



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«Р.А.АЙДАМИРОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА №39»
(Р.А.Айдамировн цІарах МБЮХь «№39 ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «15» декабря 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 39»
от 20.12.2021 № 16/1
_____ Е.М.Джабаева

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО
МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А» г.Грозного
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Модель внеурочной деятельности по обновленным ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А. » обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения утвержденным от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучение, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) ;
- Образовательная программа ФГОС НОО ;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучение, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 39 им.Айдамирова Р.А.» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 1-4-ых классов, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, логопед). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Актуальность плана.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной) через взаимодействие ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в

разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим пяти направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- духовно – нравственное
- спортивно – оздоровительное
- общекультурное
- социальное.

Реализуя программу развития, школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность. Школа гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся во внеурочную воспитательную деятельность. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию

социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Данная цель достигается решением задач внеурочной работы.

Задачи:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий: переход на общешкольные «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей.

1. Содержание и формы внеурочной деятельности.

Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентации на интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единства обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностной основы образовательного процесса;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;

- природосообразности воспитания;
- гуманистической направленности воспитания.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как:

- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, викторины;
- олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- праздники на уровне класса и школы;
- участие детей в социальной акции, организованной взрослыми;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, факультативов, дополнительного образования, занятий спортивной школы.

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, творческая. План организации внеурочной деятельности школы состоит из 6 подпрограмм, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

1. Общеинтеллектуальное.

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности. Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Наша Программа учитывает возрастные психолого – педагогические особенности

мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

2. Духовно – нравственное.

В связи с изменениями социально – экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско – патриотического воспитания. Современная действительность – это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос о гражданско – патриотическом воспитании. Патриотизм начинается со знания, уважения и хранения памяти о своих родных, близких, знакомых.

Цель:

- формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину;
- формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

3. Спортивно – оздоровительное направление.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

4. Общекультурное.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заморозить их.

Цель:

- развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности;
- учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках.

5. Социальное.

В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания и др. у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Цель:

- воспитание у школьника позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации;
- восприятие мира с оптимистической точки зрения;
- осознание необходимости познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений;
- понимание человека как индивидуальности.

На содержание Программы повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и

их родителей.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивной секции;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в районных, городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- работа кружков;
- участие в районных и городских фестивалях.

3. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- работа кружков.

4. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;

- оказание помощи ветеранам войны и труда;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- работа кружков.

5. Социальное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных цветов;
- акция «Сделаем вместе»;
- работа кружков.

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона;
- разработка проектов к урокам.

2. Планируемые результаты.

«Социальный заказ» выпускника начально и основной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию, сформированности;
- естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- общей культуры;
- потребностей и умений творческой деятельности;
- педагогических умений, необходимых в семейной и социальной жизни;
- сохранения здоровья, оптимального развития каждого учащегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

К личностным результатам относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья,

- своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при

- следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

К коммуникативным результатам относится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

К познавательным результатам относится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Школа работает по **трём уровням** результатов внеурочной деятельности учащихся.

К результатам **первого уровня** (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) относятся:

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- об основах здорового образа жизни;

- об истории своей семьи и Отечества;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- о правилах проведения исследования.

К результатам **второго уровня** (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) относятся:

- развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

- учащийся приобретает опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

К результатам **третьего уровня** (получение школьниками самостоятельного социального опыта) относятся:

- участие школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;

- получение опыта ценностного отношения к социальным реальностям в целом;

- получение опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения для начальной школы.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;

- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут.

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек (за исключением индивидуальных планов), максимальное – 25 человека.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в

соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного

оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интерес

3. Учебный план.

6.1. Учебный план внеурочной деятельности начальной школы на 2022-2023 учебный год.

внеурочная деятельность			классы			
направление	Формы организации	Виды организаци и	1	2	3	4
регулярные						
духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»		1	1	1	1
в год:			33	34	34	34
нерегулярные						
Духовно-нравственное	День знаний	досугово-развлекательная деятельность	1	1	1	1
	День учителя		1	1	1	1
	День матери		-	-	1	-
	Осенние посиделки		-	1	-	-
	Новый год		1	1	1	1
	8 Марта		1	1	1	1
	Прощай азбука! Малый праздник успеха		1	-	-	-
	Последний звонок		1	-	-	1
	Уроки добра		беседа	3	3	3
	Экскурсии		3	3	3	3
	У моей мамы золотые руки	конкурс	-	-	1	-
	Новогодняя сказка	спектакль	1	1	1	1
	Основы Исламской этики	олимпиада	1	1	1	1
	Город моей мечты-Чистый город	конкурс	1	1	1	1
	Самобытность Чеченского народа	конкурс	1	1	1	1

	Посещение святых мест	экскурсия	1	1	1	1
	День толерантности	мероприятие	1	1	1	1
	Человек и природа в исламе	беседа	1	1	1	1
	Рождение Пророка Мухаммада (Да благословит Аллах Его и приветствует)		1	1	1	1
	Что такое духовность	беседа	1	1	1	1
	Воспитание детей в духе традиций и обычаев Чеченского народа – долг каждого семьянина.	беседа	1	1	1	1
в год:			22	21	22	20
в год по направлению:			55	55	56	54
регулярные						
спортивно-оздоровительное	Здоровей-ка!	ПВД	1	1	1	1
	Путешествие по тропе здоровья!	ПВД	1	1	1	1
в год:			66	68	68	68
нерегулярные						
спортивно-оздоровительное	Наша семья выбирает – спорт!	соревнования	1	1	1	1
	День здоровья	Игра	1	1	1	1
	Ориентирование на месте	соревнования	1	1	1	1
	«Папа, Мама, Я – спортивная семья»	семинар	1	1	1	1
	Веселые старты	соревнования	1	1	1	1
в год:			5	5	5	5
в год по направлению:			71	73	73	73
регулярные						

социальное	Школа добрых дел		1	1	1	1
В год:			33	34	34	34
нерегулярные						
социальное	Правила дорожного движения	Досугово – развлекател ьная деятельност ь	1	1	1	1
	День победы		1	1	1	1
	Экологические экскурсии		1	1	1	1
	Осенняя ярмарка	мероприяти е	1	1	1	1
	День народного Единства	мероприяти е	1	1	1	1
	Сохраним себя для жизни	Книжная выставка	1	1	1	1
	Школа наш цветущий дом	Конкурс	1	1	1	1
	Права и обязанности учащихся	беседы	1	1	1	1
	Как ты знаешь правила дорожного движения	Ролевые игры	2	2	2	2
	Ко Дню Восстановления Чеченского народа	мероприяти е	1	1	1	1
	Кормушка для птиц!	Акция	1	1	1	1
	Юный пешеход!	Рейд	1	1	1	1
	Помоги ближнему	Акция	1	1	1	1
	Мой безопасный путь домой	беседы	1	1	1	1
	Вода России	Акция	1	1	1	1

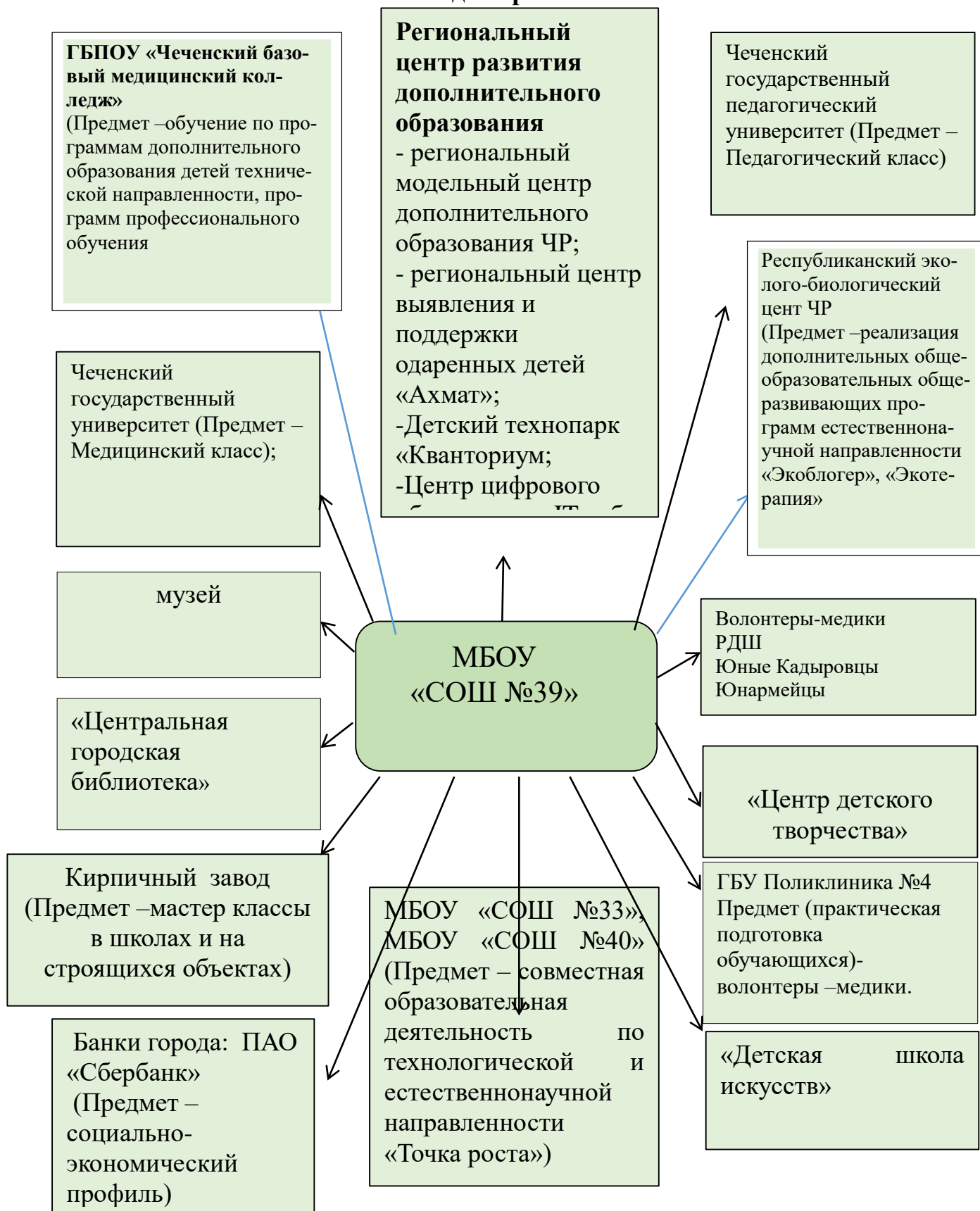
	Планета Земля- ее судьба в твоих руках	Акция	1	1	1	1
	День памяти Первого Президента	Мероприятие	1	1	1	1
в год:			18	18	18	18
в год по направлению:			51	52	52	52
регулярные						
общеинтеллектуальное	Шахматы	ПВД	1	1	1	1
	В мире книг		1	1	1	1
	Риторика		1	1	1	1
	Занимательный «Русский язык»		1	-	-	-
	«Веселая грамматика»		-	-	-	1
в год:			132	102	102	136
нерегулярные						
общеинтеллектуальное	Шахматный турнир «Ход конем!»	турнир	1	1	1	1
	Всероссийский турнир по шахматам на кубок	соревнования	1	1	1	1
	День космонавтики		1	1	1	1
	Олимпиады (предметные, метапредметные)			6	6	4
	в год:			3	9	9
в год по направлению:			135	111	111	143
регулярные						
общекультурное	Хореография	ПВД	1	1	1	1
	«Я исследователь»		1	1	1	1
в год:			66	68	68	68
нерегулярные						
общекультурное	Программа посвященная к Дню гражданского	Досугово – развлекательная	1	1	1	1

