с сдачей ОГЭ.

С начала 2025 года в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» был реализован следующий план мероприятий:

12.01.26 и 30.01.26 с обучающимися 9,11 классов были проведены тесты на стрессоустойчивость:

1. «Тест на определение стрессоустойчивости личности»;
2. «Опросник, определяющий самооценку психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

В тестировании приняло участие 118 человек. В результате исследования выяснилось, что среди 9-х классов 84% имеют средний уровень стрессоустойчивости, 16% - высокий уровень. Так же с обучающимися было проведено 11 индивидуальных консультации (преимущественно 9-е классы), 7 групповых бесед по проблеме подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с планом работы были проведены коррекционно-развивающие занятия на тему «Будем готовиться к экзамену вместе», - 17 октября, главная цель которого - определить основные отличия ОГЭ и ЕГЭ от традиционного экзамена, а также «Как превратить недостатки ЕГЭ и ОГЭ перед традиционным экзаменом в свои преимущества».

15 декабря – было проведено занятие «Как лучше подготовиться к экзаменам». Цель занятия: просвещение школьников по методам заучивания материала и подготовки к экзамену. Для 11 классов 17 ноября был проведен тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене», где обучающиеся смогли выстроить объективное отношение к стрессу, научиться приемам для снятия стресса, изучить основные способы снижения тревоги, нервно-психического напряжения в стрессовой ситуации. Выпускники получили информацию об упражнениях на мышечное расслабление, на снятие усталости, переключения внимания. Так же с обучающимися было проведено коррекционно-развивающее занятия в форме тренинга, на тему «Позитивный стресс». Цель которого выстроить у обучающихся объективное отношение к стрессу и конструктивное решение выхода из стрессовых ситуаций. В процессе занятий реализуются диагностические инструментари, проективные методики, тесты-опросники, методы наблюдения, арт-технологии и элементы сказкотерапии. Одиннадцатиклассникам и девятиклассникам выдавались памятки «Время вспомнить о ОГЭ, ЕГЭ», в которых содержится информация о способах, связанных с управлением дыханием, управлением тонусом мышц и движением, способах, связанных с воздействием слова, с использованием образов. Так же на школьном сайте, в разделе «Страничка психолога», опубликованы планы работ, рабочая программа и памятки, к которым имеют доступ все заинтересованные участники образовательного процесса.

План мероприятий по психологическому сопровождению рассчитан на 2025/2026 учебный год. В связи с этим он был полностью реализован в мае 2026 года. С соответствии с планом работы проведены следующие мероприятия в выпускных классах:

Проведение теста на стрессоустойчивость - февраль, контрольный тест определен на май

Тест «Ваши суицидальные наклонности (З.Королева)» - февраль

Коррекционно-развивающее занятие в 9-х классах «Правильная подготовка к экзамену, использование мнемотехники (ассоциативное мышление)», февраль

Обучение навыкам саморегуляции для обучающихся 9-х классов - проведено в первую неделю апреля.

Индивидуальная консультативная работа по вопросам подготовки к ОГЭ по четвергам.

Работа школьного ПМПк «Помощь детям, испытывающим трудности в обучении» - плановое в марте, так же может быть по запросу вне плана

План мероприятий в рамках программы «Готовимся к экзаменам с интересом» был рассчитан на три месяца. В связи с этим реализован в марте 2026 года.

С соответствии с программой были проведены коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 11 классов:

направленные на самопознание (1 занятие в форме тренинга «Мои маски») – февраль;

направленные на стресс, как ресурс: «Ресурсы работы со стрессом» (2 коррекционно-развивающих занятия), «Снятие напряжения» (1 занятие в форме тренинга), «Проектирование успешного выполнения экзамена» (1 занятие в форме тренинга) – февраль, март;

направленные на мотивацию успеха: «Мотивация кинотерапией»;

закрепляющая диагностика (повторная диагностика экзаменационного стресса) - первая неделя марта.

6.Участие в реализации программ инклюзивного образования.

МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного обеспечивает возможность получения образования на всех ступенях обучения с различными категориям обучающихся. В реализации плана «Инклюзивное образование», созданного на 2025-2026 учебный год участвовали специалисты, классные руководители, учителя предметники.

Поставленной целью воспитательной работы было создание условий для совершенствования, развития, самореализации детей и подростков, включая детей особыми образовательными потребностями. Реализация проходила через организацию специальных условий образования для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей работы в сопровождение специалистов, создание комфортных условий для детей имеющих трудности в освоении образовательной освоения программы, создание социально активной, творческой жизни детского коллектива, участия в программах дополнительного образования, конкурсах, фестивалях и т.д.

Для улучшения качества получения знаний на всех ступенях образовательного процесса проводилась своевременная работа по диагностике детей для своевременного выявления нуждающихся в сопровождении специалистов. В ОО работают следующие специалисты:

педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Дети со статусом ОВЗ и инвалиды

За учебный 2025-2026 учебный год получили помощь и поддержку специалистов обучающиеся следующих нозологий: с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2, с задержкой психического развития - 2, с умственной отсталостью - 2, с расстройством аутистического спектра – 2.

Общее количество детей, сопровождаемых специалистами в ОО - 8 человек.

Обследования ППк

В течение учебного года проводились диагностические обследования учащихся специалистами:

логопедические, дефектологические и комплексные обследования на развитие всех

компонентов речи, развитие когнитивных функций обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

психологическое обследование детей с ОВЗ, обследование эмоционально – волевой, коммуникативной сферы с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.

Проводился мониторинг тревожности и адаптации, успеваемости детей – инвалидов и детей с ОВЗ с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи в обучении.

В общей сложности было проведено 36 обследований с целью выявления проблем учащихся и воспитанников и оказание адресной помощи: рекомендация пройти ПМПК для определения образовательного маршрута, работы со специалистами школы.

Коррекционно-развивающие занятия детей без статуса ОВЗ

На всех ступенях образовательного процесса специалистами МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного была оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся.

Анализ работы школьного консилиума

За учебный год специалистами психолого-педагогического консилиума школы было проведено 4 плановых и 4 внеплановых консилиумов.

Методическая работа

В течение учебного года велась разработка АООП для детей с ОВЗ новых нозологий, подбор методических материалов и пособий для учителей, разработка программ специалистов, создание методической копилки.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы дети с ОВЗ на всех ступенях образования принимали участие в школьных мероприятиях образовательной и воспитательной направленности со всеми учащимися и воспитанниками учебно-образовательного комплекса.

В течение учебного года проводился мониторинг занятости учащихся с ОВЗ, инвалидность и испытывающих трудности в обучении – во внеурочной деятельности, мониторинг занятости учащихся в объединениях дополнительного образования.

№	Месяц	Название
1.	октябрь	Классные часы, мастер классы «Равные возможности», посвященные Дню толерантности
2.	декабрь	Фестиваль рисунка в день людей с инвалидностью, посвященный дню людей с ограниченными возможностями
3.	март	Всемирный день здоровья
4.	апрель	Прошли «Уроки Доброты».

Просветительская работа с родителями

В течение учебного года родители получали консультацию специалистов всех направлений, участвовали на школьных психолого-педагогических консилиумах, принимали участие в мастер-классах, вебинарах, фестивалях.

№	Даты	Название	Площадка
1	1 раз в месяц	«Родительские гостиные» о проблемах воспитания и обучения детей с ОВЗ	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
2	октябрь	Мастер класс «Учимся играя»	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
3	ноябрь	Всероссийский день родительской компетентности площадка.	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
4	декабрь	Фестиваль инклюзивного образования.	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного

5	январь	Онлайн-консультация по вопросам обучению детей РАС.	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
6	февраль	Фестиваль «Медиация. Молодость. Будущее!»	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
7	февраль	Вебинар для родителей «Современный родитель. Какой он?»	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
8	Март-апрель	Семинар "soft skills компетенции у обучающихся с ОВЗ: для чего, зачем и как?"	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
9	апрель	Онлайн-консультация по вопросам прохождения ГИА, ЕГЭ – детям с ОВЗ	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
10	май	Где и как может освоить профессию ребенок ОВЗ	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного

Исходя из анализа деятельности направления «Инклюзивное образование» за 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод, что все запланированные направления деятельности реализованы, мероприятия выполнены.

В ходе анализа были выявлены некоторые трудности:

недостаточная согласованность участников учебно-воспитательного процесса, педагогов, специалистов, родителей, по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку, включения в целенаправленную помощь специалистов, прохождения для дополнительного обследования по направлению школьного ППк;

распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

недостаточность материально-технической базы нейропсихологической направленности для проведения коррекционно-развивающих занятий.

7. Психолого-профилактическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- «Проблемы адаптации первоклассников». *Цель данной работы:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

-«Преодоление трудностей адаптации пятиклассников». *Цель данной работы:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности у 5-ти классников.

В течение всего учебного года согласно плану работы педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематический стенд школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Проведение Недели психологии в школе, как осенью, так и весной, – это эффективный инструмент для создания благоприятного психологического климата, повышения уровня осознанности учащихся и педагогов в вопросах психического здоровья, а также развития важных социальных и эмоциональных навыков.

После летних каникул, особенно для первоклассников и тех, кто перешел в новую школу, адаптация может быть сложной. Неделя психологии помогает создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу, снизить уровень тревожности и страха перед новым учебным годом. Яркие мероприятия, игры, тренинги, направленные на сплочение коллектива, позволяют ученикам быстрее адаптироваться и почувствовать себя комфортно.

Во исполнение п.113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23.01.201 когда № 122-р, Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809, пункта 33 Плана мероприятий на 2024-2030 гг., утвержденного Минпросвещения РФ от 18.06.2024 № СК-13/07вн, письма Минпросвещения РФ от 12.11.2025 №07-6139, письма ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 13.11.2025 № 237, письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 14.11.2025 № 1960/08-41, в целях повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, профилактики эмоционального выгоранияЭ развития навыков поддержки детей и семей (включая уязвимые категории, такие как семьи участников СВО) с 17 по 28 ноября 2025 г. в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного была проведена традиционная осенняя **Неделя психологии**.

Начало недели было ознаменовано размещением ярких и информативных объявлений по всей территории учебного заведения. Ученики могли ознакомиться с тематическими материалами, раскрывающими основные цели и направления предстоящих занятий. Особое внимание уделялось формированию позитивного отношения к психологической поддержке и развитию личностных качеств. Мероприятия были направлены на создание комфортной атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ученика. Организация включала интерактивные занятия, мастер-классы и творческие конкурсы, что позволило привлечь максимальное количество участников.

Благодаря активной работе организаторов, учащиеся получили полезные знания и навыки, необходимые для эффективного взаимодействия друг с другом и успешного преодоления жизненных трудностей. Проведение такого масштабного события стало важным этапом в формировании здоровой и гармоничной среды школьного сообщества. Таким образом, проведение Недели психологии способствовало укреплению психологического благополучия учащихся и созданию благоприятных условий для дальнейшего развития образовательных процессов в нашей школе.

В рамках реализации программы повышения качества образовательного процесса и улучшения психоэмоционального состояния педагогического коллектива была проведена неделя психологии.

Одним из ключевых мероприятий стал тренинг для педагогов, направленный на снятие эмоционального напряжения. Цель мероприятия - создание условий для восстановления ресурсов педагогов, снижение уровня стресса и профилактика профессионального выгорания посредством формирования эффективных механизмов саморегуляции. В ходе тренинга педагоги ознакомились с техниками релаксации, методами управления стрессовыми ситуациями и способами поддержания высокого уровня работоспособности. Участники активно участвовали в практических упражнениях, направленных на осознание собственных чувств и эмоций, развитие навыков осознанности и управление своим внутренним состоянием. Особое внимание было уделено методикам экспресс-диагностики текущего уровня эмоционального напряжения, технике глубокого дыхания, визуализации и прогрессивной мышечной релаксации. Полученные знания позволили педагогам самостоятельно применять полученные техники для быстрого снятия усталости и восстановления энергии. Кроме того, участникам была предоставлена памятка с рекомендациями по профилактике стрессов и поддержанию психологического комфорта в профессиональной деятельности. Проведенный тренинг получил положительные отзывы от участников, многие отметили повышение собственной устойчивости к внешним раздражителям и улучшение общего самочувствия.

Организация подобного рода мероприятий способствует повышению эффективности труда педагогических работников, улучшению микроклимата в коллективе и, соответственно, создает условия для успешной учебной деятельности школьников. Поддерживая высокий уровень психологического здоровья сотрудников, школа укрепляет свою репутацию учреждения, заботящегося о благополучии своего персонала.

В рамках проведения недели психологии состоялась игровая перемена под названием «Позитивное развитие», организованная с целью укрепления эмоционального здоровья обучающихся и популяризации ценностей здорового образа жизни среди детей и подростков. Цели мероприятия-формирование положительного восприятия себя и окружающих. Перемена проходила в форме веселых командных состязаний, направленных на тренировку коммуникативных способностей, укрепление чувства взаимопомощи и доверия внутри школьных коллективов. Учащиеся принимали участие в увлекательных играх, таких как эстафеты, загадки, квесты и викторины, стимулирующих творческое мышление и формирование уверенности в себе.

Во время игры особое внимание уделялось воспитанию уважения и доброжелательности к окружающим, созданию атмосферы взаимоподдержки и позитивного настроения. Психологи сопровождали процесс, предлагая ребятам советы по эффективному управлению эмоциями и реакциям на внешние обстоятельства. Игровая перемена помогла детям раскрыть новые грани своей индивидуальности, научила лучше понимать эмоции и потребности сверстников, повысила общий тонус группы и снизила тревожность. Участникам удалось приобрести важные жизненные навыки, позволяющие справляться с трудностями и эффективно взаимодействовать в социальной среде. Проведение игровых перемен положительно сказалось на учебном процессе, укрепило дружеские связи между учениками разных классов и обеспечило каждому участнику заряд позитива и радости. Таким образом, мероприятие выполнило поставленные перед ним задачи и получило высокую оценку со стороны администрации школы и родителей учащихся.

Мероприятие под названием «Приумножь добро!» было направлено на воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста, обучение основам доброты, отзывчивости и помощи ближним. Дети играли в игру, держась за руки, передавая улыбку и тепло соседям слева и справа. Это упражнение помогло создать атмосферу дружелюбия и заботы. Каждый участник рисовал листочки с написанными на них добрыми делами («помочь маме», «поделиться игрушкой»). Затем дети прикрепляли рисунки на общее дерево, создавая таким образом символику

добра и поддержки. Детям предложили решить ситуации, возникающие в повседневной жизни («друг упал», «нужно поделиться карандашом»), и обсудить способы оказания помощи. Занятие завершилось подведением итогов, обсуждением полученных впечатлений и поощрением наиболее активных участников. Игра позволила развить умение сотрудничать, проявлять доброту и сострадание. Через активное взаимодействие и творчество ребята смогли почувствовать значимость добрых поступков и ощутили радость от возможности помогать другим людям.

В рамках проведения недели психологии в школе была организована акция «Вопрос педагогу», ставшая важной частью образовательной программы. Данное мероприятие было нацелено на углубление взаимодействия между учащимися и учителями, предоставление школьникам возможности задать интересующие вопросы и получить квалифицированные ответы. По итогам проведенного мероприятия было выявлено значительное повышение интереса к вопросам личной самореализации и выстраивания здоровых отношений с окружающими людьми. Опыт показал необходимость продолжения подобной практики и регулярного предоставления площадок для открытого общения между педагогическим составом и учащимися. Таким образом, акция «Вопрос педагогу» стала успешным примером интеграции современных подходов в образовательный процесс, обеспечив конструктивное общение и развитие необходимых социальных компетенций у подрастающего поколения. По итогам проведенного мероприятия было выявлено значительное повышение интереса к вопросам личной самореализации и выстраивания здоровых отношений с окружающими людьми. Опыт показал необходимость продолжения подобной практики и регулярного предоставления площадок для открытого общения между педагогическим составом и учащимися. Таким образом, акция «Вопрос педагогу» стала успешным примером интеграции современных подходов в образовательный процесс, обеспечив конструктивное общение и развитие необходимых социальных компетенций у подрастающего поколения.

Повышение компетентности родителей в области построения правильных коммуникаций и налаживании открытых диалогов с ребенком. Совершенствование навыков слушания, понимания потребностей и желаний ребенка, а также обучение правилам конструктивной критики и одобрения – все это было реализовано благодаря проведению мероприятия «Конструктивное взаимодействие». Инфоминутка проводилась в теплой атмосфере, позволяющей родителям свободно высказывать свое мнение и обмениваться личным опытом. Были представлены практические рекомендации по следующим направлениям:

Родители имели возможность задать дополнительные вопросы специалистам и получить индивидуальные консультации. Все участники оставили положительные отзывы, отмечая полезность предоставленной информации и желание продолжать подобные мероприятия.

Инфоминутка «Конструктивное взаимодействие» получила положительную оценку со стороны участников, продемонстрировав свою значимость и пользу для семейного воспитания. Такие встречи помогают родителям чувствовать уверенность в правильности выбранных методов воспитания и способствуют гармонизации внутрисемейных отношений.

Классными руководителями 7-8 классов были проведены тренинговые занятия под названием «Сила спокойствия». Его главной задачей стало знакомство учащихся с принципами самоконтроля и освоения техник снижения тревоги и раздражения в сложных ситуациях. Участники смотрели друг на друга, стараясь уловить настроение партнера и выразить приветствие взглядом. Этот этап помог установить контакт и настроить аудиторию на открытость и доверие. Детям разъясняли физиологические процессы, происходящие в организме

при волнении, страхе или тревоге, а также объясняли значение и роль дыхательных практик и физической активности в снижении негативного воздействия стресса. Участники остались довольны результатом тренинга, отметив, что представленные техники помогли им расслабиться и обрести внутренний покой. Многие заявили о намерении регулярно заниматься дыхательными упражнениями и обращаться к рекомендованным практикам в повседневных обстоятельствах. Мероприятие подтвердило свою ценность и послужило хорошим стимулом для дальнейших разработок в направлении психолого-педагогической поддержки школьников.

