

Принято
На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №39»
Протокол №1 от 23.08.2018

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №39»
г.Грозного
Е.М.Джабаева
Приказ № 252 от 23.08.2018

**Положение
о системе оценивания и нормах оценок по предметам
в МБОУ «СОШ №39» г.Грозного**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам (далее-Положение) МБОУ «СОШ 39» г.Грозного разработано в соответствии:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв.ПриказомМинобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
 - СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

1.1.2. Уставом МБОУ «СОШ №39» г.Грозного;

1.2. Целью принятия настоящего Положения является упорядоченная деятельность учителя-предметника по оцениванию результатов обучения учащихся.

1.3. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана.

1.4. Под системой оценивания в настоящем положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися МБОУ «СОШ №39» г.Грозного

применяется три системы
оценивания: безотметочная, традиционная (оценочная) четырехбалльная (<5>, <4>, <3>, <2>) систем
а цифровых отметок из расчета.

1.5. Данное Положение регулирует нормы оценок по всем предметам учебного плана школы.

1.6. Система оценивания по предмету принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по школе начиная с учебного года. Педагог не имеет права изменить выбранную систему оценивания в течение учебного года.

1.7. В настоящее время в установленном порядке может вноситься изменения (или) дополнения.

2. Нормы оценки по предметам в основной школе

2.1. Оценивание результатов обучения по русскому языку

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Устный опрос является одним из основных способов оценки знаний, учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логическое и последовательное общение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка	Степень выполнения, соответствующего требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свое суждение, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно ставит к изречению норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности языкового оформления излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал не полностью и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свое суждение и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	если ученик обнаруживает не знание и не большую часть соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единственный ответ (когда на проверку подготовки ученика проводится определено в время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится по урочный балл), при условии, если в процессе урока не только слушались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ

Диктант—одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Контрольный диктант				Словарный диктант	
	Кол- в словах (самостоятель- ных и служебных) ¹	Кол- во орфограмм ²	Кол- во пункто- грамм	Кол- в словах непроверяе- мыми орфо- граммами ³	Кол- в словах	Объяснение лексического означения сло- ва
5	90-100	12	2-3	5	15-20	1 слово
6	100-110	16	3-4	7	20-25	2 слова
7	110-120	20	4-5	10	25-30	3 слова
8	120-150	24	10	10	30-35	4 слова
9	150-170	24	15	10	35-40	4 слова

¹До конца первой четверти (августе—декабре) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пункты орфограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Изученные хранение орфограмм и пункто-грамм включаются в основные; они должны быть представлены 1—2 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пункто-грамм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В текстах контрольных диктантов могут включаться толькоевые изученные орфограммы, которые недостаточной мерой закреплялись (не менее чем в двух-трех предыдущих уроках).

Рекомендуемые нормы оценки диктанта

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0,0/1,1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2,1/3,0/4,3/0,3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4,3/5,0/7,5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7,6/8,5/9,8/6

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) наеще неизученные правила;
- 4) в словах непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большей буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых регулируется правилами;
- 4) в случаях трудногоразличения ини (Куда он только обращался! Куда он обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; никто иной, как; никто иное не...), не

что иное, как идр.);

5) в собственных именахнерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочленяющихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость однотипности ошибок**. Если одна ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки, на которые распространяется правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*вармии, вроюще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки, на которые распространяется правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода—воды, рот—ротик, грустный—грустить, резкий—резок*).

Первыми при одинаковых ошибках считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном не проверенном слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания наверное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (закаждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибок

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1. ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки, запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т.п.);
2. ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения союзами. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку курчью (детобисключении из общего правила);

3. ошибки, связанные с постановкой сочетающих знаков препинания: пропуск одногого из знаков в предложении и типа *Лес, расположенный зарекой*, - самое грибное место в круге или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение везде пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. Востальному учету пунктуационных ошибок подлежат направлениям, что и учет орографических.

Нормативы, определяющие уровень орографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровни речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5–1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0–1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5–2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0–3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0–4,0 страницы

Объем текстов итоговых контрольных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связистем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объемученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы из замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Критерии оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли выскаживания; • полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений выражаются в количестве фактических логических ошибок, не дочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность, употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются по сточкам изречения следующих критерии:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрав из ряд возможных то языковое средство, котороеено наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям содержания речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции, обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, словоупотребления, схожих с идиоматической лексикой краской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (авустной речи произносительные) – и правил выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оцениваются двумя оценками: первая – за содержание работы, речь, вторая – за грамотность.

Привыставление оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к краскитею темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью слова и употребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевые единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки</p>

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 4 речевых недочетов.</p>	3-	отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном, но не имеютяются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>		<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 к л. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей в всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями с ослабленной связью между ними, часто случат неправильного словоупотребления. Нарушен стиль в единстве текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p>		<p>Допускаются:</p> <p>7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 8 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла, научнического смысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2,2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4,4—6—4,4—4.
6. Привыкательное оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (засоржение и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема выставления, хотя остаточный показатель япон написано довлетворительно.
4. На оценку сочинения изложения распространяются положения об однотипных инструкциях, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённых в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом в выборной изоценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записей, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием ошибок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но не учитывается.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

2.2. Оценивание результатов обучения по литературе

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение использовать языковые и теоретико-литературные знания и навыки при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владение монологической литературной речью.
«4»	Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточное глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение использовать основные языковые и теоретико-литературные знания и навыки при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владение монологической литературной речью. Однако допускается и одноточечный ответ.
«3»	Оценивается ответ, свидетельствующий о основном знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характер и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении использовать эти знания при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несолько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции языка ответа, несоответствии уровня.
«2»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных языковых и теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительности средств языка.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов

Отметка «5» ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов.

Отметка«4»можетбытьпоставлена,есливерныеответысоставляют80%отобщегоколичества вопросов.

Отметка«3»ставится,еслиработасодержит50%-70%правильныхответов.

Отметка«2»ставится,еслиработасодержитменее30%-50%правильныхответов.

