



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
ИМЕНИ АЙДАМИРОВА РАМЗАНА АВАЛУЕВИЧА» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.» г. Грозного)

СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ
СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«Р.А.АЙДАМИРОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА №39»
(Р.А.Айдамировн цІарах МБЮХь «№39 ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «15» декабря 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 39»
от 20.12.2021 № 16/1
_____ Е.М.Джабаева

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО
МБОУ «СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» г.Грозного
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучение, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Модель внеурочной деятельности школы на 2022- 2023 учебный год составлена на основании следующих нормативных документов:

□ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства Просвещения утвержденным от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

□ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучение, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28) ;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации обновленных ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №39 им.Айдамира Р.А.» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники, библиотекарь). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности);

- программами кружков, секций, объединений;

- планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №39 им. Айдамирова Р.А.» решает следующие задачи:

- **создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;**
- **способствовать осуществлению воспитания благодаря вклю-**

чению детей в личноcтно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ«СОШ №39 им.Айдамирова Р.А.» организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

**План внеурочной деятельности ООО для 5-9-х классов
на 2022-2023 учебный год.**

внеурочная деятельность			классы				
направление	Формы организации	Виды организации	5	6	7	8	9
регулярные							
духовно-нравственное	История религий	ПВД	1	1	1	1	1
	Чеченская традиционная культура и этика	ПВД	1	1	1	1	1
в год:			68	68	68	68	68
нерегулярные							
Духовно-нравственное	День знаний	досугово-развлекательная деятельность	1	1	1	1	1
	День учителя		1	1	1	1	1
	День матери		1	1	1	-	-
	«Этот удивительный мир» (поездки, экскурсии)		1	1	1	1	1
	Новый год		1	1	1	1	1
	8 Марта		1	1	1	1	1
	Система классных часов «Кругозор»: - краеведение; - антикоррупционное воспитание; - толерантность; - Дни воинской славы; - Дни памяти.		8	10	10	10	8
	Последний звонок		-	-	-	-	1
	Уроки добра	беседа	3	3	3	-	-
	Единые дни, посвященные памятным датам.		3	3	3	3	3
	Воспитательная программа класса	Все виды деятельности	6	8	8	6	6
	Новогодняя сказка	спектакль	1	1	1	1	-
	Музейные экскурсии Неделя искусств	Краеведческая Досугово-развлекательная	3	3	3	3	3
Город моей мечты-Чистый город	конкурс	1	1	1	1	1	

	Самобытность Чеченского народа	конкурс	1	1	1	1	1
	Посещение святых мест	экскурсия	1	1	1	1	1
	День толерантности	мероприятие	1	1	1	1	1
	Человек и природа в исламе	беседа	1	1	1	1	1
	Рождение Пророка Мухаммада (Да благословит Аллах Его и приветствует)		1	1	1	1	1
	Что такое духовность	беседа	1	1	1	1	1
	Воспитание детей в духе традиций и обычаев Чеченского народа – долг каждого семьянина.	беседа	1	1	1	1	1
в год:			38	42	42	36	34
в год по направлению:			106	110	110	104	102
регулярные							
спортивно-оздоровительное	«Тхэквондо»	ПВД	1	1	-	-	-
	«Футбол»	ПВД	-	-	1	1	1
в год:			34	34	34	34	34
нерегулярные							
спортивно-оздоровительное	Система классных часов «Кругозор» -ЗОЖ; - Олимпийский дни; - ГТО	Проблемно-ценностное общение	8	8	8	8	8
	Военно-спортивная игра «Зарница», игры по станциям	Игра	2	2	2	2	2
	Дни здоровья	Досугово-развлекательная	12	12	12	12	8
	Футбольные турнир	Игра	3	3	3	3	3
	Волейбольный турнир	Игра	3	3	3	3	3

в год:			28	28	28	28	24
в год по направлению:			62	62	62	62	58
регулярные							
социальное	Школа добрых дел		1	-	-	-	-
В год:			34				
нерегулярные							
социальное	Правила дорожного движения	Досугово – развлекательна я деятельность	1	1	1	1	1
	День победы		1	1	1	1	1
	Экологические экскурсии		1	1	1	-	-
	Осенняя ярмарка	мероприятие	1	1	1	1	1
	День народного Единства	мероприятие	1	1	1	1	1
	Сохраним себя для жизни	Книжная выставка	1	1	1	1	
	Школа наш цветущий дом	Конкурс	1	1	1	1	-
	Права и обязанности учащихся	беседы	1	1	1	1	1
	Как ты знаешь правила дорожного движения	Ролевые игры	2	2	2	2	2
	Ко Дню Восстановления Чеченского народа	мероприятие	1	1	1	1	1
	Кормушка для птиц!	Акция	1	1	-	-	-
	Юный пешеход!	Рейд	1	1	-	-	-
	Помоги ближнему	Акция	1	1	1	1	1
	Мой безопасный путь	беседы	1	1	1	1	1