	согласия и единения	деятельност				
	Гордые женщины Чечни	ь	1	1	1	1
	Мы вместе!	акция	1	1	1	1
	Красная книга	экскурсии	1	1	1	1
	День защитника Отечества	мероприяти е	1	1	1	1
	Знания и Победа!	Конкурс	1	1	1	1
	День 8 Марта!	Мероприят ие	1	1	1	1
	Россия наш общий дом.	беседа	1	1	1	1
	Час Земли	Акция	1	1	1	1
	Портрет Мамы	конкурс	1	1	1	1
	День Мира в Чеченской Республике	мероприяти е	1	1	1	1
	Посадка Леса	Мероприят ие	1	1	1	1
	Моя многонациональна Республика	Выставка рисунков	1	1	1	1
	Всемирный день-охрана окружающей среды	Акция	1	1	1	1
в год:			14	14	14	14
в год по направлению:			80	82	82	82
Внеурочная деятельность -всего			392	373	374	404

**Учебный план внеурочной деятельности начальной школы
на 2022-2023 учебный год (регулярные)**

<i>Классы</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Общеинтеллектуальное – «В мире книг»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное- «Шахматы»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное- «Риторика»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное- Занимательный «Русский язык»	1	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное- «Веселая грамматика»	-	-	-	1	1
Общекультурное – «Хореография»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное – «Здоровей- ка!»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное – Путешествие по тропе здоровья!	1	1	1	1	4
Общекультурное – «Я исследователь»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное – «Этика: азбука добра»	1	1	1	1	4
Социальное – «Школа добрых дел»	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность – всего	10	9	9	10	38

**Схема социального партнерства
при реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №39
им.Айдамирава Р.А.»**



Социальное сотрудничество в реализации модели общего образования

необходимо для привлечения наставников, партнеров различных учреждений города в образовательный процесс.

Такое объединение позволяет более эффективно решать общую для всех сфер образования задачу реализации индивидуальных социальных, творческих, познавательных интересов и потребностей школьника, формирования индивидуальной траектории его развития. Подобная интеграция не становится формальностью. Создаваемая образовательная среда дает ребенку возможность: выбирать тематическое содержание и формы деятельности, позволяющие раскрыть его внутренний потенциал; исполнять различные социальные роли, выбирать и менять коллективы и объединения; общаться и взаимодействовать со взрослыми и ребятами разного возраста и круга интересов. Показателями эффективности модели выступают увеличение числа совместно проводимых мероприятий и проектов; заключение договоров о сотрудничестве; сохранение и увеличение контингента обучающихся и педагогов; удовлетворенность участников образовательного процесса.

Реализация модели интеграции общего и дополнительного образования на примере формирования финансовой грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» позволяет более подробно изучить темы, объем которых недостаточен при изучении учебных предметов. Как следствие, обучающиеся не имеют устойчивых знаний по определенным темам.