

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39  
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» г. ГРОЗНОГО

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №39  
им. Айдамирова Р.А.»  
г. Грозного  
\_\_\_\_\_ Е.М.Джабаева  
приказ № 354 от 05. 09. 2025 г.  
МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся – 12-15 лет

Срок реализации программы - 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Составитель:  
Мальцагов Хасан Вахаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022г. N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ);

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного.

### **1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. уровень программы** – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

**1.5. Цель.** Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

#### *Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

#### *Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.6. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12-15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 18-20 детей.

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

*Предметные результаты*

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;

- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

#### ***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

#### ***Личностные результаты***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## **2. 2. Содержание**

### **Тема 1. Вводное занятие. ТБ.**

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### **Тема № 2. Первоначальные понятия.**

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### **Тема №3. Правила шахматной игры.**

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт**

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### **Тема №5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умений ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

### **Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

### **Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

**Тема №9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

**Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:*

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные

затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для организации успешной работы имеется оборудованное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенное техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор.

#### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### **4.3. Учебно - методическое обеспечение**

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры.	Групповая, Теоретическая	- Тематическая разработка по теме	Словесный Наглядный

Борьбы. Шахматном спорте.	подготовка. Практическая работа.	<a href="https://www.kombinashki.ru/debuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debuty2.php</a>	Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

#### 4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия (Планируемая)	Дата проведения занятия (Фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09			Беседа. Демонстрация	1	<b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b> Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Собеседование
2.	04.09			Беседа. Демонстрация	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Собеседование
3.	06.09			Беседа. Демонстрация	1	<b>Первоначальные понятия. 14 ч.</b> Шахматная доска.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение

4.	06.09			Беседа. Демонстрация	1	Шахматная доска.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
5.	11.09			Беседа. Демонстрация, Решение задач	1	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
6.	11.09			Беседа. Демонстрация, Решение задач	1	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
7.	13.09			Решение задач беседа, демонстрация, игра	1	Название фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
8.	13.09			Решение задач беседа, демонстрация, игра	1	Название фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
9.	18.09			Решение задач беседа, демонстрация, игра	1	Сила фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
10.	18.09			Решение задач беседа, демонстрация, игра	1	Сила фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

11.	20.09			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
12.	20.09			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
13.	25.09			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
14.	25.09			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
15.	27.09			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
16.	27.09			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

17.	02.10			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
18.	02.10			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
19.	04.10			Занятие-игра	1	<b>Правила шахматной игры 20 ч.</b> Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
20.	04.10			Занятие-игра	1	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
21.	16.10			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

						дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.		
22.	16.10			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
23.	18.10			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
24.	18.10			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
25.	23.10			Занятие-игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

26.	23.10			Занятие-игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
27.	25.10			Занятие-игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
28.	25.10			Занятие-игра	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
29.	30.10			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
30.	30.10			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
31.	01.11			Занятие-игра	1	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
32.	01.11			Занятие-игра	1	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
33.	06.11			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

34.	06.11			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
35.	08.11			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
36.	08.11			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
37.	20.11			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение Блицтурнир
38.	20.11			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение Блицтурнир
39.	22.11			Беседа. Демонстрация. Игра	1	<b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
40.	22.11			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
41.	27.11			Беседа. Демонстрация	1	Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение

42.	27.11			Беседа. Демонстрация	1	Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
43.	29.11			Занятие-игра	1	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
44.	29.11			Занятие-игра	1	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
45.	04.12			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
46.	04.12			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
47.	06.12			Занятие-игра	1	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
48.	06.12			Занятие-игра	1	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Устный опрос. Наблюдение
49.	11.12			Занятие-игра	1	Игровая практика	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
50.	11.12			Занятие-игра	1	Игровая практика	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
51.	13.12			Занятие-игра	1	Игровая практика	МБОУ «СОШ №39	Опрос,