2.3.Оцениваниерезультатовобученияпоанглийскомуязыку

Чтениеспониманиемосновногосодержанияпрочитанного(ознакомительное)

Отметка«5»ставитсяучащемуся,еслионпонялосновноесодержаниеоригинальноготекста,можетвыделитьосновнуюмысль,определитьосновныефакты,умеетдогадыватьсязначениинезнакомыхсловизконтекста,либопословообразовательнымэлементам,либопоходствуесроднымязыком.Скоростьчтенияиноязычноготекстаможетбытьнесколько замедленнойпосравнениюстой,скоторойученикчитаетнародномязыке.Заметим,чтоскоростьчтениянародномязыкеучащихсяразная.

Отметка«4»ставитсяученику,еслионпонялосновноесодержаниеоригинальноготекста,можетвыделитьосновнуюмысль,определитьотдельныефакты.Однакоунегонедостаточно развитаяязыковаядогадка,ионзатрудняетсявпониманиинекоторыхнезнакомыхслов,он вынужденчащеобращатьсяксловарю,атемпчтенияболеезамедлен.

Отметка«3»ставитсяшкольнику,которыйнесовсемточнопонялосновноесодержание прочитанного,умеетвыделитьвтекстетольконебольшоеколичествофактов,совсемнеразвита языковаядогадка.

Отметка«2»выставляетсяученикувтомслучае,еслионнепонялтекстилипонял содержаниетекстанеправильно,неориентируетсявтекстеприпоискеопределенныхфактов,не умеетсемантизировать(пониматьзначение)незнакомуюлексику.

Чтениесполнымпониманиемсодержания(изучающее)

Отметка«5»ставитсяученику,когда онполностью понялнесложныйоригинальныйтекст (публицистический,научно-популярный;инструкцииилиотрывокизтуристическогопроспекта). Ониспользовалприэтомвсеизвестныеприемы,направленныенапониманиепрочитанного (смысловуюдогадку,анализ).

Отметка«4»выставляетсяучащемуся,еслионполностьюпонялтекст,номногократно обращалсяксловарю.

Отметка«3»ставится,еслиученикпонялтекстнеполностью,невладеетприемамиего смысловойпереработки.

Отметка«2»ставитсявтомслучае,когдатекстученикомнепонят.Онструдомможет найтинезнакомыесловавсловаре.

Чтениеснахождениеминтересующейилинужнойинформации(просмотровое)

Отметка«5»ставитсяученику,еслионможетдостаточнобыстропросмотретьнесложныйоригинальныйтекст(типарасписанияпоездов,меню,программытелепередач)илинесколько небольшихтекстовивыбратьправильнозапрашиваемуюинформацию.

Отметка«4»ставитсяученикупридостаточнобыстромпросмотретекста,ноприэтомон находиттолькопримерно2/3заданнойинформации.

Отметка«3»выставляется,еслиученикнаходитвданномтексте(илиданныхтекстах) примерно2/3заданнойинформации.

Отметка«2»выставляетсявтомслучае,еслиученикпрактическинеориентируетсявтексте.

Пониманиеречинаслух

Основной речевой задачей при понимании извучающих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио или телепередач), догадался о значении частин языка-мых слов в контексте, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную передним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял не более 50% текста и выделил не более половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение владения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в производстве связанных высказываний, так и умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связанных высказываний или участия в беседе учащихся

многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями являются описание и связанные с ним описания, соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, автодебеседы — понимание партнера, правильно реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушении нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связанных с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствует теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился со поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логичным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильны, употреблены, практически соответствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой в данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был не сколько медленен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию о транслоконкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было не слишком по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вocabulяra. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Вход в диалог умело использовал реплики, вречи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были не сколькочивыми. Вречи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу, но не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие и к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюденены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логично и последовательно изложено материал с делением текста на абзацы. Правильно используется различные средства передачи логической связности между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдаются правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимы большие количества ошибок, которые не нарушают понимания текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдаются деления текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические ошибки, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы при использовании средств передачи логической связности между отдельными частями текста или формат письма. Учащийся использовал достаточноенный объем лексики, допуская отдельные неточности в потреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые ошибки, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связности между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки на элементарном уровне, либо ошибки в немногих численных, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связности между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. Записьменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оцениваются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2.4. Оцениваниерезультатов обучения по истории обществознанию

Ответ оценивается от меткой «5», если ученик целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в пределенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты, аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными видами (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применяя их привыкнувшие навыки в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможно одна-две ошибки, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится, если ученик вкратце, кратко, точным ответом на один вопрос или на несколько вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков, а также способность к самостоятельной работе, способность к общению, способность к групповой работе, участвуя в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается от меткой «4», если он удовлетворяет основным требованиям на отметку «5», но при этом имеется один недостаток:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественные ошибки, один-две недочеты при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественные ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в однократном из следующих случаев:

- не полностью или неподробно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наименее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Устный опрос (текущий контроль)

Устный ответ учащегося может быть в следующих разных формах

Монолог (неменее 5-
бпредложений) Критериоценивания:

Отметку «5»-получаетученик,еслиегоустныйответвполномобъемесоответствуетучебной программе,допускаетсяодиннедочет,объемЗУНовсоставляет90-100%содержания(правильный полныйответ,представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенномуему,умениеприменятьпределения,правилавконкретныхслучаях.Ученик обосновываетсвоисуждения,применяетзнания на практике, приводитсобственныепримеры).

Отметку «4»-получаетученик,еслиегоустныйответвобщемсоответствуюттребованиям учебнойпрограммы,ноимеютсяоднаилидвешибки,илиитринедочетаобъемЗУНов составляет70-90%содержания(правильный, но несовсемточныйответ).

Отметку «3»-получаетученик,еслиегоустныйответвосновномсоответствуюттребованиям программы,однакоимеется:1грубаяшибкаи2недочета,или1грубаяшибкаи1негрубая,или2-3 грубыхшибки,или1негрубаяшибкаи3недочета,или4-5недочетов.УчащийсявладеетЗУНамив объеме50-70%содержания(правильный,нонеполныйответ,допускаютсянеточностивпределении понятийилиформулировкеправил,недостаточноглубокодоказательноученикобосновываетсвои суждения,неумеетприводить примеры,излагаетматериал непоследовательно).