Основной целью мероприятия «Развитие внимания и памяти у детей разных возрастных групп» стало просвещение родителей и педагогов в области психологии познавательного развития ребенка, предоставление рекомендаций по эффективной организации учебных занятий и домашнему обучению.

Игровое занятие «Страна безопасности: правила для маленьких исследований», где дети становились маленькими исследователями, сталкиваясь с различными препятствиями и задачами стало для участников незабываемым мероприятием. Каждое препятствие символизировало типичную ситуацию опасности, возникающую в реальной жизни (дома, на улице, в транспорте). Участники преодолевали преграды, решая головоломки и собирая ключи к победе. Проведение игрового занятия показало свою эффективность в деле воспитания сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности. Подобного рода мероприятия рекомендуется проводить ежегодно, расширяя содержание и адаптируя задания к возрасту и интересам участников.

В рамках проведения недель психологии было организовано тренинговое занятие «Моя стабильность – моя сила» для учащихся 1-4 классов. Основное направление занятия – развитие навыков эмоциональной стабильности и саморегуляции у младших школьников. Цель занятия состояла в предоставлении учащимся элементарных приемов сохранения эмоционального баланса, управлении собственными чувствами и поведением в критических ситуациях. Была представлена серия коротких игровых упражнений, направленна на развитие навыков стабилизации настроения и предотвращения негативных последствий стресса. Например, использовались техники глубокой релаксации, дыхательные упражнения и техника осознанности, которая позволяет научиться отслеживать и распознавать свои внутренние ощущения и реакции. По завершении основной части ведущий предложил провести рефлексию, подводящую итоги урока. Дети делились своими впечатлениями и приобретенными знаниями, говорили о новых приёмах, которые смогут применить в будущем. Проведение занятия оказалось полезным для учащихся начальной школы. Благодаря специальным приёмам и доступным объяснениям, большинство детей приобрели базовые навыки контроля над собственным поведением и способностью стабилизироваться в напряжённых ситуациях. Занятие способствовало росту уверенности детей в себе и созданию позитивного климата в классах. Таким образом, данное мероприятие внесло значительный вклад в обеспечение психоэмоционального благополучия учащихся и стало неотъемлемой частью профилактической работы в сфере образования.

Среди обучающихся 9-11 классов прошел тренинг «Навыки общения», ориентированный на студентов старших курсов. Главной целью мероприятия являлось повышение уровня коммуникативной компетенции участников, улучшение навыков вербального и невербального общения, а также способности грамотно разрешать конфликты и устанавливать качественные взаимоотношения. Программа тренинга строилась на сочетании теоретических блоков и практической отработки полученных знаний. Было использовано сочетание ролевых игр, групповых обсуждений и индивидуального коучинга, что дало возможность каждому участнику проработать слабые места и закрепить сильные стороны. Участникам были предоставлены

инструменты и методики, позволяющие улучшать качество коммуникации в повседневной жизни и рабочей среде. Все участники подтвердили удовлетворенность качеством тренинга и благодарили организаторов за возможность пройти столь полезный курс. Руководством принято решение включить этот тренинг в перечень регулярных мероприятий, направленных на повышение качества образования и социальную подготовку будущих выпускников.

Мероприятие под названием «Зачем нужен психолог?». Главная цель мероприятия заключалась в формировании правильного представления о профессии психолога и создании условий для обращения к специалисту при возникновении психологических затруднений. Мероприятие проходило в формате беседы с элементами лекции и дискуссии. В ходе встречи обсуждались следующие вопросы:

Кто такой психолог и зачем он нужен современным школьникам?

Какие виды помощи может оказать психолог ребенку и его родителям?

Когда целесообразно обратиться за поддержкой к профессиональному психологу?

Преимущества своевременного обращения к специалисту. Данное мероприятие способствовало повышению осведомлённости учащихся и их родителей о пользе психологической поддержки. Создан положительный образ специалиста, что должно способствовать увеличению числа обращений за помощью и решению многих скрытых психологических проблем на ранних этапах их появления. Подобные инициативы важны для формирования полноценной и стабильной среды школьного сообщества, способствующего здоровому развитию каждого ребёнка.

А также в нашей школе было организовано мероприятие под названием «Цифровой психолог — надёжный помощник родителя в решении психолого-педагогических задач». Цель мероприятия заключалась в знакомстве родителей с возможностями цифровых сервисов, приложений и платформ, предназначенных для решения широкого спектра психолого-педагогических задач.

Мероприятие началось с вводной презентации, представляющей современные онлайн-сервисы и приложения, предназначенные для диагностики и коррекции поведенческих нарушений, устранения кризисных состояний и оптимизации взаимодействия между членами семьи. Родителям были предложены пошаговые инструкции по выбору подходящего ресурса, исходя из конкретной жизненной ситуации. Далее последовали практические занятия, на которых родители непосредственно работали с демонстрационными версиями указанных сервисов. Специалисты проводили пояснения и давали рекомендации по правильному использованию цифрового инструмента. Мероприятие вызвало большой интерес среди родителей, принявших активное участие в занятиях и получивших массу положительных отзывов. Многие поблагодарили организаторов за уникальную возможность познакомиться с новыми технологиями и освоить современный инструментарий, позволяющий стать лучшим помощником ребёнку в сложной жизненной ситуации. Данная инициатива подчёркивает стремление школы идти в ногу со временем и поддерживать родителей в непростом деле воспитания следующего поколения.

Итоги Недели свидетельствуют о высоком уровне вовлечённости и удовлетворённости участников. Согласно опросам, подавляющее большинство участников признали мероприятия полезными и необходимыми для своего личностного роста и саморазвития. Полученные навыки и знания помогут детям легче справляться с учебными нагрузками, эффективнее общаться с одноклассниками и лучше понимать себя и своё окружение. Организация и реализация Недели психологии стали ещё одним свидетельством стремления руководства школы создавать комфортные условия для всестороннего развития личности и успешности каждого ученика. Мы уверены, что полученный опыт станет основой для дальнейшей качественной работы и постоянного совершенствования психологического сопровождения наших воспитанников.

Во исполнение п.113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23.01.201 года №122-р, Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809, пункта 33 Плана мероприятий на 2024-2030 гг., утвержденного Минпросвещения РФ от 18.06.2024 №СК-13/07вн, письма Минпросвещения РФ от 12.11.2025 №07-6139, письма ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 08.04.2026 №536/07-25, письма Департамента образования Мэрии г.Грозного от 10.04.2026 №534/08-41, в целях повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, профилактики эмоционального выгорания, развития навыков поддержки детей и семей (включая уязвимые категории, такие как семьи участников СВО), в период с 13 по 17 апреля 2026 г. в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного была проведена традиционная весенняя Неделя психологии.

Неделя психологии — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершенное действо.

Целью Недели психологии является создание условий для формирования и обеспечения психологической безопасности образовательной среды, а также обеспечения защиты участников образовательных отношений от угроз (в том числе препятствующих благополучию их психического здоровья), установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия.

Задачи Недели психологии:

создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды;
совершенствование психологической компетентности педагогических работников и представителей администрации образовательной организации, обучающихся, их родителей (законных представителей);
развитие жизнестойкости, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;
создание условий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в учебном и профессиональном коллективах на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;
активизация процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений психологической науке, в том числе ее практическом применении в жизни человека и общества;
актуализация знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях и деятельности психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога в ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательной работы.

Форма проведения:

классные часы;
тренинговые занятия;
- игровые занятия;
психологические акции;
психологические игры.

Принципы построения «Недели психологии в школе».

При общем планировании недели мы исходили из нескольких рабочих принципов.

Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели;

Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления;

Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс;

Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только обучающиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

Категория участников: обучающиеся 1-11 классов, педагоги и родители школы.

Методическое обеспечение: план и разработки занятий, диагностический материал, наглядный материал, набор специально подобранных психогимнастических и ролевых игр и др.

Все мероприятия (акции, тренинги, психологические игры) соответствовали тематике Недели психологии. Все мероприятия Недели не входили в рамки учебного процесса, а напротив, способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации.

В рамках весенней недели психологии, посвященной созданию благоприятного климата в образовательной среде, состоялся тренинг для педагогов " Приемы, чтобы справиться со стрессом ". Мероприятие было направлено на снятие эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости и освоение эффективных техник саморегуляции, столь необходимых в насыщенной профессиональной жизни современного учителя. Тренинг проходил в теплой и дружественной атмосфере, способствующей открытому общению и обмену опытом. Педагоги активно участвовали в практических упражнениях, направленных на осознание своих эмоций, определение источников стресса и поиск индивидуальных стратегий совладания с ними. По завершении тренинга педагоги отметили повышение уровня энергии, улучшение эмоционального состояния и осознание новых способов эффективного управления стрессом. Тренинг " Приемы, чтобы справиться со стрессом " стал не просто мероприятием в рамках весенней недели психологии, а важным шагом на пути к созданию здоровой и поддерживающей атмосферы в образовательном учреждении, где каждый педагог чувствует себя уверенно, спокойно и может в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал.

Педагогом-психологом Исмаиловой Л.Б. была проведена было проведено игровое занятие "Приумножь добро!". Занятие было направлено на создание атмосферы тепла и поддержки, а также на осознание важности совершения добрых дел в повседневной жизни. Мероприятие началось с интерактивной разминки "Комплимент по кругу", где каждый участник говорил приятное слово или комплимент своему соседу. Это позволило создать положительный настрой и сплотить группу. Центральным этапом занятия стала игра "Дерево добрых дел". На большом листе бумаги было нарисовано дерево без листьев. Участникам предлагалось вспомнить и записать на бумажных листочках в форме листьев совершенные ими добрые поступки или добрые дела, которые они хотели бы совершить в будущем. Каждый листок крепился к ветвям дерева, постепенно превращая его в цветущее символ доброты и милосердия. Во время обсуждения созданного "Дерева", участники делились своими мыслями и чувствами, возникающими при совершении добрых поступков. Далее, была проведена игра "Секретный друг", где каждый участник анонимно написал доброе пожелание одному из членов группы. Эти послания были зачитаны вслух, вызывая улыбки и положительные эмоции. Эта игра помогла участникам почувствовать себя ценными и важными для окружающих.

Занятие "Приумножь добро!" прошло в атмосфере позитива и взаимопонимания. Участники не только получили удовольствие от игровых форм работы, но и осознали важность совершения добрых поступков, а также почувствовали себя частью дружной и поддерживающей команды. Полученный опыт, несомненно, станет стимулом для проявления

доброты и отзывчивости в повседневной жизни и внесет свой вклад в создание благоприятного психологического климата. Результаты занятия показали, что участники стали более внимательны к окружающим и мотивированы на совершение добрых дел.

В разгар Весенней Недели Психологии, когда природа пробуждается и наполняет нас энергией, состоялось тренинговое занятие «Сила спокойствия». Мероприятие, призванное помочь участникам обрести внутреннюю гармонию и развить навыки управления стрессом, собрало всех, кто стремится к осознанности и душевному равновесию. Программа тренинга была построена таким образом, чтобы каждый участник мог найти для себя наиболее эффективные инструменты для поддержания эмоционального баланса. Были предложены конкретные стратегии для управления стрессовыми ситуациями и повышения сопротивляемости негативным воздействиям. Участники активно вовлекались в интерактивные упражнения, делились своими переживаниями и опытом, создавая поддерживающую и вдохновляющую атмосферу. «Сила спокойствия» стала не просто тренингом, а настоящим опытом самопознания и саморазвития, который, несомненно, поможет участникам сохранять гармонию и спокойствие в любых жизненных ситуациях.

Исраиловой Н.А. было успешно проведено игровое занятие "Саморегуляторы", направленное на развитие навыков эмоциональной саморегуляции у детей. Целью мероприятия являлось знакомство с различными техниками, помогающими справляться со стрессом, тревогой и другими негативными эмоциями, а также формирование осознанного подхода к управлению своим эмоциональным состоянием. Создавалась атмосфера доверия и открытости, что способствовало дальнейшему плодотворному взаимодействию. В доступной и понятной форме были представлены основные понятия: эмоциональная саморегуляция, стресс. Участники узнали о важности осознания своих эмоций и о влиянии эмоционального состояния на поведение и взаимодействие с окружающими. Центральной частью занятия стала серия интерактивных упражнений и игр, направленных на отработку конкретных техник саморегуляции. Среди них: дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию. В игровой форме участники проигрывали различные ситуации, требующие умения контролировать свои эмоции и находить конструктивные решения. В завершение занятия участники поделились своими впечатлениями, задали вопросы и обсудили, какие техники оказались наиболее эффективными для них. Подчеркивалась важность регулярной практики и применения полученных знаний в повседневной жизни. По итогам проведения игрового занятия "Саморегуляторы" было отмечено повышение осведомленности участников о техниках эмоциональной саморегуляции, а также формирование у них практических навыков, необходимых для эффективного управления своим эмоциональным состоянием. Участники выразили благодарность за проведенное занятие и отметили его практическую ценность. Проведение подобных мероприятий в рамках Весенней Недели Психологии является важным шагом в направлении повышения психологической культуры и заботы о ментальном здоровье. Планируется дальнейшее расширение программ, направленных на развитие навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта.

В нашей школе распахнула свои двери трогательная и искренняя выставка рисунков под названием «Я люблю Вас, мой учитель!». Это мероприятие, организованное учителями начальных классов, стало ярким выражением благодарности и любви учеников к своим наставникам. На выставке представлены работы наших детишек, выполненные в разнообразных техниках: от карандашных набросков и акварельных пейзажей до красочных коллажей. Каждый рисунок – это уникальный взгляд на личность учителя, отражение его доброты, мудрости и вдохновения, которое он дарит своим ученикам. Здесь можно увидеть портреты любимых учителей, сцены из школьной жизни, наполненные теплом и улыбками, а также символические изображения, передающие

значимость роли учителя в становлении личности. Юные художники использовали яркие краски и творческую фантазию, чтобы выразить свою признательность и уважение. Каждый рисунок рассказывает свою историю, наполненную любовью и благодарностью к учителю. Выставка «Я люблю Вас, мой учитель!» – это не просто демонстрация художественных талантов, это праздник, посвященный тем, кто вкладывает душу в своих учеников, помогает им раскрыть свой потенциал и дарит знания, которые останутся с ними на всю жизнь.

Весенняя Неделя Психологии в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного – это не просто набор мероприятий, это инвестиция в будущее нашей школы, в будущее каждого ученика. Мы не просто даем знания, мы помогаем раскрыть потенциал, найти свой путь и стать счастливыми людьми. И знаете что? У нас это получилось!

8. О проведении Всероссийской неделе распространения информации об аутизме.

В соответствии с письмом Департамента образования Мэрии г. Грозного о проведении с 29 марта по 5 апреля 2026 г. Всероссийской недели распространения информации об аутизме Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного приняла участие в данном мероприятии, целью которого являлось содействие формированию позитивного отношения к разнообразию и индивидуальным потребностям каждого ученика в школе.

2 апреля – Всемирный день распространения информации об аутизме. Практически каждая семья, где есть дети с таким нарушением в развитии, оказывается один на один со своими проблемами. Так быть не должно, нужна помощь, которая поможет людям с аутизмом быть включенными в жизнь общества. И об этом общество заявили наши ученики, участвуя в акции «Зажги синим». В данной акции приняли участие дети всех возрастов. В этот день многие здания в мире подсвечивают синим цветом, украшают синими шарами, люди одевают синюю одежду. Сначала мы объяснили, что есть особые дети, которых называют – «Дети дождя». Ребята посмотрели мультфильм «Я особый гражданин». Далее была проведена беседа на тему: «Мы разные, но вместе», где говорили о доброте, милосердии, о том, что такое забота и внимание. Вместе с детьми подготовили плакат. В ходе совместной образовательной деятельности старались формировать у ребят доброжелательное отношение к особенным деткам.

1 апреля 2026 г. в 7 «А» классе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного прошло особенное мероприятие под названием «Синий чемоданчик». Урок был направлен на формирование у детей доброго, бережного отношения к сверстникам с расстройствами аутистического спектра (РАС) и понимания того, что «не такие, как все» — значит «особенные», а не «плохие».

Почему чемоданчик синий? Синий цвет давно стал международным символом аутизма, символизируя поддержку людей с особенностями развития. А сам «чемоданчик» в ходе занятия наполнился важными «инструментами» эмпатии: терпением, добротой, умением слушать и принимать другого человека таким, какой он есть.

Классный руководитель рассказали второклассникам в доступной игровой форме, что некоторые дети могут не смотреть в глаза, бояться громких звуков или повторять одни и те же движения — и это не капризы, а особенности их восприятия мира. Ребята посмотрели короткий мультфильм о дружбе обычных детей и детей с аутизмом, а затем обсудили его.

Кульминацией мероприятия стала интерактивная игра: из «синего чемоданчика» дети доставали карточки с ситуациями и предлагали, как помочь и поддержать «особенного» героя. В

конце занятия каждый ученик получил синий шарик— символ солидарности с семьями, где растут дети с РАС.

«Мы все разные, но мы вместе», — такой вывод сделали ребята. Мероприятие «Синий чемоданчик» помогло ребятам сделать шаг навстречу тем, кто иногда нуждается в нашем понимании чуть больше остальных.

Для обучающихся 1-х классов прошёл особенный урок доброты и принятия. Для первоклассников был организован совместный просмотр мультфильма «Голубой щенок». Эта добрая и поучительная история помогла детям в доступной форме обсудить важные темы: умение принимать тех, кто отличается от других, ценность дружбы и важность поддержки. После просмотра ребята с интересом делились впечатлениями, рассуждали о чувствах героев и говорили о том, как важно быть внимательными друг к другу.

Такие мероприятия способствуют формированию у детей эмпатии, толерантности и уважения к индивидуальности каждого человека, закладывая основы инклюзивного общества с самого раннего возраста.