							им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	наблюдение
52.	13.12			Занятие-игра	1	Игровая практика	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
53.	18.12			Занятие-игра	1	Игровая практика	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
54.	18.12			Занятие-игра	1	Игровая практика	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
55.	20.12			Занятие-игра	1	Игровая практика		Блицтурнир
56.	20.12			Занятие-игра	1	Игровая практика		Блицтурнир
57.	25.12			Занятие-игра	1	<b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b> Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
58.	25.12			Занятие-игра	1	Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
59.	27.12			Занятие-игра	1	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
60.	27.12			Занятие-игра	1	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

61.	08.01			Занятие-игра	1	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
62.	08.01			Занятие-игра	1	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
63.	10.01			Занятие-игра	1	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
64.	10.01			Занятие-игра	1	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
65.	15.01			Занятие-игра	1	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
66.	15.01			Занятие-игра	1	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
67.	17.01			Занятие-игра	1	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
68.	17.01			Занятие-игра	1	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
69.	22.01			Занятие-игра	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Блицтурнир
70.	22.01			Занятие-игра	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Блицтурнир

71.	24.01			Занятие-игра	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Тестирование
72.	24.01			Занятие-игра	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Тестирование
73.	29.01			Беседа. Демонстрация. Игра	1	<b>Правила шахматной игры 26 ч.</b> Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
74.	29.01			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
75.	31.01			Беседа. Демонстрация, Игра	1	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
76.	05.02			Беседа. Демонстрация, Игра	1	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
77.	05.02			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос
78.	07.02			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос
79.	07.02			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

80.	19.02			Занятие-игра	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
81.	19.02			Занятие-игра	1	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
82.	21.02			Занятие-игра	1	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
83.	21.02			Занятие-игра	1	Рокировка.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
84.	26.02			Занятие-игра	1	Рокировка.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
85.	26.02			Занятие-игра	1	Взятие на проход	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
86.	28.02			Занятие-игра	1	Взятие на проход	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
87.	28.02			Занятие-игра	1	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
88.	04.03			Занятие-игра	1	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение

89.	04.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
90.	06.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
91.	06.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
92.	11.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
93.	11.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
94.	13.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
95.	13.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
96.	25.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение

97.	25.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
98.	27.03			Занятие-игра	1	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
99.	27.03			Беседа. Демонстрация. Игра	1	<b>Тактика и комбинация 20 ч.</b>  Понятие о тактике и комбинации	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
100.	01.04			Беседа. Демонстрация. Игра	1	Понятие о тактике и комбинации	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
101.	01.04			Занятие-игра	1	Основные тактические приемы.  Вязка.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
102.	03.04			Занятие-игра	1	Основные тактические приемы.  Вязка.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
103.	03.04			Занятие-игра	1	Двойной удар.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
104.	08.04			Занятие-игра	1	Двойной удар.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение

105.	08.04			Занятие-игра	1	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
106.	10.04			Занятие-игра	1	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
107.	10.4			Занятие-игра	1	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
108.	15.04			Занятие-игра	1	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
109.	15.04			Занятие-игра	1	Двойной шах.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
110.	17.04			Занятие-игра	1	Двойной шах.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
111.	17.04			Занятие-игра	1	Отвлечение.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
112.	22.04			Занятие-игра	1	Отвлечение.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
113.	22.04			Занятие-игра	1	Завлечение.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
114.	24.04			Занятие-игра	1	Завлечение.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение

115.	24.04			Занятие-игра	1	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
116.	29.04			Занятие-игра	1	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
117.	01.05			Занятие-игра	1	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Блиц-турнир
118.	01.05			Занятие-игра	1	Сочетание идей	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Блиц-турнир
119.	06.05			Занятие-игра	1	<b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b> Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
120.	06.05			Занятие-игра	1	Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
121.	08.05			Занятие-игра	1	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
122.	08.05			Занятие-игра	1	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
123.	13.05			Занятие-игра	1	Правило квадрата.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение

124.	13.05			Занятие-игра	1	Правило квадрата.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
125.	15.05			Занятие-игра	1	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
126.	15.05			Занятие-игра	1	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
127.	13.05			Занятие-игра	1	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение Блиц-турнир
128.	13.05			Занятие-игра	1	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение Блиц-турнир
129.	15.05			Занятие-игра	1	<b>Шахматные окончания 10 ч.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
130.	15.05			Занятие-игра	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
131.	20.05			Занятие-игра	1	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
132.	20.05			Занятие-игра	1	Тематические игры с разбором сыгранных	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение

						партий.		
133.	22.05			Занятие-игра	1	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
134.	22.05			Занятие-игра	1	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение
135.	27.05			Занятие-игра	1	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение Блиц-турнир
136.	27.05			Занятие-игра	1	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Наблюдение Блиц-турнир
137.	29.05			Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	<b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b> Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
138.	29.05			Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение

139.				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
140.				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Опрос, наблюдение
141.				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	Турнир.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Шахматный турнир
142.				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	Турнир.	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Шахматный турнир
143.				Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс	1	<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного	Тестирование

			одновременной игры			
144.			Турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	1	<b>Итоговое занятие 1 ч.</b>	МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р. А.» г. Грозного

Тестирование

## **5. Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы**

### **Список литературы для педагога**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпилля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

### **Электронные ресурсы**

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это....:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это....:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это....:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

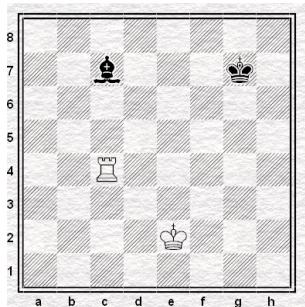
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

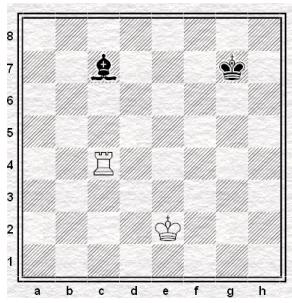
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

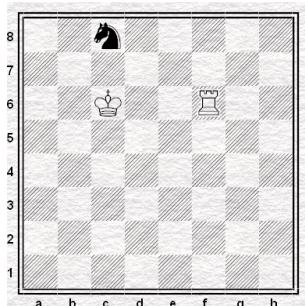
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



**3. Умение ставить «шах».**  
**Шах королю:**



**4. Умение ставить «мат».**  
**Мат в 1 ход:**



**5. Умение видеть «пат».**  
Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

**2. Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**3. Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

**E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**1. D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**1. E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

**4. Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

**5. Знание понятия «пешечный прорыв».**

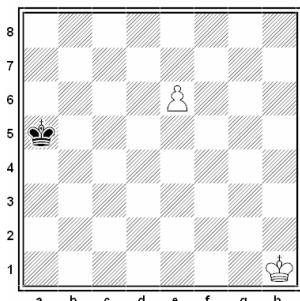
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

### Практические задания.

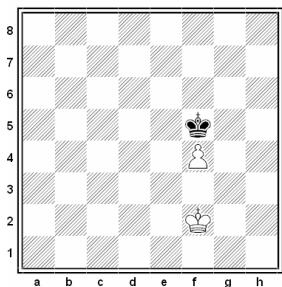
#### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



#### 2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

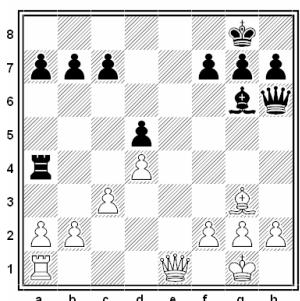


#### 3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

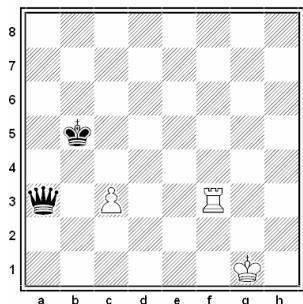
#### 4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



#### 5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



## Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Вариант 2.