Отметку «2»-получаетученик,еслиегоустныйответчастичносоответствуюттребованиям программы,имеютсясущественныенедостаткиигрубыешибки,объемЗУНовучащегосясоставляет 20-50%содержания(неправильныйответ).

Примерыкriterииоцениваниятворческихработ

Отметка «5»-

Информацияпредставленавполномобъёме,изложеналогично.Использованоболеедвухресурсов,источ никовинформацииразноговида.Заданиенавсехэтапахвыполнено ученикомсамостоятельно.Творческоеоформлениеиэмоциональноепредставлениепроекта.

Отметка «4»-Информациядостаточнополная.Работасодержит1—2неточности.Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено сконсультативнойпомощью учителяидр.Грамотноеоформлениеипредставлениепроекта.

Отметка «3»Информациячастичноизложена,содержит1—2 ошибки,существенноне искажающиесодержание.Вработеиспользовантолькоодинресурс.Впроцессе выполненияработы допущенынеточности. Задание выполнялосьподруководством ис помошьюучителя.

Отметка «2»- Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Результат проектной деятельности должениметь практическую направленность. Так,результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяизследующихработ: а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитическиематериалы, обзорныематериалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) **художественнаятворческаяработа**(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранныхискусств), представленная в виде прозаическогоили стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) **материалныйобъект,макет**,иное конструкторское изделие; г) **отчётыо материалах по социальному проекту**,которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям: **1.Способность**

ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешению проблем, проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеёрешения,включая поискиообработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробацию

принятогорешения,обоснованиеисозданиепрогноза,модели,макета,объекта,творческогорешенияи т.п.Данныйкритерийцеломвключаетоценкусформированностипознавательныхучебныхдействий.

2.Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий,проявляющаясяуменииираскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованносоответствииисрассматриваемойпроблемой/темой использоватьимеющиеся знанияи способыдействий.

Примерныекритерииоцениваниятестов

Тестовыезаданияучительможетиспользоватьнакаждомуроке,привлекаякроверкезнаний отдельныхучащихсяиливеськласс.

Навыполнениетематическихтестовотводиться7-15минут(взависимостиотколичество заданийиуровнясложности). Навыполнениетоговыхтестовотводиться30-40минут.

Втестахсодержатьсязаданиябазовогоуровнясвыборомответа. Сихпомощью проверяется знаниядат,фактов,понятийитерминов,характерныхпризнаков,историческихявлений,причини следствийсобытий.

Болеесложныезаданиясоткрытымответом(слово,дата,сочетаниецифр)позволяютроверить умение извлекатьинформациюизисточника,классифицироватьи систематизировать факты.

Заданияповышенногоуровнясложностиоткрытымразвернутымответомпредполагаютразные видыдеятельности:анализисторическогодокумента,анализисторическихверсийоценок,анализ историческойситуации,представленияобщей,характеристики,сравнения.

В зависимостиот форм заданияиспользуютсяразличные формыоценивания.

Существуетсистема,прикоторойвопросоценивается1балломвслучаеправильногоответаи0 баллов,еслиответнеправильный. Заданиясвыборомнесколькихправильныхответовбаллы начисляются последующейсхеме:

–3 балла

–2балла

–1балл правильныххарактеристик–0баллов

Такимобразом,максимальновозможныйбаллзаправильноевыполнениезаданиябудетравен числуправильныхвариантов ответа,имеющихсвянем.

Ответыучащихсянаоткрытыезаданиясвободногоизложениямогутдословнонесовпадатьс эталоном.

Используетсягибкаясистемаоцениваниярезультатовтестированиявгимназии,прикоторой ученик имеетправонаошибку:

90–95%отмаксимальнойсуммыбаллов–оценка “5” 90–

75%–оценка“4”

75–60%–оценка“3”

Менее половиныотмаксимальной суммыбаллов–оценка “2”

ТестовыезаданияиформатеОГЭ(9класс)иЕГЭ(11класс)оцениваютсявстрогом соответствииисистемойоцениванияэкзаменационнойработыпоисторииобществознаниюсчетомвсех особенностейитребований ГИАиЕГЭ.

Описаниеявлений,процессов,схемы,таблицы,событий, историческогообъектаит.д.

Критерииоценивания:

Отметку“5”–получаетученик,еслиегоустныйответвполномобъемесоответствуетучебной программе,допускаетсяодиннедочет,объемЗУНовсоставляет90-100%содержания(правильный полныйответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определеннуютему,умениеприменятьопределения,терминывконкретныхслучаях. Ученик обосновываетсвоисуждения,применяетзнания на практике, приводитсобственные примеры).

Отметку «4»- получает ученик, если его устный ответ в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одни или две грубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3»- получает ученик, если его устный ответ в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2»- получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметка «1» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений,
- недопустил ошибки в неточностях; использовал необходимую историческую терминологию, подкрепляя теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления оприченно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится

за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет обширен представления об исторических событиях и явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки в содержании.

Отметка «1» ставится если:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы отбора исторического материала, подтверждая ее собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сущности проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связав их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

за ответ, в котором учащийся явно основным понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношения к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

Творческое задание

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) должно иметь свою стоимость в балльной системе, скоторой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5-балльную систему

11-36% - отметка «2»

37-54% - отметка «3»

55-75% - отметка «4»

75% и > - отметка «5»

Тест проверки дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий. 90-

100% - отметка «5»

70-89% - отметка «4»

45-69% - отметка «3»

20-44% - отметка «2»

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Отметка уровня готовности школьников к самостоятельной работе текстом учебной статьи

Цель - определить уровень владения знаниями и умениями самостоятельной работы с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала ладит с учащимися заданием для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на... (объем учебного материала 9-11-х классов - 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;

7) ответить на вопросы партнёра(письменно);

8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими умениями.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.

2. Кодировать учебную информацию формата конспекта.

3. Отбирать материал для конструирования вопросов.

4. Конструировать продуктивные вопросы.

5. Отвечать на продуктивные вопросы (свои и партнёра).

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.

7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).

8. Оценивать работу партнёра.

9. Корректировать работу партнёра.

10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы, учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяя уровень достижения каждого ученика и выявляя уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умения										Кол-во в %	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Ключ

Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

Посуммировав баллы, выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:

30 баллов – идеальный уровень, отметка «5»;

27–29 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»; 25–

26 баллов – допустимый уровень, отметка «4»; 20–

24 балла – критический уровень, отметка «3».