Мероприятие по распространению информации об аутизме было успешным и способствовало повышению осведомленности и понимания данной проблематики. Дальнейшая работа в этом направлении позволит создать более благоприятную среду, где каждый ученик будет чувствовать себя принятым и поддержанным. Ребята были очень взволнованы темой и всем хотелось поделиться своими эмоциями. Протянуть руку помощи «особенным детям» - долг каждого, чтобы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными!

Ребята изготовили «руки помощи», приняли участие в флешмобе «Мир на всех один». В завершении данного мероприятия учащиеся выпустили синие шары в небо, чтобы пролить свет на аутизм и привлечь внимание к проблемам детей с этой особенностью. Мы, как участники акции, хотели показать, что нет чужого горя, а есть внутренняя сила, вера и надежда в победу над проблемой, что нужно научиться быть счастливым в любой ситуации! Проведение мероприятий об аутизме способствует развитию культуры взаимодействия и понимания различий между людьми что является важным аспектом для формирования толерантного общества.

9.Методическая работа педагога-психолога

В 2025-2026 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Вывод:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2025 – 2026 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание по работе с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из прделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-202 учебный год поставлены следующие *задачи*:

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной, основной школе.

Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.

Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

7. Анализ работы социального педагога.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как с взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Кроме того, внешняя социальная среда оказывает также негативное влияние на подрастающее поколение. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я:

- руководствуюсь Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; нормативными документами регионального и муниципального уровней;
- изучаю социальные проблемы учеников;
- веду учет и профилактическую работу с детьми, находящимися в социально-опасном положении и детьми, воспитывающимися в семьях, находящимися в социально-опасном положении;
- веду учет и профилактическую работу с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- осуществляю социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; участников боевых действий; малоимущих, семей мигрантов;
- осуществляю меры по трудоустройству обучающихся;
- изучаю жилищно-бытовые условия обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирую классных руководителей, родителей, обучающихся;
- выступаю на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляю контроль за выполнением законов обучающимися в социуме, формированию у них культуры поведения, безопасной среды.

На 2025-2026 учебный год был составлен перспективный план работы социального педагога, который отражает цели и задачи, содержание по направлениям работы. Деятельность социального педагога реализовывалась согласно этому плану.

**Социальный паспорт
МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного
на 1 сентября 2025 г.**

На начало 2025-2026 учебного года был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2025-2026 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом – психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в новом учебном году проводилась по совместному плану школы и УМВД ОПДН России по г. Грозный.

Социальный паспорт МБОУ "СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А." г. Грозного на январь 2026 года													
№ п/п	Наименование показателя	КЛАСС											Итог о
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Общее количество обучающихся	89	90	79	103	103	107	107	101	109	65	24	977
2	Девочек	53	44	45	46	50	51	59	56	58	28	14	504
3	Мальчиков	36	46	34	57	53	55	47	45	51	37	10	471
4	Дети - инвалиды	2	1	5	2	4	2	4	4	2	5	0	31
5	Дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
6	Обучающие на дому (по мед. показаниям)	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	10
7	Обучающиеся на семейном обучении/самообразовании	0	1	0	0	3	0	2	1	0	1	0	8

8	Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5
9	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
10	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в г. Грозном	2	1	2	2	3	2	1	1	4	1	0	19
11	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Обучающиеся, родители которых инвалиды(по информации /документам родителей)	6	0	7	6	11	7	9	11	18	6	0	81
14	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	67	71	68	87	66	88	97	95	86	31	18	774
15	Обучающиеся из малоимущих семей (имеющие справку)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Обучающиеся из малоимущих семей (не имеющие справку)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Сироты (отсутствуют оба родителя)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Обучающиеся из неполных семей вследствие потери кормильца (отсутствует отец)	3	5	3	3	3	5	9	8	10	2	3	54
19	Обучающиеся из неполных семей вследствие потери кормильца (отсутствует мать)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	Социальные сироты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Дети участников СВО	2	0	3	1	2	2	0	2	1	0	0	13
22	Дети сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
23	Дети сотрудников, погибших в ходе СВО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

24	Дети из семей беженцев с территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Дети из семей беженцев из Палестины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Дети, возвращенные из Сирии, Ирака и Афганистана	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	Дети из семей социального риска	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	52	48	60	40	63	60	68	55	55	30	15	546
2	Из них:												4
3	Дети - инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4	Дети с ОВЗ	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	1
5	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Дети участников СВО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Дети сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
9	Дети сотрудников, погибших в ходе СВО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Дети из семей беженцев с территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Дети из семей беженцев из Палестины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Дети, возвращенные из Сирии, Ирака и Афганистана	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Дети из семей социального риска	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- **Контингент обучающихся:** На начало и конец учебного года в школе отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН и на внутришкольном учете ВШУ. Не выявлено семей, находящихся в социально опасном положении СОП, а также детей из таких семей.
- **Опекаемые дети:** В школе обучается 5 детей, находящихся под временной опекой оформлена 26.03.2026 сроком на 6 месяцев. Все дети из одной семьи (Торзаевы С.С., С.С., С.С., М.С., М.С.) , проживают у опекуна Торзаевой Х. 1954 г.р.. по адресу Герменчукская 35/1. Проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий октябрь, март, нарушений не выявлено.
- **Иностранные граждане:** 2 обучающихся из Узбекистана 2 и 4 классы, посещают занятия.
- **Охват мероприятиями:** В профилактических акциях, лекциях, классных часах приняли участие **832 человека** обучающиеся, педагоги, родители. Привлечено **6 внешних специалистов** инспектор ПДН, тренер, нарколог, сотрудник МЧС, представитель духовенства.

Вывод по разделу: Социальная ситуация в школе характеризуется как стабильная и благополучная. Отсутствие «трудных» подростков и семей СОП — результат системной ранней профилактики. Основная социальная нагрузка связана с сопровождением временно опекаемых детей и контролем за адаптацией детей-иностранцев.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ

Работа строилась согласно годовому плану Совета профилактики и «дорожной карте» месячника (23.01–23.02.2026), план по реализации Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, план проведения мероприятий по реализации комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного до 2030 года.

- **Организационные меры:** Обновлено социальные паспорта классов и школы сентябрь, январь, сформирован единый банк данных дети на учете отсутствуют. План работы Совета профилактики утвержден 27.09.2025г., проведено 9 совета профилактики составлены протоколы. В сентябре 2025 года социальным педагогом Новрузовой Э.Ш. совместно с заместителем директора по ВР было организовано первое заседание Совета, на котором: Члены Совета ознакомлены с положением о Совете профилактики. Утверждён и принят к исполнению план работы на 2025-2026 учебный год.
- **Информационно-просветительская работа:** Проведены лекции: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» декабрь, о вреде ПАВ январь, «Терроризм и ложные сообщения» февраль, «Права несовершеннолетних в ОУ» март. Организованы встречи с инспектором ПДН Солталиевым М.Р. охват 764 чел., лекции по исламу и суициду охват 443 чел.. Проведены коллективные и индивидуальные беседы на тему профилактики правонарушений и употребления ПАВ охват – 120 учащихся. Организована лекция для учащихся о вреде ПАВ с приглашением медицинского работника охват – 180 учащихся 7-9 классов. Организована лекция «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении» учителя истории, социальный педагог.
- **Акции и операции:** Проведены межведомственные операции «Чистое поколение – 2026» апрель, «Подросток» март — с приглашением нарколога. Проведение информационно-разъяснительных мероприятий по правовому просвещению учащихся, направленные на профилактику совершения преступлений с использованием информационных технологий в течение 2026 года. Проведенная работа по организации просветительских мероприятий, направленных на

повышение правовой грамотности в части правовых последствий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психоактивных веществ для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

- **Контроль посещаемости:** Ежемесячный мониторинг показал отсутствие детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Работа с опекаемыми детьми и семьями.

- Проведено 2 плановых обследования ЖБУ октябрь, март. Акты составлены, нарушений не выявлено.
- Осуществлялся контроль за успеваемостью и занятостью 5 опекаемых 1,3,5,7,8 классы. Информация об отсутствии нареканий в адрес опекуна направлена в отдел опеки апрель 2026г.
- Фактов жестокого обращения или неисполнения обязанностей опекуном не зафиксировано.

Работа с родителями и педагогическим коллективом.

- **Родительские собрания:** Проведены общешкольные и классные собрания по темам: «Ответственность родителей за воспитание», «Роль семьи в профилактике правонарушений» февраль, март, а также обучающие мероприятия в рамках операции «Чистое поколение» апрель.
- **Консультирование:** Социальным педагогом Новрузовой Э.Ш. на постоянной основе проводились консультации для педагогов и родителей по вопросам воспитания и профилактики девиантного поведения по запросу.

Занятость и досуг.

- Мониторинг октябрь показал, что 75% обучающихся задействованы в кружках и секциях. Дети «группы риска» отсутствуют и опекаемые привлекаются к внеурочной деятельности.
- Организованы массовые мероприятия: «Осенняя ярмарка», конкурс «Танцы мира», соревнования «Быстрее, сильнее, выше!» охват 639 чел., дебаты ко Дню матери, конкурс рисунков и сочинений по ЗОЖ и правовой тематике.

Деятельность Школьной службы медиации ШСМ.

- Работа велась по плану: заседания, беседы «Общение без конфликтов» октябрь, ноябрь, сотрудничество с Советом профилактики.
- За отчетный период **случаев для рассмотрения в ШСМ не поступало** ввиду отсутствия конфликтных ситуаций с правонарушениями. Проводилась плановая профилактическая работа.

Результаты диагностических и мониторинговых мероприятий.

- **СПТ:** Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов 342 человек на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков сентябрь–ноябрь 2025г. По результатам организована профилактическая работа рисков не выявлено.
- **Уровень тревожности и агрессии:** Диагностика проведена в сентябре–октябре 2025г. Учащихся с критическими показателями не выявлено. Проведена индивидуальная работа по запросам.

- **Буллинг:** Проведены беседы с инспектором ПДН 23.02.2026, 326 чел. и классные часы. Случаев буллинга и кибербуллинга не зафиксировано.

Проблемы и затруднения.

1. **Ограниченный срок опеки:** Временный характер опеки над 5 детьми до сентября 2026 года требует усиленного контроля за подготовкой документов для продления или оформления постоянной опеки.
2. **Активность родителей:** Несмотря на общую благополучную картину, родительская активность в публичных мероприятиях и тренингах остается недостаточной.

6. Общие выводы.

1. **Общая оценка:** Деятельность социального педагога в 2025–2026 учебном году признается **эффективной**. Сохранен «нулевой» уровень подростковой преступности и семейного неблагополучия.
2. **Положительные результаты:**
 - Отсутствие учащихся на ВШУ и в ПДН.
 - Отсутствие семей в СОП.
 - Полный охват опекаемых детей социальным сопровождением.
 - Реализация полного календаря профилактических мероприятий с привлечением всех субъектов профилактики ПДН, наркоконтроль, МЧС, духовенство, спорт.
 - Функционирование ШСМ и Совета профилактики.
3. **Соответствие плану:** Все запланированные на год мероприятия рейды, лекции, заседания, обследования, сверки выполнены в полном объеме и в установленные сроки согласно плану Совета профилактики.

Задачи на 2026–2027 учебный год.

1. Усилить контроль за 5 обучающимися под временной опекой: 2 раза в год проводить обследование ЖБУ, взаимодействовать с отделом опеки для решения вопроса о статусе детей.
2. Усилить раннюю профилактику семейного неблагополучия.
3. Расширить формы работы с законными представителями родительские лектории.
4. Продолжить системную профилактику ПАВ, экстремизма и правонарушений с акцентом на учеников 5–9 классов переходный возраст.
5. Развивать ШСМ: провести обучающие семинары с детьми-медиаторами из старших классов для работы в младшем звене.
6. Продолжить практику совместных рейдов и индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».

8. Анализ проделанной работы зам. директора по ИКТ за 2025-2026 уч. год.

В течение всего учебного года велась работа над:

- созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;

- обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Школьного web – сайта <http://sosh39.edu95.ru>, <http://sosh39.educhr.ru>, сайт Novigator, monit95.ru, ФИС ОКО, ФИОКО, Таллам, gosweb.ru, Дневник.ру, МАХ, Заявления ОО, МетодШкола, Гостех.

Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;

возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;

методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г.Грозного всех уровней в области ИКТ;

Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в различных порталах.

Активно используется электронная почта и Сферум для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Вся необходимая техническая помощь оказана.

Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 50% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Работа школьного сайта:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 61;

Ноутбук – 36;

Проектор – 30;

Интерактивная доска – 8;

EliteBoard – 7.

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОО.

Вывод:

В течение 2025–2026 учебного года заместителем директора по ИКТ обеспечивалось своевременное обновление содержания школьных сайтов, а также полная и корректная регистрация образовательной организации на всех требуемых порталах и в информационных системах. Благодаря проведённым тематическим семинарам и методическим мероприятиям для педагогического состава, в полном объёме выполнена работа по регистрации учителей и обучающихся на всех необходимых образовательных ресурсах.

Применение компьютерных технологий способствует повышению общего уровня образовательного процесса, усиливает познавательную мотивацию учащихся, а также поддерживает педагогов в состоянии постоянного творческого поиска и непрерывного совершенствования профессиональных навыков.

Используемые формы и методы контроля полностью соответствуют задачам, которые были определены педагогическим коллективом школы на текущий учебный год. В образовательной организации выстроена система непрерывного мониторинга исполнения работ в рамках информатизации.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год:

- В целом, все задачи, поставленные на 2025–2026 учебный год, выполнены.
- Методическая работа велась планомерно и была ориентирована на повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов. Проводимые консультации, индивидуальные беседы с учителями, а также разработка и внедрение практических рекомендаций по использованию ИКТ оказывали необходимую корректирующую и методическую поддержку.
- Организация повышения квалификации непосредственно в школе позволила органично увязать содержание методической работы с реальным ходом и результатами воспитательно-образовательного процесса.
- Отмечен рост профессионального уровня педагогического коллектива и творческой активности учителей. В образовательный процесс успешно внедрены личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии. Уровень ИКТ-компетентности педагогов школы признан достаточным для решения текущих задач.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

6. Повысить качество проведения учебных занятий через внедрение информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и иных современных технологий.
7. Продолжить совершенствование педагогического мастерства учителей в области ИКТ.
8. Обеспечить технологическую и практическую составляющие ИКТ-компетенции как педагогов, так и администрации школы.
9. Развивать систему дистанционного обучения для педагогов и школьников.
10. Обеспечить регулярное и своевременное обновление информации на школьном сайте.

Планируемые мероприятия на 2026–2027 учебный год:

- Активизация участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, проводимых с использованием сети Интернет.
- Проведение методической недели по теме «Использование ИКТ на уроках».
- Дальнейшее внедрение средств ИКТ в образовательный процесс, предусматривающее увеличение количества и качества уроков с применением цифровых технологий.
- Продолжение работы по совершенствованию разработанных программных средств.
- Модернизация и приобретение современных аппаратных средств для нужд информатизации школы (включая цифровое видео- и фотооборудование).
- Формирование единого информационного пространства школы, обеспечение педагогического коллектива доступом к сети Интернет и необходимой информацией.
- Оснащение кабинета информатики специализированными стендовыми материалами и раздаточными пособиями; разработка учебных пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике.
- Активное ведение школьных сайтов, размещение на них актуализированной информации о школе, педагогическом коллективе и внутренней документации, а также планомерное наполнение всех разделов сайта.

9. Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

Квалификационные категории педагогов

	2023-2024 уч. год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Первая категория	18 (21%)	14 (16 %)	13 (15%/)
Высшая категория	39 (45%)	45 (52%)	46 (53%)
СЗД	6 (7%)	6 (7%)	6 (7%)
Работают в школе менее 2-х лет	8 (9%)	8 (9%)	8 (9%)
Просрочили срок аттестации	6 (7%)	6 (7%)	5 (6%)

Продолжительность работы педагогов в школе (чел.)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учителей	85	86	82
Уволившихся:	1	2	4
- в связи с уходом на пенсию;	0	0	0
- в связи с отъездом в другой город;	0	0	0
Работающих в школе менее 10 лет	19	17	16
Работающих в школе от 10 до 20 лет	34	36	35
Работающих в школе более 20 лет	33	31	28

Аттестация педагогов за 2025-2026 учебный год:

За 2025-2026 учебный год подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога:

Ахмадова Петимат Ахъядовна- учитель математики

Касумова Мадина Халимовна-учитель русского языка и литературы

В школе прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 учителей были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы,

- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,

- проведены консультации.

-оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности следующие учителя: Общее количество аттестованных на соответствие занимаемой должности 5 человек

- 1 Хасаханова Элита Вахаевна -учитель русского языка и литературы
- 2 Калаева Айман Зендиевна -учитель английского языка
- 3 Мальсагова Анжела Алиевна- учитель истории
- 4 Хаджимурадова Хава Нажадиевна- учитель химии
- 5 Аюбова Арбият Хамзатовна- учитель математики

Повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

№	Ф.И.О. полностью	Должность	Квалиф.кат	№ приказа/дата
1.	Айдамирова Аминат Аднановна	учитель нач.кл.	высшая	№841-п от 30.08.2024г.
2.	Абакаева Иман Вахаевна	учитель нач.кл.	работает 2-й год	
3.	Алимханова Асет Султановна	учитель физики	работает 2-й год	
4.	Арсаханова Айшат Рамзановна	учитель ОБЗР	первая	№566-п от 28.06.2024г.
5.	Ахмадова Петимат Ахъядовна	учитель математ	высшая	№578-п от 28.04.2026г.
6.	Аюбова Арбият Хамзатовна	учитель физики	работает 2-й год	
7.	Бисултанова Айна Баудиновна	учитель нач.кл.	высшая	№566-п от 28.06.2024г.
8.	Бисултанова Лиля Баудиновна	уч.чеч.яз. и лит.	высшая	№517-п от 30.05.2024г.
9.	Габарова Марха Ильясовна	учитель истории	работает 2-й год	
10.	Гучиева Амнат Сулеймановна	учитель нач.кл.	высшая	№841-п от 30.08.2024г.
11.	Даудова Аминат Саидивиевна	учитель нач.кл.	высшая	№1684-п от 28.11.2022г.
12.	Джабаева Есита Мусаевна	директор	первая	№176-к от 27.02.2025 г.
13.	Дударова Хадишт Эдиковна	учитель географ	август	
14.	Домбаева Бирлант Увайсовна	учитель труда	работает 2-й год	
15.	Ибрагимова Зулихан Адамовна	учит. англ. яз.	высшая	№109-п от 03.02.2022г.
16.	Ибрагимова Таисия Адамовна	учитель математ	высшая	№1890-п от 27.12.2022г.
17.	Ижаева Лариса Муслимовна	учитель музыки	высшая	№287-к от 29.10.2020г.
18.	Изнаурова Залина Аликовна	учитель нач.кл.	высшая	№576-п от 29.03.2022г.
19.	Изнаурова Мадина Ариповна	учитель нач.кл.	высшая	№841-п от 30.08.2024г.
20.	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	учитель нач.кл.	высшая	№576-п от 29.03.2022г.
21.	Исраилова Наталья Альвиевна	учитель нач.кл.	высшая	№352-п от 29.03.2024г.
22.	Калаева Айман Зандиевна	учит. англ. яз.	август	
23.	Какаев Джабраил Мюсламович	уч.чеч.яз. и лит.	работает 3-й год	

24.	Касумова Мадина Халимовна	уч. русск.яз. и лит.	высшая	№830-п от 23.10.2025г.
25.	Кулаева Елизавета Абухалимовна	учитель нач.кл.	первая	№1212-п от 31.08.2022г.
26.	Кулаева Ясмينا Мовсаровна	уч.чеч.яз. и лит.	работает 1-й год	
27.	Маашева Асет Александровна	учит. англ. яз.	высшая	№678-п от 27.04.2022г.
28.	Мальцагова Анжела Алиевна	учитель истории	август	
29.	Несиева Зура Османовна	уч. русск.яз. и лит.	высшая	№84-п от 29.01.2021г.
30.	Осмаева Асет Вахаевна	учитель нач.кл.	высшая	№566-п от 28.06.2024г.
31.	Расаева Луиза Вахаевна	учитель нач.кл.	высшая	№352-п от 29.03.2024г.
32.	Сербиева Айзан Увайсовна	уч. русск.яз. и лит.	высшая	№678-п от 27.04.2022г.
33.	Сербиева Лариса Ахмедовна	учитель обществ.	высшая	№878-п от 30.06.2022г.
34.	Тагирова Марьям Даутовна	уч.чеч.яз. и лит.	высшая	№1890-п от 27.12.2022г.
35.	Хаджимуратова Хава Нажадиевна	учитель химии	август	
36.	Хажиева Ирина Рамазановна	учитель нач.кл.	высшая	№786-п от 01.06.2022г.
37.	Хариханова Раиса Усмановна	уч. русск.яз. и лит.	высшая	№678-п от 27.04.2022г.
38.	Хасаханова Элита Вахаевна	уч. русск.яз. и лит.	август	
39.	Хасханова Камила Шаидовна	учитель биологии	высшая	№84-п от 30.01.2025г.
40.	Цамаева Залина Сайпудиновна	учит. англ. яз.	высшая	№109-п от 03.02.2022г.
41.	Шамсатова Хеда Зайндыевна	уч.чеч.яз. и лит.	первая	№109-п от 03.02.2022г.
42.	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	учит. англ. яз.	август	
43.	Никаева Асет Докуевна	учитель труда	работает 1-й год	
44.	Амишева Айшат Валидовна	учитель физ.культ.	работает 1-й год	
45.	Эльмурзаева Хеда Увайсовна	учитель географии	высшая	№576-п от 29.03.2022г.

Курсовая подготовка за 2023-2026 годы.

Прошли курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Год	Название курсов
1.	Джабаева Есита Мусаевна	Директор, Учитель физики	2023	ФГБОУ ВО ЧГПУ по доп. проф. программе «Методические аспекты лабораторного эксперимента по физике», 16 ч.
2.	Несиева Зура Османовна	Зам. дир. по КО, Учитель русск. языка и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа.
			2023	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по программе «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», 24 часа
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование

				библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
3.	Исраилова Наталья Альвиевна	Зам. дир. по УР, учитель нач. кл	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
4.	Ибрагимова Зулихан Адамовна	Зам. дир. по ВР, учитель англ. языка	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
			2024	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе доп. проф. обр. «Применение цифровых технологий для работы интерактивного школьного музея в системе дополнительного образования», 36 ч.
			2024	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе», 18 ч
5.	Цамаева Залина Сайпудиевна	Зам. дир. по УР, учитель англ. языка	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 180 часов
			2023	ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 540 ч
6.	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	Зам. дир. по МР, учитель англ. языка	2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
			2023	ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 часа
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", по доп. проф. программе «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО», 36 часов
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального

				развития работников образования Минпросвещения РФ", по доп. проф. программе «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 40 часов
			2023	ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп.проф.образования «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания иностранного языка в современной школе 2023/24», 144 часа
			2023	ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп.проф. образования «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023/2024: профориентация школьников, как билет в будущее. Программа занятий: Россия - мои горизонты», 144 часа
			2024	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 72 часа
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
			2024	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 72 часа
			2025	Российское общество Знание, Знание. Академия по программе повышения квалификации «Родительская инициатива: учимся создавать проекты»
			2025	Российское общество Знание, Знание. Академия по программе повышения квалификации «Особый ребенок: жизнь семьи и система сопровождения»
			2025	Российское общество Знание, Знание. Академия по программе повышения квалификации «Родители и система воспитания: формируем будущее вместе»
			2025	Российское общество Знание, Знание. Академия по программе повышения квалификации «Сила наставничества»

			2025	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» (72 часа)
			2025	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (270 часов)
			2025	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (180 часов)
			2025	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» (144 часа)
			2025	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС» (72 часа)
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
7.	Айдаева Альбина Хамзатовна	учитель технологии	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
8.	Айдамирова Аминат Аднановна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" , программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
			2025	ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции», 72 ч
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
9.	Алимханова Асет Султановна	учитель физики	2024	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Технология и методика решения задач повышенного уровня на занятиях по физике», 36 ч.

10.	Арсаханова Айшат Рамзановна	учитель биологии	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа.
			2024	ООО «МОП» Центр доп. проф. образования «Экстерн» по программе «Педагогическая деятельность в общем образовании (Основы безопасности жизнедеятельности)», 520 часов
			2024	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» по доп. проф. программе «Учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины» : практико- ориентированное обучение», 24 ч.
			2024	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе доп. проф. образования «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
11.	Ахмадова Петимат Ахьядовна	учитель математики	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
12.	Аюбова Залина Асламбековна	учитель химии	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа.
			2023	ФГБОУ ВО ЧГПУ по доп.проф.программе «Методические аспекты лабораторного эксперимента по Биологии и Химии», 16 часов
13.	Бисултанова Лиля Баудиновна	учитель чеч. яз. и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ГКУ «ИЧЯ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы», 36 ч
14.	Бисултанова Айна Баудиновна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.

			2023	ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизнь», 72 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов РФ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП», 16 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
15.	Даудова Аминат Сайдивиевна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2024	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе доп. проф. образования «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч.
16.	Дударова Хадишт Эдиковна	учитель географии	2023	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", программа "Деятельность советника директора по воспитательной работе", 150 ч
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные

				вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
			2024	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе «География», 36 ч.
			2024	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» по доп. проф. программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО», 36 ч.
			2024	АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на проекта «Билет в Будущее» и Единой модели профориентации»/, 36 ч.
17.	Закриева Таисия Вахаевна	Педагог-библиотекарь	2023	ООО «Инфоурок» по программе «Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке», 144 ч.
			2023	ООО «Инфоурок» по программе «Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
			2023	ООО «Инфоурок» по программе «Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
			2023	ООО «Инфоурок» по программе «Библиотерапия как метод психологической коррекции», 72 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе», 25 ч.
	Насуева Фатима Резвановна	Педагог-библиотекарь	2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе», 25 ч.
18.	Ибрагимова Таисия Адамовна	учитель математики	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч.

			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа.
			2023	ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», 72 ч
19.	Ижаева Лариса Муслимовна	учитель музыки	2022	АНО ДПО «Международный институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи», 24 ч.
			2022	ФГАОПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Организация и методика преподавания музыки в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч.
			2024	ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» по программе «Искусство народного пения в системе учреждений культуры и образования на современном этапе», 36 ч.
20.	Изнаурова Мадина Ариповна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов РФ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП», 16 ч.
21.	Изнаурова Залина Аликовна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.

			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов РФ», 16 ч.
22.	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36 ч.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
23.	Калаева Айман Зендиевна	учитель англ. языка	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2025	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика развития навыков говорения на уроках английского языка», 72 ч.
24.	Касумова Мадина Халимовна	учитель русск. языка и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
25.	Кулаева Елизавета Абухалимовна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	РФ ОП «Университет квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп. проф. обр. «ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе», 144 ч.

			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
26.	Мальцагова Анжела Алиевна	учитель истории	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе доп. проф. обр. «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война», 48 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
27.	Маашева Асет Александровна	учитель английского языка	2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
28.	Новрузова Эльза Шадтиевна	Социальный педагог	2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» по доп. проф. программе «Укрепление общероссийской гражданской идентичности, профилактика радикализма и экстремизма среди молодежи», 36 ч.
			2024	РФ ОП «Университет квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп. проф. обр. «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности. Разговоры о важном: Семейное воспитание», 144 ч.
			2024	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Организация работы службы школьной медиации», 72 ч.

29.	Осмаева Асет Вахаевна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
30.	Расаева Луиза Вахаевна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», 36 ч.
			2025	ООО «Учи.ру» по программе «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции»
			2025	ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции», 72 ч
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
31.	Сербиева Айзан Увайсовна	учитель русск. яз и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
32.	Сербиева Лариса Ахмедовна	учитель обществознания	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию», 36 ч.
33.	Тагирова Марьям Даутовна	учитель чеченского языка и литературы	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование

				библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 часа.
34.	Хажиева Ирина Рамазановна	учитель нач. классов	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2025	ООО «Учи.ру» по программе «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции»
			2025	ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции», 72 ч
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
35.	Хариханова Раиса Усмановна	учитель русск. языка и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
36.	Хасаханова Элита Вахаевна	учитель русского языка и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык), 36 часов
37.	Хасханова Камила Шаидовна	учитель биология	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
			2023	ФГБОУ ВО ЧГПУ по доп.проф.программе «Методические аспекты лабораторного эксперимента по Биологии и Химии», 16 часов
38.	Шамсатова Хеда Зайндыевна	учитель чеч. языка и лит-ры	2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
39.	Этиева Тоита Геланиевна	воспитатель	2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.

			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
40.	Гинаев Бекхан Висханович	внеурочная деятельность	2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
41.	Закриев Майрбек Ахмедович	педагог доп. образования	2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
42.	Исламгириева Аймани Салмановна	педагог доп. образования	2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 32 ч.
			2023	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 48 ч.
43.	Закриева Петимат Ахмедовна	учитель математики	2024	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ", программа «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 ч.
			2024	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по доп. проф. программе «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч.
44.	Абакаева Иман Вахаевна	Учитель начальных классов	2024	РФ ОП «Университет квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию и науке» по программе доп. проф. обр. «Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности. Разговоры о важном: Семейное воспитание», 144 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения", программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.

			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
45.	Домбаева Бирлант Увайсовна	учитель труд	2024	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)", 48 ч.
46.	Габарова Марха Ильясовна	учитель истории	2024	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию», 36 ч.
	Никаева Асет Докуевна	учитель труда (технологии)	2025	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)», 48 ч.
			2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
47	Эльмурзаева Хеда Увайсовна	Учитель географии	2025	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии», 36 ч.
48	Дышниева Аминат Салмановна	Учитель начальных классов	2025	ФГАОУ ДПО "Государственный университет просвещения" , программа "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 36 часа.
			2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.
49	Какаев Джабраил Мюсламович	Учитель чеч яз и литературы	2025	ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» по программе «Современные подходы к реализации ОП на родных языках и (или) государственных языках республик РФ», 33 ч.

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году прошли 3 педагога:

Никаева Асет Докуевна

Габарова Марха Ильясовна

Алимханова Асет Султановна

Вывод:

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению высшей категории. Повышение квалификации идет через курсовую подготовку, дистанционное повышение квалификации, активную работу педагогов в методических объединениях, открытые уроки, занятия, самообразование педагогов. Учителя школы постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. На курсах повышения квалификации побывали 100% членов педагогического коллектива. Учителя используют на уроках

мультимедийные программные средства, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебники, презентации, ресурсы сети "Интернет".

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОО), используя возможности самого ОО.

Награды педагогов за 2023-2026 года.

Многие учителя награждены Почетными грамотами: Главы Республики – Джабаева Е.М., Несиева З.О., Гакаева Л.Л., Хаджимуратова Л.С., Касумова М.Х., Цамаева З.С., Сербиева А.У., Ибрагимова Т.А., Хасханова К.Ш.

Министерства образования и науки ЧР – Хаджимуратова Л.С., Сербиева Л.А., Хажиева С.К., Касумова М.Х., Бисултанова А.Б., Арсаханов М.С., Несиева З.О., Ибрагимова З.А., Сербиева А.У., Цамаева З.С., Абакаева И.В., Хариханова Р.У., Хасханова К.Ш., Арсаханова А.Р., Эльмурзаева Э.А.

Перечисленные учителя – лучшие не только нашей школы, но и города.

Учитель английского языка Цамаева З.С. является лауреатом городского этапа конкурса «Воспитать человека – 2024».

Учителя в конкурсе на Грант Мэра г.Грозного стали победителями: Цамаева З.С., учитель английского языка, учителя русского языка Сербиева А.У. и Касумова М.Х.

Учителю русского языка и литературы Несиевой З.О. в 2018 году присвоено звание «Почетный работник в сфере образования РФ», в 2025 г. звание «Отличник Просвещения», в 2019 звание «Почетный работник общего образования», присвоено учителю русского языка и литературы Касумовой М.Х., общественно- Сербиевой Л.А., в 2022 году директору школы Джабаевой Е.М.

Директор школы Джабаева Е.М. также награждена нагрудным знаком «За трудовое отличие»; стала победителем во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет» в составе столичной команды «Ренессанс»; награждена Почетной грамотой Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова за вклад в развитие системы образования, многолетнюю добросовестную работу; награждена благодарственным письмом Министерства Чеченской Республики по физической культуре, спорту и молодежной политике «За развитие интеллектуального движения в Чеченской Республике»; награждена медалью «За заслуги» и благодарственным письмом «За поддержку в реализации программ и проектов МАОО «Национальный совет» Межрегиональной ассоциацией общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений».

Работа с молодыми специалистами.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

За 2023, 2024, 2025 и 2026 года педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: в конкурсе «Учитель года -2023» приняла участие учитель технологии Айдаева Альбина Хамзатовна, «Молодой педагог 2023» учитель физики Абубакарова Амира Муслимовна, III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «ПРО-ИТ» - 2023, «Сердце отдаю детям-2024» учитель информатики Закриева Петимат Ахмедовна, «Молодой педагог-2024» учитель начальных классов Абакаева Иман Вахаевна. Дистанционный этап-учитель информатики Ахмадов Иисуссе Саламбекович, Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный этап (2023 г.)- Цамаева Залина Сайпудиевна, Абубакарова Амира Муслимовна, Эльмурзаева Хеда Увайсовна, Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» региональный этап - Цамаева Залина Сайпудиевна, Абубакарова Амира Муслимовна, Эльмурзаева Хеда Увайсовна, олимпиада по функциональной грамотности-Касумова Мадина Халимовна, Ибрагимовна Таисия Адамовна, Эльмурзаева Хеда Увайсовна, Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Дистанционный этап- Касумова Мадина Халимовна, Сербиева Айзан Увайсовна, Хариханова Раиса Усмановна, Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» региональный этап-Сербиева Айзан Увайсовна.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. Задачи на 2025-2026 учебный год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

активное включение молодых специалистов в педагогический поиск;

изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ;

использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;

развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

8. Работа с мотивированными учащимися.

8.1. Школьный этап ВсОШ-2025

На основании приказа № 349 от 02.09.2025 г. МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного «О подготовке и проведении школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников «ВсОШ», в соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного № 171/08-58 от 27.08.2025 г. «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в муниципальной системе образования г.Грозного», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 707-п от 26.08.2025 г. «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2025-2026 учебном году» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был проведен школьный этап ВСОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников, представляя собой важное событие в учебной жизни учащихся. Она не только способствует выявлению наиболее одаренных и талантливых школьников, но и стимулирует интерес к учебным предметам. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады, которые предоставляют уникальную возможность продемонстрировать свои знания и умения в условиях конкуренции.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- Мотивация школьников к изучению различных предметов: Участие в олимпиадах побуждает учащихся углубленно изучать школьные дисциплины, развивает их любознательность и желание учиться. Это создает основу для дальнейшего образования и профессионального выбора.
- Оценка знаний и умений школьников по предметам: Олимпиады позволяют объективно оценить уровень подготовки учащихся, выявить их сильные и слабые стороны. Это важный инструмент для учителей, помогающий скорректировать учебный процесс.
- Выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам: Олимпиада служит площадкой для поиска и поддержки одаренных детей, которые могут стать участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Эта работа включает индивидуальные консультации, дополнительные занятия и создание условий для развития их способностей.
- Активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися: Олимпиады способствуют развитию кружковой работы, где учащиеся могут углубленно заниматься предметами, участвовать в научных исследованиях и проектах. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует навыки командной работы и сотрудничества.

Таким образом, школьная олимпиада не только выполняет функции оценки знаний, но и становится мощным инструментом для развития учебной мотивации, поддержки талантливых учеников и улучшения качества образования в целом.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году был проведен в соответствии с графиком, в период с 15 сентября по 28 октября 2025 года для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьной комиссией.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 37 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	-	5	8	8	5	6	4	4	40
2.	Обществознание	-	-	-	8	9	5	9	4	35
3.	Русский язык	12	10	6	7	7	9	5	3	59
4.	Физическая культура	-	12	14	13	10	11	8	3	71
5.	История	-	4	5	7	8	7	5	4	40
6.	Право	-	-	-	-	-	5	5	4	14
7.	Литература	-	8	6	6	5	8	6	4	43

8.	Экология	-	-	-	-	-	10	4	5	19
9.	Технология	-	17	16	16	11	12	9	8	89
10.	География	-	-	7	8	10	10	6	6	47
11.	Экономика	-	-	-	-	-	-	6	4	10
12.	ОБЗР	-	-	-	-	-	11	6	5	22
13.	Чеченский язык	-	8	8	9	8	8	5	4	50
14.	Чеченская литература	-	8	8	7	8	8	4	4	47
15.	Астрономия	-	-	-	-	12	8	18	9	47
16.	Физика	-	-	-	7	17	10	4	3	41
17.	Биология	-	10	12	16	10	16	10	7	81
18.	Математика	12	10	12	12	11	16	9	7	79
19.	Химия	-	-	-	-	-	8	5	6	19
20.	Информатика	-	-	-	13	9	13	7	6	48
Всего		17	43	48	43	52	56	30	22	376

Вывод: Большинство, принявших участие в школьном этапе олимпиады наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, литература, технология, биология, физическая культура, информатика, история, чеченский язык и литература. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, право, экология, экономика, химия.

Количество победителей и призёров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призёров	1 место	2 место	3 место
1.	Английский язык	20	6	8	6
2.	Обществознание	17	5	6	6
3.	Русский язык	25	8	9	8

4.	Физическая культура	39	13	13	13
5.	История	21	7	7	7
6.	Право	9	3	3	3
7.	Литература	22	7	8	7
8.	Экология	8	3	3	2
9.	Технология	30	10	10	10
10.	География	16	6	4	6
11.	Экономика	6	2	2	2
12.	ОБЗР	12	4	4	4
13.	Чеченский язык	21	7	7	7
14.	Чеченская литература	21	7	7	7
15.	Астрономия	4	1	1	2
16.	Физика	12	4	4	4
17.	Биология	18	6	6	6
18.	Математика	24	8	8	8
19.	Химия	9	3	3	3
20.	Информатика	9	3	3	3
	Всего	345	113	116	114

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 36% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, экологии, обществознании, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Задания, вызвавшие затруднения у участников
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников представителями жюри при проверке работ были выявлены темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

Предмет	Затруднения участников олимпиады
Русский язык	4 класс: - Ударение; - Состав слова; - Склонение существительных множественного числа. 5-8 классы: - Родственные слова; - Происхождение слов. - Ударение; - Словосочетания с частями речи. - Лексическое значение слов; - Определение частей речи по окончаниям. - Образование форм родительского падежа множественного числа. 9-11 классы: - Постановка ударения; - Определение наклонения глаголов.
Математика	4 класс: - Логические задачи; - Текстовая задача; - Комбинаторная задача. 5-9 классы: - Задачи на смекалку; - Геометрические задачи на нахождение периметра прямоугольника; - Решение текстовой задачи с помощью уравнений; - Сюжетные задачи; - Задачи по теории чисел; - Геометрические задачи на определение длины. 9-11 классы: - Решение текстовой задачи алгебраическим способом; - Задачи на смекалку; - Решение комбинаторной задачи; - Задачи на применение тригонометрических формул.
История	- Логическая последовательность фактов, хронологии; - Знание персоналий; - Анализ исторического текста; - Анализ исторической карты-схемы, исторического текста.
Обществознание	- Анализ и знание понятий; - Анализ графической информации; - Знание обществоведческой информации; - Анализ текстовой, статистической информации.
Биология	- Отличительные особенности в строении и функции органов насекомых; - Особенности строения нуклеиновых кислот; - Особенности строения низших животных;

	- Отличительные особенности строения грибов и бактерий
Физика	- Расчетная задача по теме: «Электричество»; - Расчетная задача по теме: «Условия плавления тел».
География	- Атмосфера; - Чтение карты, географические координаты; - Вращение Земли; - Животный мир.
ОБЗР	- Тема «ЧС природного характера»; - Тема «Вещества общеядовитого действия»; - Определение эвакуационных знаков безопасности.
Труд (технология)	- Эскиз украшения изделия.
Химия	- Решение задач на нахождение относительной массы тела; - Решение задач на нахождение процентной концентрации; - Решение задач по органической химии; - Решение работ в составлении уравнений реакций и расстановки коэффициентов.
Физическая культура	5-8 классы: - Решение заданий по теме: «Виды плавания»; - Решение заданий по теме: «Олимпийские игры». 9-11 классы: - Решение заданий по теме: «Морфофункциональные свойства организма»
Литература	5-8 классы: - Знание сказочных героев. - Соотношение названия текста и его содержания. 9-11 классы: - Анализ текста.
Английский язык	- Решение коммуникативных задач; - Восприятие текста; - Фразовые ударения.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВСОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41 % обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

8.2. Муниципальный этап ВсОШ-2026

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) проводился с 5 ноября по 17 декабря 2025 года.

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 84 учащихся 7-11 классов, которые стали победителями по итогам школьного этапа. Обучающиеся школы приняли участие в 20 предметных олимпиадах, а именно: биология, география, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, английский язык, чеченский язык, чеченская литература, экология, экономика, астрономия, физическая культура, технологии, физика, химия, информатика, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР).

К сожалению, не приняли участие в олимпиаде по МХК.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа заняли призовые места по биологии, информатике и чеченской литературе. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся в этих предметах и интересе к ним.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ по каждой параллели и предмету показаны в таблице №1.

**Количество участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

№	Предмет	Количество участников					Итого
		7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	1	1	1	1	1	5
2.	Обществознание	1	-	1	2	1	5
3.	Русский язык	1	1	1	1	1	5
4.	Физическая культура	2	-	1	1	-	4
5.	История	1	1	1	1	1	5
6.	Право	-	-	-	1	1	2
7.	Литература	1	1	1	1	1	5
8.	Экология	-	-	-	1	1	2
9.	Труд (технология)	-	2	2	1	-	5
10.	География	1	1	2	1	1	6
11.	Экономика	-	-	-	1	1	2
12.	ОБЗР	-	1	1	1	1	4
13.	Чеченский язык	1	1	1	1	-	4
14.	Чеченская литература	1	1	1	1	-	4
15.	Астрономия	-	-	1	1	1	3
16.	Физика	-	1	1	1	1	4
17.	Биология	1	1	1	1	1	5
18.	Математика	1	1	1	1	1	5

19.	Химия	-	-	1	2	1	4
20.	Информатика	1	1	1	1	1	5
Всего		13	15	15	17	19	84

Вывод: Большинство, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады наблюдается по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика, литература, биология, география, информатика, история, английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как: чеченский язык и литература, право, экология, экономика, химия, физика, физическая культура, труд.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОИШ, количество победителей и призеров по предметам и параллелям представлено в таблице №2.

Количество победителей и призеров муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей и призеров	1 место	Призер
1.	Английский язык	5	-	-	-
2.	Обществознание	5	-	-	-
3.	Русский язык	5	1	-	1
4.	Физическая культура	4	-	-	-
5.	История	5	-	-	-
6.	Право	2	-	-	-
7.	Литература	5	-	-	-
8.	Экология	2	-	-	-
9.	Труд (технология)	5	1	-	1
10.	География	6	-	-	-
11.	Экономика	2	-	-	-
12.	ОБЗР	4	1	1	-
13.	Чеченский язык	4	2	-	2
14.	Чеченская литература	4	-	-	-
15.	Астрономия	3	-	-	-
16.	Физика	4	-	-	-
17.	Биология	5	2	1	1
18.	Математика	5	-	-	-
19.	Химия	4	-	-	-
20.	Информатика	5	-	-	-

Всего	84	7	2	5
-------	----	---	---	---

Вывод: таблица № 2 показывает, что из всех 84 участников количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году составляет 7 человек (8 % от общего количества участников), из них: 2 победителя и 5 призеров.

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ наблюдается по следующим предметам: биология, чеченская литература, экология, информатика, география, технология, история, ОБЗР, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Данные результатов таблицы №3 показывают, что ученики активно готовились к олимпиадам, и это отражается на их успехах. Также стоит отметить, что наличие сильной поддержки со стороны преподавателей и родителей сыграло важную роль в достижении высоких результатов. В дальнейшем важно продолжать развивать эту поддержку и создавать условия для более широкой подготовки учащихся.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и их учителей- предметников

№	Результат	Класс	Предмет	Баллы	Обучающийся	Учитель
	Победитель	8	Биология		Сулипова Тамила	Хасханова К.Ш.
	Победитель	10	ОБЗР		Жамаев Ахмед	Жамаев М.А.
	Призер	7	Биология		Балуева Селима	Хасханова К.Ш.
	Призер	7	Чеч. язык		Арбиева Петимат	Бисултанова Л.Б.
	Призер	8	Чеч. язык		Алимханова Мариам	Какаев Д.М.
	Призер	9	Труд		Шимилев Ахмед	Никаева А.Д.
	Призер	11	Русск.яз.		Дошукаева Амина	Касумова М.Х.

Вывод: Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляцию по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступила. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий на муниципальном этапе. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады достаточно хороший. Несколько обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности и не смотря на перегрузку достойно справились и получили призовые места по некоторым предметам.

Победители муниципального этапа ВсОШ в количестве 2 человек примут участие в региональном этапе олимпиады согласно приказу Министерства образования и науки ЧР «О проведении

регионального этапа ВсОШ в 2025-2026 уч. году в ЧР» № 1038-п от 26.12.2025 г., который будет проходить с 12 января по 28 февраля включительно.

Список участников регионального этапа ВсОШ с датами и предметами

№	Класс	Дата	Предмет	Обучающийся
	11	24.01.2026 г.	Русский язык	Дошукаева Амина
	10	28.02.2026 г.	ОБЗР	Жамаев Ахмед

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

Продолжать реализовывать различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;

Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

Довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по МР обеспечить контроль:

– Над вручением грамот от Департамента образования Мэрии г.Грозного за подготовку победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ следующим педагогам-наставникам:

Чеченского языка- Бисултановой Л.Б.

Чеченского языка- Какаева Д.М.

Биологии- Хасхановой К.Ш.

Труда- Никаевой А.Д.

Русского языка -Касумовой М.Х.

ОБЗР -Жамаева М.А.

– руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты олимпиады на заседаниях предметных ШМО;

– учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

**Научно- исследовательская деятельность, проектная деятельность,
участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На начало учебного года была спланирована работа с детьми, проявляющими повышенную мотивацию. В школе разработана программа «Одарённые дети» и план её реализации. Назначены ответственные по реализации данных программ, создан банк данных одарённых детей, который входят учащиеся разных классов, проводятся предметные олимпиады, предметные недели, внеклассные мероприятия, работа с дифференцированными заданиями на уроках, конкурсы

Информация о достижениях обучающихся за 2023-2026 года.

№	Дата	Краткое описание
Международные		
1.	Март 2025 г.	Команда школы заняла призовое место в Международной исторической интеллектуальной онлайн-игре «1418»
Всероссийские		
1.	10.10.2023 г.	Батаева Радима, ученица 10 «А» кл. лауреат II степени в номинации "Эстрадный вокал", в категории 14-18 лет на XIII Международном фестивале-конкурсе искусства и творчества "Звёздная Фиеста" г.Ростов-на-Дону
2.	01.10.2024 г.	Алимханов Умар, ученик 2 «В» класса, занял 1 место в открытом первенстве г.Астрахани по киокушин.
3.	Апрель 2025 г.	Матаев Магомед, ученик 8 «А» класса двукратный чемпион России по джиу-джитсу.
СКФО		
4.	09.10.2023 г.	Бециев Хайрулла, занявший II место в открытом турнире ГБУ ДО «РСШОР по СБ» по греко-римской борьбе

5.	09.10.2023 г.	Бециев Сайфулла, ученик 4 «Б» кл, занявший II место в Открытом межрегиональном турнире по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба)
6.	14.10.2023 г.	Кулаев Алимхан, занявший I место на первенстве и Чемпионате СКФО по смешанным боевым единоборствам ФКСР
7.	21.03.2023 г.	Зухараев Абдул-Рахим, ученик 6 «В» класса-победитель в чемпионате Кавказа WAYBJJ NORTH CAUCASUS JIU-JITSU CHAMPIONSHIP GI & NOGI 2023
8.	31.05.2024 г.	Команда педагогического класса заняла 1 место в номинации «Лучший педагогический класс» в Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс»
9.	31.05.2024 г.	Салима Ибрагимова, ученица 11 кл. заняла 2 место в номинации «Лучший выпускник педагогического класса» Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс»
10.	31.05.2024 г.	Самира Сербиева, ученица 11 кл. 3 место в номинации «Лучший выпускник педагогического класса» Межрегиональном конкурсе «Педагогический класс»
11.	Декабрь 2024 г.	Ирасханов Амир Адланович, ученик 1 «Б» класса занял 1 место в межрегиональном турнире по грэпплингу «Halim Tourment 31»
12.	Февраль 2025 г.	Кулаев Алимхан Исаевич, ученик 8 «Б» класса занял 1 место в межрегиональном турнире по ММА
Региональные		
1.	29.12.2023 г.	Сербиева Самира, ученица 10 кл, победительница регионального этапа ВСОШ по технологии в 2023-2024 уч. г.
2.	03.03.2024 г.	Ахматукаев Аюб, ученик 11 кл., занял II место в очном этапе Междисциплинарного конкурса школьных проектов по педагогике "ОБРАЗОВАНИЕ+" среди обучающихся 10-11 кл. ОО ЧР с проектом «Триатлон педагогических компетенций обучающихся психолого-педагогических классов».
3.	03.04.2024 г.	Ушаев Ахмед ,ученик 8 «Г» кл получил Диплома III степени заключительного этапа олимпиады по обществознанию ФГКОУ ГСВУ МВД России имени Героя Российской Федерации А. А. Кадырова, среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций ЧР.
4.	29.06.2024 г.	Бециев Мухаммад, ученик 8 «А» класса получил Диплом за 2 место в республиканском конкурсе художественного творчества приуроченного ко Дню России.
5.	19.08.2024 г.	Батаева Радима, ученица 11 «А» класса, заняла 1 место в Республиканском Фестивале- конкурсе «Шаг к мечте в Грозном», в номинации «Вокальный жанр»
6.	22.08.2024 г.	Батаева Радима, ученица 11 «А» класса, стала лауреатом Республиканского фестиваля патриотической песни «Даймехкан Турпалхо», посвященного 73-летию со Дня рождения Первого Президента Чеченской Республики , Героя России А.А. Кадырова.

7.	23.08.2024 г.	Сербиев Расул, ученик 6 «Б» класса занял 1 место в Республиканском конкурсе на лучшего чтеца Священного Корана, приуроченного к 73- летию со Дня рождения А.А. Кадырова.
8.	11.09.2024 г.	Команда обучающихся 11 «Б» класса заняла 2 место в республиканских интеллектуальных играх: «Игра разума» и «Где логика?»
9.	20.10.2024 г.	Мажидова Ирс, ученица 10 «Б» класса заняла 3 место в конкурсе «Историческое наследие моей Родины», посвященное Году истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа, объявленного Главой ЧР, Героем России Р.А. Кадыровым.
10.	13.11.2024 г.	Жамаев Магомед Асланович, ученик 11 «А» класса занял 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2024» в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»
11.	26.12.2024 г.	Межидова Иман, ученица 9 «В» класса, заняла 2 место в Республиканском конкурсе чтецов «И словом, и кистью, и звуком» в рамках регионального культурно-образовательного проекта «СТИХИЯ» при поддержке Росмолодёжи
12.	28.12.2024 г.	Амишева Амина завоевала Гран-при на Региональном фестивале-конкурсе "Орбита талантов"
13.	Март 2025 г.	Команда обучающихся школы заняли призовое место в Региональном этапе игры «Что? Где? Когда?» по чеченскому языку
14.	Апрель 2025 г.	Балуев Ахмед Мовладиевич, ученик 6 «А» класса занял 1 место в региональном турнире по ММА
15.	Май 2025 г.	Кулаев Алимхан Исаевич, ученик 8 «Б» класса занял 1 место в региональном турнире по всестилевому каратэ.
16.	Май 2025 г.	Зухараев Абдул-Рахим Магомедович, ученик 8 «В» класса занял 1 место в открытом межрегиональном турнире по всестилевому каратэ (С3) и по комбат самообороне России «Кубок Грозного»
17.	22.05.2025 г.	Команда «Рэмбо» одержала победу в чемпионате по робототехнике и программированию в ЧР в номинации «Командный дух»
18.	28.05.2025 г.	Жамаев Магомед Асланович, ученик 11 «А» класса занял 1 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЗР
19.	28.05.2025 г.	Жамаев Магомед Асланович, ученик 11 «А» класса занял призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету экология
20.	28.05.2025 г.	Сербиева Самира Имрановна, ученица 11 «А» класса заняла призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету технология