	домой							
	Вода России	Акция	1	1	1	1	1	1
	Планета Земля- ее судьба в твоих руках	Акция	1	1	1	1	1	1
	День памяти Первого Президента	Мероприятие	1	1	1	1	1	1
в год:			18	18	18	18	18	13
в год по направлению:			51	18	18	18	18	13

регулярные								
общеинтеллектуальное	Шахматы	ПВД	1	1	1	1	1	1
	Занимательная грамматика		1	-	1	-	-	-
	Юный математик		1	-	-	-	-	-
Решение нестандартных задач по математике	-		-	-	-	-	1	
	За страницами учебника математики		-	-	-	1	-	
	Лаборатория юных исследователей	ПВД	-	-	1	-	-	
	Научно-исследовательская и проектная деятельность	ПВД	1	1	1	1	1	1
в год:			136	68	136	102	136	

нерегулярные								
общеинтеллектуальное	Шахматный турнир «Ход конем!»	турнир	1	1	1	1	1	1
	Всероссийский турнир по шахматам на кубок	соревнования	1	1	1	1	1	1
	День космонавтики		1	1	1	1	1	1

	Олимпиады (предметные, метапредметные)		4	6	6	4	5	
	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	Техническое Творчество Познавательное	6	6	6	6	-	
	«Шаг в будущее»	Познавательная	5	5	5	5	5	

в год:			21	20	20	18	13	
в год по направлению:			157	88	156	120	149	
регулярные								
общекультурное	Практическая география	ПВД	-	-	-	-	-	1
	«Личность и история России»		-	1	-	-	-	-
в год:			-	34	-	-	34	
нерегулярные								
общекультурное	Программа посвященная к Дню гражданского согласия и единения	Досугово – развлекательная деятельность	1	1	1	1	1	1
	Гордые женщины Чечни		1	1	1	1	1	1
	Мы вместе!	акция	1	1	1	1	1	1
	Система классных часов: - права и обязанности учащихся; - музеи, памятки и другие достопримечательности нашей страны; - вопросы гендерного воспитания	общение	3	3	3	3	3	3
	День защитника Отечества	мероприятие	1	1	1	1	1	1
	Знания и Победа!	Конкурс	1	1	1	1	1	1
	Предметные олимпиады	Познавательная	2	2	2	2	2	2
	Россия наш общий дом.	беседа	1	1	1	1	1	2
	Этот удивительный мир (поездки, экскурсии)	Познавательная	10	10	10	8	8	
	Портрет Мамы	конкурс	1	1	-	-	-	
	День Мира в Чеченской Республике	мероприятие	1	1	1	1	1	1
	Всемирный день- охрана окружающей среды	Акция	1	1	1	1	1	1
в год:			25	25	24	22	23	
в год по направлению:			25	59	24	22	57	

Социальное – «Школа добрых дел»	1	-	-	-	-	1
Внеурочная деятельность – всего	8	5	7	7	7	34

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ. создаётся портфолио.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных

ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями спортивных секций и кружков: спортивные игры, горнолыжный спорт, танцевальный кружок и футбол, которые предполагают популяризация

данных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов. Режим организации внеурочной деятельности Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям. Внеурочная деятельность организована на основе рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