Сумма баллов относится спрямленной оценкой результатов деятельности учащихся.

Если ученик сформированы умения первой части диагностики, он владеет продуктивными умениями, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.

Если сформированы умения первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценивании предметного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнено не верно 1/5 части понятий от общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнено не верно 1/4 части понятий от общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнено не верно 1/2 части понятий от общего числа.

Реферат

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.),
качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5»—ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована.

Реферат написан правильно ми литеатурным языком, грамотно оформлен.

«4»—ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточночен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильно ми литеатурным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3»—поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использован дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт учащегося

Отметка оценки компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и правданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качествовыступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком-5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография - 10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации - 10 баллов

Вставка графиков и таблиц - 15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в рабочих материалах - 5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации - 10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет

предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описывать или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать не сколько социальных объектов, процессов (или не сколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать выводы по вопросу и аргументировать его теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрагументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни и источники изложения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и ответ на «отлично», но при ответе допустил неточности, неискажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа неподтверждены фактами, не основаны на аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые правки и дополнения;

дал определения, прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объясняет его помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы; -путается в терминах;
- не может сравнивать несколько социальных объектов или точек зрения; -не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; -справляется с заданием лишь по сленаводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:
-не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с автором); -или информацию представил вне контекста задания

Нормы

оценок работы историческим источником **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся • установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания из базовых знаний смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию сопорой на исторические факты из собственного жизненного опыта.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначили и пояснили поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями, прислабой опорой на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы задания як тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценки работы с

исторической картой **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильной в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя

карографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки в приведении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- несоотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать сконтурной картой.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригиналный или исторический текст) по истории обществознанию

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидели и сформулировали главную мысль, идею текста;
- сумел сравнивать разные авторские позиции и называть критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию сопорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидели и сформулировали идею, главную мысль текста;
- при сравнении различных авторских позиций не называл критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию сопорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);

-несумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
-в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

-не смог существовать поиска социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
-почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
-попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
-представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы из задания текста;
-невыполнил более требований по оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

-выполнил не менее одной четверти части предлагаемых заданий; -
не смог определить основную идею, мысль текста;
-не раскрыл проблему;
-собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
-аргументация отсутствует;
-или информация дана невконтексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой.
2. Эссе должно отражать лично-емкое мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения-мнения, основанные на авторских убеждениях или визглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одноточечное мнение, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильным и новыстроенным структурированным (они должны включать введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которых ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает себя:
 - тезис - суждение, которое надо доказать;
 - аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 - вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение-это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключением может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидели и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (всвязях с основанием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию сопорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидели и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопрос о тексте;
- аргументировал свою позицию сопорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы сопорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана невконтексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильновыполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух трехнегрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок, не превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильновыполнил не менее половины работы.

Примечание.

1. Учителя имеет право поставить ученику отметку выше "5", которая предусмотрена нормами, если учеником оригинальновыполнена работа.

2. Оценки анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубые считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочниками;
- логические ошибки.

К не грубым ошибкам следуют относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного второстепенным;

- неточность конкурсной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

2.5. Оцениваниерезультатов обучения по изобразительному искусству, черчению.

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства, явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль привыкнули выставления отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности и силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует способа педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начиная оценку следует с положительной характеристикой работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной общеобразовательной школе учителя используют словесную оценку (оценочно-е суждение) и цифровую оценку (отметку). Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и приложение. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильноли, аккуратноли, красиволи*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины недолжны касаться личных характеристик учащихся (*«не внимателен», «не старался», «не поленился»*).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1. Правильное понимание поставленных задач привыкнули выполнению учебных и творческих работ.

2. Раскрытие темы:

- осмысливание темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

3. Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность целостности композиционного горешения.

4. Рисунок

— владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передача пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи национальных отношений при сохранении целности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

— степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

— умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

5. Цветовое решение

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основного зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

6. Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работает отличается грамотной продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы изученных техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорций и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в практическом применении привыкнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, снаружи технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенным образом в отрыве от стандартов.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся с основным усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, ссылаясь на слова, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своим словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов теоретической и практической части почерчению.

При устной проверке знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся

- овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условия изображений и обозначений;
- даёт чёткий правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе терминологии;
- ошибок не делает, не допускает говорки и поневнимательности в прописях, которые легко исправляются при контроле учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся

- овладел программным материалом, но чертеж читается с не большими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления, знает правила изображений и условные обозначения;
- даёт правильный ответ в пределённой логической последовательности;
- прописи чёткие, допускает некоторые ошибки, не выявившие общее понимание вопросов;
- ошибки, которые исправляются только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- основной программный материал знает твёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;
- ответ даёт не полный, построенный не связно, но выявивший общее понимание вопросов;
- чертеж читается не уверенно, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся

- обнаруживает не знание или не понимание большей или наименее важной части учебного материала;
- ответы строит не связно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

За графическую работу

Оценка «5» ставится, если учащийся

- самостоятельно, тщательно аккуратно выполняет графическую работу; • чертеж читается свободно;
- при необходимости умеет пользоваться справочным материалом;
- ошибок в изображениях не делает, не допускает не значительные неточности и описки.

Оценка «4» ставится, если учащийся

- самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с не большими затруднениями выполняет и читает чертежи;
- справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём трудом;
- привык выполнять чертежи, допускает не значительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- чертежи выполняет уверенно, но основные правила оформления соблюдает; • справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём только с помощью учителя;
- привык выполнять чертежи, допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся

- не выполнил обязательную графическую работу;
- чертеж читается и выполняется только с помощью учителя, систематически допускает существенные ошибки.

2.6. Оцениваниерезультатов обучения по физической культуре

Оцениваниекачествавыполненияупражнений(счетомтребованийучебныхнормативов).Отметка«5»-упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; виграхующийся показал знаниеправил игры, умениепользоватьсяизученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных коллективных целей в игре.