Муниципальные

1.	29.02.2023 г.	Команда «Патриоты» заняла III место в городском конкурсе военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной»
2.	06. 03. 2023 г.	Батаева Радима Руслановна, ученица 9 «А» класса-Диплом II степени в номинации «СОЛО» в городском конкурсе Нашидов, приуроченном к Международному женскому Дню 8 марта!
3.	21. 03. 2023 г.	Касумов Асхаб, ученик 9 «А» класса- I место в открытом турнире по Греко-Римской юорбе.
4.	06. 03. 2023 г.	Амишева Амина, ученица 6 «Г» класса-I место в конкурсе, посвященном Международному женскому дн. «Я самая».
5.	29.12.2023 г.	Муртазалиева Аида, ученица 11 кл., победительница городского этапа ВСОШ по литературе в 2023-2024 уч. г.
6.	29.12.2023 г.	Кагирова Медина, ученица 8 кл., победительница городского этапа ВСОШ по истории в 2023-2024 уч. г.
7.	15.05.2024 г.	Команда в составе 6 человек заняла III место в первом интеллектуальном турнире на кубок Департамента образования Мэрии г. Грозного «Знатоки истории, исторических памятников и обществознания» среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Грозного по интеллектуальной игре «Брэйн-ринг».
8.	18.08.2024 г.	Сербиев Расул, ученик 6 «Б» класса занял 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса на лучшего чтеца Священного Корана, приуроченного к 73- летию со Дня рождения А.А. Кадырова.
9.	23.08.2024 г.	Мусаева Хадижа, ученица 7 «Г» класса , заняла 1 место в муниципальном конкурсе стихотворений «Путь Ахмат-Хаджи Кадырова», посвященному дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырову.
10.	23.08.2024 г.	Гантомирова Айшат, ученица 9 «В» класса , заняла 2 место в муниципальном конкурсе стихотворений «Путь Ахмат-Хаджи Кадырова», посвященному дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырову.
11.	Сентябрь 2024 г.	Команда обучающихся «Голос поколения» заняла призовое место в районном отборочном этапе Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников ОО ЧР.
12.	Декабрь 2024 г.	Зухарев Абдул-Рахим, ученик 8 «В» класса присуждение гранта Мэра города Грозного «Одаренные дети» в 2024 году
13.	Декабрь 2024 г.	Садулаев Саид-Магомед, ученик 9 «В» класса присуждение гранта Мэра города Грозного «Одаренные дети» в 2024 году
14.	Декабрь 2024 г.	Жамаев Магомед, ученик 11 «А» класса присуждение гранта Мэра города Грозного «Одаренные дети» в 2024 году
15.	Февраль 2025 г.	Жамаев Магомед, ученик 10 «А» класса одержал победу на муниципальном этапе ВСОШ-2025 по предмету «Информатика»
16.	Февраль 2025 г.	Жамаев Магомед, ученик 10 «А» класса одержал победу на муниципальном этапе ВСОШ-2025 по предмету «География»

17.	Февраль 2025 г.	Жамаев Магомед, ученик 11 «А» класса одержал победу на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Экология»
18.	Февраль 2025 г.	Батукаева Ясмينا, ученица 11 «А» класса одержала победу на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Чеченская литература»
19.	Февраль 2025 г.	Дакаева Сафия, ученица 8 «А» класса одержала победу на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Биология»
20.	Февраль 2025 г.	Дакаева Сафия, ученица 8 «А» класса одержала победу на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «История»
21.	Февраль 2025 г.	Тазуркаева Айшат, ученица 7 «А» класса одержала победу на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Информатика»
22.	Февраль 2025 г.	Кагирова Сафият, ученица 8 «В» класса заняла призовое место на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Биология»
23.	Февраль 2025 г.	Тазуркаева Ясмينا, ученица 9 «В» класса заняла призовое место на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Чеченская литература»
24.	Февраль 2025 г.	Садулаев Саид-Магомед, ученик 9 «В» класса занял призовое место на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Биология»
25.	Февраль 2025 г.	Жамаев Магомед, ученик 10 «А» класса занял призовое место на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «Биология»
26.	Февраль 2025 г.	Жамаев Магомед, ученик 11 «А» класса занял призовое место на муниципальном этапе ВсОШ-2025 по предмету «ОБЗР»
27.	Март 2025 г.	Команда обучающихся «Лидеры» одержала победу в квесте «ПрофиНавигатор по ЧГПУ» в рамках профориентационного тура «Три университета»
28.	Апрель 2025 г.	Команда обучающихся заняла 3 место в первом районном этапе второго чемпионата г.Грозного «Хаархьама» на кубок Департамента образования Мэрии г.Грозного по #ЧТОГДЕКОГДА #ШКОЛЬНАЯЛИГА среди обучающихся 9-11 классов муниципальных ОО Шейх-Мансуровского района
29.	Апрель 2025 г.	Канаев Хамзат, ученик 6 класса одержал победу в муниципальном открытом турнире по кикбоксингу

ВЫВОД:

- Сформированная система позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей, повышая их мотивацию и успеваемость.
- Тесная связь между программой, ответственными исполнителями и банком данных создаёт основу для качественного и непрерывного развития талантов.
- Активное участие школьников в олимпиадах и конкурсах способствует развитию коллективных и индивидуальных достижений, формируя положительный имидж школы.

Управленческие решения:

1. Развитие системы поддержки одарённых детей

- Утвердить и обеспечить исполнение программы «Одарённые дети» как приоритетного направления работы школы.
- Назначить ответственных за мониторинг и координацию участия школьников в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях и внеклассных мероприятиях.

2. Оптимизация работы с одарёнными детьми

- Регулярно обновлять и вести банк данных одарённых школьников с указанием достижений, для эффективного планирования их участия в различных мероприятиях.
- Внедрить дифференцированные задания на уроках для стимулирования развития и поддержки мотивации у сильных учеников.

3. Организация и расширение участия в мероприятиях

- Планировать и проводить внутришкольные и внешние предметные олимпиады, конкурсы, турниры с целью выявления и стимулирования талантов.
- Системно привлекать учащихся из разных классов к участию в конкурсах и внеклассных мероприятиях, расширяя круг талантливых детей.

4. Учителям-предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

5. Классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по МР обеспечить контроль:

за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2025- 2026 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Участие педагогических работников школы в конкурсах за 2023-2026 года

Полное название конкурсов	Ф.И.О. педагога	должность	уровень	результат
Флагманы образования. Муниципалитет.	Джабаева Есита Мусаевна	Учитель математики	Региональный	Победитель
Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет» в составе столичной команды «Ренессанс».	Джабаева Есита Мусаевна	Директор	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс «Директор года России 2023» номинация «В начале славных дел»	Джабаева Есита Мусаевна	Директор	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества 2023» в номинации «Лучшая практика наставничества в сфере воспитания и социализации»	Джабаева Е.М. Несиева Э.О. Цамаева З.С. Ибрагимова З.А.	Директор Зам. дир. по КО Зам.дир. по УР Зам. дир. по ВР	Всероссийский	Победители
Республиканский конкурс «Лучшая школа Чеченской Республики-2023»	Коллектив школы		Региональный	2 место
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Дистанционный этап	Цамаева З.С. Абубакарова А.М. Эльмурзаева Х.У. Чужигаев А.Б.	Учителя – английского языка, физики, географии, ОБЖ	Региональный	Победители
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны». Региональный этап	Цамаева З.С. Абубакарова А.М. Эльмурзаева Х.У. Чужигаев А.Б.	Учителя – английского языка, физики, географии, ОБЖ	Региональный	Лауреаты
Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Дистанционный этап	Касумова М.Х., Сербиева А.У., Хариханова Р.У.	Учителя русского языка и литературы	Региональный	Победители

Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Региональный этап	Сербиева А.У.	Учитель русского языка и литературы.	Региональный	Лауреат
Олимпиада по функциональной грамотности	Касумова М.Х., Цамаева З.С., Ибрагимова Т.А., Эльмурзаева Х.У., Чужигаев А.Б.,	Учителя-русского языка,английского языка, математики, географии, ОБЖ.	Региональный	Лауреаты
III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподав. информатики «ПРО-IT» - 2023. Дистанц. этап	Ахмадов И.С.	Учитель информатики	Всероссийский	Лауреат
I этапа Всероссийского видеомарафона «Разговоры о важном»	Касумова М.Х.	Учитель русского языка и литературы.	Всероссийский	Победитель
II этапа Всероссийского видеомарафона «Разговоры о важном»	Ибрагимова Т.А.	Учитель математики	Всероссийский	Победитель
Без срока давности	Касумова М.Х.	Учитель русского языка и литературы	Региональный	Лауреат
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2023»	Несиева З.О., Чужигаев А.Б.,Ибрагимова З.А.	Учителя-русского языка и литературы, ОБЖ, Английского языка	Всероссийский	Победители.
Кейс- чемпионат «Синергия»	Касумова М.Х., Цамаева З.С., Хажиева Э.Р., Чужигаев А.Б.	Педагог-психолог, учителя русск. языка, англ.яз, нач. кл.	Муниципальный	Победители
Кейс- чемпионат «Синергия»	Касумова М.Х.,Цамаева З.С.,Хажиева Э.Р.,Чужигаев А.Б.	Педагог-психолог,учитель-русского языка, английского языка, нач. классов.	Региональный	Победители в номинации приз зрительских симпатий.
Республиканский конкурс «Молодой педагог-2023»	Абубакарова А.М.	Учитель физики	Муниципальный	Участница

Республиканский конкурс «Лучшая школа - 2023»		Коллектив школы	Региональ ный	2 место
Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в номинации «Страна возможностей»	Джабаева Есита Мусаевна, Несиева Зура Османовна, Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	команда администрации школы	Междуна родный	1 место
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2024»	Цамаева Залина Сайпудиевна	Учитель английского языка	Всеросси йский	3 место
Образовательное событие - мероприятие «РОДИТЕЛИ СО ЗНАНИЕМ» в Центре знаний «Машук» (г. Пятигорск)	Исраилова Наталья Альвиевна	заместитель директора по УР	Региональ ный, февраль 2025 г	Участник
Образовательное событие - мероприятие «РОДИТЕЛИ СО ЗНАНИЕМ» в Центре знаний «Машук» (г. Пятигорск)	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	заместитель директора по МР	Региональ ный декабрь 2025 г.	Участник
Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	Джабаева Есита Мусаевна, Несиева З.О., Эльмурзаева Э.А., Цамаетова З. С., Ибрагимова З.А.	Команда администрации школы	Региональ ный	Финалисты
Всероссийский конкурс «Вектор качества образования»	Джабаева Есита Мусаевна, Несиева З.О., Эльмурзаева Э.А., Цамаева З. С., Ибрагимова З.А.	Команда администрации школы	Всеросси йский	Победители
Республиканский конкурс «Молодой педагог-2025»	Абакаева И.В.	Учитель начальных классов	Муницип альный	Лауреат
Всероссийский проект «Активный учитель ЦОК»	Абакаева И.В.	Учитель начальных классов	Всеросси йский	Победитель

Республиканский конкурс «Молодой педагог ЧР в 2025 году»	Абакаева И.В.	Учитель начальных классов	Региональ ный	Лауреат
Присвоено звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики»	Джабаева Есита Мусаевна	директор школы	Региональ ный	Звание
Всероссийский конкурс «Школа без Обид» в 2025 г.	Джабаева Е.М., Цамасева З. С., Эльмурзаева Э.А.	Команда администрации школы	Региональ ный	Победители
Всероссийский конкурс «Школа без Обид» в 2026 г.	Джабаева Е.М., Цамасева З. С., Эльмурзаева Э.А.	Команда администрации школы	Региональ ный	Победители
Грантовый конкурс инициатив родительских сообществ Российского общества Знание (1 800 000 р)	Джабаева Е.М., Несиева З.О., Эльмурзаева Э.А., Цамасева З. С., Ибрагимова З.А., Исраилова Н.А.	Команда школы	Всеросси йский	Победители
Грантовый конкурс инициатив родительских сообществ Российского общества Знание (1 000 000 р)	Джабаева Е.М., Несиева З.О., Эльмурзаева Э.А., Цамасева З. С., Ибрагимова З.А., Исраилова Н.А.	Команда школы	Всеросси йский	Победители
Региональная премия за вклад в развитие добровольчества (волонтерства) в ЧР в номинации «Страна возможностей»	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	Зам. директора по МР	Региональ ный	2 место
Всероссийский турнир по педагогике и психологии им Лурия	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	Зам. директора по МР	Федераль ный	Финалисты
Всероссийский фестиваль музейных экспозиций ОО «Без срока давности»	Дударова Хадишт Эдиговна	Советник директора по воспитанию	Региональ ный	3 место
Республиканский конкурс «Лучший учитель чеченского языка-2024»	Какаев Джабраил Мюсламович	Учитель чеченского языка и лит-ры	Муницип альный	Финалист

Международный конкурс по биологии «Живые организмы и их строение»	Хасханова Камила Шаидовна	Учитель биологии	Международный	1 место
---	---------------------------	------------------	---------------	---------

Публикации педагогов в сети Интернет, сетевых сообществах и др.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

- наличие публикаций методического характера в периодической печати;
- наличие методических рекомендаций, внедряемых в учебный процесс;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по физике Джабаева Е.М.

- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по обществознанию Сербиева Л.А.;
- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по английскому языку Ибрагимовой З.А.;
- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по английскому языку Цамаевой З.С.;
- публикация на сайте Инфоурок методических разработок по истории Хаджимуратовой;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по русскому языку и литературе Несиева З. О.;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по физике Абубакарова А.М.; публикация на сайте Инфоурок методических разработок по русскому языку и литературе Сербиева А. У;

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предметам НОО Исмаилова Луиза Бадрудиновна

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предмету чеченский язык и литература Бисултанова Л.Б.

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предмету русский язык и литература Бисултанова Л.Б.

публикация на сайте Инфоурок методических разработок по предметам НОО Исраилова Н.А.

№	Фамилия Имя Отчество	Ссылка на сайт
1	Джабаева Есита Мусаевна	https://infourok.ru/user/dzhabaeva-esita-musaevna
2	Сербиева Лариса Ахмедовна	https://infourok.ru/user/serbieva-larisa-ahmedovna
3	Исраилова Наталья Альвиевна	https://infourok.ru/user/israilova-natalya-alvievna
4	Ибрагимова Зулихан Адамовна	https://infourok.ru/user/ibragimova-zulihan-adamovna
5	Цамаева Залина Сайпудиевна	https://infourok.ru/user/camaeva-zalina-sajpudievna

6	Хаджимуратова Любовь Саидахмедовна	https://infourok.ru/user/hadzhimuratova-lyubov-saidahmetovna
7	Несиева Зура Османовна	https://infourok.ru/user/136562
8.	Абубакарова Амира Муслимовна	https://infourok.ru/user/abubakarova-amira-muslimovna
9	Сербиева Айзан Увайсовна	https://infourok.ru/user/serbieva-ajzan-uvajsovna
10	Исмаилова Луиза Бадрудиновна	https://infourok.ru/user/ismailova-luiza-badrudinovna1
11	Бисултанова Лиля Баудиновна	https://infourok.ru/user/bisultanova-lilya-baudinovna
12	Касумова Мадина Халимовна	https://infourok.ru/user/kasumova-madina-halimovna
13	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	https://infourok.ru/userMaterials/userMaterials/index
14	Хасханова Камила Шаидовна	https://infourok.ru/userMaterials/userMaterials/index

- наличие методических рекомендаций, внедряемых в учебный процесс;
- другое.

Вывод: Проведя самообследование можно сделать вывод, что у многих учителей нет собственного сайта, что необходимо исправить в ближайшее время.

Креативность педагогических работников за последние три года

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях (перечислить)

- муниципального уровня:

мастер – классы в рамках августовского педсовета:

- 1.Сербиева Л.А. как подготовиться к олимпиаде по обществознанию.
2. Джабаева Есита Мусаевна- Плюсы и минусы дистанционного обучения

Семинар- «Молодой педагог-2025»

- 3.Касумова М.Х.-подготовка к ЕГЭ (сочинение- рассуждение).

- регионального уровня

Задачи на 2026-2027 учебный год:

Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.

Планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа деятельности школы.

Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.

Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.

Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.

Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.

Методическое сопровождение аттестации педагогов.

Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

10. Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантными модулями являются:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Профилактика и безопасность
7. Социальное партнерство
8. Профориентация

Вариативными модулями программы могут быть:

1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
2. Основные школьные дела
3. Внешкольные мероприятия
4. Детские общественные объединения и волонтерство
5. Организация предметно-пространственной среды
6. Дополнительное образование детей.

Сведения об объединениях дополнительного образования

№	Название объединения	Руководитель	Дата недели	Время	Количество детей, посещающих кружок или секцию					Возрастные рамки детей, посещающих объединения
					Всего	В том числе, состоящие на учете в ПДН	В том числе, состоящие на ВШУ	В том числе, находящиеся в СОП	В том числе опекаемые	
1.	Активисты школьного музея	Айдаева Э.Г.	Пн., пт.	14.00-14.40	228	0	0	0	0	6.6-17 лет
2.	Лаборатория журналистики	Ибрагимов Т.А.	Пн., вт., ср., пт.	13.30-15.00 15.20-	363	0	0	0	0	10-17 лет

				17.0 0						
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений были проведены акции: «Образование всем», «Подросток», «Я и закон», «Дети улиц», «Дети России», «За здоровый образ жизни», Неделя профилактики. В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактики злоупотребления псих активными веществами несовершеннолетних в образовательном учреждении реализуются программа «Ориентир», составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год, в школе работает Совет профилактики.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения. В школе функционирует Служба Медиации и сопровождения. Служба сопровождения координируют деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий.

В течение 2025-2026 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 10 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Регулярно проводились рейды совместно с классными руководителями и администрацией школы по проблемным семьям, рейды по месту жительства несовершеннолетних (проведено 6 рейдов, посещено 8 семей).

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- проведено мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия и в городе Москва в ТЦ «Крокус Сити Холл».

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного организовано и осуществляется выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Социальный педагог Новрузова Э. Ш. совместно с классные руководители посещают семьи социального риска, обследуют жилищно - бытовые условия проживания семей и составляют акты социально - бытовых условий жизни, создаются банки данных семей.

Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты оказывают помощь

детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За первый и второй триместр 2025-2026 учебного года было проведено 58 очных консультаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

На совещании руководителей образовательных организаций уточнен порядок взаимодействия администраций образовательных организаций с территориальным подразделением УМВД по городу Грозный, Управлением по делам несовершеннолетних по г. Грозному Шейх-Мансуровского района, учреждениями здравоохранения, а также даны методические рекомендации по вопросу «Профилактики жестокого обращения среди несовершеннолетних и работы с детьми девиантного поведения».

За 2025 – 2026 учебный год в школе не выявлено детей из неблагополучных семей, а также не выявлено детей из «группы риска».

По профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в первом полугодии проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям классов. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями;
- ✓ 11.10.2025 г. учителем ОБЖ проведён рейд «Юный велосипедист и мотоциклист».
- ✓ С 23.10.2025 г. отряд ЮИД подготовили листовка-обращения с напоминанием о соблюдении ПДД во время осенних каникул.
- ✓ В рамках предметной недели по ОБЖ был проведен конкурс стенгазет, рейд «Дорога требует дисциплины».
- ✓ Проведение классных часов по теме: «В гостях у светофорщика», «Дорога, транспорт, пешеход», «Какие бывают машины»; «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены по параллелям в классах.
- ✓ 17.11.2025 г. учителем ОБЖ проведено тестирование по правилам дорожного движения среди учащихся 9 классов.
- ✓ В учащиеся 1-9 классов прошли онлайн –олимпиаду «Безопасные дороги».
- ✓ 22.11.2025 г. проведен урок в 8 классах по теме «Дорожно-транспортные происшествия». Учащиеся в игровой форме озвучивали как правильно вести себя на дорогах, чтобы не стать жертвами дорожно-транспортных происшествий.
- ✓ Отрядом ЮИД проведены рейды «Внимание пешеход», «Дорога требует дисциплины».
- ✓ Оформлен стенд по Правилам дорожного движения.
- ✓ Проведены родительские собрания в целях профилактики и разъяснительной работы по безопасному поведению людей на дорогах в зимнее время.
- ✓ Классными руководителями в 1-11 классах проведены классные часы и беседы: «Правила безопасного поведения на дороге», «Осторожно гололед», «Волшебная палочка», «Осторожно! Перекрёсток!», Проведение тематических классных часов, викторин, игр, конкурсов, соревнований с участием ГИБДД и родителей: утренник «Волшебная палочка»; викторина «Осторожно! Перекрёсток!»; конкурс «дорога в школу и домой»; викторина «Безопасное колесо».

Проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!»:

- ✓ 06. 09. 2025 г. конкурс рисунков «Мы рисуем СВЕТОФОР» 1-4 классы;
- ✓ 15. 09. 2025 г. Классные часы на тему: «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Безопасность на дороге»;
- ✓ 15. 09. 2025 г. просмотр видео роликов по правилам дорожного движения.
- ✓ «Минутки безопасности» на уроках;
- ✓ 14. 10. 2025 г. Конкурс «Безопасные дороги глазами детей»;
- ✓ 11. 10. 2025 г. Родительское собрание по теме профилактика правонарушений;
- ✓ 11.11. 2025 г. Сюжетно-ролевая игра "Азбука юного пешехода";
- ✓ С 01. 11. - 20. 11. 2025 г. Прохождение онлайн-олимпиады «Безопасные дороги».

20-26. 12. 2025 г. классными руководителями и педагогом-организатором ОБЖ проведены с учащимися инструкции по Правилам дорожного движения в период зимних каникул. В 7-8-х классах проведен тест на тему «Пожарная безопасность и безопасность на дорогах». Педагогом по ДНВ проведено анкетирование по профилактике вредных привычек, употребление алкоголя и токсических веществ за рулем среди 8-11-х классов.

В сентябре 2025 года в школе проводилось социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с использованием единой методики.

Цель такого тестирования заключается в выявлении особенностей развития личности, ее социально-психологического состояния, способностей и потенциала.

Основные задачи социально-психологического тестирования школьников:

1. Определение уровня развития социальных и психологических компетенций школьников.
2. Выявление особенностей поведения и эмоциональной сферы учащихся.
3. Оценка стиля общения и конфликтной напряженности школьников.
4. Изучение мотивационной сферы и уровня самореализации учеников.

Данное социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным. Проводится в отношении обучающихся, достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса. В СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие (предоставляет сам ученик). Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В 2025-2026 уч. году количество обучающихся, подлежащих социально психологическому тестированию: всего от 13 и старше- 353

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 353, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет- 223
- в возрасте 15 лет и старше- 130

Число обучающихся, не прошедших тестирование, всего 0, в том числе по причине:

- отказа- 0
- иные причины- 0

С повышенным риском вовлечения: 0 человек

В том числе высокого риска: 0 человек

В том числе высочайшего риска: 0 человек.

В результате проведения социально-психологического тестирования школьников педагоги и психологи получают возможность более полно оценить социально-психологическое состояние каждого ученика и определить способы его развития и коррекции. Выводы, полученные в результате такого тестирования, могут быть использованы для разработки индивидуальных программ работы с учащимися, повышения эффективности образовательного процесса и создания комфортной атмосферы в классе.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С целью формирования экологической культуры и экологического сознания школьников в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного ведется воспитание по экологическому направлению. Классный руководитель 1 «А» класса Бисултанова А. Б. и ее ученики работали над экологическим проектом «Юные экологи». В рамках этого проекта ученики приняли участие в следующих мероприятиях: «Общероссийский субботник», «Посвящение в отряд «Экопатруль».

Активную работу в этом направлении также проводит 9 «Б» класс с классным руководителем Несиева Зура Османовна. Мероприятия экологической направленности, проведенные учениками 11 «А» класса в текущем учебном году: акция «Посади дерево», акция «Долой мусор», акция «Работа на клумбе».

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного регулярно проводятся субботники. За каждым классом на территории школы закреплен участок, где ребята, вместе с педагогами, ухаживая за цветами, кустарниками, деревьями, получают трудовое воспитание и тем самым облагораживают школьный двор. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинирует их. Они положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник в нашей школе – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив еще более дружным и сплоченным.

Выводы:

- ✓ В школе проводится систематическая работа по формированию экологической культуры и сознания школьников;
- ✓ Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: проектная деятельность, субботники, экологические уроки, конкурсы, внеклассные мероприятия;
- ✓ Учащиеся демонстрируют интерес к экологическим проблемам и активно участвуют в мероприятиях;
- ✓ Есть положительные изменения в отношении школьников к окружающей среде.

Рекомендации:

- ✓ Повысить уровень системности в реализации экологического воспитания. Разработать долгосрочную программу экологического воспитания, которая будет включать в себя цели, задачи, мероприятия, критерии оценки эффективности;
- ✓ Усилить взаимодействие с родителями. Проводить совместные экологические мероприятия, консультации для родителей, размещать информацию об экологических проблемах и возможностях их решения на сайте школы и в социальных сетях;
- ✓ Развивать экологическое образование в учебном процессе. Включать экологические темы в учебные планы, использовать методы проектной деятельности и межпредметных связей, организовывать экскурсии на природу;
- ✓ Привлечь к работе специалиста по экологическому воспитанию. Это поможет усилить экологическую компоненту в образовательном процессе, разработать новые методики и программы экологического воспитания;
- ✓ Обеспечить достаточное финансирование экологических мероприятий. Это позволит расширить круг экологических акций и проектов, закупить необходимые материалы и оборудование;
- ✓ Ввести систему экологического мониторинга в школе. Это поможет отслеживать эффективность экологического воспитания, выявлять проблемы и корректировать работу;

- ✓ Создать экологический музей в школе. Это позволит собрать интересные материалы об экологии региона, провести экскурсии и уроки в экологическом музее;
- ✓ Организовать экологические кружки и секции. Это позволит учащимся глубоко изучать экологические проблемы, развивать практические навыки и участвовать в проектах;
- ✓ Участвовать в федеральных и международных экологических проектах. Это поможет расширить круг знаний о экологических проблемах и решениях, получить опыт взаимодействия с другими организациями и учреждениями.

Заключение:

Экологическое воспитание - это важный аспект современного образования. В школе есть определенный опыт по экологическому воспитанию, но его необходимо систематизировать, углубить и расширить. Реализация рекомендаций поможет повысить эффективность экологического воспитания в школе и сформировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ВОЛОНТЁРСТВО

В 2025-2026 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 42 акциях, 8 проектах, 4 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2025-2026 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- ✓ увеличить количество активистов Движения Первых;
- ✓ интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых;
- ✓ активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых;
- ✓ укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

В течении года были проведены различные воспитательные мероприятия. А работу мы начали с проведения операции «Спешите делать добро». С 1-11 классы приняли активное участие в операции «Спешите делать добро». Так же проведена акция «Помоги ближнему».

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

1. Проведение мероприятий в рамках Дней единых действий (ДЕД)

С 1 сентября по 1 июня учащиеся МБОУ « СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного» приняли участие в 38 Дне единых действий:

- 1 сентября - **День знаний**
- 3 сентября - **День окончания Второй Мировой войны**
- 3 сентября - **День солидарности в борьбе с терроризмом**
- 8 сентября - **Международный День распространения грамотности**
- 10 сентября - **Международный день памяти жертв фашизма**
- 1 октября - **Международный день пожилых людей**
- 1 октября - **Международный день музыки**
- 4 октября - **День защиты животных**
- 5 октября - **День учителя**
- 15 октября - **День отца**
- 25 октября - **Международный день школьных библиотек**
- 4 ноября - **День народного единства**
- 8 ноября - **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России**
- 26 ноября - **День матери в России**
- 30 ноября - **День государственного герба РФ**
- 3 декабря - **День неизвестного солдата**
- 3 декабря - **Международный день инвалида**
- 5 декабря - **День добровольца (волонтера) в России**
- 9 декабря - **День Героев Отечества**
- 12 декабря - **День Конституции РФ**
- 25 января - **День российского студенчества**
- 27 января - **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**
- 27 января - **День памяти жертв Холокоста**
- 2 февраля - **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**
- 8 февраля - **День российской науки**
- 15 февраля - **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**
- 21 февраля - **Международный день родного языка**
- 23 февраля - **День защитника Отечества**
- 8 марта - **Международный женский день**
- 18 марта - **День воссоединения Крыма с Россией**
- 27 марта - **Всемирный день театра**
- 12 апреля - **День космонавтики**
- 1 мая - **Праздник Весны и Труда**

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

2. Работа с активом

В 2025-2026 учебном году прошло 10 заседаний актива . Прошли выборы лидера. Кроме заседаний по плану работы состоялось 5 дополнительных встреч с активистами. В состав актива входят 15 учащихся.

Активисты приняли активное участие, в том числе и в мероприятиях регионального уровня: торжественная церемония открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

3. Работа с родителями

В текущем учебном году советниками директора продолжается работа с родителями. Родители учеников вовлекаются в общешкольную жизнь, охотно и активно принимают участие в воспитательной работе.

4. Работа с классными руководителями

Советники по воспитанию продолжают активно сотрудничать с классными руководителями, привлекают их к организации ДЕДов, внешкольных мероприятий, оказывают индивидуальные консультации.

5. Результативность

Можно сказать, что в текущем учебном год советник директор по воспитанию работала над увеличением охвата процента учащихся в воспитательную деятельность. В целом работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО можно признать удовлетворительной.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных

на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В школе выбран новый состав родительского комитета

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Айдамирова Аминат Аднановна	Председатель род. комитета школы
2.	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	1-й зам. председателя родительского комитета школы
3.	Несиева Зура Османовна	2-й зам. председателя родительского комитета школы
4.	Касумова Мадина Халимовна	член родительского комитета школы
5.	Хариханова Раиса Усманона	член родительского комитета школы
6.	Хажиева Элина Рамазановна	член родительского комитета школы
7.	Сербиева Айзан Увайсовна	член родительского комитета школы

В течении года проведены тематические родительские собрания:

1. 21. 08. 2025 г. «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей».
2. 04. 09. 2025 г. «Профилактика и безопасность (инструктаж по профилактике телефонного терроризма, пожарная безопасность, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи)»
3. 02. 11. 2025 г. «Об ответственности родителей за воспитание детей».
4. 17. 12. 2025 г. «О пожарной безопасности в канун новогодних праздников».
5. 12. 01. 2026 г. Ознакомление родителей выпускных 9, 11 классов с «Положение о проведении ЕГЭ», «Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся».
6. 18. 05. 2026 г. О соблюдении правил безопасного поведения во время летних каникул.
7. 27. 05. 2026 г. Общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2025-2026 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПУШКИНСКАЯ КАРТА», «КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Продолжается работа по реализации программы «Пушкинская карта», обучающиеся 8-11 классов пользуются Пушкинскими картами, посещают театры и кино.

С Пушкинской картой можно ходить на выставки, концерты и другие культурные события за государственный счёт. Чтобы воспользоваться этой возможностью, нужно зайти на Госуслуги, где можно стать обладателем карты, если вам не меньше 14 и не больше 22 лет. С 2023 года на карту начисляют 5000 рублей для покупки билетов на развлекательные и культурные мероприятия. Визуальные рекламные материалы по программе доступны по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/5epY18M8kH5ggw>. Пошаговая инструкция для оформления «Пушкинской карты» и информация по программе размещены на сайтах: <https://culture.gosuslugi.ru/>; <https://пушка.пф/>; <https://clck.ru/33XUE7>.

Информация

о проделанной работе по оформлению обучающимися МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного, достигших 14 летнего возраста, Пушкинских карт

№ п/п	Наименование ОО	Количество детей в возрасте от 14 до 18 лет	Количество Пушкинских карт	Из них, оформили с 1 января 2025 года	Не оформили (количество)	Из них:	
						Отказ	По техническим причинам
1	МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	217	217	217	0	2	0

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На осенних каникулах классные руководители 5-11 классов провели экскурсии по городу. Посетили развлекательные центры города Грозного.

Согласно календарно-тематическому планированию воспитательной работы 26 сентября для учащихся 4-х классов была организована экскурсия по городу Грозный.

В школе приобрели Пушкинскую карту 217 учащихся (от 14 до 18 лет).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств

обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии, альбомы, старинные вещи, различные предметы. Экспонаты школьного музея можно не только посмотреть, как во многих музеях, но и взять в руки и даже проверить как они работают.

Для эффективной работы школьного музея были определены следующие цели и задачи.

Цель: Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств

Задачи:

- воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, школы, семьи
- сохранение исторической памяти
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности
- развитие навыков проектной деятельности и творческих способностей

Направления деятельности музея:

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа
- Краеведческая работа
- Работа с фондами музея

Работа музея в 2025-2026 учебном году строилась по многим направлениям. Основным документом стал план работы, утверждённый директором школы. В соответствии с ним продолжалась оцифровка фондов, составлялись карточки музейных экспонатов, инвентарная книга переводилась в электронный формат. Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-4 классов, посвященные Дням воинской славы.

Количественные показатели деятельности музея:

Количество проведенных экскурсий	34
Количество посетителей музея	946

Количество посетителей музеев увеличилось так же, как и количество экскурсий. Музей расширил своё «присутствие» в социальных сетях. Страница музея на сайте школы пополнилась новостной лентой. Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО. Продолжилось сотрудничество с музеями учреждений культуры. Таким образом, план работы музея по основным направлениям выполнен. В ходе анализа работы школьного музея сформированы задачи на 2026-2027 учебный год.

Результаты деятельности музея:

1. Работа с активом музея:
 - ✓ Основы экскурсионной деятельности
 - ✓ Участие в акциях к Дню Победы («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытие ветерану» и др.)
 - ✓ Участие в мероприятиях РДШ
 - ✓ Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах и акциях
2. Оформление экспозиции «Лента событий ВОВ 1941-1945 гг.»
3. Подготовка и проведение экскурсий:

- ✓ «Наша школа- родной дом» (для первоклассников)
- ✓ «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»
- ✓ Обзорная экскурсия по музею
- 4. Выход к памятнику «Неизвестному солдату»
- ✓ Май; уборка территории ко Дню Победы
- 5. Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ
- 6. Пополнение экспозиций:
 - ✓ «Бессмертный подвиг нашего народа»

Проанализировав работу школьного музея, можно сделать выводы:

- ✓ Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям
- ✓ За отчетный период музей посетило около 120 человек
- ✓ В следующем году необходимо активизировать работу по обучению новых экскурсоводов и активистов музейного дела
- ✓ Обновлять и пополнять экспозиции музея

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШСК

ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом.

ШСК создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, футбол, легкая атлетика.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

Обучающиеся участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 140 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол, футбол, легкая атлетика.

Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в начальной школе.

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

За год были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Президентские состязания» школьный этап	124
2	«Президентские спортивные игры» школьный этап	302
3	Турнир по волейболу	36
4	Соревнования по настольному теннису	35
5	Соревнования по шахматам и шашкам	84
6	Турнир по волейболу	36
7	Весёлые старты	204

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшекласниками, воспитываются коммуникативные качества.

Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что на следующий год необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук. Также, анализируя результаты творческого конкурса, можно сказать, что результат остаются стабильными.

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.

2. Проведен контроль над организацией и проведением спортивных модулей в начальной школе.

Вывод:

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- ✓ нерациональное (по срокам) планирование мероприятий.

Предложение:

1. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК.
2. Проводить в 2026-2027 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

Дополнительное образование в школе.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного в 2025-2026 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, в которых занимаются обучающиеся 5-9 классов. Руководители объединений прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Составлено расписание работы объединений.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Период	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество обучающихся по ДОП	Доля от общего количества обучающихся
2023 – 2024	951	422	44 %
2024 – 2025	934	484	51 %
2025 – 2026	946	591	61 %

Данные таблицы свидетельствуют, что количество обучающихся за последние 3 учебных года в объединениях ДО ежегодно увеличивается. В 2025-2026 учебном году охват обучающихся дополнительным образованием составляет 61 % от общего количества обучающихся школы, что на 10 % больше, чем в предыдущем году.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2026-2027 учебный год:

- ✓ совершенствовать систему дополнительного образования МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- ✓ создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

- ✓ Заместитель директора по ВР
- ✓ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагоги дополнительного образования
- ✓ Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025-2026 учебном году во всех классах 5-9 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-9-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

В школе 38 классных коллективов. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. В конце каждого триместра проводятся родительские собрания и лектории.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Во всех классах составлено календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, оформлен соц.паспорта класса. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ «Я первоклассник»;
- ✓ "Мы помним." (Беслан);
- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- ✓ «Международный день распространения грамотности»;

- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры;
- ✓ Проведение субботников;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День города;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию «Профилактика правонарушений и преступлений»;
- ✓ «Правила поведения в ОУ;
- ✓ Устав ОУ» (данный классный час проведен повторно ввиду замечаний классам по поведению в школе);
- ✓ «Личная гигиена»;
- ✓ «Культура поведения»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ Уроки мужества;
- ✓ «Права и обязанности учащихся»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ День Конституции ЧР;
- ✓ День отмены КТО;
- ✓ «Умеем ли мы прощать?»;
- ✓ «День космонавтики»;
- ✓ «Пожарная безопасность»;
- ✓ "О человеческом счастье";
- ✓ «Здоровье-это актуально»;
- ✓ акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий, посвященных 81-й годовщине Победы посвященные.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведены акция «Внимание дети», «Забота», «Дом –школа -дом». Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

В МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного создан и действует Ученический Совет (далее по тексту - УС).