# Промежуточная аттестация обучающихся

## Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося

## 1. Знание истории шахмат.

## Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин;  
в) Крамник;  
б) Карпов;  
г) Смыслов.

## 2. Знание понятия «mittельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
  - это начало шахматной партии;
  - это конец шахматной партии.

### 3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
  - это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
  - это пешка, которая через ход станет ферзем.

#### 4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

## 5. Знание понятия «минированные поля».

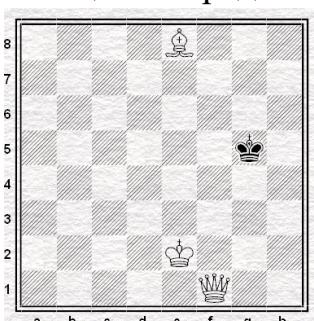
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
  - это поля, на которые не может встать король

## Практические задания.

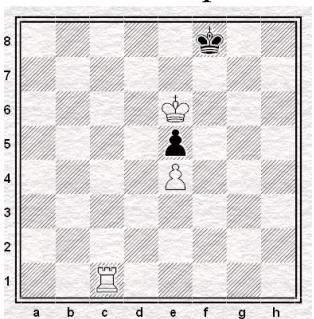
## 1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



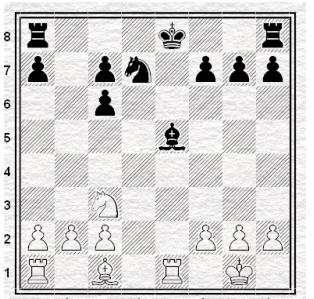
## 2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



### **3. Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

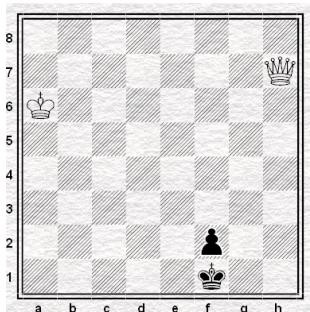


#### 4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть лебют «Сицилианская защита».

## 5. Умение правильно применять приемы эндшпилля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Итоговая аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

### 2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

### 3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

– это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

### 4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

## 5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

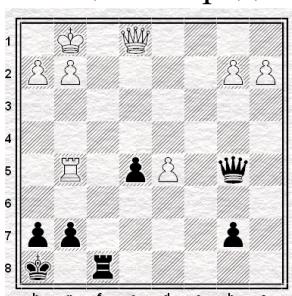
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

## Практические задания.

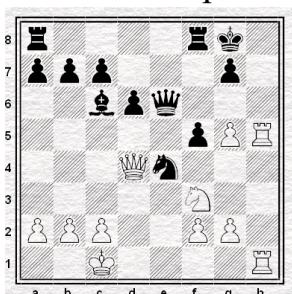
## 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



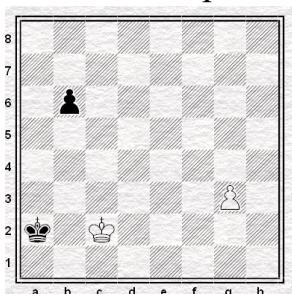
## 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



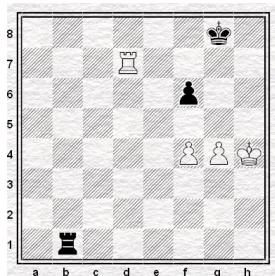
### **3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпилля.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



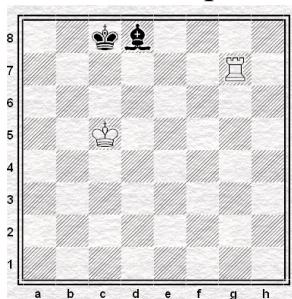
#### **4. Умение правильно применять на практике приемы эндшипля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



## 5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень