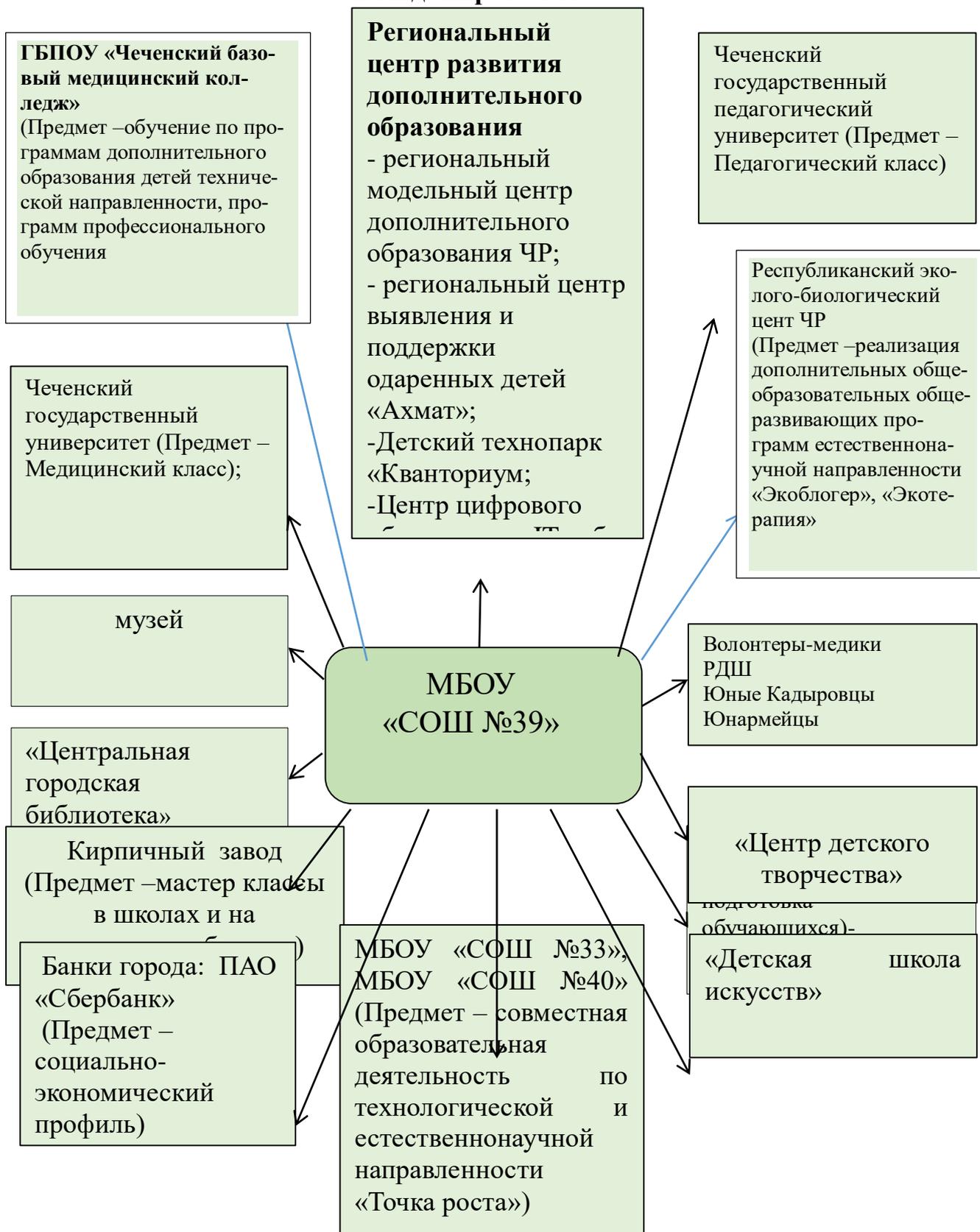
- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности: Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся

**Схема социального партнерства
при реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №39
им.Айдамирова Р.А.»**



Социальное сотрудничество в реализации модели общего образования необходимо для привлечения наставников, партнеров различных учреждений

города в образовательный процесс.

Такое объединение позволяет более эффективно решать общую для всех сфер образования задачу реализации индивидуальных социальных, творческих, познавательных интересов и потребностей школьника, формирования индивидуальной траектории его развития. Подобная интеграция не становится формальностью. Создаваемая образовательная среда дает ребенку возможность: выбирать тематическое содержание и формы деятельности, позволяющие раскрыть его внутренний потенциал; исполнять различные социальные роли, выбирать и менять коллективы и объединения; общаться и взаимодействовать со взрослыми и ребятами разного возраста и круга интересов. Показателями эффективности модели выступают увеличение числа совместно проводимых мероприятий и проектов; заключение договоров о сотрудничестве; сохранение и увеличение контингента обучающихся и педагогов; удовлетворенность участников образовательного процесса.

Реализация модели интеграции общего и дополнительного образования на примере формирования финансовой грамотности у обучающихся МБОУ «СОШ№39 им.Айдамирова Р.А.» позволяет более подробно изучить темы, объем которых недостаточен при изучении учебных предметов. Как следствие, обучающиеся не имеют устойчивых знаний по определенным темам.

Показатели деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности.

1. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
2. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися
(отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
3. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
4. Презентация опыта на различных уровнях.
5. Проектная деятельность учащихся.
6. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
7. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внеклассных мероприятиях.
8. Посещаемость занятий, курсов.
9. Участие родителей в мероприятиях.
10. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности.

13. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников включает в себя:

- Личность самого воспитанника.
- Детский коллектив.

- Профессиональная позиция педагога.

14. Методы и методики мониторинга изучения ученического коллектива.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации внеурочной деятельности учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных

способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и
- нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления
- удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность
- как на базе школы, так и вне ОО;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных
- отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и
- проектах различного уровня.

16. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план.

Организованная таким образом внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать ФГОС ОО.