Отметка«4»-упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, виграхующийся показал знаниеправил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоватьсяизученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Отметка«3»-упражнение выполнено правильно, но недостаточно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; виграхующийся показал знания лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка«2»-упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; виграхующийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальному медицинской группе.

Итоговая оценка по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, или освобожденных от физкультуры, выставляется с учетом теоретических знаний.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан настойчивость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях учащихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная оценка.

Положительная оценка должна быть выставлена также учащемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

2.7. Оцениваниерезультатов обучения по математике.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полнораскрыто содержанием материала объеме, предусмотренным программой учебником;
- изложил материал грамотным языком в пределеной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретически положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможна одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям отметки «5», но при этом имеется один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один—две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- признано теоретический материал выявлен недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или недопонимание учеником большей или наименее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменная работа является ядром из форм выявления уровня грамотности учащегося.

Письменная работа проверяет освоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного

языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки в написании правил, которые не включены в школьную программу; не учтены изученные правила. Исправляются, но не учитываются ошибки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок дважды грубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки в однотипном правиле. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если

ученик не допустил ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик

допустил более 4-х ошибок.

Привыкнувший к записи письменной работы учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: -“5” – если все задания выполнены; -“4” – выполнены правильно и не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -“3” – за работу, в которой правильного выполнения не менее половины работы; -“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения ученика правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверять речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с единными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии с стилем, темой и задачей – высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: -соответствие работы ученику теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: -разнообразие словарного и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источников и ведческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии и применяемых источников в ссылках; реальное и использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования техники и иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, новней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм правил библиографического иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайнебеден словарь; нарушен стиль в единстве текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке ворческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываем положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Атест «5»
»-86-100% правильных ответов .

«4»-71-85% правильных ответов.

«3»-51-70% правильных ответов

«2»-0-50% правильных ответов .

2.8. Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и не знакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ из расчета (в старших классах).

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия их характера и грешностей, допущенных учащимися. Среди грешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не владел основными знаниями (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к сожжению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически логичны и грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи программированием считается безупречным, если правильный выбран способ решения, саморешение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется один из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, зарешение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительнопосле выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие

критерии оценок: **Отметка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебником;
- изложил материал грамотным языком в пределах логической последовательности, точно используя математическую специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и чертежи графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность устойчивости используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно и без наводящих вопросов

учителя. Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, неискажившие логического и информационного содержания ответа;

- нет пределеной логической последовательности, неточно используется математическая специализированная терминология и символика;

- допущены ошибки при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» выставляется, если:

и

-неполноилинепоследовательнораскрытоесодержаниематериала,нопоказанообщеепонимание вопроса,имелисьзатрудненияилидопущенышибкивпределениипонятий,использованиитерминологии,чертежах,блок-схемивыкладках,исправленныепосленесколькихнаводящих вопросовучителя;

-ученикнесправилсясприменениемтеорииивновойситуациипривыполнениипрактического задания,новыполнилзаданияобязательногоуровнясложности поданнойтеме,

-признаниитеоретическогоматериалавыявленанедостаточнаясформированностьосновных уменийинавыков.

Отметка«2»выставляется,если:

-нераскрытоосновное содержаниеучебногоматериала;

-обнаруженонезнаниениепониманиеученикомбольшейилинаиболееважнойчастиучебного материала,

-допущенышибкивпределениипонятий,прииспользованиитерминологии,вчертежах,блок-схемииныхвыкладках,которыенеисправленыпосленесколькихнаводящихвопросовучителя.

ОценкасамостоятельныхипроверочныхработпотеоретическомукурсуОтметка«5»ставитсявследующемслучае:

-работавыполненацельностью;

-прирешениизадачсделанпереводединицвсехфизическихвеличинв"СИ",всенообходимые данныезанесеныусловие,правильновыполненычертежи,схемы,графики,рисунки, сопутствующиерешениязадач,сделанапроверкапонаименованиям,правильнозаписаны исходныеформулы,записанаформуладляконечногорасчета,проведеныматематическиерасчеты иданполныйответ;

-накачественныеитеоретическиевопросыданполный,исчерпывающийответлитературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности,учащийся приводитновые примеры,устанавливаетсвязьмеждуизучаемыми ранееизученнымматериаломпокурсусинформатики,атакжесматериалом,усвоеннымпри изучениидругихпредметов, умеетприменить знанияв новойситуации;

-учащийсяобнаруживаетверноепониманиефизическойсущностирассматриваемыхявлений закономерностей,законовитеорий,даетточноеопределениеистолкованиеосновныхпонятий, законов,теорий,атакжеправильноеопределениефизическихвеличин,ихединициспособов измерения.

Отметка«4»ставитсяв следующемслучае:

-работавыполненацельностьюилиненеchemна80%отобъемазадания,новнейимеются недочетыинесущественныешибки:правильнозаписаныисходныеформулы,нонезаписана формула дляконечногорасчета;ответ приведенв других единицахизмерения.

-ответнакачественныеитеоретическиевопросыудовлетворяетвышеперечисленным требованиям,носодержитнеточностивзложениифактов,определений,понятий,объяснениивзаимосвязей, выводахирешениизадач;

-учащийсяиспытываеттрудностивприменениизнанийвновойситуации,невдостаточноймере используетсвязисранеизученнымматериаломисматериалом,усвоеннымприизучениидругих предметов.

Отметка«3»ставитсяв следующемслучае:

-работавыполненаосновномверно(объемвыполненнойчастисоставляетнеменее2/3от общегообъема), нодопущены существенныенеточности;пропущеныпромежуточныерасчеты.

-учащийсяобнаруживаетпониманиеучебногоматериалапринедостаточнойполнотеусвоения понятий изакономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится, если:

- работает основным не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает не знание основных понятий, не понимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию: Отметка «5» ставится, если:

- работает полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, неявляющиеся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работает полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не является специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями и проверяется теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом: Отметка «5»

стavится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работает полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работает полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточно владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок;
- работает полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работает полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

- «5»-86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4»-71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3»-51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2»-0-50% правильных ответов на вопросы.