УС является ученическим органом самоуправления. УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе

входят обучающиеся 5 - 11 классов школы.

В течение 2025-2026 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

✓ Еженедельная церемония вноса и выноса Флагов Российской Федерации, Чеченской Республики; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ.

По плану работы Движения первых приняли участие:

- ✓ в акциях «Обелиск», «Помощь пернатым»;
- ✓ в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- ✓ в мастер-классах «Медиа», «Туризм»;
- ✓ в классных встречах.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты. Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2025-2026 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- ДДТ Шейх-Мансуровского района;
- ЧГПУ Республиканский проект «Педагогические классы»;
- Музеи ,галереи, достопримечательности г. Грозного;
- Национальная библиотека г. Грозного
- Отдел полиции УМВД России по ЧР, инспектор по делам несовершеннолетних;
- Поликлиника ГБУ «ДКБ № 4» г. Грозного.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- ✓ выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- ✓ профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- ✓ умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2025-2026 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирава Р. А.» г. Грозного с сентября 2025 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в 2025-2026 учебном году реализовался базовый и основной уровень, которые предполагают следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- ✓ Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- ✓ Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- ✓ Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- ✓ Экскурсии на производство;
- ✓ Конкурсы профориентационной направленности;
- ✓ Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания

Дополнительное образование: Дни открытых дверей объединений.

С 1 сентября по 24 мая 2025 – 2026 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- ✓ «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- ✓ «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- ✓ «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- ✓ Школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- ✓ Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- ✓ В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- ✓ Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- ✓ На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- ✓ Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- ✓ Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

В течение 2025-2026 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: внеклассное мероприятие, посвященное 74 летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу». Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль – Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.)., «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида.

В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

К 73 годовщины со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида.

3 сентября в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы:

«Мир без насилия, без тревог и слез», конкурс рисунков «Дети- против терроризма» в 1-4 класса; «Дети Беслана», «Мы помним, мы скорбим», «Трагедия Беслана» в 5-9 классах; торжественная линейка «Дети Беслана».

04. 09. 2025 г. прошло общешкольное родительское собрание

11. 09. 2025 г. в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом в школе прошли следующие мероприятия: Социальный педагог Новрузова Э. Ш. провела беседы с целью привлечения внимания школьников к теме негативного влияния алкоголя на организм человека, популяризации трезвого образа жизни и развития культуры долголетия. Мед.сестра школы провела беседу среди учащихся 9-10 классов о вреде алкоголя на организм человека. Только трезвость каждого может изменить ситуацию в стране и дать шанс светлому будущему.

С 15 по 20 сентября в школе проведены мероприятия ко Дню чеченской женщины.

19. 09. 2025 г. в школе прошла экологическая акция «Школьный двор».

С 01- 03. 10. 2025 г. по плану праведны мероприятия ко Дню города, Дню молодёжи.

03. 09. 2025 г. по решению ученического совета, был объявлен «Дублёра».

4 октября в школе прошёл квест ко Дню учителя.

17. 09. 2025 г. в школе прошло чтение мовлида приуроченного Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.).

Завидущая библиотекой Закриев Т. В. организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, провела викторины на различную тематику.

С 22 - 26.11. 2025 г. прошёл конкурс стенгазет «Я рисую маму» среди учащихся 1-4-х классов.

26. 11. 2025 г. активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, погибших при исполнении служебного долга. Ребята посетили Демельханову Хаву Хамадовну. Так же ребята поздравили жен сотрудников погибших при исполнении своего служебного долга.

С 18 – 24. 11. 2025 г. классными руководителями 1-11- х классов проведены тематические классные часы «Моя милая мама», «Профессия моей мамы», «Мерза дош – НАНА!», «Пусть всегда будет мама».

27. 12. 2025 г. педагог по ДНВ Цокаев Р. М.. провел цикл бесед «Жизнь и учение святых авлия, шейхов, устазов», «Караматы Авлияев» , посвящённых Дню почитания и памяти Кунта_Хаджи Кишиева .

Педагогом по ДНВ Цакаев Р.М. систематически проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

В декабре прошла Всероссийская акция «В борьбе со СПИДом» и мы не остались в стороне.

С 15.02 по 22. 02. 2026 г. проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

С 15. 02-22. 02. 2026 г. проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

01. 03. 2026 г. классные руководителями 9-11-х классов (Несиева З. О., Новрузова Э. Ш., Арсаханова Э. Ш., Ибрагимова З. А., Касумова М. Х., Хасханова К. Ш., Бисултанова А. Б.) КВН ко Дню джигита. В программу были включены интеллектуальные и спортивные конкурсы.

07. 04. 2026 г. во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Традиционно в этот день в нашей школе проводится следующие мероприятия:

- ✓ Тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «День здоровья», «Здоровый образ жизни -выбор молодых»;
- ✓ Конкурс рисунков (1-4 классы);
- ✓ «Весёлые перемены» (начальная школа);
- ✓ Спортивная игра «Весёлые старты» (3-4 классы);
- ✓ Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие» (6-7 классы).

С 10. 04. по 15. 04. 2026 г. во всех классах проведены классные часы, конкурс рисунков «Мир глазами детей», акция «Голубь Мира» и беседы «День отмены КТО».

В школе проводится работа по выявлению деструктивного поведения учащихся. По состоянию на 27. 04. 2026 г. детей с деструктивным поведением- нет.

Классными руководителями 1-11 –х классов, педагогом-психологом Цамаевой З. С. социальным педагогом Новрузовой Э. Ш. и зам.директора по ВР Ибрагимовой З. А. проводилась работа по профилактике деструктивного поведения подростков. За 2025-2026 учебный год в школе проведены психологические и правовые классные часы, часы общения, диспуты, беседы, информационные лекции на темы:

- ✓ 11. 01. 2026 г. «Твои права» (5-6 кл.);
- ✓ 03. 02. 2026 г. «Учимся разрешать конфликты»; «В чем смысл жизни» (8кл);
- ✓ 16. 02 .2026 г. «Жизнь или смерть» (8-9кл.);
- ✓ 28. 03. 2026 г. «Стресса устойчивость» (9-11кл.) 16.03.2022г. Час общения «Как научиться жить без драк» (1-4 кл.);
- ✓ 02. 04. 2026 г. Мы за ЗОЖ» (7-8 кл.).

Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике:

- ✓ «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;
- ✓ «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»;
- ✓ «Безопасность детей в сети Интернет»;
- ✓ «Детская агрессивность и ее причины»;
- ✓ Особенности подросткового возраста»;

Изготовлены и распространены памятки для родителей по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет (В ст.5 /ФЗ от 29.12.10 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся школе применяются следующие методы:

- ✓ изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей);
- ✓ целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение);
- ✓ оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик;
- ✓ психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментариев;
- ✓ диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство) и т.д.

В рамках по оперативно-профилактической операции «Дети России-2025» в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ Информационно-просветительских работ (интерактивных лекций, обучающих семинаров, профилактических бесед) с несовершеннолетними и их родителями.
- ✓ Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий, творческих конкурсов антинаркотической направленности.

Заместителем директора по воспитательной работе Ибрагимовой З. А., педагогом по ДНВ Цакаевым Р. М., социальным педагогом Новрузовой Э. Ш. были проведены беседы с учащимися 9-11 классов на тему: «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение» и другие.

В целях духовно-нравственного воспитания Цакаев Р. М. на протяжении всего периода проводил беседы и организовывал встречи учащихся с представителями духовенства.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего периода обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

По графику с 15 по 24 октября прошёл профосмотр детей специалистами детской поликлиники № 4. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости). По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям. Так же в школе проведена вакцинация детей – манту, гриппол.

На классных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии с выездом в другие места.

Спортивные мероприятия:

- ✓ веселые старты под девизом: «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»;
- ✓ спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья;
- ✓ тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью;
- ✓ Весёлые старты;
- ✓ сдача норм ГТО;
- ✓ Президентские игры;

✓ Президентские состязания.

В целях исполнения протокольного Поручения Главы ЧР Кадырова Р.А. (совещание № 01-04 от 22.01.18 г. пункт постоянно) об организации работы с детьми сотрудников правоохранительных органов Чеченской Республики, погибшим при исполнении служебных обязанностей, в школе проводится определенная работа.

В школе учатся двое детей погибших сотрудников: Закриев Асхаб, Закриева Селима.

- ✓ Подготовлена вся необходимая документация:
- ✓ Положение о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- ✓ Приказ о наставничестве над детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- ✓ Карта учета детей сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей;
- ✓ Акт обследования условий жизни детей сотрудников, погибшим при исполнении служебного долга;
- ✓ План работы с детьми сотрудников правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

Учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях и конкурсах.

24-28. 04. 2026 г. прошли мероприятия, приуроченные празднику «Весны и Труда»: конкурс рисунков на асфальте, тематические классные часы, уборка территории школы.

С 05. 05. по 07. 05. 2026 г. были проведены мероприятия, посвященные к 81-й годовщине Дню Великой Победы.

05-07.05.2026 г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

26. 05. 2026 г. в 10:00 прошел последний звонок для учащихся 1, 9, 11-х классов.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам 2025 учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в -2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- ✓ День знаний
- ✓ Церемония поднятия Государственного флага РФ
- ✓ Осенний День здоровья
- ✓ День учителя (День самоуправления)
- ✓ День отца – Праздник Осени
- ✓ День матери – Новогодние представления
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок

Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2025- 2026

учебном году составила 98, 8 % (высокий уровень вовлеченности). Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- ✓ высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.
- ✓ участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- ✓ продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- ✓ регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- ✓ усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2025 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- ✓ к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- ✓ к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- ✓ к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

Выводы:

1. План работы за 2025-2026 год считать полностью реализованным.
2. Отметить положительную работу отдельных педагогов школы по участию в районных, городских, республиканских мероприятиях.
3. Классным руководителям старших классов усилить работу по профориентации.
4. Продолжить работу по реализации годового календарно-тематического плана
5. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика
6. Усилить работу по профилактике вредных привычек
7. Усилить работу администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

Перспективы воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Организация активного участия в работе движения «Орлята России», «Движения первых» и увеличения количество активистов.
3. Реализация профориентационного минимума обучающихся.
4. Продолжение работы в направлении детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
5. Закрепить обязанности обучающихся в направлении общественно полезного труда.

Кадровое обеспечение Штаба ВР

Должность	ФИО
Заместитель директора по воспитательной работе	Ибрагимова Зулихан Адамовна
Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Дударова Хадишт Эдиковна
Организатор	Айдаева Петимат Сулеймановна
Педагог-психолог	Исмаилова Луиза Бадруддиновна
Социальный педагог	Новрузова Эльза Шадтиевна

Педагог по духовно-нравственному воспитанию	Цакаев Рахим Мусаевич
---	-----------------------

Из них,

Высшее педагогическое образование – 6

Среднее педагогическое образование – 0

Категории: высшая 1, первая 4

Охват дополнительным образованием учащихся по уровням обучения

год	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва	Кол-во детей охваченных ДО	% от общего кол-ва
2023-2024	150	40 %	210	40 %	40	55 %
2024-2025	182	50 %	346	66 %	45	61 %
2025-2026	191	52 %	353	68, 5 %	47	76 %

Мероприятия в школьном музее

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников
1.	Участие в акциях к Дню Победы («Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану» и др.)	450
2.	Участие в мероприятиях «Движения первых»	210
3.	Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, викторинах и акциях	115
4.	Оформление экспозиции «Лента событий ВОВ 1941-1945 гг.»	45
5.	Подготовка и проведение экскурсий: – «Наша школа- родной дом» (для первоклассников) – «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	136
6.	Выход к памятнику «Неизвестному солдату» Май; уборка территории ко Дню Победы	211
7.	Пополнение «Книги Памяти» новыми материалами об участниках ВОВ	67
8.	Пополнение экспозиций: «Бессмертный подвиг нашего народа»	87

Сведения о выполнении мероприятий по реализации экскурсионной деятельности с обучающимися

Маршрут	Количество участников
Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная галерея им. А.А. Кадырова»	234
Государственное бюджетное учреждение «МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС СЛАВЫ ИМЕНИ А. А. КАДЫРОВА»	243
ГБУ «Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова»	158
Музей Чеченской Республики	134
Мечеть "Сердце Чечни"	578
Государственный Русский Драматический Театр Им. М. Ю. Лермонтова	456
Чеченский государственный драматический театр им. Ханпаши Нурадилова	234
Дворец культуры им. Шиты Эдисултанова	211
Итого	2248

Таблица 9

Информация о занятости в летние каникулы различных категорий несовершеннолетних

Дети с ОВЗ/инвалиды, кол-во			Сироты/опекаемые, кол-во			Дети участников СВО, кол-во			Дети, возвращенные из зон боевых действий			Дети, состоящие на профилактическом учете		
Летние лагеря	УДО	Иное	Летние лагеря	УДО	Иное	Летние лагеря	УДО	Иное	Летние лагеря	УДО	Иное	Летние лагеря	УДО	Иное
Июнь														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Июль														
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Август														
2	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Формы работы (Лето)

Форма отдыха	Всего чел.	Июнь чел.	Июль чел.	Август чел.
Экскурсии	325	125	100	100
Волонтерская работа	45	15	15	15
Клубы по интересам (кружки)	150	50	50	50
Экологические отряды	60	20	20	20
Пришкольные участки	60	20	20	20
Иное (перечислить)	0	0	0	0

11. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного продолжилась работа советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта *«Патриотическое воспитание граждан РФ»*, с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025-2026 учебный год обучающиеся МБОУ СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г. Грозного приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Сентябрь

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний.
- Сформированы классы, реализующие программу «Орлята России»;
- Поздравление военнослужащего в зоне СВО на День Знаний;
- Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
- Открыта благодарности (обучающиеся старших классов подготовили и подарили в День Знаний учителям открытки со словами благодарности);
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;

Октябрь

- Международный день пожилых людей
- Международной музыки
- День защиты животных
- День учителя
- День отца в России
- Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных
- обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День матери в России
- День государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- День героев Отечества
- День прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- Российской Академии наук (1724)
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества

Март

- Международный женский день
- 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

Апрель

- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май

- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций
- День славянской письменности и культуры

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в мае 2023 года в МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного было открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте ДвижениеПервых.РФ, на данный момент, зарегистрированы учащихся 725 и 15 педагога и 256 родителя. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через

ГосУслуги, однако проблема решается и в будущем ожидается прирост зарегистрированных в движение учащихся.

Деятельность РДДМ в МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного 2025-2026 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. **«Учись и познавай!»**
- Наука и технологии. **«Дерзай и открывай!»**
- Труд, профессия и своё дело. **«Найди призвание!»**
- Культура и искусство. **«Создавай и вдохновляй!»**
- Волонтерство и добровольчество. **«Благо твори!»**
- Патриотизм и историческая память. **«Служи отечеству!»**
- Спорт. **«Достигай и побеждай!»**
- Здоровый образ жизни. **«Будь здоров!»**
- Медиа и коммуникации. **«Расскажи о главном!»**
- Дипломатия и международные отношения. **«Умей дружить!»**
- Экология и охрана природы. **«Береги планету!»**
- Туризм и путешествия. **«Открывай страну!»**

В 2025-2026 году 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы стали пилотными по реализации Всероссийского проекта **«Орлята России»** - программы развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»**, проводимой в целях реализации Федерального проекта **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**. Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация **«Российское движение школьников»** и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр **«Орлёнок»**. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы **«Орлята России»** включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика **«Орлят России»**

Также школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение **«Юнармия»** для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты **«Сохраним планету для наших потомков»**, добрые дела по восстановлению могил ветеранов и работы в архивах.

В 2025-2026 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

В 2026-2027 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи *«Движение первых»*, с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ *«Орлята России»*.
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного.
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

12. SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД 2025-20256 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для анализа деятельности учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски его развития (внешние факторы).

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- позитивный опыт в соблюдении законодательства и нормативных документов в сфере образования;
- высокие темпы развития и обновления материально-технической базы;
- наличие развивающейся инфраструктуры и формирование информационно-образовательной цифровой среды, способных обеспечить доступность образования, спектр дополнительных образовательных услуг, непрерывный характер образования;
- позитивный опыт дополнительного образования детей на основе проектно-исследовательской деятельности, взаимодействия с вузами, создания условий для развития одаренных детей, творческих способностей, социальной активности школьников;

Слабые стороны:

- излишний документооборот, в котором вынуждены участвовать сотрудники школы (большое количество отчетности) и значительные затраты времени на подготовку соответствующих документов.

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития учреждения

- школа является известным и популярным среди родителей образовательным учреждением с позитивной репутацией в системе образования города;
- образовательная политика Департамента образования Мэрии города Грозного поддерживает инициативы школы;
- ощущается актуальная поддержка развития школы со стороны городской системы образования;
- успешно работает сетевая система партнерства на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

Возможные риски:

- риск перегрузки педагогов в результате инновационных изменений;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы и ресурсов сетевого взаимодействия целью повышения качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива удовлетворительной в 2025-2026 учебном году.

1. Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать: **«Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Цель работы школы в 2026/2027 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/2027 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.