

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от 13.01.2021

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 39»  
  
от 14.01.2021 № 8



**Положение**  
**о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной**  
**программы общего образования**  
**обучающихся с НОДА (6.2)**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – АООП НОО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №39» г Грозного.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО) и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся на уровне начального и основного общего образования, и педагогических работников школы.

1.5. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований ФГОС НОО, ООО обучающихся.

1.6. Основными принципами системы оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммарность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);



– гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

– оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития, обучающихся должна быть адресной.

1.7. Основными видами контроля являются:

– стартовый (предварительный) контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

– контроль по результату (урока, темы, раздела, курса) – проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

– промежуточный контроль – предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

– итоговый контроль – проводится в форме ГВЭ

1.8. Основными функциями оценки являются:

– мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;

– диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

– воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

В настоящем Положении используются следующие термины:

*Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

*Оценка* – словесная характеристика.

*Оценка результатов* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

*Система оценки* – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы НОО и ООО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

*Внутренняя оценка* – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

*Накопительная оценка* («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы и основной школы.

*Диагностическая комплексная работа* – это проверочная работа,

включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией», проводится в начале и конце



учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике. В конце каждого года обучения проводится *промежуточная комплексная работа*.

## **2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.**

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. На персонифицированную итоговую оценку начального общего образования и основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения в следующем классе, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в АООП НОО в разделе планируемых результатов.

2.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4. Личностные результаты выпускников начального общего образования и основного общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.5. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ним система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности: а) ориентировать на достижение результата: духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты); воспитания основ умения учиться (самоорганизация); т результаты индивидуального прогресса (формирование мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой личности и саморегуляции)

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.



Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

### **3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.**

3. 1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3. 2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3. 3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3. 4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

3.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.7. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по предметам, согласно программе. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.8. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

3.9. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей адаптированной учебной программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2–4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение оценивается двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Оценки выставляются в индивидуальный журнал.

3.10. Промежуточные контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

3.11. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.



#### **4. Содержание оценки.**

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО: личностные, метапредметные и предметные.

##### **4.2. Оценка личностных результатов.**

Объект оценки: сформированность личностных УУД.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОО.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП НОО как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Начиная со второго полугодия сам, ученик учится оценивать свой труд и накапливать материалы в портфолио под руководством учителя и при помощи родителей.

##### **4.3. Оценка метапредметных результатов.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений». Уровень сформированности УУД оценивается по следующим критериям:

- «высокий» – выполнено 90–100 % общего объема заданий;
- «средний» уровень – выполнено 75–89 % заданий;
- «низкий» уровень – выполнено 50–74 %;
- «недостаточный» – выполнено менее 50 % заданий.

##### **4.4. Оценка предметных результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- внутренняя накопленная оценка;
- итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.



«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по изученному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по изученному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по изученному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебные достижения учащихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ. Дети продолжают накопление

оценочной информации в портфолио. Личностные и метапредметные результаты фиксируются в «Таблице требований метапредметных результатов», которые заполняются учителем, психологом, администрацией.

На основании всех оценочных материалов по окончании четвертого класса составляется характеристика выпускника начальной школы.

## **5. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.**

5.1. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку – и одна интегрированная контрольная работа.

5.2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом успешного выполнения учащимся контрольных работ.

5.3. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая школьным психологом. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

5.4. Содержание диагностических материалов обсуждается на педагогическом совете и утверждается руководителем учреждения.

5.5. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.

5.6. Оценивание школьников начинается со 2 класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. В МБОУ «СОШ №39» г. Грозного, используются следующие формы оценки:

1. Обучение на безотметочно-содержательной основе – 1 класс, Пятибалльная система – 2 класса по 9 класс
2. Накопительная система оценки – Портфель достижений (1-9 класс)



Аттестация по предметам, включенным в учебный план проводится в виде отметок по пятибалльной шкале во 2-4-х, 5-9-х классах по четвертям.

Отметка учащегося за четверть выставляется учителем при наличии у него не менее 3-х отметок, в полугодие – не менее 4-х отметок.

Обучающиеся, пропустившие 2/3 учебного времени и/или не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, не аттестовываются и переводятся в следующий класс условно.

5.7. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

5.8. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в портфолио обучающегося.

## **6. Ведение документации.**

### **6.1. Учитель.**

6.1.1. По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Индивидуальный журнал является главным документом учителя. Индивидуальный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

6.1.5. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося учитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в индивидуальный журнал, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет учитель обучающегося на дому ученика.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ листов

Директор \_\_\_\_\_ /Е.М. Джабаева/

\_\_\_\_\_ 2021 г.