2.9. Оценивание результатов обучения по географии

Уровень оценивания результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<p><i>Недостигнут необходимый уровень знаний. Нереинативная, многораз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не усвоили и не раскрыли основное содержание материала;</p> <p>2. Неделает выводы обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (не значительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в</p>	50-69%	«3»

	<p>использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточночеткие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий из законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скучные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показаны сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливаются только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшим недочетами, полностью самостоительно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материализлагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или один недочет, которые может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения изученного материала; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в изменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ учащегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя</p>	70-100%	«4»

	<p>восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ее пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешно решено нестандартной задачи, где отребовалось либо применить новые знания, изучаемые в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полноты с ответом, или с небольшим недочетом).</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриматематические связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, четко, связно, обоснованно без ошибок излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно иrationально использовать наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений, приведений, записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и без ошибок</p>	90-100%	«5»

	применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее вовремя ответа.		
--	--	--	--

Тесты

I. Базовый уровень	<i>Недостигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частичноуспешное решение.</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшим недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностьюуспешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, новной, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшим недочетом.).</i> 1. Все задания базового уровня обуви выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнены без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100% правильно выполненных заданий	«5»

Географические и картографические диктанты (название и номенклатура карты или географических понятий).

	<i>Недостигнут необходимый уровень знаний. Нерешена типовая, много раз отработанная задача.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частичноуспешное решение (с не значительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью чьей-то стороны).</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшим недочетом, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»

		выполненных заданий	
II. Повышенный уровень	<p>Полностью успешно решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания изучаемой в данный момент темы, либо уже усвоенные знания и умения, новной, непривычной ситуации (без ошибок и полноты самостоятельности, или с небольшими недочетами). 1. Все задания базового уровня обучающиеся у выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнены без ошибок и допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень	<p><i>Недостигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенном не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> <p>2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>3. Руководство и помощь с стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся не эффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешно решение (с не значительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент времени).</i></p> <p>1. Обучающийся выполнил работу и оформляет ее с помощью учителя или хороших подготовленных учащихся, уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. Навык выполнения работы затрачивает времени больше, чем на уроке, или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывает трудности при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и</p>	70-100%	«4»

	<p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний, показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и владение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>		
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешно решено нестандартной задачи, где предъявлялись требования к применению новых знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полноты с оговоркой, что это было сделано самостоятельно, или с небольшим недочетом).</i></p> <p>1. Работа выполнена обучаемым самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материала может быть предложена учителем или выбрана самим обучаемым.</p>	90-100%	«5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень	<p><i>Недостигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет бирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Не аккуратно использует формулировки, результаты проделанной работы.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешно решено (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью чьих-то знаний).</i></p> <p>1. Правильно использует основные источники знаний.</p> <p>2. Не аккуратно оформляет результаты работы.</p> <p>3. Допускает неточности в содержании работы или формулировки выводов, а также ошибки,</p>		

	существенно не влияющие на результат проделанной работы.		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшим недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1.Полностью самостоятельновыполняет работу.</p> <p>2.Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3.Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной</p>	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешно решениенестандартной задачи, где отребовалось либо применить новые знания изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но вновой, непривычной ситуации (без ошибок) полностью самостоятельно, или с небольшим недочетами.</i></p> <p>1.Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p>2.Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p>3.Самостоятельно выполняет формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p>4.Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.</p>	90-100%	«5»

Система оценки предметных результатов

Основным **объектом оценки** предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подготовки предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**.

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (- и) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. <i>Нерешенная типовая, многоразовая, таинственная задача.</i>	«2»- ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%

<p>Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решалиужемного раз, где требовались отработан ные умения и уже усвоенные знания .</i></p>	<p>«3»- норма, засчитывается, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, невлияющей на результат ошибкой или спортивной помощью какой- то момент решения).</i></p>	50-69%
	<p>«4»- хорошо. <i>Решение без ошибок или с небольшим недочетами, полностью</i></p>	70-100%
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Решение <i>нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания, полученные в данном моменте, либо уже усвоенные знания в новой, непривычной ситуации</i>	<p>«5»- отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок полностью самостоятельно, или с небольшим недочетами.)</i></p>	90-100%

2.10. Оценивание результатов обучения по химии

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения, обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения изученного материала, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать между предметными и внутренними связями, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. **Отметка «4»**
1. Знания всего изученного объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения изученного материала, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутренние связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличиенесколькихгрубыхшибок, большогочисланегрубыхпривоспроизведениях изученногоматериала, значительноенесоблюдениеосновныхправилкультурыписьменной и устнойречи, правилоформленияписьменныхработ.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриматематические связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений, приведенных в записях, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопровождающими ответ; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1) Показывает знания по изученному программному материалу. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки в недочётах приводят к произведению изученного материала, определения понятий являются недочётами, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах об обобщениях хизнаблюдений опытов; материализует в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при необходимости преподавателя; в основном использует учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения изученного материала; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике ввиду изменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной. Использовать научные термины;

3)Необладаетдостаточнымнавыкомработыссправочнойлитературой,учебником, первоисточниками(правильноориентируется,ноработаетмедленно).Допускаетнегрубые нарушенияправилоформленияписьменныхработ

Отметка «3» ставится если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материализует несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную осформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументируются слабо, допускает ошибки;
4. допустилошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточночеткие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустилошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполнонавопросы учителя (упуская основное), или вспоминает содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте; этом
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений приводимых в тексте учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполнонавопросы учителя, допуская однажды грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. От

метка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил вней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильновыполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех грубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок в кинематике, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильные выполнены не более половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше шестой, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценка санализом доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ,

опытов по предметам. Отметка «5» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме, соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно ирационально выбрал подготавливал для опыта необходимое оборудование, все опыты проводил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов с высокой точностью;

4) научнограмотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнены записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или был допущен один-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки в одном недочете,

4. или эксперимент проведен неполностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы сделаны неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно и не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиальным и новым задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по начальной опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился вне рациональных условий, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены ошибки в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнены все или выполнены не все измерения (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельность опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились всовокупности и в сене недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже потребованию учителя.

Оценка, если проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научнограмотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. привыделениии существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. привыделениии существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

2.11. Оценивание результатов обучения по биологии

Общедидактические

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубина и усвоение языка обучающимися в объеме программного материала.
2. Умения выделять главные положения изученного материала, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать между предметными и внутренними связями, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов в приведении изученного материала, при устных ответах устранил отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения изученного материала, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутренние связи, применять полученные знания

на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов приводят к произведению изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне не минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне не воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок приводят к произведению изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне не ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне не воспроизведения, затруднения при на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа не грубых приводят к произведению изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ. Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно иrationально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по

требованием учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основные изученные теории; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах, обобщениях и из наблюдений. Материализует в определённой логической последовательности, при этом допускает один грубый ошибки и в двух недочётах, которые может исправить самостоятельно при требовании или в небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения изученного материала; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутри предметные связи. Может применять полученные знания на практике и видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. 3. Не обладает достаточным набором навыков работы с справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, непрепятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, опыта или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теории и законов; отвечает не полностью на вопросы учителя или вносит ошибки в содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допускает одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии оценки знаний умений обучающихся связанные с самостоятельными письменными контрольными работами.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает не более одной грубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной грубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх грубых ошибок, или одной грубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает не значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не более половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учителя имеет право поставить ученику оценку выше шестой, которая предусмотрена нормами, если им выполнена в оригинальном варианте. — оценка с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, напоследующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме и с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно,rationально выбирает готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью, соответствующую требованиям при оценивании результатов на "5", но допускает вычисления, измерения, два — три недочета или одну грубую ошибку из один недочет.
2. При оформлении работы допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу, но не менее, чем на 50%, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным, важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в неациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или вотчайтед допускает общую сложность в более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но влияющих на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет потребованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не могут быть исправлены по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся, связанных с наблюдением объектов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: привыканий к существенным признакам, наблюдаемого объекта, процесса называют второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Привыканий к существенным признакам, наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценка с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводится до сведения учащихся, как правило, напоследок уроке, после сдачи отчета.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочеты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубые считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, „наблюдение, сделать необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К не грубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1—3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний измерительных приборов, не связанные с определением ценности деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план/устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.

2.12. Оценивание результатов обучения по физике Об щедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения изученного материала, делать выводы, устанавливать медпредметные и внутренние связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения изученного материала, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутренние связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Критерии нормы устного ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельной аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе приобретенных знаний) и внутренние связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и без ошибок излагает учебный материал:

дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов,

теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно иrationально использует наглядные способы, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений приведений записей, сопровождающих ответ; использует для доказательствования выводы из наблюдений опытов.

4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет потребованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания по всем изученным программным материалам. Дает полный и правильный ответ на основные изученные теории; допускает незначительные ошибки в недочетах при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материализует в определенной логической последовательности, при этом допускает один негрубую ошибку или один недочет, которые могут быть исправлены самостоятельно при требовании или при необходимости преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения изученного материала; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в измененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным набором навыков работы с справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не преодолевшие дальний шаг в усвоении программного материала; материализует не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументируются слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки в неточности и использовании научной терминологии, определения понятий дальнейшему усвоению программного материала; не использовал в качестве доказательствования выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опыта или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает не полно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточно понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Незнает и не понимает значительную или основную часть программного

материал в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов или задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опыта и измерений.

Самостоятельно или рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях хи-режимах, обеспечивающих получение результатов с высокой точностью.

Научнограмотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнены записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования по оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

Был допущен один или более одинаковых грубых ошибок при одном недочете.

Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделаны неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно, но не с членами в половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по начальному опыту провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта измерений ошибки были допущены из-за недостатка опыта и наблюдений, формулирований выводов.

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; или в отчете были допущены ошибки в общей сложности более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнены совместно с учителем проверки и анализ погрешностей (9-11 классы);

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется потребованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цели опыта: выполнил работу не полностью, неподготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

В ходе работы и вотчества обнаружились всовокупности всенедостатки, отмеченные в требованиях коценке «3».

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в обяснении, воформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже потребованию учителя.

В таких случаях, когда учащийся показал оригинальный и наилучший подхod к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал технических недостатков, оценка выполнения работы по усмотрению учителя может быть повышенна по сравнению с оценками выше нормами.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной грубой ошибки и одного недочета. Не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Неболеев двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Не более двух-трех грубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

При отсутствии ошибок, но наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Если правильно выполнил не менее половины работы.

Учителя имеет право поставить ученику оценку выше, чем та, которая предусмотрена «нормами», если учеником выполнена работа.

Оценка, который проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выделил существенные признаки и наблюдал его объекта (процесса). Правильно опозаданию учителя провел наблюдение.

Логично, научно оформлен результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Правильно по заданию учителя провел наблюдение.

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.

Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Допустил неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Привыделениисущественныхпризнаковунаблюдаемогообъекта(процесса)выделиллишь некоторые.

Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

2.13. Оценивание результатов обучения по технологии (мальчики).

Примерные нормы оценок знаний учащихся по устному вопросу

Отметка «5» ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

– умеет изложить его своим словами;

– самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

– в основном освоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

– подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

– не освоил существенную часть учебного материала;

– допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

– затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

– слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

ставится, если учащийся:

– не освоил существенную часть учебного материала;

– не может изложить его своим словами;

– не может подтвердить ответ конкретными примерами;

– не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы; – не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественной творческой;

«4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, привычного выполнения отдельных операций, допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончен в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, привычное выполнение операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание учащихся производится по следующей системе: «5»

- получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90%;

«4» – ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества; **«3»** – соответствует работа, содержащая 50–70% правильных ответов.

Критерииценкипроекта:

1. Оригинальность системы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство и использование).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетания материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличиеущербаокружающей среды при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Оцениваниерезультатов обучения по технологии (девочки)

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся с основным усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормыценки практической работы *О*

рганизация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работы выполнялись самостоятельно, тщательно спланирован труд соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организован рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работы выполнялись самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организаций рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ. ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если приемы труда выполнены правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнены в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнены неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильновыполнены многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травмам или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия(работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено сознательными нарушениями из заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями из заданных требований или допущен брак.

2.14 Критерии оценки знаний, умений и навыков, учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Отметка «5» ставится, когда ученик: (5-9 классы)

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасности при возникновении различных опасных ситуаций ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климато-географических условий и привыкнувшем автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умелопользуется подручными средствами огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умелопользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

(10-11 классы)

- Обоснованно излагает основные мероприятия ГО, защищающие население от последствий ЧС мирного и военного времени.

- Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.
- Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.
- Имеет четкие представления об организации РСЧС.
- Имеет четкие представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖи факторах, влияющих на здоровье.
- Владеет навыками приемах проведения ИВЛинея прямого массажа сердца.
- Владеет навыками выполнения физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Владеет навыками подготовке и правилах поведения в туристическом походе.
- Полностью владел программным материалом.

Отметка «4» ставится, когда ученик: (5-9 классы)

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, не допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Снабжает изатруднениями излагает правила безопасности при возникновении различных опасных ситуаций ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при изменении климатогеографических условий и привыкнужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет представления об основных правилах поведения при изменении климатогеографических условий и привыкнужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умеет пользоватьсяся подручными средствами огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Способеноказать ПМП при различных видах травм.
- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.
- Снабжает изатруднениями излагает основные мероприятия ГО позащиты населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Снабжает изатруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Снабжает изатруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Имеет представления об организации РСЧС.
- Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

- Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в трудных ситуациях и основные навыки, имеющиеся.
- В основных ситуациях владеет навыками выполнения физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- В основных ситуациях владеет навыками выполнения физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в трудных ситуациях и основные навыки, имеющиеся, в подготовке к правилам поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Понимает и использует программный материал.

Отметка «3» ставится, когда ученик: (5-9 классы)

- Основной материал знает четко, отвечает уверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климато-географических условий и привыкнувшем автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- Подручные средства и инструменты гнетущие для ликвидации очага возгорания в помещении пользуются с грубыми ошибками.
- Индивидуальные средства защиты пользуются с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

(10-11 классы)

- Основной материал знает четко, отвечает уверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
- Имеет слабые представления об организации РСЧС.
- Имеет слабые представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Имеет слабые представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье.
- Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.
- Слабые навыки выполнения физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Слабые навыки в подготовке к правилам поведения в туристическом походе.
- Интересуется учебным предметом.
- Понимает и использует программный материал.

Оценка «2» ставится, когда ученик: (5-9 классы)

- Основной программный материал не знает, часто отвечает на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Незнает основные правила безопасности при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Не владеет навыками приема оказания ПМП при различных видах травм.
- Невладеет навыками определения исторон горизонта, в разведении костра приготовлении пищи.

(10-11 классы)

- Основной программный материал не знает, часто отвечает на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не имеет представления об организации РСЧС.
- Не имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.
- Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье. – Не владеет навыками приема и проведения ИВЛинейного массажа сердца.
- Невладеет навыками выполнения физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.
- Не владеет навыками подготовки и правилами поведения в туристическом походе.
- Не интересуется учебным предметом

При оценке:

- умения пользоваться средствами пожаротушения; – умения оказывать ПМП при различных видах травм;
- умения определять стороны горизонта различными способами; – умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;
- выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;

следует принимать во внимание реальные успехи учащихся и повышение уровня знаний за определенный период времени. Достижение этих успехов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (всвязях с основаниями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции сопорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с основаниями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Даны аргументации своего мнения сопорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи обоснования не присутствуют или явно прослеживаются). Даны аргументации своего мнения сопорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Даны аргументации своего мнения сопорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии для оценивания практической работы на уроках обж. Отметка «5»

ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий.
- Умеет выполнить на основе изученного практические действия.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет потребованием учителя.
- Невыходит за рамки нормативов.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе.
- Незначительно выходит за рамки нормативов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий.
- Отклонение от нормативов имеет среднее значение.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не показал практические действия.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие: «5»

-80–100%;

«4» - 60–79%;

«3» - 40–59%;

«2» - менее 40%

2.15. Оцениваниерезультатов обучения помузыке

Оценка	Показателиоценкирезультатовучебнойдеятельности
«5»(отлично)	<p>Ученикобнаруживаетусвоениеобязательногоуровняиуровняповышеннойсложностиучебныхпрограмм;выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; недопускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных практических работах, которые выполнены уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ единственно в переживании и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования на основе одной записи. Осознанное отношение к партитурным муказаниям. Воспроизведение в полном объеме музыкального материала, предусмотренного учебной программой</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения или в оценке результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p>
«4»(хорошо)	<p>Ученикобнаруживаетусвоениеобязательногои частично повышенногоуровнясложностиучебныхпрограмм, отвечает без ошибок затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа единственно в переживании и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>
«3» (удовлетворительно)	Ученикобнаруживаетусвоениеобязательногоуровняучебныхпрограмм, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на

ельно)	вопросы в производящем характере и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах. Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой. Распознавание основных дирижёрских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой. Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение настроения, выраженного в музыке.
«2» (неудовлетво- рительно)	У обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обзательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

Категория существенных ошибок относится к ошибкам, свидетельствующим о том, что учащийся не усвоил основы ной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

Категория несущественных ошибок относится к незначительным отклонениям от указанного в тексте темпа и динамики, погрешностям звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции.

Критерии певческого развития

Параметры	Критерии певческого развития		
	Неудовлетворительный результат	Удовлетворительный результат	Хороший Результат
Музыкальный слух в диапазоне положительной динамики	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону в пределах терции, кварты	Относительно чистое интонирование в пределах сексты.	Чистое интонирование шире октавы
Способ звукообразования	Твердая атака	Придыхательная атака	Мягкая атака
Дикция	Нечеткая. Согласные смягченные.	Согласные твердые,	Гласные округленные, не

	Искажение гласных. Пропуск-согласных.	активные.	расплывчатые.
Дыхание	Судорожное, поверхностное.	Вдох-перегруженный, выдох - ускоренный, оптимальный.	Выдох сохраняет в дыхательную установку.
Музыкальная эмоциональность	Вялое безразличное описание. Прислушаний ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	Поет довольно выразительно, сподъемом. К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес.	При исполнении песен активен. Любит, понимает музыку. Внимателен, активен при обсуждении музыкальных произведений.